

РЕЦЕНЗИИ

УДК 37.035.6:378.147:94(4)"1939/1945"
ББК 4448.005.22

DOI 10.26170/2079-8717_2022_01_23
ГРНТИ 14.01.17; 03.23.07

Код ВАК 13.00.01 (5.8.1); 07.00.09

Грибан Ирина Владимировна,

кандидат исторических наук, доцент, директор центра культурно-образовательных проектов, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: gribanirina@gmail.com

Грибан Олег Николаевич,

кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления цифровизации образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: gribanoleg@gmail.com

Попп Иван Александрович,

кандидат исторических наук, доцент, проректор по проектной деятельности и молодежной политике, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: gribanirina@gmail.com

ПОМНИТЬ О ПРОШЛОМ, СТРОИТЬ БУДУЩЕЕ: ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «РОССИЙСКАЯ И ГЕРМАНСКАЯ МОЛОДЕЖЬ В ДИАЛОГЕ: ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Вторая мировая война; научно-образовательное сотрудничество; политика памяти; историческая память; межкультурный диалог; российско-германские отношения; германо-российские отношения; международные проекты; культурно-образовательные проекты; молодежь.

АННОТАЦИЯ. В статье освещаются итоги международного культурно-образовательного проекта «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память», реализованного в 2019–2021 гг. Уральским государственным педагогическим университетом и автономной некоммерческой организацией «Центр реализации студенческих проектов и программ» при поддержке Фонда Президентских грантов. Проект основан на опыте многолетнего сотрудничества УрГПУ и образовательных организаций федеральной земли Баден-Вюртемберг. В рамках реализации проекта были проведены: 1) 2 онлайн-викторины для исследования представлений и знаний российской и германской молодежи друг о друге; 2) онлайн-конкурс творческих работ в жанре «История в биографиях»; 3) «Педагогический десант»: обмен опытом российских и германских учителей истории, студентов педагогических вузов и школьников, ознакомление с особенностями методики преподавания истории; 4) круглый стол по проблемам преподавания истории Второй мировой войны в условиях дистанционного и смешанного обучения; 5) шесть российско-германских вебинаров по вопросам методики преподавания истории в школах и вузах. Более 5 000 представителей молодежи России и Германии приняли участие в мероприятиях проекта.

Авторы считают, что на современном этапе, когда в российском и германском обществе происходит смена поколений и проблема сохранения коллективной памяти о событиях Второй мировой войны становится все более острой, как никогда ранее является актуальной задача поиска новых форм преподавания военной истории, все более значимым является диалог между представителями научно-образовательного сообщества. Методологической основой исследования является концепция исторической памяти, согласно которой одним из основных источников формирования представлений о прошлом становится система школьного исторического образования. По итогам всех мероприятий подготовлен и размещен в открытом доступе комплекс методических рекомендаций по преподаванию проблемных вопросов российско-германской истории. Основным результатом проекта является функциональная модель российско-германского молодежного взаимодействия в офлайн- и онлайн-форматах, которая может быть использована во взаимоотношениях других субъектов РФ с образовательными организациями ФРГ.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Грибан, И. В. Помнить о прошлом, строить будущее: об итогах реализации международного проекта «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память» / И. В. Грибан, О. Н. Грибан, И. А. Попп. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 1. – С. 203–209. – DOI: 10.26170/2079-8717_2022_01_23.

БЛАГОДАРНОСТИ: статья подготовлена при финансовой поддержке Фонда Президентских грантов (проект № 19-2-009022 «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память»).

Griban Irina Vladimirovna,

Candidate of History, Associate Professor, Director of the Center for Cultural and Educational Projects, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Griban Oleg Nikolaevich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Digitalization of Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Popp Ivan Alexandrovich,

Candidate of History, Associate Professor, Vice-Rector for Project Activities and Youth Policy, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**REMEMBERING THE PAST, BUILDING THE FUTURE:
ABOUT THE RESULTS OF THE INTERNATIONAL PROJECT
“RUSSIAN AND GERMAN YOUTH IN DIALOGUE:
HISTORY AND MEMORY”**

KEYWORDS: The Second World War; scientific and educational cooperation; memory policy; historical memory; intercultural dialogue; Russian-German relations; German-Russian relations; international projects; cultural and educational projects; young people.

ABSTRACT. The article sheds light on the results of the international cultural and educational project “Russian and German youth in dialogue: history and memory”, implemented in 2019–2021 by the Ural State Pedagogical University and the autonomous non-profit organization “Center for Implementation of Student Projects and Programs” with the support of the Presidential Grants Fund. The project is based on the experience of many years of cooperation between the Ural State Pedagogical University and educational organizations of the federal state of Baden-Württemberg. As part of the project, the following were held: 1) 2 online quizzes to study the ideas and knowledge of Russian and German youth about each other; 2) online competition of creative works in the genre “History in biographies”; 3) “Pedagogical landing”: exchange of experience of Russian and German history teachers, students of pedagogical universities and schoolchildren, familiarization with the peculiarities of the methods of teaching history; 4) a round table on the problems of teaching the history of the Second World War in the context of distance and blended learning; 5) 6 Russian-German webinars on the methods of teaching history in schools and universities. More than 5000 youth representatives from Russia and Germany took part in the project’s activities. The authors proceed from the fact that at the present stage, when a change of generations is taking place in Russian and German society and the problem of preserving the collective memory of the events of World War II is becoming more acute, the search for new forms of teaching military history becomes more and more urgent, than ever before is a dialogue between representatives of the scientific and educational community. The methodological basis of the research is the concept of historical memory, according to which one of the main sources of the formation of ideas about the past is the system of school history education. Based on the results of all events, a set of methodological recommendations for teaching complex issues of Russian-German history was prepared and posted in the public domain. The main result of the project is a functional model of Russian-German youth interaction in offline and online formats, which can be used in relations between other subjects of the Russian Federation with educational organizations of the Federal Republic of Germany.

FOR CITATION: Griban, I. V., Griban, O. N., Popp, I. A. (2022). Remembering the Past, Building the Future: about the Results of the International Project “Russian and German Youth in Dialogue: History and Memory”. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 1, pp. 203-209. DOI: 10.26170/2079-8717_2022_01_23.

ACKNOWLEDGMENTS: the article was prepared with the financial support of the Presidential Grants Fund (project No. 19-2-009022 “Russian and German Youth in Dialogue: History and Memory”).

В настоящее время руководством России большое внимание уделяется включению РФ в международное образовательное пространство, укреплению существующих и развитию новых двусторонних и многосторонних форм равноправного сотрудничества с иностранными государствами. В Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400, обозначены следующие задачи внешней политики РФ: «повышение роли Российской Федерации в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве», «противодействие попыткам фальсификации истории, защита исторической правды, сохранение исторической памяти»; «развитие со-

трудничества в рамках международных организаций и институтов, расширение использования инструментов сетевой дипломатии»¹. Одним из примеров эффективного межгосударственного научно-образовательного взаимодействия, способствующего выполнению обозначенных задач, является проект «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память», реализованный в 2019–2021 гг. Уральским государственным педагогическим университетом и

¹ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (дата обращения: 06.01.2021).

Автономной некоммерческой организацией «Центр реализации студенческих проектов и программ» при поддержке Фонда Президентских грантов.

Социально-политическая значимость и актуальность проекта обусловлены рядом факторов. Во-первых, в условиях современной геополитической обстановки и проводимой рядом стран откровенной антироссийской информационной политики особое значение приобретает проблема формирования объективного и положительного образа РФ в странах Европы и прежде всего в тех государствах, с которыми есть тесные исторические и культурные связи.

Россию и Германию связывает многовековая история, в которой были периоды как эффективного сотрудничества, так и острого противостояния. В настоящее время, несмотря на санкционную политику ЕС, ФРГ остается одним из ключевых торгово-экономических партнеров России [6; 8; 16]. Реальным подтверждением этого является тот факт, что в 2020–2021 годах в России прошел Год Германии, цель которого – стать «источником новых полезных импульсов для российско-германских отношений в различных сферах жизни» [2; 3; 11], а 2022 год объявлен Годом молодежных обменов городов-партнеров России и Германии [1]. В 2020–2022 гг. под патронажем Федерального Министра иностранных дел Германии и Министра иностранных дел Российской Федерации проходит Российско-Германский перекрестный год «Экономика и устойчивое развитие» [9].

Во-вторых, в 2020 г. мир отмечал 75-летие окончания Второй мировой войны. Чем дальше в прошлое уходит история этого судьбоносного для всего человечества конфликта, тем более острым и политизированным становится противостояние разных подходов к интерпретации причин и итогов войны, сохранению памяти о войне и ее героях. Всплеск неонацизма в современной Европе, уничтожение памятников солдатам Второй мировой войны в ряде стран постсоветского пространства, попытки пересмотра роли отдельных личностей в истории войны побуждают современных исследователей вновь обращаться к проблемам сохранения коллективной исторической памяти о событиях прошлого, формирования исторического сознания молодежи. В каких формах и с помощью каких выразительных средств должна транслироваться сегодня память о войне? Как передать подрастающему поколению – представителям поколения Z, далекого от реалий того времени, масштаб и трагизм события, поставившего мир на грань катастрофы? Тема сохранения памяти о героях и жертвах

войны становится с каждым годом все актуальнее для учителей истории всех стран, участвовавших в войне, но в первую очередь для России и Германии. Память о причинах и последствиях войны должна выступать объединяющим фактором для всех народов, переживших ее. В 2019 г. в УрГПУ состоялась российско-германская конференция «Методика преподавания истории Второй мировой войны: опыт РФ и ФРГ», в рамках которой учителя пришли к выводу о необходимости диалога между учителями истории. Эта конференция послужила мотивом для начала работы над проектом.

В-третьих, в федеральной земле Баден-Вюртемберг в настоящее время внедряются новые учебные планы, одним из новых элементов является особый акцент на истории России, что обусловлено большим количеством школьников, имеющих российские корни (около 9% населения) [13; 14]. Учителя истории отмечали, что испытывали сложности в процессе подготовки к урокам, посвященным российско-германским отношениям, поскольку остро ощущался недостаток методических материалов, документов, дополнительной информации, которая могла бы представить расширенную картину того или иного события [4, с. 106; 5].

Проект основан на опыте многолетнего сотрудничества УрГПУ и образовательных организаций федеральной земли Баден-Вюртемберг и направлен на создание условий для развития образовательного, научного и культурного взаимодействия между обучающимися и преподавателями образовательных организаций России и Германии, в частности представителями Уральского государственного педагогического университета, Специализированного учебно-научного центра Уральского федерального университета, Академии повышения квалификации учителей (ФРГ, г. Бад-Вильдбад), гимназий федеральной земли Баден-Вюртемберг. Ключевым партнером в ФРГ выступила гимназия имени Фердинанда Порше (г. Штутгарт).

Цель проекта была сформулирована следующим образом: организовать культурно-образовательное взаимодействие в очном и дистанционном форматах с привлечением учащейся и студенческой молодежи, учителей истории из РФ и ФРГ для создания модели сетевого сотрудничества по развитию гражданской активности в сфере общественной дипломатии, направленной на помощь в реализации основных задач Концепции внешней политики РФ по формированию конструктивных отношений с европейскими государствами, развитию двусторонних и многосторонних отношений взаимовыгодного и равноправного партнерства, основан-

ного на общечеловеческих ценностях, общих вехах культурной памяти. Несмотря на то, что пандемия коронавируса внесла существенные коррективы в график реализации проекта, была организована работа по нескольким ключевым направлениям.

Важнейшим элементом проекта стало проведение онлайн-викторин, направленных на выявление уровня знаний российских и германских школьников и студентов о культуре и истории РФ и ФРГ, ключевых событиях российско-германских отношений. Платформой для проведения опросов стал сайт «О России по-русски» <https://o-rossii.ru/catalog/viktorina>. В викторинах «Россия – Германия: история и память» и «Образ войны в коллективной памяти молодежи России и Европы» приняли участие более 2 100 обучающихся из России и около 100 – из Германии. Результаты опросов продемонстрировали, что история Второй мировой войны остается значимой для современной молодежи как в России, так и в Германии. При этом наблюдается снижение значимости семейной истории в формировании представлений о прошлом. Так, например, большинство респондентов (85,71%) утвердительно ответили на вопрос «Вы когда-нибудь говорили со своими родителями / родственниками о вашей семейной истории во время Второй мировой войны?» Из них 57,14% предпочли ответ «Да, говорил, но, к сожалению, сегодня о моих предках известно очень мало» [10, с. 38].

Интересно, что главным источником информации по истории войн участники опроса из ФРГ и РФ считают учебники истории. На втором месте – документальные фильмы и электронные энциклопедии. Художественные фильмы тоже продолжают оставаться важным источником информации об исторических событиях. При этом результаты викторины продемонстрировали, что большинство российских обучающихся смотрит современные российские фильмы, недавно вышедшие в кинопрокат («А зори здесь тихие...», «Битва за Севастополь», «Т-34», «28 панфиловцев», «Сталинград», «Собибор» и др.). Известные советские фильмы «В бой идут одни старики», «Судьба человека», «Баллада о солдате», «Офицеры», «Летят журавли» назвали лишь 2–7% опрошенных. Такое же количество обучающихся вспомнили американские фильмы «Мальчик в полосатой пижаме», «Дюнкерк», «Спасти рядового Райана». Среди фильмов, названных обучающимися из ФРГ, – «Мальчик в полосатой пижаме» и «Список Шиндлера» и два советских: «Летят журавли» и «Они сражались за Родину». Лишь один опрошенный указал немецкий фильм «Роммель»

[10, с. 18, 38]. В целом результаты исследования подтвердили высокую значимость школьного исторического образования в процессе формирования исторической памяти, а также продемонстрировали необходимость поиска новых форм и методов преподавания истории, интересных и востребованных современной молодежью. Особую актуальность эта проблема приобрела в условиях начавшейся пандемии коронавируса и перехода на дистанционный формат обучения, вследствие чего и большая часть мероприятий проекта была организована в онлайн-режиме.

Самой масштабной дистанционной частью проекта стал конкурс творческих работ в формате эссе «История в биографиях», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и окончания Второй мировой войны. Конкурс был призван создать условия для исследования и публикации молодыми людьми из Федеративной Республики Германия и Российской Федерации интересных материалов о судьбах людей, переживших события Второй мировой войны, внесших вклад в борьбу с фашизмом или оказавших положительное влияние на развитие российско-германских отношений в исторической ретроспективе (<https://o-rossii.ru/catalog/biographies>).

Организаторы конкурса стремились не только актуализировать интерес к изучению прошлого через обращение к историям отдельных людей, но и выявить точки соприкосновения и по-новому взглянуть на перспективы многостороннего взаимодействия молодежи РФ и ФРГ. Молодые люди из всех субъектов Российской Федерации, Федеративной Республики Германия, Беларуси, Украины, Казахстана приняли участие в конкурсе и прислали интересные материалы. Было ожидаемо, что многие российские школьники посвятят эссе своим героям – прабабушкам и прадедушкам, участникам войны, а конкурсанты из Германии – героям сопротивления. Ключевая мысль авторов эссе о событиях 1939–1945 гг. состоит в том, что война – это самое страшное, что могло произойти с человечеством [12, с. 9]. Результаты превзошли ожидания: на конкурс было подано 2 760 работ, 2 175 эссе успешно прошли модерацию и были опубликованы на сайте проекта (<https://o-rossii.ru/>).

Членам жюри было очень сложно выбрать из такого количества интересных и креативных эссе только шесть победителей, как было предусмотрено в положении о конкурсе, поэтому было принято коллегиальное решение: выбрано 12 лучших работ (6 на немецком языке и 6 – на русском). Генеральный консул Германии в Екатеринбурге Матиас Крузе принял участие в работе

жюри и по достоинству оценил эссе победителей. Сочинения также оценивали инициаторы и организаторы проекта из ФРГ: Райнер Гро, штудиендиректор, консультант по русскому языку при Правительственном президиуме административного округа Штутгарта (в отставке); Кармен Андреа Бонер, учитель истории гимназии Фердинанда Порше, Штутгарт. По результатам международного конкурса был подготовлен сборник лучших работ конкурса, в который вошли 75 лучших сочинений, получивших наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки [12]. В предисловии к сборнику лучших работ руководитель проекта со стороны Германии К. Бонер подчеркнула: «Многие из представленных в сборнике биографий показывают нам, что мы не можем говорить изолированно об истории Германии или России. Скорее, мы можем видеть, какие общие события формируют наше обращение с историей и памятью. Основываясь на этих биографиях, мы хотели бы в рамках нашего проекта разработать уроки по истории Второй мировой войны, которые можно было бы провести как в Баден-Вюртемберге, так и в России. Преподавая историю вместе, мы можем писать общую историю» [12, с. 18].

Интересным и крайне востребованным в условиях пандемии оказалось такое направление работы в рамках проекта, как проведение российско-германских методических вебинаров. Главная задача цикла вебинаров – создание условий для обмена опытом преподавания сложных вопросов истории российско-германских отношений в РФ и ФРГ, обсуждения методических особенностей преподавания в школах разного типа, установление диалога между учениками из России и Германии. 6 вебинаров, посвященных организационным и методическим особенностям школьного исторического образования в ФРГ и России, методике преподавания истории Первой и Второй мировых войн, памятным датам истории XX века, позволили обменяться мнениями и методическими решениями. Общее количество участников вебинаров – более 300 человек. По результатам всех вебинаров опубликован и размещен в открытом доступе уникальный сборник методических рекомендаций на русском и немецком языках по преподаванию истории российско-германских отношений [7]. В первой части сборника освещены особенности школьного исторического образования в России (применительно к государственным и частным образовательным организациям) и Германии (на примере гимназий Баден-Вюртемберга). Во второй части пособия учителя-практики с большим опытом поде-

лили своими методическими наработками по конкретным темам. Особый интерес представляют ключевые события российско-германской истории в XX веке – Первая и Вторая мировые войны. Авторами проанализированы и особенности изучения в школах таких сложных для осмысления и преподавания вопросов, как пакт Молотова-Риббентропа, блокада Ленинграда. Отдельно представлены источники, которые могут быть использованы на уроках в школе в качестве дополнительного материала. Интервью с современниками Второй мировой войны – носителями личной памяти, фрагменты биографий исторических деятелей рассказывают о событиях прошлого правдивее и эмоциональнее, чем самый интересный учебник [7, с. 13-14].

Завершающим мероприятием проекта стал «Педагогический десант», организованный в гибридном формате: с 22 по 28 ноября 2021 г. в г. Екатеринбурге встретились школьники, учителя истории и студенты из России и Германии – участники проекта, победители конкурса творческих работ «История в биографиях». За неделю участники много узнали о культуре и истории Урала, обсудили методику преподавания истории Второй мировой войны в условиях дистанционного и смешанного обучения. Итоговым мероприятием недели стала торжественная церемония награждения победителей конкурса «История в биографиях» и активных участников проекта, которая состоялась в УрГПУ.

Вследствие ограничений, введенных из-за пандемии коронавируса, российская делегация не имела возможности осуществить ответный визит в ФРГ, поэтому был организован «Педагогический десант» в формате онлайн: 30 учителей, студентов, школьников из России и Германии в период с 3 по 19 декабря 2021 г. организовали 4 встречи на платформе Zoom. Онлайн-общение было посвящено следующим темам: «Знакомство. Межкультурные стереотипы и способы их преодоления», «Диалоги о культуре», «Диалоги об истории», «Рождественские традиции». Встречи были интересными, продуктивными, очень эмоциональными и продемонстрировали, что в XXI веке расстояние даже в несколько тысяч километров – не препятствие для общения.

Онлайн-режим реализации проекта стал стимулом для поиска новых форматов взаимодействия. Уже в ходе работы возникла новая идея – организовать запись цикла видеороликов «Расскажи мне историю», в которых российские и германские школьники и студенты будут кратко и интересно рассказывать о ключевых событиях в истории двух стран. Видеоматериалы, подготов-

ленные в рамках проекта, будут представлены на двух языках, что позволит использовать их в процессе преподавания истории в Германии и России.

Отметим, что «Российская и германская молодежь в диалоге: история и память» – это уже третий проект, реализуемый УрГПУ и АНО «Центр реализации студенческих проектов и программ» при поддержке Фонда Президентских грантов. Проект активно поддерживают Департамент внутренней политики Свердловской области, Министерство международных и внешнеэкономических связей Свердловской области, Генеральное Консульство Германии в Екатеринбурге и Представительство МИД России в г. Екатеринбурге. Такая всесторонняя поддержка только подтверждает, что в современном глобальном пространстве возможность живого общения приобретает особую ценность. Подтверждает значимость проекта и тот факт, что в 2020 г. он стал победителем открытого российско-германского конкурса «Россия и Германия: научно-образовательные мосты», организованного в рамках Российско-германского года научно-образовательных партнерств 2018–2020 гг. под патронатом Министра иностранных дел России и Федерального министра иностранных дел Федеративной Республики Германия.

Российско-германские отношения имеют давнюю и непростую историю, в которой были периоды как острого противостояния, так и активного и эффективного сотрудничества. В XXI веке особенно актуальным становится поиск тех моментов коллективной памяти, которые могут сбли-

жать нас. В предисловии к сборнику «История в биографиях» Генеральный Консул Германии в Екатеринбурге Матиас Крузе отметил: «Наша ответственность заключается в том, чтобы сохранить в памяти страшное прошлое и не дать ему повториться снова. В то же время история диктует нам необходимость преодолеть все пропасти между нами и строить будущее совместными усилиями, не забывая при этом об ужасных событиях той войны. И молодым людям обеих стран, Германии и России, выпала при этом особая роль» [12, с. 3].

В результате реализации проекта более 5 000 человек оказались вовлечены в мероприятия – конкурс эссе, онлайн-викторины, вебинары, «Педагогический десант» в офлайн- и онлайн-формате. Материалы сборника лучших работ «История в биографиях» и методических рекомендаций доступны в онлайн-формате для скачивания из любой точки планеты, а диалог учителей истории продолжается. Организаторы убеждены, что молодые люди продолжают общение за пределами проекта и будут в дальнейшем способствовать развитию германороссийских отношений. Руководители проекта также надеются на дальнейшее сотрудничество, обмен опытом и работу в рамках новых инициатив. Помимо обмена методами преподавания истории, участие в подобных мероприятиях ведет к установлению дружеских межличностных отношений, а это – необходимое условие для долгосрочного сетевого научно-образовательного сотрудничества молодежи, учителей истории, преподавателей вузов России и Германии.

ЛИТЕРАТУРА

1. 2022 год объявлен Годом молодежных обменов городов-партнеров России и Германии. – Текст : электронный // Национальный совет молодежных и детских объединений России. – URL: <http://youthrussia.ru/news/2022-god-obyavlen-godom-molodezhnyx-obmenov-gorodov-partnerov-rossii-i-germanii> (дата обращения: 06.01.2021).
2. Вайнман, Т. Год Германии в России: самое интересное / Т. Вайнман. – Текст : электронный // Deutsche Welle. – 25.09.2020. – URL: <https://www.dw.com/ru/god-germanii-v-rossii-chto-nelzja-propustit/a-55039432> (дата обращения: 06.01.2021).
3. Год Германии в России. – URL: <https://xn--80afadgta3akez.xn--p1ai/ru/deutschlandjahr/ziele/> (дата обращения: 06.01.2021). – Текст : электронный.
4. Грибан, И. В. Судьба империи и Великая Отечественная война: новые подходы к преподаванию истории в гимназиях Баден-Вюртемберга / И. В. Грибан // Преподавание военной истории в России и за рубежом : сборник статей конференции. – Москва ; СПб., 2020. – С. 105-121.
5. Грибан, И. В. Патриотизм, национальная идентичность и молодежная политика в современной Германии / И. В. Грибан, А. И. Голотина // Вопросы истории. – 2021. – № 7-1. – С. 66-81.
6. Демидова, О. Германия и Россия договорились вновь укреплять экономическое партнерство / О. Демидова. – Текст : электронный // Deutsche Welle. – 07.06.2019. – URL: <https://www.dw.com/ru/49097594> (дата обращения: 06.01.2021).
7. Методические рекомендации по преподаванию истории российско-германских отношений : учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2021. – 220 с.
8. Путин заявил, что ФПГ остается одним из основных партнеров России. – Текст : электронный // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/politika/12179015> (дата обращения: 06.01.2021).
9. Российско-германский перекрестный год «Экономика и устойчивое развитие» 2020–2022. – URL: <https://russiagermany.ru/year/> (дата обращения: 06.01.2021). – Текст : электронный.
10. Россия и Европа: образ войны и формирование гражданской идентичности : учебное пособие. – Екатеринбург, 2021. – 126 с.

11. Саможнев, А. Важно строить мосты: Год Германии в России укрепляет отношения двух стран / А. Саможнев. – Текст : электронный // Российская газета. – 19.01.2021. – URL: <https://rg.ru/2021/01/19/god-germanii-stal-v-rossii-osobym-proektom-s-mnozhestvom-meropriiatij.html> (дата обращения: 06.01.2021).
12. Сборник лучших работ международного конкурса «История в биографиях», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и окончания Второй мировой войны. – Екатеринбург, 2020. – 217 с.
13. Bevölkerung Deutschlands 2022: Anzahl, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungswachstum nach Jahr und Bundesland, Alter, Nationalität, Religion, Geschlecht. – URL: <https://ru-geld.de/de/statistik/population-of-germany.html#population-racial-ethnic> (дата обращения: 06.01.2021). – Текст : электронный.
14. Neuer Bildungsplan und neue Oberstufe: Geschichte. – URL: <https://www.cornelsen.de/lehrplaene/baden-wuerttemberg/gymnasium/geschichte> (дата обращения: 20.09.2020). – Текст : электронный.
15. Schmidt, F. Einer unserer wichtigen Partner / F. Schmidt. – Текст : электронный // Frankfurter Allgemeine Zeitung. – 20.08.2021. – URL: <https://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/putin-deutschland-bleibt-einer-der-wichtigsten-partner-17493770.html> (дата обращения: 06.01.2021).

REFERENCES

1. 2022 god ob"yavlen Godom molodezhnykh obmenov gorodov-partnerov Rossii i Germanii [2022 is Declared the Year of Youth Exchanges of Partner Cities of Russia and Germany]. In *Natsional'nyi soviet molodezhnykh i detskikh ob"edinenii Rossii*. URL: <http://youthrussia.ru/news/2022-god-obyavlen-godom-molodezhnykh-obmenov-gorodov-partnerov-rossii-i-germanii> (mode of access: 06.01.2021).
2. Vainman, T. (2020). God Germanii v Rossii: samoe interesnoe [Year of Germany in Russia: Highlights]. In *Deutsche Welle*. 25.09.2020. URL: <https://www.dw.com/ru/god-germanii-v-rossii-chto-nelzja-propustit/a-55039432> (mode of access: 06.01.2021).
3. *God Germanii v Rossii* [Year of Germany in Russia]. URL: <https://xn--80afadgta3akez.xn--p1ai/ru/deutschlandjahr/ziele/> (mode of access: 06.01.2021).
4. Griban, I. V. (2020). Sud'ba imperii i Velikaya Otechestvennaya voina: novye podkhody k prepodavaniyu istorii v gimnaziakh Baden-Vyurtemberg [The Fate of the Empire and the Great Patriotic War: New Approaches to Teaching History in the Gymnasiums of Baden-Württemberg]. In *Prepodavanie voennoi istorii v Rossii i za rubezhom: sbornik statei konferentsii*. Moscow, Saint Petersburg, pp. 105-121.
5. Griban, I. V., Golotina, A. I. (2021). Patriotizm, natsional'naya identichnost' i molodezhnaya politika v sovremennoi Germanii [Patriotism, National Identity and Youth Politics in Modern Germany]. In *Voprosy istorii*. No. 7-1, pp. 66-81.
6. Demidova, O. (2019). Germaniya i Rossiya dogovorilis' vnov' ukrepyat' ekonomicheskoe partnerstvo [Germany and Russia Agreed to Re-strengthen Economic Partnership]. In *Deutsche Welle*. 07.06.2019. URL: <https://www.dw.com/ru/49097594> (mode of access: 06.01.2021).
7. *Metodicheskie rekomendatsii po prepodavaniyu istorii rossiisko-germanskikh otnoshenii* [Guidelines for Teaching the History of Russian-German Relations]. (2021). Ekaterinburg, 220 p.
8. Putin zayavil, chto FRG ostaetsya odnim iz osnovnykh partnerov Rossii [Putin Said that Germany Remains One of the Main Partners of Russia]. In *TASS*. URL: <https://tass.ru/politika/12179015> (mode of access: 06.01.2021).
9. *Rossiisko-germanskii perekrestnyi god «Ekonomika i ustoichivoe razvitie» 2020–2022* [Russian-German Cross Year “Economy and Sustainable Development” 2020–2022]. URL: <https://russiagermany.ru/year/> (mode of access: 06.01.2021).
10. *Rossiya i Evropa: obraz voiny i formirovanie grazhdanskoj identichnosti* [Russia and Europe: the Image of War and the Formation of Civil Identity]. Ekaterinburg, 2021. 126 p.
11. Samozhnev, A. (2021). Vazhno stroit' mosty: God Germanii v Rossii ukreplyaet otnosheniya dvukh stran [It is Important to Build Bridges: the Year of Germany in Russia Strengthens Relations between the Two Countries]. In *Rossiiskaya gazeta*. 19.01.2021. URL: <https://rg.ru/2021/01/19/god-germanii-stal-v-rossii-osobym-proektom-s-mnozhestvom-meropriiatij.html> (mode of access: 06.01.2021).
12. *Sbornik luchshikh rabot mezhdunarodnogo konkursa «Istoriya v biografiyakh», posvyashchennogo 75-letiyu Pobedy v Velikoi Otechestvennoi voine i okonchaniya Vtoroi mirovoi voiny* [Collection of the Best Works of the International Competition “History in Biographies”, Dedicated to the 75th Anniversary of the Victory in the Great Patriotic War and the End of World War II]. (2020). Ekaterinburg. 217 p.
13. Bevölkerung Deutschlands 2022: Anzahl, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungswachstum nach Jahr und Bundesland, Alter, Nationalität, Religion, Geschlecht. URL: <https://ru-geld.de/de/statistik/population-of-germany.html#population-racial-ethnic> (mode of access: 06.01.2021).
14. *Neuer Bildungsplan und neue Oberstufe: Geschichte*. URL: <https://www.cornelsen.de/lehrplaene/baden-wuerttemberg/gymnasium/geschichte> (mode of access: 20.09.2020).
15. Schmidt, F. (2021). Einer unserer wichtigen Partner. In *Frankfurter Allgemeine Zeitung*. 20.08.2021. URL: <https://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/putin-deutschland-bleibt-einer-der-wichtigsten-partner-17493770.html> (mode of access: 06.01.2021).