

**Райхерт Татьяна Николаевна,**

SPIN-код: 1885-8185

кандидат педагогических наук, доцент, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57; e-mail: Reichert@yandex.ru

**Устинова Светлана Александровна,**

SPIN-код: 7023-3207

кандидат юридических наук, доцент, заместитель директора по общим вопросам, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57; e-mail: ystinova\_sa@mail.ru

**Ушакова Мария Александровна,**

SPIN-код: 6229-3239

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по цифровизации и развитию содержания образования, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57; e-mail: ush\_ma@mail.ru

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** педагогическое образование; педагогические эксперименты; профильные психолого-педагогические классы; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; выбор профессии; профориентационная работа

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются результаты педагогического эксперимента по организации деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе Нижнетагильского государственного социально-педагогического института. Проблема создания педагогических классов состоит в наличии противоречия между объективной потребностью общества в подготовленных высоко мотивированных педагогических кадрах, приток которых должен быть обеспечен за счет выбора большинством выпускников таких классов педагогической профессии, с одной стороны, и отсутствием обоснования эффективности конкретных моделей создания психолого-педагогических классов, с другой стороны. Целью данной работы являются представление моделей организации педагогических классов и определение критериев их эффективности. В исследовании использованы методы количественного сопоставления результатов, учет явных и компаративных факторов, влияющих на эти результаты, а также анализ опросов участников процесса. Научная новизна данного исследования состоит в сопоставительном анализе зависимости используемой модели организации психолого-педагогических классов и результатов поступления выпускников этих классов в образовательные организации высшего образования и колледжи на педагогические направления в целом и в образовательную организацию высшего образования, выполняющую научно-методическое сопровождение данных обучающихся, в частности.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Райхерт, Т. Н. Оценка эффективности моделей организации профильных классов психолого-педагогической направленности / Т. Н. Райхерт, С. А. Устинова, М. А. Ушакова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 174–185.

**Reichert Tatyana Nikolaevna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute – branch of the Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russia

**Ustinova Svetlana Alexandrovna,**

Candidate of Law, Associate Professor, Deputy Director for General Affairs, Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute – branch of the Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russia

**Ushakova Maria Alexandrovna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Deputy Director for Digitalization and Development of Educational Content, Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute – branch of the Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil, Russia

## **ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF MODELS FOR ORGANIZING SPECIALIZED CLASSES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION**

**KEYWORDS:** pedagogical education; pedagogical experiments; specialized psychological and pedagogical classes; professional self-determination; vocational guidance; choice of profession; career guidance work

**ABSTRACT.** The article discusses the results of a pedagogical experiment on organizing the activities of specialized psychological and pedagogical classes on the basis of the Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute. The problem of creating pedagogical classes is the existence of a contradiction between the objective need of society for trained, highly motivated teaching staff, the influx of which should be ensured by the choice of the majority of graduates of such classes as a teaching profession, on the one hand,

and the lack of justification for the effectiveness of specific models for creating psychological and pedagogical classes, on the other side. The purpose of this work is to present models for organizing teacher classes and determine criteria for their effectiveness. The study used methods of quantitative comparison of results, taking into account explicit and comparative factors influencing these results, as well as analysis of surveys of participants in the process. The scientific novelty of this study lies in the comparative analysis of the dependence of the used model of organizing psychological and pedagogical classes and the results of admission of graduates of these classes to universities and colleges in pedagogical fields, in general, and to the university that provides scientific and methodological support for these students, in particular.

**FOR CITATION:** Reichert, T. N., Ustinova, S. A., Ushakova, M. A. (2024). Assessing the Effectiveness of Models for Organizing Specialized Classes of Psychological and Pedagogical Orientation. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 1, pp. 174–185.

В условиях формирования в России системы непрерывного педагогического образования профильные психолого-педагогические классы (далее – ППК) рассматриваются как первая ступень этой системы. Идея организации деятельности профильных ППК направлена на повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов в организациях среднего профессионального и высшего образования за счет поступления абитуриентов, высоко мотивированных на педагогическую профессию. Как следствие, ожидаются снижение доли потери контингента студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, а также закрепление на рабочих местах в первые три года педагогической деятельности молодых учителей, психологов, педагогов дополнительного образования и других специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию.

На текущий момент эти ожидания носят в большинстве своем теоретический характер, поскольку повсеместное создание и функционирование ППК началось только с 2021 года, когда политика создания ППК была продекларирована на государственном уровне. Учитывая только данную практику, невозможно пока говорить об эффективности организации ППК, так как выпускники данных классов еще не начали массово поступать в педагогические университеты, институты и колледжи. Проблема создания педагогических классов состоит в наличии противоречия между объективной потребностью общества в подготовленных высоко мотивированных педагогических кадрах, приток которых должен быть обеспечен в том числе за счет поступления большинства выпускников ППК в педвузы и педколледжи, с одной стороны, и отсутствием в отечественных педагогических исследованиях обоснования эффективности конкретных моделей создания и функционирования психолого-педагогических классов, с другой стороны. Тем не менее в некоторых образовательных организациях высшего образования страны имеется многолетний опыт работы с педагогическими классами в период, предшествующий созданию государственной концепции ППК. Данное исследо-

вание посвящено анализу восьмилетнего опыта Нижнетагильского государственного социально-педагогического института с целью выявления наиболее эффективных моделей сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности.

Анализ педагогических публикаций последнего времени показывает, что авторы изучают отдельные аспекты содержания работы ППК, тогда как результаты работы психолого-педагогических классов мало исследованы. Так, в работе О. Н. Акиньиной рассматриваются формирование и развитие личностных качеств у обучающихся ППК [1], Р. У. Арифудиной и соавторы определяют понятие педагогического мировоззрения обучающихся ППК [3], Л. В. Байбородова показывает место ППК в воспитательной системе образовательной организации [4], А. С. Прончатова определяет актуальность формирования информационной компетентности обучающихся ППК, в статьях Л. В. Рахматуллиной и др. [14] и О. А. Шамигуловой и др. [16] профильный психолого-педагогический класс рассматривается как ресурс развития личности обучающихся. Профориентационный потенциал деятельности ППК раскрывается в работах И. В. Головиной и др. [7], С. Н. Горшениной и др. [8], Т. А. Данилиной и др. [9], А. П. Касаткиной [11], А. С. Фетисова [15]. Есть авторы, выделяющие принципы организации и модели педагогических классов, например Е. Г. Врублевская и др. [6] и В. И. Волохова и др. [5]. Конкретный опыт работы психолого-педагогических классов представлен в статьях Г. Р. Закировой и др. [10] и Е. Г. Мартынова и др. [12]. Самые близкие к теме нашего исследования результаты представлены в работе С. И. Аксенова и соавторов, где показано развитие профильных ППК в свете опыта взаимодействия школы и образовательной организацией высшего образования, в частности представлены данные по поступлению выпускников ППК в Мининский университет Нижегородской области как результат сопровождения педагогических классов общеобразовательных организаций образовательной организацией высшего образования в течение шести лет, начиная с 2017 г. [2].

В исследовании, представленном в нашей работе, проводится анализ деятельности по научно-методическому сопровождению Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом профильных психолого-педагогических классов за период 2015–2023 гг. Для представления результатов использовались методы количественного сопоставления результатов работы ППК, учет явных и компаративных факторов, влияющих на эти результаты, а также анализ опросов участников процесса – обучающихся и педагогов школ и института.

В настоящее время существует достаточная нормативная правовая база для создания ППК. К числу основных документов, регламентирующих деятельность ППК, относятся:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

– Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118;

– Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

– Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования // Письмо Министерства просвещения РФ от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации // Письмо Министерства просвещения РФ от 24 августа 2023 г. № 08-1552 «О направлении методических рекомендаций» и др.

Пункт 25 ст. 2 ФЗ № 273 поясняет, что направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная организация (далее – ОО) должна обеспечить на основании п. 18.3.1 ФГОС СОО реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный – при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии). При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В учебный план, помимо профильных предметов, рекомендуется включать следующие спецкурсы:

– «Современные образовательные технологии для школьников»;

– «Психология образования»;

– «Психология общения»;

– «SMART-образование»;

– «Педагогический дизайн»;

– «Основы самопознания и саморазвития» и др. [6].

Обязательным условием итоговой аттестации должны стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

В 2021 году на федеральном уровне разработана Концепция профильных психолого-педагогических классов. Массовое открытие психолого-педагогических классов в образовательных организациях связано сегодня в первую очередь с тотальным дефицитом педагогических кадров. Психолого-педагогический класс должен стать инструментом непрерывного психолого-педагогического образования, выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся для получения педагогического образования.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу

новых ФГОС СОО сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов. Кратко их можно описать как «внутришкольная профилизация», «школа – ресурсный центр» и «образовательная организация высшего образования – ресурсный центр». В зависимости от размера и возможностей конкретной школы определяется достаточность ее собственных ресурсов (материальных, организационных, кадровых) для организации профильного обучения психолого-педагогической направленности. При недостаточности собственных ресурсов школам рекомендовано объединяться на основе сетевого взаимодействия для создания ППК, при этом одна из школ становится базовой. С нашей точки зрения, именно образовательная организация высшего образования, реализующая педагогические направления подготовки, как ресурсный центр является наиболее плодотворной формой организации, так как априори обладает необходимым материальным обеспечением, имеет высокие организационные возможности и высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, необходимый для обеспечения профессионального уровня преподавания предметов психолого-педагогического цикла, в том числе инновационных спецкурсов, направленных на повышение интереса обучающихся к педагогической профессии. Надо отметить также, что отобрать достаточное количество мотивированных учеников для формирования целого класса в рамках одной школы вряд ли представляется возможным для большинства школ страны, находящихся в средних и малых городах.

Несмотря на то, что нормативно и методически работа с педклассами оформлена на федеральном уровне в 2021 году, в Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (далее – Институт) такая работа велась начиная с конца 1980-х годов, когда на площадке института была создана школа № 75 с педагогическим уклоном, куда отбирались школьники со всего города и области для поступления в 10-й класс. Школьные предметы на углубленном уровне, а также основы психологии и педагогики вели преподаватели института. В то время действительно была отдача от педагогических классов, многие выпускники поступили в институт, для них это было естественное продолжение обучения. В 2000-е годы поменялось нормативное обеспечение системы образования, школа была выделена из структуры института в самостоятельную образовательную организацию № 75/42 и со временем утратила пе-

дагогический профиль.

Рассмотрим эффективность моделей создания педагогических классов с учетом опыта Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (сейчас Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле). Если с точки зрения социологии количественные выборки исследуемых групп участников ППК нельзя признать репрезентативными, то с точки зрения продолжительности педагогического эксперимента опыт института по созданию и методическому сопровождению психолого-педагогических классов нельзя не учитывать как полезный для практического использования образовательными организациями высшего образования и колледжами.

С точки зрения практической пользы создания и методического сопровождения ППК необходимо определить критерии эффективности, и здесь имеют значение не столько плотность и результативность взаимодействия института с конкретными школьниками и педагогами школ в период сопровождения педклассов, их успехи и победы в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, сколько ориентация выпускников на педагогическую профессию в будущем, к моменту их поступления в высшие или средние профессиональные образовательные организации (относительная эффективность), но и с точки зрения конкретного института поступление именно в тот институт, который выполнял научное и методическое сопровождение ППК (абсолютная эффективность). Рассмотрим ход педагогического эксперимента по созданию и методическому сопровождению педагогических классов и фактические результаты поступления выпускников этих классов в образовательные организации высшего образования и колледжи на педагогические профессии в целом и в данную образовательную организацию высшего образования в частности.

Работа с общеобразовательными организациями города по созданию педагогических классов была возобновлена Институтом в 2015 году.

1. На базе двух школ Нижнего Тагила – МБОУ СОШ № 45 (21 чел.) и МБОУ СОШ № 69 (26 чел.) – были открыты педагогические классы по профилю «Информационно-математический». Отбор в данные классы по мотивации на педагогическую профессию не производился, были приняты все желающие дополнительно изучать математику и информатику.

Основная образовательная деятельность велась на базе ОО педагогами школ. По субботам (один день в неделю) велись занятия по элективным курсам на базе Фа-

культета естествознания, математики и информатики Института преподавателями института. Учебный план включал следующие занятия.

Для 10 класса (6 часов в неделю):

- Математика (нестандартные методы решения уравнений и неравенств);
- Информатика (веб-технологии);
- Обществознание / Основы робототехники;

– Психология / Педагогика.

Для 11 класса (5 часов в неделю):

- Математика (подготовка к ЕГЭ);
- Информатика (подготовка к ЕГЭ) / Проектная деятельность по информатике;
- Программирование / Психология;
- Обществознание.

Кроме того, учащиеся педагогических классов организовывали мероприятия для учеников начальных классов своей школы и проводили уроки в рамках дня самоуправления в школе. Учебные и внеурочные занятия на базе Института проводились преподавателями за счет ресурсов самого Института, для школьников и школ все было бесплатно на основе договора о сетевом взаимодействии.

Выделим положительные и отрицательные факторы такой организации деятельности ППК.

Положительные стороны:

- знакомство школьников с профессией учителя в занимательной форме;
- выбор предметов с учетом запросов обучающихся и их родителей;
- дополнительная подготовка к ЕГЭ;
- знакомство с факультетом Института и его преподавателями.

Отрицательные стороны:

- отсутствие у обучающихся изначально мотивации для поступления на педагогические направления подготовки;
- отсутствие каких-либо льгот при поступлении для выпускников ППК;
- низкая заинтересованность самой школы в реализации проекта, как следствие, недостаточный контроль со стороны школы (в процессе обучения выявились учащиеся, не заинтересованные и не посещающие дополнительные занятия).

Результат: из 47 выпускников педагогических классов связали свою жизнь с педагогической профессией 14 человек (30%), со сферой информационных технологий – 18 человек (38%), однако в Институт поступили только 3 человека (6%), причем ни один из них не выбрал направление «Математика – информатика».

Руководством и преподавателями, работавшими с профильными классами в 2015–2016 и 2016–2017 учебных годах, относительная эффективность данной модели

была признана удовлетворительной, абсолютная эффективность – крайне низкой.

2. Следующая модель была предложена и апробирована в 2017 г. Между Институт и МБОУ СОШ № 40 Нижнего Тагила был заключен договор о совместной разработке и реализации интегрированной образовательной программы, предусматривающей одновременное освоение ООП СОО и дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) социально-педагогической направленности «Подготовка к поступлению в педагогический вуз по социально-гуманитарному профилю» и «Подготовка к поступлению в педагогический вуз по естественнонаучному профилю». Это давало возможность при поступлении в институт иметь право на перезачет дисциплин, изученных по дополнительной общеобразовательной программе, и переход на индивидуальную программу обучения.

Рассмотрим организацию учебной и внеучебной деятельности на каждом из профилей.

2.1. Социально-гуманитарный профиль. В сентябре 2017 г. в профильный педагогический класс с углубленным изучением дисциплин социально-гуманитарного цикла было зачислено 18 человек. Занятия проходили по субботам (1 раз в неделю) на базе Социально-гуманитарного факультета (далее – СГФ) Института в соответствии с учебным графиком МБОУ СОШ № 40.

Программа состояла из двух модулей: «Историческое знание в современной социальной реальности» и «Основы современного социально-гуманитарного знания», содержание разделов и количество часов соответствовали трудоемкости дисциплин 1 курса по профилю 44.03.05. Педагогическое образование «История и обществознание».

Первый модуль «Историческое знание в современной социальной реальности» (204 часа): 10–11 класс, 3 часа в неделю, состоял из следующих разделов:

- Историческое краеведение;
- История первобытного общества;
- История древнего мира;
- Источниковедение;
- История (углубленное изучение истории России в контексте мировой истории).

Второй модуль «Основы современного социально-гуманитарного знания» (136 часов): 10–11 класс, 2 часа в неделю, включал разделы:

- Экономика;
- Социология;
- Теория государства и права;
- Конституционное право.

Одновременно с учебной деятельностью куратор группы организовывала работу с обучающимися по разным направлениям

ям: организация школьников на участие в предметных олимпиадах, проведение кураторских часов «О студенчестве из первых уст» с участием действующих стипендиатов Президента Российской Федерации, «От школьника к студенту и молодому специалисту» с участием студентов и выпускников СГФ, экскурсии на площадку проведения чемпионата «Молодые профессионалы» по профилю «Организация экскурсионного дела» и др.

Проведенный опрос учащихся сформированного класса и первые занятия уже в первом семестре выявили ряд проблем:

– Немотивированность школьников на поступление в Институт по заявленному в программе профилю: только 2 обучающихся подтвердили ориентацию на педагогическое направление профессиональной подготовки, однако Институт был заявлен ими как «запасной вариант».

– Ориентированность обучающихся не на углубленное изучение, а на «бесплатную» подготовку к ЕГЭ по истории и обществознанию.

– Низкий уровень культуры умственного труда, недостаточный уровень коммуникативных навыков и речевой культуры школьников.

С учетом выявленных проблем был пересмотрен первоначальный учебно-тематический план, курс «История древнего мира» заменен на «Трудные вопросы отечественной истории XX века».

Результат: из 18 зачисленных в ППК сертификаты об его окончании получили 13 человек, в Институт на профиль «История и обществознание» в 2019 г. поступила только одна выпускница педкласса (6%).

2.2. Естественно-научный профиль. В 2017–2018 уч. г. в 10-й профильный педагогический класс с углубленным изучением дисциплин химико-биологического цикла было зачислено 10 человек.

Программа углубленной профильной подготовки по «Биологии и химии» осуществлялась по двум модулям:

– «Общебиологические теории и закономерности» (10–11 классы, 140 час., 2 часа в неделю);

– «Общая, неорганическая и органическая химия» (10–11 классы, 140 час., 2 часа в неделю).

После одного месяца работы в классе был проведен опрос обучающихся о мотивах выбора профиля обучения и дальнейших ожиданиях от процесса обучения в профильном классе:

– Ни один из обучающихся не собирался поступать в педагогический вуз.

– Для 50% обучающихся выбор профиля являлся случайным и не был связан с

профессиональным самоопределением.

– Остальные 50% целью обучения в данном классе видели углубленную подготовку по биологии и химии для сдачи ЕГЭ и поступления в медицинский вуз.

На основании анализа результатов опроса было организовано собрание с руководством школы, на котором обсуждались цели и дальнейшие перспективы работы профильных классов. Было принято решение о продолжении работы и усилении мотивации обучающихся к выбору педагогической профессии. Кроме теоретической подготовки было организовано участие школьников в олимпиаде практической направленности по биологии и химии «Я познаю мир», школе начинающего ученого «Юные естествоиспытатели» и других мероприятиях профориентационной направленности.

Несмотря на высокую трудозатратность реализации данной модели со стороны Института, основные проблемы так и не были преодолены:

– низкая мотивация обучающихся на поступление в образовательные организации высшего образования на педагогические направления подготовки вообще и в данный Институт в частности являлась результатом отсутствия отбора в педагогический класс;

– недостаточный контроль со стороны педагогического состава ОО за посещаемостью и успеваемостью дал низкий результат освоения предложенного учебного материала.

Результат: среди выпускников профильного класса ни один обучающийся не поступил в Институт на профиль «Биология и химия», 3 человека поступили в медицинские образовательные организации высшего образования.

Таким образом, глобальная цель – привлечение абитуриентов для поступления на профили «Биология и химия» – не была достигнута. Также большинству школьников не удалось в полной мере освоить запланированные дисциплины 1 курса, так как базовый уровень подготовки по биологии и химии у большинства обучающихся был низким. В 2019 году только 3 человека получили сертификаты по дополнительной общеобразовательной программе.

Задача углубленного профильного обучения в рамках подготовки к ЕГЭ была решена для выпускников, посещавших занятия и выполнивших учебный план, однако это не было целью создания профильного педагогического класса.

Так как вторая модель организации педагогических классов, включающая одновременное освоение ООП СОО и дополнительных общеобразовательных программ углубленного изучения отдельных дисциплин

плин, показала свою низкую эффективность уже в первый год реализации, руководство и педагогический коллектив института приняли решение параллельно запустить апробацию третьей модели организации педагогического класса, изменив подход к определению содержания через усиление профориентационной направленности.

3. В 2018 г. Институтом был заключен договор с МБОУ СОШ № 10 Нижнего Тагила на сопровождение профильного класса гуманитарной направленности. В течение 2018–2019 и 2019–2020 уч. гг. была организована работа в рамках элективного курса «Основы социально-гуманитарного знания» с учащимися данного класса. Общая численность школьников, осваивавших данный курс, составила 32 человека. Занятия проходили еженедельно по понедельникам в школе (4 часа в неделю). Посещаемость на каждом занятии составляла 100%. С учащимися была организована научно-исследовательская деятельность по подготовке рефератов и участия в городском конкурсе школьных проектов.

Педагогическая направленность реализовалась за счет профориентационной работы преподавателей Института: проведение интеллектуальных игр и олимпиад по предмету на базе Института, участие в олимпиаде «Первый успех» (в 2018–2019 уч. г. 1 человек вышел во второй тур), руководство проектами обучающихся в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (в 2018–2019 уч. г. проект по русскому языку занял 1-е место в городе), профориентационные беседы о педагогических специальностях, встречи со студентами. Взаимодействие Института с МБОУ СОШ № 10 руководство и преподаватели оценили как успешное и достаточно эффективное по многим направлениям деятельности.

Положительные стороны:

- заинтересованность директора школы обеспечила высокий уровень учебной дисциплины и вовлеченность обучающихся в профориентационные мероприятия;
- изучение элективного курса повысило качество подготовки выпускников к ЕГЭ;
- материалы работы, методические приемы успешно использовались Институтом при проведении курсов повышения квалификации для учителей.

Отрицательные стороны:

- организационные сложности в связи с отсутствием возможности полноценно влиять на учебный процесс в школе.

Результат: в 2020 и 2021 годах 7 выпускников 11 класса (22%) поступили в Институт, 4 из них заключили целевые договора на обучение.

Несмотря на более высокий, чем в

предыдущих моделях, уровень абсолютной эффективности организации педкласса, результат нельзя было признать удовлетворительным с учетом вложенных в его реализацию трудозатрат. Основная проблема оставалась в отсутствии отбора в профильные классы обучающихся с мотивацией именно на педагогическую профессию, причем многолетний эксперимент показал, что в рамках одной школы это сделать практически невозможно. К апробации была предложена четвертая модель организации с учетом выявленных ранее ошибок.

4. С 2019–2020 уч. г. началось сотрудничество Института с МАОУ СОШ № 20, г. Серов, в которой был создан педагогический класс (18 человек) на условиях отбора мотивированных школьников из всех школ города. Учебный план по профилю «Социально-гуманитарный» предполагал изучение следующих предметов за счет регионального компонента и компонента образовательной организации:

- Основы психологии (34 часа, из них 21 час – очная форма, 13 – заочная с ДОТ).

- Основы педагогики (34 часа, из них 21 час – очная форма, 13 – заочная с ДОТ).

- Введение в профессиональную деятельность педагога (34 часа, из них 21 час – очная форма, 13 – заочная с ДОТ).

Впервые школа брала на себя обязательства по организации приезда (учитывая отдаленность территории) преподавателей Института, обеспечения их проживания, питания и оплаты труда. Все предыдущие модели деятельности педагогических классов реализовывались исключительно за счет ресурсов самого Института.

Положительные стороны:

- большая заинтересованность руководства школ в создании педагогического класса обеспечила высокий уровень учебной дисциплины и вовлеченность обучающихся в профориентационные мероприятия;

- обучающиеся ППК стали реальным активом в своей школе, выполняли функции шефов по отношению к более младшим школьникам, выступали в качестве волонтеров при организации и проведении мероприятий школьного и городского уровней.

Результат: из 20 выпускников педкласса в педагогические вузы и колледжи поступили 11 человек (55%), однако только 2 – в Институт (10%). Данную модель организации работы с ППК можно признать более успешной в разрезе относительной эффективности, тогда как абсолютная эффективность так и не достигла ожидаемого уровня.

Данная модель отработывалась впоследствии в МАОУ СОШ № 45 г. Новоуральска, где два года подряд по последней схеме (с изучением предметов психолого-

педагогической направленности и участием в профориентационных мероприятиях) набираются ППК, методическое сопровождение которых выполняется Институтом. Так, в 2021–2022 уч. г. набран 10-й класс (20 чел.) и в 2022–2023 уч. г. также сформирован ППК (16 чел.) с отбором мотивированных школьников со всех школ города. Первый выпуск из педагогических классов данной школы состоялся в 2023 году и показал сходные с предыдущим примером результаты: из 20 выпускников педкласса в педагогические вузы и колледжи поступили 13 человек (65%), из них только 3 – в Институт (15%). Здесь, однако, как следует из опроса выпускников, низкий уровень поступления именно в Нижнетагильский пединститут объясняется географической близостью Новоуральска к Екатеринбург, где имеется Уральский государственный педагогический университет (далее – УрГПУ), ведущий набор по тем же профилям педагогического направления подготовки, что и в Нижнем Тагиле.

В результате эксперимента по определению эффективности модели организации профильных классов психолого-педагогической направленности, продолжавшегося 8 лет, из 147 человек, окончивших ППК за 2017–2023 гг., связали свою деятельность с педагогической профессией всего 60 человек (41%) (поступили в педколледжи и образовательные организации высшего образования), из них поступили в Институт 13 человек (9%).

Новый этап эксперимента связан с формированием в 2021 году государственной политики по формированию системы непрерывного педагогического образования и разработкой на федеральном уровне методических рекомендаций по организации деятельности ППК.

В 2022–2023 уч. году Управление образования Администрации Нижнего Тагила инициировало создание на территории муниципалитета шести педагогических классов. Институт заключил 6 новых договоров (общее количество обучающихся – 138 чел.) на сопровождение ППК в Нижнем Тагиле. Эти же школы параллельно заключили договоры аналогичного содержания с УрГПУ, являющимся региональным оператором федерального проекта по созданию ППК. Предполагалось, что в классы будут отобраны школьники, ориентированные на педагогическое образование. Однако практика показала иное. Классы формировались без какой-либо системы, практически в принудительном порядке и по остаточному принципу (из тех, кто не определился с профилем). Основным координатором реализации проекта ППК в Нижнем Тагиле должно было стать Управ-

ление образования города. Договоры предусматривают участие Института в разработке образовательной программы ППК, интеграцию учебных планов школы и дополнительных образовательных программ, реализуемых Институтом, привлечение обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности по имеющим прикладную направленность темам и вопросам, которые актуальны для развития отдельных областей психолого-педагогических знаний, а также проведение методической работы с педагогами, ведущими профильные дисциплины в ППК. Так как координация взаимодействия с ППК Управлением образования города практически не осуществлялась, ряд поставленных задач в первый год взаимодействия решить не удалось.

Учитывая низкую практическую успешность предыдущего опыта (низкий процент поступающих в Институт), в 2022 году было решено посвятить первый год работы с этими ППК не только формированию интереса к педагогической профессии вообще, но и созданию привлекательного образа Института. Выходом из сложившейся ситуации стало решение об организации работы с ППК в формате внеурочной деятельности. Третий четверг каждого месяца традиционно стал в Институте Днем педагогических классов. В эти дни учащиеся ППК приезжали в Институт и участвовали в различных мероприятиях, организованных факультетами.

Всего в течение учебного года прошло 50 мероприятий, в которых приняли участие 174 учащихся ППК из Нижнего Тагила и Новоуральска. Приведем для примера некоторые темы состоявшихся в рамках Дней педагогических классов событий:

– Выставка творческих работ студентов «Психология глазами студента XXI века».

– День славянской письменности на факультете филологии и межкультурной коммуникации.

– Дискуссионный клуб «Педагог – профессия будущего?».

– Интеллектуальные квиз-игры «Я – учитель математики», «Азбука здоровья и безопасности», «Учитель будущего: новые технологии в математике, физике и информатике».

– Интеллектуальная эстафета «В мире игровых технологий».

– Коуч-сессия «Эффективное принятие решений».

– Лаборатории речевой культуры и читательского вкуса.

– Мастер-классы «Керамика. Декоративная композиция», «Методика создания орнаментальной композиции», «География. Великое путешествие», «Говори красиво и



уверенно», «Другая школа», «Пути к вершинам педагогического мастерства», «Тайм-драйв: как успевать жить и учиться. Секреты тайм-менеджмента», «PRO\_проект».

– Мастерская «Алгоритм исследователя: 13 шагов разработки индивидуального проекта», «Техники погружения в проблему».

– Открытое занятие по педагогике «Успешный педагог: кто он и как им стать».

– Региональные олимпиады по географии, иностранному языку, истории, математике, обществознанию, праву, русскому языку «Человек слова», физической культуре, биологии и химии «Я познаю мир».

Участниками мероприятий были не только школы, с которыми заключены договоры о ППК, но и другие ОО, проявившие интерес к профориентационной работе. Самым значительным стал конкурс педагогического мастерства, состоявшийся в апреле 2023 года. В нем приняли участие не только ППК Нижнего Тагила и Новоуральска, но и школа из Алапаевска. Ребята продемонстрировали свою заинтересованность в освоении педагогических специальностей и даже некоторые психолого-педагогические знания и умения.

Кроме того, для школ, заключивших договоры о сотрудничестве, Институт предлагает развернутое профориентационное тестирование и профессиональное консультирование обучающихся по вопросу выбора будущей профессии.

**Выводы.** В Институте в течение 8 лет отрабатывались различные модели организации профильного обучения в рамках создания ППК:

1) организация углубленного изучения предметов заявленного профиля на базе Института;

2) одновременное изучение обучающимися ООП СОО и предметов первого курса института в рамках ДОП социально-педагогической направленности с перспективой перезачета изученных дисциплин при поступлении в Институт;

3) организация углубленного изучения предметов заявленного профиля как на базе общеобразовательной организации, так и на базе института с одновременной профориентационной работой;

4) обучение по предметам, непосредственно связанным с педагогической деятельностью (Основы психологии, педагогики, Введение в профессиональную деятельность педагога) с одновременной профориентационной работой;

5) организация внеурочной деятельности профориентационной направленности.

Низкую эффективность при высоких трудозатратах показало «бесплатное» углубленное изучение профильных предметов,

которое школьники используют как курсы подготовки к ЕГЭ для дальнейшего поступления в непедагогические образовательные организации высшего образования.

Как наиболее успешная показала себя четвертая модель. Ее эффективность планируется повысить за счет использования рекомендованных в федеральной концепции ППК спецкурсов при работе с классами, продолжающими обучение в 2023–2024 учебном году.

Инструментом повышения процента поступления в образовательные организации высшего образования может стать поиск форм работы с родителями обучающихся ППК, так как зачастую именно родители определяют будущие направления продолжения обучения на фоне низкого уровня профессионального самоопределения выпускников школ. Данный фактор можно считать компаративным, не влияющим явно на успех модели, однако слишком важным, чтобы его игнорировать.

К компаративным факторам успеха модели реализации ППК можно отнести и квалификацию руководящего и педагогического состава школ, создающих ППК на своей базе. Анализ сайтов школ – участников эксперимента показал, что только в одной из семи школ разработана внутренняя нормативная документация, регулирующая деятельность ППК (Положение, Программа и пр.). Можно сделать вывод, что руководители и педагогический состав большинства школ нуждаются в повышении квалификации по организации деятельности ППК.

Большим плюсом для привлечения школьников в ППК должно стать изменение условий приема в образовательные организации высшего образования на педагогические направления подготовки в части начисления дополнительных баллов (вплоть до 10) для обучающихся ППК за активное участие в мероприятиях.

Таким образом, в результате данного исследования, посвященного анализу восьмилетнего опыта Нижнетагильского государственного социально-педагогического института с целью выявления наиболее эффективных моделей сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности, удалось определить в качестве необходимых условий успешной модели деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности, где педагогическая образовательная организация высшего образования выступает в качестве ресурсного центра, следующие явные и компаративные факторы:

– отбор обучающихся, мотивированных на педагогическую профессию;

– повышение привлекательности про-

фессии педагога за счет внеурочной профориентационной работы и освоения предметов психолого-педагогического блока;

- психологическое тестирование и консультирование как инструмент профессионального самоопределения старшеклассников;

- разъяснительные мероприятия для родителей;

- повышение квалификации руководителей и педагогов школ по организации деятельности ППК;

- системная работа по созданию, организации и координации деятельности ППК всех заинтересованных субъектов.

Эксперимент по выявлению наиболее эффективной модели сопровождения ППК педагогическим вузом нельзя считать за-

вершенным, так как именно в текущее время руководством и преподавателями Института ведется реальная работа по содействию профессиональному самоопределению обучающихся психолого-педагогических классов школ Нижнего Тагила, Новоуральска, заключены новые договоры на сопровождение ППК школ Горноуральского ГО, Северного и Горнозаводского управленческих округов. Выбранная в данном исследовании методика анализа результатов будет применена к новым данным, что сделает выводы о наиболее эффективной модели ППК еще более обоснованными и полезными для практического применения педагогическими вузами и колледжами, планирующими выполнять научно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Акиншина, О. Н. Формирование и развитие личностных качеств у обучающихся психолого-педагогических классов / О. Н. Акиншина. – Текст : непосредственный // Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «школа-вуз-школа»: опыт, риски, перспективы. – Грозный, 2022. – С. 16–21.
2. Аксенов, С. И. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы / С. И. Аксенов, А. С. Лабутин, Н. М. Лабутина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 10–13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-razvitiya-profilnyh-klassov-psihologo-pedagogicheskoy-napravlennosti-vo-vzaimodeystvii-shkoly-i-vuza-opyt-perspektivy/viewer> (дата обращения: 26.11.2023).
3. Арифудиная, Р. У. Формирование педагогического мировоззрения у обучающихся психолого-педагогического класса / Р. У. Арифудиная, Т. К. Беляева, Л. В. Белогорская. – Текст : непосредственный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 2 (52). – С. 48–50.
4. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогический класс в воспитательной системе образовательной организации / Л. В. Байбородова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4 (167). – С. 17–22.
5. Волохова, В. И. Психологические принципы и педагогические подходы к реализации модели психолого-педагогических классов / В. И. Волохова, В. М. Рыжик, А. В. Быкасова. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник. – 2023. – № 27. – С. 27–30.
6. Врублевская, Е. Г. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие / Е. Г. Врублевская, Л. А. Даринская. – М. : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. – Текст : непосредственный.
7. Головина, И. В. Формирование профессиональных интересов школьников в условиях психолого-педагогических классов / И. В. Головина, Г. А. Папуткова, Т. Ю. Медведева. – Текст : непосредственный // Школа будущего. – 2021. – № 6. – С. 18–24.
8. Горшенина, С. Н. Учебно-исследовательский проект как средство профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов / С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 31–33.
9. Данилина, Т. А. Профориентационная работа психолого-педагогической службы школы в создании профильных классов / Т. А. Данилина, Р. И. Суннатов. – Текст : непосредственный // Университетский округ: прошлое и настоящее. – 2016. – № 1. – С. 1–7.
10. Закирова, Г. Р. Из опыта работы психолого-педагогического класса / Г. Р. Закирова, Г. А. Хакимова. – Текст : непосредственный // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № S2-2 (45). – С. 67–68.
11. Касаткина, А. П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности / А. П. Касаткина. – Текст : электронный // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 4–6. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8086/> (дата обращения: 26.11.2023).
12. Мартянова, Е. Г. Психолого-педагогические классы России и Белоруссии / Е. Г. Мартянова, А. В. Слобожанин. – Текст : непосредственный // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – № 3 (28). – С. 61–69.
13. Прончатова, А. С. К вопросу об актуальности формирования информационной компетентности обучающихся психолого-педагогических классов / А. С. Прончатова. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2022. – № 1-2. – С. 410–415.

14. Рахматуллина, Л. В. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс развития личности обучающихся / Л. В. Рахматуллина, М. М. Гумерова. – Текст : непосредственный // Вестник Набережно-челнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № S6 (41). – С. 51–52.

15. Фетисов, А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования / А. С. Фетисов. – Текст : электронный // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-klassy-kak-element-sistemy-nepreryvnogo-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 26.11.2023).

16. Шамигулова, О. А. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся / О. А. Шамигулова, Д. С. Василина, С. Р. Мусифуллин. – Текст : электронный // Концепт. – 2022. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologo-pedagogicheskikh-klassov-kak-resurs-lichnostnogo-razvitiya-i-ranney-profilizatsii-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 26.11.2023).

## REFERENCES

1. Akinshina, O. N. (2022). Formirovanie i razvitie lichnostnykh kachestv u obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Formation and Development of Personal Qualities in Students of Psychological and Pedagogical Classes]. In *Mezhdunarodnye peredovye praktiki postroeniya individual'noi traektorii lichnostnogo i professional'nogo rosta v sisteme «shkola-vuz-shkola»: opyt, riski, perspektivy*. Grozny, pp. 16–21.

2. Aksenov, S. I., Labutin, A. S., Labutina, N. M. (2021). Potentsial razvitiya profil'nykh klassov psikhologo-pedagogicheskoi napravlenosti vo vzaimodeistvii shkoly i vuza: opyt, perspektivy [Development Potential of Specialized Classes of Psychological and Pedagogical Orientation in the Interaction of School and University: Experience, Prospects]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 72-4, pp. 10–13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-razvitiya-profilnykh-klassov-psihologo-pedagogicheskoy-napravlenosti-vo-vzaimodeystvii-shkoly-i-vuza-opyt-perspektivy/viewer> (mode of access: 26.11.2023).

3. Arifulina, R. U., Belyaeva, T. K., Belogorskaya, L. V. (2020). Formirovanie pedagogicheskogo mirovozzreniya u obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskogo klassa [Formation of a Pedagogical Worldview among Students of the Psychological and Pedagogical Class]. In *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki*. No. 2 (52), pp. 48–50.

4. Bayborodova, L. V. (2022). Psikhologo-pedagogicheskii klass v vospitatel'noi sisteme obrazovatel'noi organizatsii [Psychological and Pedagogical Class in the Educational System of an Educational Organization]. In *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. 4 (167), pp. 17–22.

5. Volokhova, V. I., Ryzhik, V. M., Bykasova, A. V. (2023). Psikhologicheskie printsiipy i pedagogicheskie podkhody k realizatsii modeli psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Psychological Principles and Pedagogical Approaches to the Implementation of the Model of Psychological and Pedagogical Classes]. In *Pedagogicheskii vestnik*. No. 27, pp. 27–30.

6. Vrublevskaya, E. G., Darinskaya, L. A. (2021). *Organizatsiya deyatel'nosti psikhologo-pedagogicheskikh klassov* [Organization of Activities of Psychological and Pedagogical Classes]. Moscow, Akademiya Minprosveshcheniya Rossii. 392 p.

7. Golovina, I. V., Paputkova, G. A., Medvedeva, T. Yu. (2021). Formirovanie professional'nykh interesov shkol'nikov v usloviyakh psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Formation of Professional Interests of Schoolchildren in the Conditions of Psychological and Pedagogical Classes]. In *Shkola budushchego*. No. 6, pp. 18–24.

8. Gorshenina, S. N., Neyasova, I. A., Serikova, L. A. (2022). Uchebno-issledovatel'skii proekt kak sredstvo professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Educational and Research Project as a Means of Professional Self-determination of Students in Psychological and Pedagogical Classes]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 77-3, pp. 31–33.

9. Danilina, T. A., Sunnatova, R. I. (2016). Proforientatsionnaya rabota psikhologo-pedagogicheskoi sluzhby shkoly v sozdanii profil'nykh klassov [Career Guidance Work of the School's Psychological and Pedagogical Service in the Creation of Specialized Classes]. In *Universitetskii okrug: proshloe i nastoyashchee*. No. 1, pp. 1–7.

10. Zakirova, G. R., Khakimova, G. A. (2023). Iz opyta raboty psikhologo-pedagogicheskogo klassa [From the Experience of the Psychological and Pedagogical Class]. In *Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. S2-2 (45), pp. 67–68.

11. Kasatkina, A. P. (2023). Profil'nyi psikhologo-pedagogicheskii klass kak resurs formirovaniya pedagogicheskoi (sotsial'noi) odarennosti [Profile Psychological and Pedagogical Class as a Resource for the Formation of Pedagogical (Social) Talent]. In *Obrazovanie i vospitanie*. No. 2 (43), pp. 4–6. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8086/> (mode of access: 26.11.2023).

12. Martyanova, E. G., Slobozhanin, A. V. (2023). Psikhologo-pedagogicheskie klassy Rossii i Belorussii [Psychological and Pedagogical Classes in Russia and Belarus]. In *Gumanitarnye issledovaniya Tsentral'noi Rossii*. No. 3 (28), pp. 61–69.

13. Pronchatova, A. S. (2022). K voprosu ob aktual'nosti formirovaniya informatsionnoi kompetentnosti obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov [On the Issue of the Relevance of the Formation of Information Competence of Students in Psychological and Pedagogical Classes]. In *Osovskie pedagogicheskie chteniya «Obrazovanie v sovremennoy mire: novoe vremya – novye resheniya»*. No. 1-2, pp. 410–415.

14. Rakhmatullina, L. V., Gumerova, M. M. (2022). Profil'nyi psikhologo-pedagogicheskii klass kak resurs razvitiya lichnosti obuchayushchikhsya [Profile Psychological and Pedagogical Class as a Resource for the Development of Students' Personality]. In *Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. S6 (41), pp. 51–52.

15. Fetisov, A. S. (2022). Psikhologo-pedagogicheskie klassy kak element sistemy nepreryvnogo professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Psychological and Pedagogical Classes as an Element of the System of Continuous Professional Pedagogical Education]. In *Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psikhologiya*. No. 12.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-klassy-kak-element-sistemy-nepreryvnogo-professionalno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/viewer> (mode of access: 26.11.2023).

16. Shamigulova, O. A., Vasilina, D. S., Musifullin, S. R. (2022). Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskikh klassov kak resurs lichnostnogo razvitiya i ranney profilizatsii obuchayushchikhsya [Organization of Psychological and Pedagogical Classes as a Resource for Personal Development and Early Profiling of Students]. In *Kontsept*. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-psihologo-pedagogicheskikh-klassov-kak-resurs-lichnostnogo-razvitiya-i-ranney-profilizatsii-obuchayushchikhsya> (mode of access: 26.11.2023).