

**Плотникова Екатерина Владимировна,**

преподаватель, Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д. Л. Калараша; 680045, Россия, г. Хабаровск, ул. Космическая, 7; аспирант, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема; 679015, Россия, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70а; e-mail: kristinao706@mail.ru

**Москвина Наталья Борисовна,**

SPIN-код: 7862-7149

доктор педагогических наук, преподаватель, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема; 679015, Россия, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70а; e-mail: nat200162@yandex.ru

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** сетевое наставничество; система наставничества; сетевые программы; старшеклассники; выбор профессии; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; профориентация школьников; профориентационная работа; менторство; педагогические классы

**АННОТАЦИЯ.** В статье автором рассматриваются вопросы развития сетевого наставничества обучающихся педагогических классов. В тексте делается акцент на важность осознанного выбора профессии, роли профессионального самоопределения современных старшеклассников. Автором указывается роль образования как ключевого ресурса в жизни человека для становления востребованным и квалифицированным специалистом. Имеется анализ актуальности проблемы собственного выбора профессии, потребности общества в хорошем педагоге, который эрудирован, любит профессию и труд педагога. Авторы ссылаются на нормативно-правовые документы, локальные акты государственного уровня, которые ориентируют на портрет выпускника школы, сформированную личность обучающегося. В статье раскрываются суть и роль педагогической профессии на современном этапе, ее значимость для общества в целом.

Проводятся анализ применяемых сетевых технологий, опыт реализации данных программ в Хабаровском крае. Авторами рассматриваются проблемы развития сетевого менторства обучающихся психолого-педагогических классов, а также приводится решение данных проблем. Изучаются различные точки зрения ученых относительно вопросов развития сетевых программ сопровождения обучающихся педагогических классов в условиях наставничества. Также изучаются сущность и роль наставничества в образовательной деятельности обучающихся на современном этапе.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Плотникова, Е. В. Опыт реализации сетевой программы сопровождения обучающихся педагогических классов в условиях наставничества / Е. В. Плотникова, Н. Б. Москвина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 70–74.

**Plotnikova Ekaterina Vladimirovna,**

Lecturer, Khabarovsk Pedagogical College named after Hero of the Soviet Union D. L. Kalarasha, Khabarovsk, Russia; Postgraduate Student, Amur State University named after Sholom Aleichem, Birobidzhan, Russia

**Moskvina Natalya Borisovna,**

Doctor of Pedagogy, Lecturer, Amur State University named after Sholom Aleichem, Birobidzhan, Russia

## **EXPERIENCE IN IMPLEMENTING A NETWORK PROGRAM FOR SUPPORTING STUDENTS IN TEACHING CLASSES IN A MENTORING ENVIRONMENT**

**KEYWORDS:** network mentoring; mentoring system; network programs; high school students; choice of profession; professional self-determination; vocational guidance; career guidance for schoolchildren; career guidance work; mentoring; pedagogical classes

**ABSTRACT.** In the article, the author discusses the development of network mentoring for students in pedagogical classes. The text focuses on the importance of conscious choice of profession, the role of professional self-determination of modern high school students. The author points out the role of education as a key resource in a person's life for becoming a sought-after and qualified specialist. There is an analysis of the relevance of the problem of one's own choice of profession, the need of society for a good teacher who is erudite, loves the profession and work of a teacher. The author refers to regulatory documents, local acts at the state level, which focus on the portrait of a school graduate, the formed personality of the student. The article reveals the essence and role of the teaching profession at the present stage, its significance for society as a whole.

An analysis of the applied network technologies and the experience of implementing these programs in the Khabarovsk Territory are carried out. The author examines the problems of developing network mentoring for students in psychological and pedagogical classes, and also provides a solution to these problems.

The author studies the various points of view of scientists regarding the development of network programs to support students in pedagogical classes in mentoring conditions. The essence and role of mentoring in the educational activities of students at the present stage is also studied.

**FOR CITATION:** Plotnikova, E. V., Moskvina, N. B. (2024). Experience in Implementing a Network Program for Supporting Students in Teaching Classes in a Mentoring Environment. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 1, pp. 70–74.

**Введение.** Одной из важнейших целей человека на протяжении его социализации является возможность определиться с той или иной профессией, повышающей его материальное благополучие и позволяющей развиваться в обществе и достигнуть общественного признания.

Выбор профессии представляет собой деятельность человека на протяжении всей его жизни, но особое значение он имеет в школьном возрасте, а именно в выпускных классах. Выбор профессии ознаменуется важностью в том случае, что человек связывает свою жизнь, как правило, с данной деятельностью. Выбор профессии позволяет человеку менять уровень своих социальных ролей, переходить из одной системы зависимости в другую.

Образование играет ключевую роль в жизни человека, так как с его помощью люди могут добиваться профессиональных высот, строить карьеру, быть востребованными и квалифицированными специалистами в своей сфере деятельности. Образование формирует личность и такие ее качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность и многое другое [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт<sup>1</sup> среднего общего образования ориентирован на портрет выпускника школы, в содержание которого входят такие характеристики, как: подготовленность к осознанному выбору профессии; мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать и др.

В ст. 66 п. 2. Федерального закона<sup>2</sup> «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [7].

Педагогическая профессия имеет

большое значение для всего общества в целом, определяет будущее страны. Каждый человек начинает свой образовательно-профессиональный путь со встречи с педагогом (сначала в дошкольном учреждении, школе, затем в профессиональном учебном заведении).

Современные исследования указывают на то, что потребностям общества соответствует хороший педагог, специалист, который профессионально эрудирован, увлечен профессией, любит свой педагогический труд, психологически гибок и устойчив. Он владеет способами самореализации, что является неотъемлемой характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самоактуализации.

Большую роль в развитии профессиональных качеств и навыков обучающихся педагогических классов играет наставничество.

Целью реализации сетевой программы обучающихся педагогических классов в условиях наставничества являются разносторонняя поддержка и сопровождение старшеклассников для осознанного выбора педагогической профессии, где происходит формирование сообщества учащихся педклассов и студентов педколледжа, функционирующего в онлайн- и офлайн-режимах, в котором студенты осуществляют поддержку учащихся по модели «равный равному»).

Процесс наставничества является универсальной моделью, которая позволяет создать необходимые условия развития личности, сформировать его профессиональные качества в условиях взаимодействия между наставником и учеником в любой образовательной организации.

Наставничество представляет собой передачу опыта, навыков, знаний, личного мнения одной стороны (наставника) другой стороне (обучаемому). Отношения, строящиеся в процессе наставничества, выражаются в возможности наставника повлиять на обучающегося и внести определенные изменения в его социализацию, взросление, а также повлиять на его профориентацию.

Данные отношения строятся на принципе доверия, диалога, взаимного понимания и обогащения, а также на передаче опыта от человека к человеку.

Отношения наставничества принято называть менторством.

Важно заметить, что менторство – это не только получение опыта наставника учеником, но также возможность повышения мотивации к учению, так называемое «уче-

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413.

<sup>2</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ния с увеличением». При этом менторство позволяет развить адекватную оценку ученика, его личные лидерские качества, способность к коммуникации не только со сверстниками, но и со взрослыми, а также благоприятно влияет на развитие творческого мышления и потенциала ученика.

Важная особенность наставничества связана с тем, что ученик может в процессе обучения в школе наиболее близко познать окружающий его мир, а также изучить свою будущую профессию, что является возможностью профориентации до окончания школы.

Однако особая проблема менторства связана с тем, что не всегда наставник и ученик могут в очном формате развивать данные отношения. Исходя из этого, решением данной проблемы является применение искусственного интеллекта, а также сети Интернет.

Теоретическими методами нашего исследования являются анализ, синтез, обобщение, конкретизация. В проведенном нами исследовании мы изучили сущность процесса профессионального самоопределения, историю и современное состояние педагогических классов, особенности сетевой работы с обучающимися педагогических классов, а также выстроили структурно-функциональную модель профессионального самоопределения учащихся педагогических классов, где основные условия следующие: включение учащихся педклассов в активное взаимодействие с успешными и мотивированными студентами педагогического колледжа, выступающими в роли значимого образца в процессе профессионального обучения (наставничество «студент – ученик»); содержательной основой образовательного процесса в педагогических классах выступает курс человековедения, позволяющий учащимся осознать специфику предмета труда в педагогической деятельности; базовой технологией обучения выступают профессиональные пробы, осуществляемые как в квазипрофессиональных – модельных – ситуациях, так и в реальных ситуациях ДОУ и начальной школы.

Сетевая среда, с одной стороны, играет положительную роль в развитии системы образования, а с другой – является определенным риском, который влияет на развитие поверхностного мышления у учеников [1].

В данном случае акцентируется, что ученики не пытаются мыслить и приходиться к решению самостоятельно. Возможность решить задачу, проблему с помощью сети Интернет влияет на их умственное развитие, и они перестают вникать в вопрос и в задачу.

В учебной литературе изучение вопро-

сов сетевого менторства является одной из центральных и актуальных тем.

Изучением понимания развития сетевого менторства занимались такие ученые, как: Т. А. Абрамовских [8], Е. В. Игнатьева [5], М. В. Кларин [6] и другие. Выработанные ими концепции позволяют сформировать современные положения и выводы, касающиеся сетевого менторства. При этом необходимо понимать, что в основу любого учения о сетевом менторстве заложено стремление создать наиболее успешные условия для всецелого развития личности обучающегося.

Так, изучая представленные выше позиции ученых, мы пришли к выводу, что большинство из них говорят о положительной роли сетевого менторства. Под сетевым менторством понимается e-mentoring, применение компьютерных средств для передачи опыта учебной деятельности и самосовершенствования (при этом используются социальные сети, электронная почта, мессенджеры, а также специальные программные продукты – Mentornity, MentorcliQ, Mentorink, MentorNet; online mentoring, которые основаны на теории и практике создания виртуальных сообществ) и пр. [4].

**Результаты.** Таким образом, можно сделать вывод, что применение сетевого менторства в виде различных программ является достаточно эффективным способом передачи опыта от наставника к ученику. Так, например, были реализованы следующие мероприятия по сетевому менторству, связанные с передачей навыков и опыта обучающимся педагогических классов:

– выездные педагогические сессии в МБОУ СОШ № 9 г. Амурска;

– дистанционные занятия онлайн по программе «Введение в педагогическую деятельность» (Вебтрэки) – МБОУ СОШ № 9, п. Хурмули Комсомольского района Хабаровского края;

– занятия с учащимися педкласса МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска;

– победа в VII краевом конкурсе инновационных педагогических продуктов в номинации «Реализация идеи непрерывного образования Профессия и карьера». Продукт: Онлайн-платформа «Педагогический навигатор» для учащихся и работников педагогических классов»;

– диплом 3 степени всероссийского конкурса педагогов «Человек и профессия» в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие по профориентации»;

– диплом за разработку эффективного образовательного портала III межрегионального конкурса методических разработок «Педагогические горизонты – электронное обучение»;

– организация и проведение каникулярной школы «Знаток» для старшеклассников и педагогических классов;

– участие в очном этапе всероссийской олимпиады «Педагог – это призвание». Номинация «Педагогические работники, осуществляющие сопровождение и реализацию деятельности психолого-педагогических классов».

Таким образом, можно констатировать распространение применения сетевого менторства в педагогической деятельности.

Тем не менее существует ряд проблем, связанных с реализацией сетевого менторства [7].

Так, сетевые программы не в полной мере исследуются и применяются в тех образовательных учреждениях, которые не имеют большого развития информационно-коммуникационных сетей. Так, на наш взгляд, решение данной проблемы возможно путем разработки программ и моделей, которые позволят развивать педагогические технологии и их эмпирическую апробацию. Также мы считаем, что необходимо постоянное взаимодействие между различными образовательными учреждениями в местах, где нет широкого распространения и использования сетевого менторства, с учреждениями, активно применяющими сетевое наставничество.

Также, на наш взгляд, необходимо создавать систему мероприятий, которые направлены на совершенствование сетевого

наставничества обучающихся педагогических классов [13].

Так, мы предлагаем, постоянный мониторинг и анализ развития сетевого наставничества в зарубежных странах в целях использования опыта в решении тех или иных вопросов, связанных с созданием программ, направленных на сетевое наставничество обучающихся педагогических 9–10-х классов [11].

Также мы считаем, что необходимы постоянное развитие и выявление основных трендов, которые устанавливают основания и положения ментворкинга, а также применение информационно-коммуникативных технологий в работе с обучающимися педагогических классов.

Таким образом, рассматривая сущность реализации сетевых программ сопровождения обучающихся педагогических классов в условиях наставничества, мы можем сделать вывод, что в настоящее время происходит развитие всех общественных отношений в условиях цифровизации. Это однозначно влияет и на развитие образовательной деятельности учащихся. Сетевое наставничество в рамках развития профессиональных навыков обучающихся педагогических классов является основой для их дальнейшей профориентации. Благодаря развитию сетевого наставничества можно в наибольшей степени развивать навыки, умения, необходимые для достижения целей и задач профессии «педагог».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, А. А. Инновационные профориентационные активности, используемые в непрерывном образовании: из опыта работы / А. А. Андреева. – Текст : непосредственный // Поволжский педагогический поиск. – 2020. – № 4 (34). – С. 60–66.
2. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с подколлективом / авт.-сост. Г. С. Чеснокова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2019. – Текст : непосредственный.
3. Диких, Э. Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного университета / Э. Р. Диких, Е. В. Чухина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (24). – С. 139–142.
4. Гуцина, Т. И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т. И. Гуцина, Л. Н. Макарова. – Текст : непосредственный // Вестник ТГУ. – 2018. – № 4 (174). – С. 27–32.
5. Игнатъева, Е. В. Организация деятельности сетевого менторства педагогических классов : учебно-методическое пособие / Е. В. Игнатъева. – М. : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. – Текст : непосредственный.
6. Кларин, М. В. Психологическая деятельность в условиях наставничества / М. В. Кларин. – М. : Генезис, 2020. – Текст : непосредственный.
7. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска» : сборник научно-методических материалов / Н. В. Ковалева, И. В. Деткова, А. В. Леонтьева [и др.] ; под общей ред. Е. Н. Панченко. – М. ; Майкоп, 2006. – 180 с. – Текст : непосредственный.
8. Научно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов : практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – Текст : непосредственный.
9. Новикова, М. В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации / М. В. Новикова. – М. : Генезис, 2016. – Текст : непосредственный.
10. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – М. : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил. – Текст : непосредственный.
11. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2014. – Текст : непосредственный.

12. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева. – М. : Академия, 2012. – Текст : непосредственный.
13. Минюрова, С. А. Педагогическая интернатура как практико-ориентированная программа целевой подготовки педагогов / С. А. Минюрова, Н. О. Леоненко, Н. В. Багичева, М. В. Бышева. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 2.
14. Сергеев, И. С. Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнерство, практикоориентированность / И. С. Сергеев. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2143/?ysclid=lq2zt1p4sk955104070> (дата обращения: 10.11.2023). – Текст : электронный.
15. Фуряева, Т. В. Интернатура как альтернативная форма практического обучения бакалавров социальной сферы / Т. В. Фуряева. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 7. – С. 105–109.

## REFERENCES

1. Andreeva, A. A. (2020). Innovatsionnye proforientatsionnye aktivnosti, ispol'zuemye v nepreryvnom obrazovanii: iz opyta raboty [Innovative Career Guidance Activities Used in Continuing Education: From Work Experience]. In *Povolzhskii pedagogicheskii poisk*. No. 4 (34), pp. 60–66.
2. Chesnokova, G. S. et al. (2019). *Vospitanie lidera: sekrety effektivnoi pedagogiki: treningi s podrostkami, organizatsiya raboty s pedkollektivom* [Raising a Leader: Secrets of Effective Pedagogy: Trainings with Teenagers, Organizing Work with the Teaching Staff]. Volgograd, Uchitel'.
3. Dikikh, E. R., Chukhina, E. V. (2019). Deyatel'nost' pedagogicheskikh klassov: opyt Omskogo gosudarstvennogo universiteta [Activities of Pedagogical Classes: Experience of Omsk State University]. In *Gumanitarnye issledovaniya*. No. 3 (24), pp. 139–142.
4. Gushchina, T. I., Makarova, L. N. (2018). Setevoi pedagogicheskii klass kak forma professional'noi orientatsii starsheklassnikov [Network Pedagogical Class as a Form of Professional Guidance for High School Students]. In *Vestnik TGU*. No. 4 (174), pp. 27–32.
5. Ignatyeva, E. V. (2021). *Organizatsiya deyatel'nosti setevogo mentorstva pedagogicheskikh klassov* [Organization of Network Mentoring Activities for Pedagogical Classes]. Moscow, Akademiya Minprosveshcheniya Rossii. 392 p.
6. Klarin, M. V. (2020). *Psikhologicheskaya deyatel'nost' v usloviyakh nastavnichestva* [Psychological Activity in Mentoring Conditions]. Moscow, Genezis.
7. Kovaleva, N. V., Detkova, I. V., Leontyeva, A. V. et al. (2006). *Nastavnichestvo kak protsess soprovozhdeniya detei i podrostkov «grupp riska»* [Mentoring as a Process of Accompanying Children and Adolescents at Risk]. Moscow, Maikop. 180 p.
8. Abramovskikh, T. A., Koptelov, A. V., Mashukov, A. V. et al. (2022). *Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti psikhologo-pedagogicheskikh klassov* [Scientific and Methodological Support for the Activities of Psychological and Pedagogical Classes]. Chelyabinsk, ChIPPKRO.
9. Novikova, M. V. (2016). *Psikhologicheskaya pomoshch' rebenku v krizisnoi situatsii* [Psychological Assistance to a Child in a Crisis Situation]. Moscow, Genezis.
10. *Organizatsiya deyatel'nosti psikhologo-pedagogicheskikh klassov* [Organization of Activities of Psychological and Pedagogical Classes]. (2021). Moscow, Akademiya Minprosveshcheniya Rossii. 392 p.
11. Rezapkina, G. V. (2014). *Psikhologiya i vybor professii: programma predprofil'noi podgotovki* [Psychology and Choice of Profession: Pre-vocational Training Program]. Moscow, Genezis.
12. Robotova, A. S., Leontyeva, T. V. (2012). *Vvedenie v pedagogicheskuyu deyatel'nost'* [Introduction to Teaching Activity]. Moscow, Akademiya.
13. Minyurova, S. A., Leonenko, N. O., Bagicheva, N. V., Byvsheva, M. V. (2017). Pedagogicheskaya internatura kak praktiko-orientirovannaya programma tselevoi podgotovki pedagogov [Pedagogical Internship as a Practice-Oriented Program for Targeted Teacher Training]. In *Vestnik Mininskogo universiteta*. No. 2.
14. Sergeev, I. S. *Innovatsionnaya proforientatsiya shkol'nikov: nepreryvnost', sotsial'noe partnerstvo, praktikoorientirovannost'* [Innovative Career Guidance for Schoolchildren: Continuity, Social Partnership, Practice Orientation]. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2143/?ysclid=lq2zt1p4sk955104070> (mode of access: 10.11.2023).
15. Furyaeva, T. V. (2014). Internatura kak al'ternativnaya forma prakticheskogo obucheniya bakalavrov sotsial'noi sfery [Internship as an Alternative Form of Practical Training for Bachelors in the Social Sphere]. In *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*. No. 7, pp. 105–109.