

Скрозникова Анна Валерьевна,

Депутат Госдумы, член Комитета Госдумы по просвещению; e-mail: avs@duma.gov.ru

Будаева Татьяна Чагдуровна,

SPIN-код: 4301-2402

Советник Депутата Госдумы, кандидат педагогических наук; e-mail: tatchaq@rambler.ru

Будаев Бэлигто Тумэнович,

директор, Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида; 670013, Россия, г. Улан-Удэ, ул. Гармаева, 46; e-mail: bbt_90@list.ru

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учреждения среднего профессионального образования; нормативно-правовое регулирование; инфраструктура образовательных организаций; подготовка кадров; уровень профессиональной подготовки; студенты; качество образования; образовательный процесс

АННОТАЦИЯ. Авторы статьи рассматривают государственно-общественные отношения в системе среднего профессионального образования, в которой за последние несколько лет было обнаружено немало проблем. Среди них особо выделяются дефицит квалифицированных кадров, несогласованность образовательных программ и требований работодателей, несоответствие качества подготовки выпускников реальным производственным запросам, динамичная трансформация рынка труда, несоответствие инфраструктуры современным требованиям, излишняя бюрократизация системы образования. На основе анализа проблем среднего профессионального образования, а также социологического исследования, в ходе которого были изучены мнения более 8 500 респондентов, авторами статьи очерчены контуры государственной политики в России по повышению рентабельности системы среднего профессионального образования, разработаны предложения для повышения качества подготовки кадров и специалистов среднего звена. Объект исследования: государственно-общественные отношения в системе среднего профессионального образования в Российской Федерации. Цель исследования: анализ системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, разработка предложений по совершенствованию нормативного правового регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Методология и методы: общенаучные методы, методы правовых исследований, социологические методы (опрос). Результаты исследования: осуществлен анализ действующих нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования в сфере среднего профессионального образования, на предмет соответствия общих направлений реформирования системы образования в России, в том числе по вопросам организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, практической подготовки обучающихся, порядка проведения государственной итоговой аттестации, порядка заполнения, учета и выдачи документов по образованию и квалификации и их дубликатов и т. д.; на основе анализа официальной статистической информации за период с 2019 по 2023 годы о количестве и распределении по субъектам Российской Федерации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, подготовлена сводная база данных – «карта организаций СПО»; выявлены наиболее проблемные в плане состояния инфраструктуры организации среднего профессионального образования и регионы Российской Федерации; предложены решения для совершенствования рабочих процессов и продуктивности педагогической деятельности; оценен уровень профессиональной квалификации педагогов и определены потребности их компетентностного развития в организациях на основе анализа состояния кадрового потенциала организаций среднего профессионального образования в разрезе стажа работы, уровня и направления квалификации, соответствия их преподаваемым дисциплинам; на основе анализа нормативно-правового регулирования системы оплаты труда педагогов организаций среднего профессионального образования в различных регионах Российской Федерации выявлены различия и сходства в системе оплаты труда, включая дополнительные и компенсационные выплаты, надбавки, коэффициенты и льготы; разработаны предложения по совершенствованию законодательного регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Новизна результатов: указанные результаты экспертно-аналитического исследования направлены на приращение знаний как в теории, так и в практике в сфере нормативного правового регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Область применения результатов: информационно-аналитическая основа для принятия решений в сфере государственного регулирования развития среднего профессионального образования России. Рекомендации по внедрению результатов: в законодательную деятельность, в деятельность Министерства просвещения Российской Федерации в целях совершенствования государственной образовательной политики в сфере среднего профессионального образования в Российской Федерации. Значимость работы: результаты обеспечат совершенствование организации и нормативного правового регулирования вопросов подготовки кадров в системе среднего профессионального образования. Предположения о развитии объекта исследования: социально-экономические и технологические тренды современного развития дают основания предположить

дальнейшую трансформацию системы среднего профессионального образования и модели его правового регулирования в контексте Education 5.0.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Скрозникова, А. В. Государственно-общественные отношения в системе подготовки кадров: текущее состояние и перспективы развития / А. В. Скрозникова, Т. Ч. Будаева, Б. Т. Будаев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 1. – С. 74–99.

Skroznikova Anna Valeryevna,

State Duma Deputy, Member of the State Duma Committee on Education

Budaeva Tatiana Chagdurovna,

Advisor to the State Duma Deputy, Candidate of Pedagogy

Budaev Beligto Tumanovich,

Director, Special (Correctional) Comprehensive Boarding School of the V Type, Ulan-Ude, Russia

STATE-PUBLIC RELATIONS IN THE SYSTEM OF STAFF TRAINING: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS

KEYWORDS: institutions of secondary vocational education; legal regulation; infrastructure of educational organizations; personnel training; level of professional training; students; quality of education; educational process

ABSTRACT. The authors of the article examine state-public relations in the system of secondary vocational education, in which many problems have been discovered over the past few years. Among them, the most prominent are the shortage of qualified personnel, the inconsistency of educational programs and employers' requirements, the discrepancy between the quality of graduate training and real production demands, the dynamic transformation of the labor market, the discrepancy between the infrastructure and modern requirements, and excessive bureaucratization of the education system. Based on the analysis of problems of secondary vocational education, as well as a sociological study, during which the opinions of more than 8 500 respondents were studied, the authors of the article outlined the contours of state policy in Russia to increase the profitability of the secondary vocational education system, and developed proposals to improve the quality of training of personnel and mid-level specialists. Object of the study: state-public relations in the system of secondary vocational education in the Russian Federation. Objective of the study: analysis of the system of secondary vocational education in the Russian Federation, development of proposals for improving the normative legal regulation of the system of secondary vocational education in the Russian Federation. Methodology and methods: general scientific methods, methods of legal research, sociological methods (survey). Results of the study: an analysis of the current regulatory legal acts containing mandatory requirements in the field of secondary vocational education was carried out for compliance with the general directions of reforming the education system in Russia, including on the issues of organizing educational activities under secondary vocational education programs, practical training of students, the procedure for conducting state final certification, the procedure for filling out, recording and issuing documents on education and qualifications and their duplicates, etc.; based on the analysis of official statistical information for the period from 2019 to 2023 on the number and distribution among the constituent entities of the Russian Federation of educational organizations implementing secondary vocational education programs, a consolidated database – “map of secondary vocational education organizations” was prepared; the most problematic secondary vocational education organizations and regions of the Russian Federation in terms of the state of their infrastructure were identified; solutions were proposed to improve work processes and the productivity of pedagogical activities; the level of professional qualifications of teachers was assessed and the needs of their competence development in organizations were determined based on the analysis of the state of the human resources potential of secondary vocational education organizations in terms of work experience, level and direction of qualifications, compliance with the disciplines taught; based on the analysis of the legal regulation of the system of remuneration of teachers of secondary vocational education organizations in various regions of the Russian Federation; differences and similarities in the remuneration system were identified, including additional and compensatory payments, allowances, coefficients and benefits; proposals were developed to improve the legislative regulation of the secondary vocational education system in the Russian Federation. Novelty of results: the specified results of the expert-analytical study are aimed at increasing knowledge both in theory and in practice in the sphere of normative legal regulation of the system of secondary vocational education in the Russian Federation. Scope of application of the results: information and analytical basis for decision-making in the sphere of state regulation of the development of secondary vocational education in Russia. Recommendations for the implementation of the results: in legislative activity, in the activities of the Ministry of Education of the Russian Federation in order to improve the state educational policy in the sphere of secondary vocational education in the Russian Federation. Significance of the work: the results will ensure the improvement of the organization and legal regulation of issues of training personnel in the system of secondary vocational education. Assumptions about the development of the object of study: socio-economic and technological trends of modern development give grounds to assume further transformation of the system of secondary vocational education and the model of its legal regulation in the context of Education 5.0.

FOR CITATION: Skroznikova, A. V., Budaeva, T. Ch., Budaev, B. T. (2025). State-Public Relations in the System of Staff Training: Current State and Development Prospects. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 1, pp. 74–99.

Введение. Актуальность исследования. Право на образование, предусмотренное ст. 43 Конституции Российской Федерации, представляет собой одно из наиболее важных социальных прав граждан. Его реализация гарантируется посредством наличия нескольких уровней общедоступного и бесплатного образования, одним из которых является среднее профессиональное образование.

В 2023 году реализация образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в 4591 организации, включая филиалы. Общая численность обучающихся по образовательным программам – программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих составляла 3 551 189 человек. Из них 83,8% готовились стать специалистами среднего звена; 16,2% – квалифицированными рабочими, служащими¹.

Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 года обозначено, что для электроники, авиа- и судостроения, фармацевтики, а также иных отраслей до 2028 года необходимо подготовить около миллиона специалистов рабочих профессий. Указана важность подготовки кадров для больниц, школ, туризма, сферы услуг, творческих индустрий на основе тесной связи между образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики. Президентом Российской Федерации отдельно поручено Правительству Российской Федерации реализовать совместно с регионами программу ремонта и оснащения учреждений среднего профессионального образования².

Поставленные Президентом национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года³ предполагают необходимость активной и массовой подготовки специалистов среднего звена, квалифицииро-

ванных рабочих и служащих. Так, например, достижение технологического лидерства не произойдет без специалистов, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, как, впрочем, и формирование устойчивой и динамичной экономики.

Как отмечает председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ В. В. Володин: «Если мы хотим развивать экономику, надо готовить профессиональные рабочие кадры. Для решения задачи среднее профессиональное образование должно быть более качественным. <...> Необходимо выработать стандарты и системный подход в подготовке профессиональных кадров»⁴. Безусловно, реализация поставленных глобальных задач не представляется возможной без эффективной системы среднего профессионального образования, в которой за последние несколько лет было обнаружено немало проблем. Среди них особо выделяются дефицит квалифицированных кадров, несогласованность образовательных программ и требований работодателей, несоответствие качества подготовки выпускников реальным производственным запросам, динамичная трансформация рынка труда, несоответствие инфраструктуры образовательных организаций современным требованиям, излишняя бюрократизация системы образования. Эти проблемы обусловили масштабные изменения в системе среднего профессионального образования, в том числе и старт реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Противоречия и проблемы. Наиболее актуальной проблематикой в системе среднего профессионального образования является острый дефицит отраслевых преподавателей инженерных специальностей для эффективной работы по подготовке специалистов высокого уровня в различных отраслях экономики РФ. Сегодня актуализируется необходимость подготовки кадров новой генерации, отвечающих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности.

Это обусловлено возникшими противоречиями между высокой потребностью в высококвалифицированных кадрах и отсутствием системного подхода к подготовке преподавателей-наставников для технических специальностей среднего профессионального образования (далее – СПО).

Противоречия также имеются между

¹ См.: Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров. Характеристика системы СПО в Российской Федерации // Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spro> (дата обращения: 13.08.2024)

² См.: Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 года // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50431/page/1> (дата обращения: 13.08.2024)

³ См.: Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // СЗ РФ. 2024. № 20, ст. 2584.

⁴ Володин В. В. заявил о необходимости единых стандартов при подготовке кадров // Телеграмм-канал. URL: t.me/vv_volodin/877 (дата обращения: 30.09.2024).

высокими требованиями работодателей к выпускникам учреждений СПО и несоответствием уровня их подготовки. Условия материально-технического обеспечения сузов не соответствуют современным требованиям.

Министр образования и науки Челябинской области В. В. Литке считает, что это обусловлено рядом проблем, которые невозможно решить только на уровне одного отдельно взятого региона:

- отсутствует системный подход к подготовке таких преподавателей-наставников для технических специальностей СПО. В каждом случае эта проблема решается точно и локально;

- уровень квалификации молодых преподавателей (в том числе выпускников педагогических вузов), приходящих в систему СПО, недостаточен для реализации образовательных программ на высоком уровне качества. Требуется постоянное, комплексное и ресурсоемкое (с точки зрения временных и финансовых затрат) повышение квалификации и «доращивание» компетенций молодого педагога;

- разница в уровне оплаты труда в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) регионов и отраслевых предприятиях достигает (в некоторых случаях) более чем пять раз в пользу последних. Соответственно, ПОО не выдерживают такую конкуренцию с отраслью.

Сегодня профессиональные образовательные организации решают эти вызовы самостоятельно, в большинстве случаев через следующие механизмы:

1. Удержание лучших выпускников – предложение поработать определенное время после выпуска в качестве преподавателей.
2. Приглашение сотрудников предприятий-партнеров для реализации отдельных спецдисциплин и модулей соответствующей образовательной программы.

Такие механизмы хоть и позволяют закрыть кадровую потребность ПОО, но являются нестабильными (сотрудничество, как правило, носит очень ограниченный временный характер) и требуют постоянно притока новых специалистов (что с учетом времени на их адаптацию снижает эффективность системной работы).

В связи с этим мы посчитали важным провести анализ качества подготовки рабочих кадров. Одним из эффективных инструментов анализа мы видим изучение общественного мнения как фактора совершенствования вопросов подготовки рабочих кадров в России.

Е. А. Дробышева в статье «Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России» проанализировала современное состояние

среднего профессионального образования до 2018 года, описала ключевые проблемы в области подготовки специалистов среднего звена.

Обзор текущего состояния (до 2020 года) и трендов развития среднего профессионального образования в России представлен в аналитическом докладе НИУ ВШЭ «Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала».

Основные проблемы развития российской системы среднего профессионального образования с обоснованием необходимости совершенствования данной системы на примере отдельных регионов представлены в статье Х. Н. Албекова, Л. Х. Джабраиловой, Т. А. Мордасовой.

Исследование научной литературы показало, что исследований по этой теме недостаточно. Нет анализа программ подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, выделения факторов, снижающих или повышающих качество подготовки, и др.

Немаловажной составляющей эффективности системы среднего профессионального образования является ее должное правовое регулирование. Приоритетным является создание правовых условий для обновления и развития системы среднего профессионального образования в соответствии с современными запросами общества и государства, потребностями развития инновационной экономики. Стоит отметить, что трансформация процесса подготовки специалистов рабочих профессий влечет за собой множество изменений нормативного характера, которые, при отсутствии комплексного подхода, могут противоречить друг другу. Важной задачей в данном случае являются установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, которые возникают в сфере среднего профессионального образования, а также повышение эффективности механизма их правового регулирования.

Это обуславливает необходимость проведения экспертно-аналитического исследования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, а также формирования рекомендаций по совершенствованию ее нормативного правового регулирования.

В частности, актуальными для исследования являются вопросы общей системы нормативного правового регулирования осуществления деятельности в сфере среднего профессионального образования, инфраструктуры и распределения организаций среднего профессионального образования по регионам Российской Федерации, состояния кадрового потенциала организа-

ций среднего профессионального образования (в частности, соответствия стажа работы, уровня и направления квалификации преподаваемым дисциплинам, а также правового регулирования системы оплаты труда педагогов), анализа существующих критериев для оценки качества деятельности, определения рейтинга образовательных организаций среднего профессионального образования и их нормативного закрепления.

Актуальным и необходимым выступает анализ законодательного регулирования системы среднего профессионального образования в зарубежных странах. Такой анализ может способствовать выявлению лучших практик и определению основных правовых проблем зарубежного опыта законодательного регулирования системы среднего профессионального образования.

Исходя из этого, **целью экспертно-аналитического исследования** являются формирование представления о системе среднего профессионального образования в Российской Федерации, разработка предложений по совершенствованию его нормативного правового регулирования.

Задачи экспертно-аналитического исследования:

- проанализировать нормативное правовое регулирование системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- осуществить мониторинг инфраструктуры и распределения организаций среднего профессионального образования по регионам Российской Федерации;
- выявить состояние организации системы среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации;
- изучить общественное мнение по вопросу текущего состояния системы среднего профессионального образования;
- разработать предложения по совершенствованию законодательного регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Научная новизна исследования.

Результатами исследования, содержащими элементы научной новизны и приращение научного знания в области совершенствования нормативного правового регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, являются следующие:

1. При исследовании нормативного правового регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, в том числе системы оплаты труда педагогов организаций СПО в субъектах Российской Федерации, выявлены его недостатки (коллизии, пробелы, иные дефекты) и сформулированы предло-

жения по его совершенствованию.

2. На основе данных, представленных в сводных отчетах по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования», и информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров и данных, представленных в процессе реализации федерального проекта «Профессионалитет», сформированы данные о количестве и распределении по субъектам Российской Федерации образовательных организаций, реализующих программы СПО за период с 2019 по 2023 годы.

3. На основе систематизации базы данных составлена «карта организаций СПО» по регионам, содержащая информацию о годе постройки, капитального ремонта и проценте изношенности зданий образовательных организаций, реализующих программы СПО, что позволило на основе социологических исследований и экспертных мнений о состоянии инфраструктуры учреждений СПО, в том числе данных, представленных в сводном отчете по форме федерального статистического наблюдения № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации», выявить наиболее проблемные в плане состояния инфраструктуры образовательные организации, реализующие программы СПО, и регионы Российской Федерации.

4. На основе анализа кадрового потенциала организаций среднего профессионального образования в разрезе стажа работы, уровня и направления квалификации, соответствия их преподаваемым дисциплинам определен уровень профессиональной квалификации педагогов и потребность их компетентностного развития. Выработаны предложения по системному внедрению постоянного, комплексного и ресурсоемкого механизма повышения квалификации и профессионализма педагогов среднего профессионального образования.

5. На основе анализа объема документации обязательной отчетности, предусмотренной законодательством Российской Федерации на педагогов организаций среднего профессионального образования, а также изучения процессов внутреннего документооборота выработаны законодательные предложения по оптимизации отчетности и предложены решения для совершенствования рабочих процессов и продуктивности педагогической деятельности.

6. Разработаны предложения по совершенствованию законодательного регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, а также оценки качества деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Методология исследования: общенаучные методы (анализ, синтез, научная абстракция, экспертный и сравнительный методы), методы правовых исследований (формально-юридический, сравнительно-правовой), социологические методы (опрос).

Основная часть. Анализ системы нормативно-правового регулирования сферы среднего профессионального образования в Российской Федерации показал, что она достаточно устойчива, апробирована временем и практикой, успешно справляется с задачами упорядочивания общественных отношений, возникающих при реализации образовательных программ СПО, обеспечения соблюдения прав участников образовательных отношений.

Между тем развитие технологий, изменения в государственной политике, в том числе в образовательной политике, требуют совершенствования правового регулирования сферы среднего профессионального образования. Соответствующие предложения по совершенствованию действующего нормативного правового регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации применительно к конкретным проанализированным законодательным и нормативным правовым актам внесены в ходе выполнения исследования и отражены в разделе 6 данного исследования, а также в дополнительных отчетных материалах к итоговому аналитиче-

скому отчету об экспертно-аналитическом исследовании в виде проекта федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» и пояснительной записки к нему.

Анализ официальной статистической информации за период с 2019 по 2023 годы о количестве и распределении по субъектам Российской Федерации учреждений СПО был осуществлен на основе информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров в системе СПО¹, а также сведений из сводных отчетов по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1².

Для достижения поставленной цели были проанализированы: динамика общего количества образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования за последние 5 лет в разрезе федеральных округов; общая численность обучающихся по программам СПО; динамика востребованности сфер профессиональной подготовки в разрезе количества обучающихся, а также количество и распределение по регионам Российской Федерации учреждений СПО за последние 5 лет.

¹ Характеристика системы СПО в Российской Федерации. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=sro> (дата обращения: 15.07.2024).

² Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2023/24 учебного года. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ocoe3fdbb7805c5c3a3b09e35bde4ed6/?ysclid=m1977fnf63255829720> (дата обращения 15.07.2024).

Таблица 1

Динамика количества образовательных организаций за последние 5 лет по федеральным округам

	Количество образовательных организаций, реализующих программы СПО					Динамика
	2019	2020	2021	2022	2023	
Центральный федеральный округ	1022	1027	1035	1009	1009	
Северо-Западный федеральный округ	423	414	410	411	395	
Приволжский федеральный округ	1033	1027	1024	1036	1032	
Южный федеральный округ	514	451	451	444	442	
Северо-Кавказский федеральный округ	279	289	291	290	318	
Уральский федеральный округ	381	377	375	372	374	
Сибирский федеральный округ	674	668	677	667	666	
Дальневосточный федеральный округ	301	245	239	239	245	
Всего	4627	4498	4502	4468	4481	

Анализ представленных сведений в таблице 1 наглядно показывает, что общее количество образовательных организаций, реализующих программы СПО, за последние 5 лет снизилось на 146 единиц (3,15%), при этом из данных таблицы 1 следует, что общая численность обучающихся по программам СПО за последние 5 лет увеличилась на 434 524 человек (14,49%). Такое изменение численности образовательных организаций по отношению к численности обучающихся показывает, что может воз-

никнуть острая необходимость в строительстве дополнительных зданий, корпусов, общежитий образовательных организаций. Наряду с этим, особое внимание следует обратить и на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, поскольку и состояние инфраструктуры, и материально-техническая база образовательных организаций прямо влияет не только на качество получаемых знаний, но и на соблюдение академических прав обучающихся.

Таблица 2

Динамика общей численности обучающихся по программам СПО за последние 5 лет по федеральным округам

	Общая численность обучающихся по программам СПО					Динамика
	2019	2020	2021	2022	2023	
Центральный федеральный округ	628 889	662 774	724 790	761 121	761 121	
Северо-Западный федеральный округ	265 570	274 767	293 583	301 129	309 869	
Приволжский федеральный округ	670 596	689 779	729 205	747 696	768 071	
Южный федеральный округ	354 216	331 078	350 656	360 524	369 010	
Северо-Кавказский федеральный округ	201 818	208 734	225 010	223 013	247 330	
Уральский федеральный округ	279 803	287 011	307 586	313 786	322 494	
Сибирский федеральный округ	422 796	433 877	468 118	478 725	490 107	
Дальневосточный федеральный округ	174 267	150 329	159 498	160 881	164 477	
Всего	2 997 955	3 038 349	3 258 446	3 346 875	3 432 479	

В рамках исследования был проведен выборочный мониторинг инфраструктуры и распределения организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по регионам Российской Федерации, результаты которого позволили составить «карту организаций СПО» в части оценки состояния инфраструктуры данных организаций.

Мониторинг был проведен на основе данных, предоставленных организациями, реализующими программы среднего профессионального образования. География распределения организаций охватывает 8 федеральных округов, 35 субъектов Российской Федерации.

Общее количество организаций, предоставивших информацию о состоянии своей инфраструктуры, составляет 81, включая 60 (74,1%) организаций среднего профессионального образования, из которых 7 (11,6%) являются негосударственными (частными), 21 (25,9%) являются организациями высшего образования.

При анализе представленной информации применялась действующая на дан-

ный момент и активно применяющаяся судами «Методика определения физического износа гражданских зданий», утвержденная Приказом Министерства коммунального хозяйства РСФСР от 27 октября 1970 года № 404 (далее – Методика)¹. На основании общих критериев определения физического износа гражданских зданий, предусмотренных Методикой, техническое состояние здания может определяться как хорошее (0–20%), удовлетворительное (21–40%), неудовлетворительное (41–60%), ветхое (61–80%), негодное (81–100%)

По итогам анализа 79 учебных зданий 56 образовательных организаций нуждаются в проведении капитального ремонта или сноса зданий. При этом в некоторых образовательных организациях можно наблюдать износ учебных зданий не только в головной организации, но и в филиалах.

Для наглядности представим субъекты

¹ Методика определения физического износа гражданских зданий, утв. Приказом Минкоммунхоза РСФСР от 27 октября 1970 г. № 404. Документ опубликован не был. // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Российской Федерации, в которых располагаются образовательные организации,

учебные здания которых требуют сноса или капитального ремонта (табл. 3).

Таблица 3

81–100% – негодное состояние	61–80% – ветхое состояние	41–60% – неудовлетворительное состояние
Нижегородская область	Воронежская область	Алтайский край
Чувашская Республика	г. Санкт-Петербург	Амурская область
Оренбургская область	Иркутская область	Архангельская область
Пермская область	Московская область	Волгоградская область
Челябинская область	Нижегородская область	Воронежская область
Воронежская область	Омская область	г. Санкт-Петербург
Ярославская область	Оренбургская область	Ивановская область
Приморский край	Псковская область	Иркутская область
Смоленская область	Республика Башкортостан	Кемеровская область Кузбасс
г. Санкт-Петербург	Республика Бурятия	Красноярский край
Республика Мордовия	Республика Мордовия	Московская область
Ульяновская область	Смоленская область	Нижегородская область
	Челябинская область	Оренбургская область
	Ярославская область	Приморский край
		Республика Адыгея
		Республика Башкортостан
		Республика Бурятия
		Республика Мордовия
		Сахалинская область
		Смоленская область
		Тверская область
		Ульяновская область
		Хабаровский край
		Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
		Челябинская область
		Чувашская Республика
		Ярославская область

Примечательно, что больше всего образовательных организаций, чья инфраструктура не пригодна для использования, расположены в Воронежской области (6), Нижегородской области (8), Оренбургской области (6), Челябинской области (10).

На основе представленных данных в 30 субъектах Российской Федерации инфраструктура образовательных организаций среднего профессионального образования имеет неудовлетворительное, ветхое или негодное техническое состояние.

На основании информации, полученной в ходе изучения общественного мнения – опроса руководителей образовательных организаций¹, проанализируем состоя-

ние кадрового потенциала организаций, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования.

Общие средние значения, полученные в результате распределения педагогических работников организаций СПО по возрастным группам, свидетельствуют о том, что в организациях, принявших участие в опросе, доля работников моложе 39 лет составляет 33%.

опроса руководителей образовательных организаций, реализующих обучение по программам среднего профессионального образования. Период проведения: 15.08.2024 – 02.09.2024. Количество участников: 100 руководителей ОО, расположенных на территории 36 субъектов Российской Федерации

¹ Используются результаты социологического

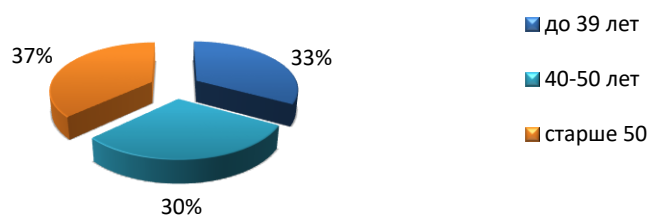


Рис. 1. Распределение педагогического состава по возрастным группам

Отметим, что группировка полученных данных по группам специальностей показывает, что наименьшее количество педагогических работников в возрасте моложе 39 лет наблюдается по группам специальностей «Математические и естественные науки», «Оборона и безопасность государ-

ства, военные науки», наибольшее количество педагогических работников в возрасте старше 50 лет – по группам специальностей «Здравоохранение и медицинские науки», «Математические и естественные науки», «Образование и педагогические науки» (табл. 4).

Таблица 4

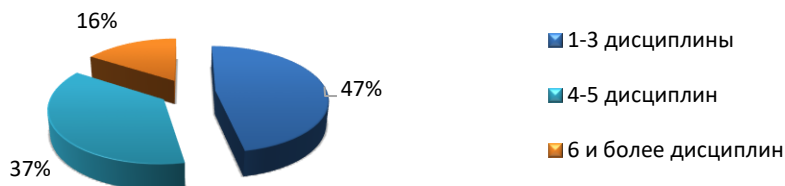
**Распределение педагогического состава
по возрастным категориям по группам специальностей**

Группы специальностей	до 39 лет	40–50 лет	старше 50 лет
Гуманитарные науки	33%	31%	36%
Здравоохранение и медицинские науки	32%	26%	42%
Инженерное дело, технологии и технические науки	33%	28%	35%
Искусство и культура	34%	28%	38%
Математические и естественные науки	22%	33%	45%
Науки об обществе	34%	27%	39%
Оборона и безопасность государства, военные науки	25%	43%	32%
Образование и педагогические науки	31%	26%	43%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	30%	36%	34%

Общий средний показатель доли педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, составил 3%. При этом высокий показатель острепенности наблюдается в организациях СПО, входящих в структуру образовательных организаций высшего образования, для которых доля острепенных педагогических работников является одним из ключевых показателей. 83% педагогических работников имеют квалификационную категорию, у 92% педагогических работников организа-

ций СПО образование соответствует преподаваемым дисциплинам.

В целом доля мастеров производственного обучения в общем количестве штатных педагогических работников составила 13%. Общее среднее количество учебных дисциплин, который ведет один педагогический работник, составило 3,5. При этом анализ полученных сведений показал, что в 16% организаций один педагог может вести от 6 и более дисциплин.



**Рис. 2. Количество учебных дисциплин,
преподаваемых одним педагогическим работником**

В 56% организаций СПО выстроена своя собственная система воспроизводства педагогических кадров. В 37% организована совместная работа кафедр и кадровой службы по привлечению молодых педагогических работников. 14% проводят различные мероприятия, направленные в том числе на привлечение молодых педагогических работников к совместным научным исследованиям и дальнейшей работе в образовательной организации. 10% организаций СПО в качестве способа воспроизводства

кадрового потенциала заключают соглашения о целевом обучении студентов, которые после выпуска пополняют кадровый состав.

Вместе с тем 27% руководителей – участников опроса сообщили, что система воспроизводства и привлечения педагогических кадров не выстроена, в связи с чем присутствует дефицит кадров. В 71% организаций СПО педагогические работники один раз в 3 года проходят повышение квалификации, в 29% – ежегодно.

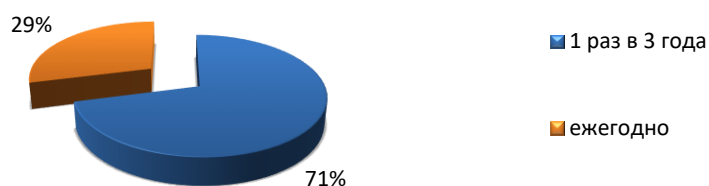


Рис. 3. Периодичность прохождения педагогическими работниками повышения квалификации

В целях совершенствования практических навыков 100% организаций СПО направляют педагогических работников на стажировку в профильные организации либо ведомства.

Финансирование дополнительного образования педагогических работников (по-

вышение квалификации, стажировки) в 73% случаев осуществляется за счет средств самой образовательной организации. В 27% прохождения педагогическими работниками повышения квалификации осуществляется бесплатно.

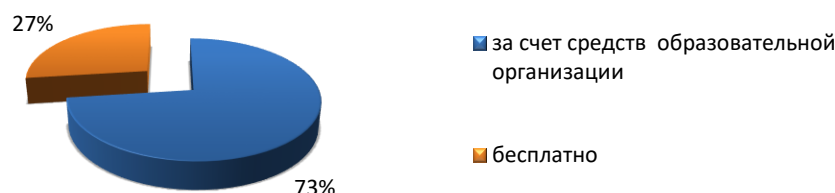


Рис. 4. Источники финансирования прохождения педагогическими работниками повышения квалификации

Возникшие противоречия между высокой потребностью в высококвалифицированных кадрах и отсутствием системного подхода к подготовке преподавателей-наставников для технических специальностей СПО выступили отправной точкой для проведения исследования в целях выявления существующего кадрового потенциала организаций СПО.

По итогам проведенного анализа можно выделить проблемы дефицита отраслевых преподавателей инженерных специальностей, отсутствие системного подхода к подготовке преподавателей-наставников для технических специальностей СПО, недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов-мастеров производственного обучения. Уровень квалификации молодых преподавателей, в том числе выпускников педагогических вузов, входящих в систему СПО, не соответствует требованиям реализации образовательных программ на высоком уровне.

Среднее количество обучающихся по программам среднего профессионального образования в исследуемых образовательных организациях составило 1261,5 человек. Среднее количество педагогических работ-

ников на одну образовательную организацию составляет 63,4 человек: из них в среднем значении 56,7 человек составляют преподаватели, 6,6 человек – мастера производственного обучения. Средний возраст преподавателей и мастеров производственного обучения составляет 42,53 лет, но в целом по всем образовательным организациям он не превышает 54 года.

На основе полученных данных считаем важным рассмотреть следующие предложения:

1. Разработать образовательный модуль по основам педагогической деятельности и включить в рабочие программы учебных дисциплин при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

2. ФГОС СПО дополнить пунктом, содержащим перечень общих компетенций, новой самостоятельной общей компетенцией (далее – ОК): «ОК-10 быть готовым осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере».

3. Проработать вопрос о механизме выделения контрольных цифр приема на программы, которые напрямую ориентированы на подготовку кадров для СПО, заслуживает отдельного внимания, например, делать такие программы для обучения студентов-целевиков.

Социологический опрос педагогических работников, реализующих обучение по программам СПО, на предмет оценки нагрузки, связанной с документооборотом и отчетностью на педагогических работни-

ков¹, показал, что в 23% организаций СПО весь документооборот переведен в электронный формат. Напротив, в 10% организаций система электронного документооборота отсутствует, в 15% – находится только на стадии внедрения.

¹ Используются результаты социологического опроса педагогических работников образовательных организаций, реализующих обучение по программам среднего профессионального образования. Период проведения: 15.08.2024 – 02.09.2024. Количество участников: 2005 педагогических работников.



Рис. 5. Показатели наличия / отсутствия в организации СПО электронного документооборота

Как следует из представленной диаграммы, в 52% случаев при наличии в организации электронного документооборота подготовка значительной части документов происходит на бумажных носителях: заполнение журналов успеваемости обучающихся и журналов учебной нагрузки, зачетных и экзаменационных ведомостей, составление календарно-тематических планов по различным направлениям организации образовательной деятельности, составление личных карточек обучающихся, подготовка различного рода отчетов и др.

52% педагогических работников – участников опроса считают, что на подготовку различного рода документов затрачивается много сил и времени, несмотря на частичное облегчение процесса с помощью использования электронных и иных ресурсов.

В среднем 51% участников опроса ежедневно готовят какие-либо документы, 10% готовят документы раз в неделю, 20% – раз в месяц, 18% – раз в год. 1% сообщили, что не занимаются подготовкой никакой документации.

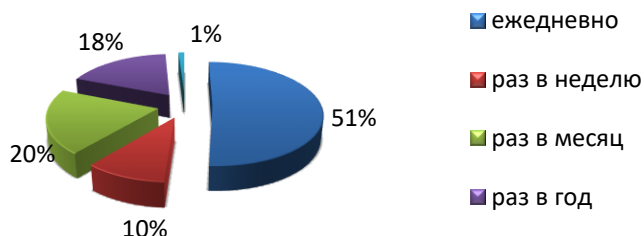


Рис. 6. Периодичность подготовки педагогическими работниками различной документации

По результатам проведенного анализа правового регулирования оплаты труда педагогических работников организаций среднего профессионального образования в субъектах РФ можно прийти к следующим выводам.

В соответствии с ч. 1 ст. 129 Трудового

кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ заработная плата – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного ха-

рактера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты)¹.

Система оплаты труда в образовательных организациях СПО не является исключением из данного правила и с учетом ст. 143, 144 Трудового кодекса РФ включает в себя: тарифную ставку (оклад) за норму часов педагогической работы, компенсационные и стимулирующие выплаты.

Следовательно, в России для педагогических работников организаций СПО действует повременно-премиальная система оплаты труда, которая регулируется коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Кроме того, из вышеизложенного также можно сделать вывод, что система оплаты труда преподавателей организаций СПО более приближена к системе оплаты труда учителей общеобразовательных учреждений, несмотря на то что по своей природе деятельность преподавателей организаций СПО более соотносится с деятельностью преподавателей образовательных организаций высшего образования.

Данное обстоятельство обусловлено тем, что еще до введения приказом Минздравсоцразвития РФ от 05 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» существующей методики определения размера ставки преподавателей СПО в зависимости от квалификационного уровня профессиональных квалификационных групп должностей работников образования оплата труда педагогических работников устанавливалась исходя из Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы, включавшей разряды оплаты труда и тарифные коэффициенты.

Установление видов и размеров надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера осуществлялось учрежде-

ниями, организациями и предприятиями, находящимися на бюджетном финансировании, самостоятельно в пределах выделенных бюджетных ассигнований соответствующего бюджета с учетом того, что квалификация работников и сложность выполняемых ими работ учтены в размерах ставок и окладов, определяемых на основе Единой тарифной сетки².

Однако, учитывая специфику деятельности педагогических работников организаций СПО, приравнивание их деятельности и системы оплаты труда к деятельности и системе оплаты труда учителей общеобразовательных учреждений в настоящее время нельзя признать обоснованным и справедливым, поскольку система общего образования и система профессионального образования существенно отличаются друг друга целями, содержанием, направленностью и результатами, требуют различного уровня квалификации и компетенций от педагогических работников, применения разнообразных форм и методов обучения. В связи с этим предлагается отделить систему оплаты труда педагогических работников организаций СПО от системы оплаты труда учителей общеобразовательных организаций, приблизив ее к системе оплаты труда педагогических работников организаций высшего образования.

За последние 3 года прирост средней заработной платы преподавателей СПО по стране составил 22,58% (около 10 тыс. руб.), при этом ежегодный прирост составлял примерно 10% в 2022 году и 11,39% в 2023 году (диаграмма).

Однако стоит отметить, что средняя заработная плата наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц немного выше, чем в государственных образовательных организациях. Важно, что разница в средней заработной плате по категории «среднемесячная начисленная заработная плата» преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций начального и среднего профессионального образования государственной формы собственности и наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц составляет в 2021 году – 2,5%, в 2022 году – 2,3%, в 2023 году – 5,6%.

¹ См.: Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 6 апреля 2024 г.) // СЗ РФ. 2002. № 1, ч. 1, ст. 3.

² Постановление Правительства РФ от 14 октября 1992 г. № 785 «О дифференциации в уровнях оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки» // Собрание актов Президента и Правительства РФ, 19 октября 1992 г., № 16, ст. 1253.

Средняя заработная плата по Российской Федерации

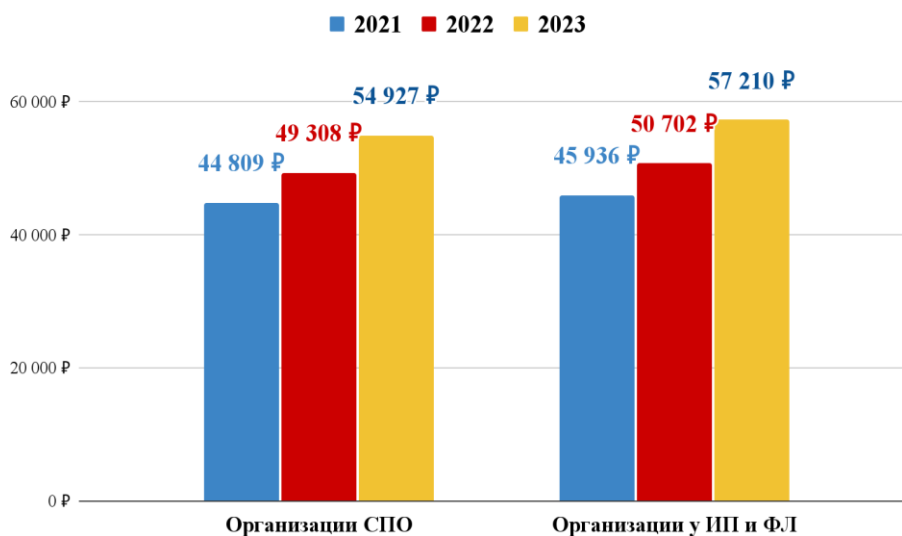


Диаграмма. Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций начального и среднего профессионального образования государственной формы собственности, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц в Российской Федерации в 2021, 2022, 2023 годах

С учетом уровня компетентности участников исследования в рассматриваемых вопросах мнения представителей органов власти субъектов РФ, а также руководителей организаций СПО были использованы в качестве экспертных.

На основании информации, предоставленной представителями органов власти 27 субъектов РФ, среднее количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования на территории отдельного региона, составило 58 единиц. Среди субъектов РФ с наибольшим количеством образовательных организаций можно выделить Республику Башкортостан, насчитывающую на своей территории 150 организаций СПО, г. Санкт-Петербург – 107 организаций СПО, а также субъекты с наименьшим количеством образовательных

организаций: Чувашская Республика – 31, Республика Адыгея – 10.

В каждом из обследованных субъектов РФ представлены образовательные организации, реализующие обучение по специальностям, отнесенным к группам «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки». Значительное количество образовательных организаций реализует обучение по группам специальностей «Гуманитарные науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Искусство и культура», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». В 75% реализуются программы СПО по группе специальностей «Науки об обществе», в 46% – «Математические и естественные науки», в 33% – «Оборона и безопасность государства. Военные науки».



Рис. 7. Распределение образовательных организаций по реализуемым группам специальностей в исследованных субъектах Российской Федерации

По мнению представителей органов исполнительной власти (далее – ОИВ), с учетом показателей количества обучающихся в образовательной организации, показателей ежегодного приема на обучение и трудоустройства выпускников наиболее востребованными среди молодежи являются специальности, входящие в группу «Здравоохранение и медицинские науки», а

также «Образование и педагогические науки», наименее востребованными – «Математические и естественные науки»¹.

¹ При оценке по пятибалльной шкале востребованности той или иной группы специальностей использовались следующие критерии: 1, 2 балла – низкая востребованность, 3 балла – средняя востребованность, 4, 5 баллов – высокая востребованность.

Таблица 5

Рейтинг наиболее востребованных для получения образования групп специальностей, по мнению представителей ОИВ

Группы специальностей	Оценка востребованности по пятибалльной шкале (в баллах)
Здравоохранение и медицинские науки	4,83
Образование и педагогические науки	4,79
Инженерное дело, технологии и технические науки	4,42
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	4,09
Искусство и культура	4,0
Оборона и безопасность государства, военные науки	4,0
Гуманитарные науки	3,71
Науки об обществе	3,59
Математические и естественные науки	3,50

Основными причинами популярности среди молодежи отдельных специальностей являются их востребованность на рынке труда, гарантия успешного трудоустройства. Подобного единого мнения придерживаются 100% представителей ОИВ.

83% считают значимой причиной выбора специальности для обучения развитую

материально-техническую базу образовательной организации.

Третье место, по мнению представителей ОИВ, разделили возможность продолжения обучения по программам высшего образования и высокое качество получаемого образования, набравшие в количественном соотношении по 63%.



Рис. 8. Основные причины выбора обучения по специальности СПО, по мнению представителей ОИВ

Исходя из полученных экспертных оценок представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, наиболее востребованными для получения среднего профессионального образования являются специальности, входящие в группу «Здравоохранение и медицинские науки», а также «Образование и педагогические науки». Основными причинами по-

пулярности среди молодежи отдельных специальностей являются их востребованность на рынке труда, гарантия успешного трудоустройства.

Востребованными на региональном рынке труда выпускников образовательных организаций СПО считают 97% педагогических работников – участников опроса.

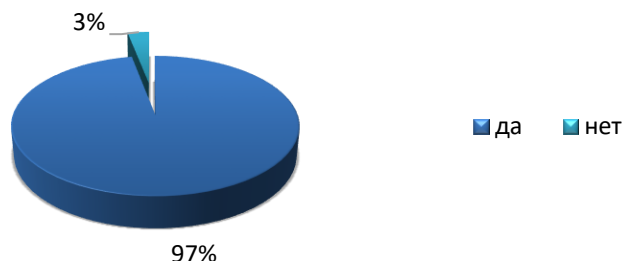


Рис. 9. Мнения педагогических работников относительно востребованности выпускников организаций СПО на региональном рынке труда

98% педагогических работников считают реализуемые в их организации СПО образовательные программы полностью соот-

ветствующими требованиям работодателей и рынка труда.

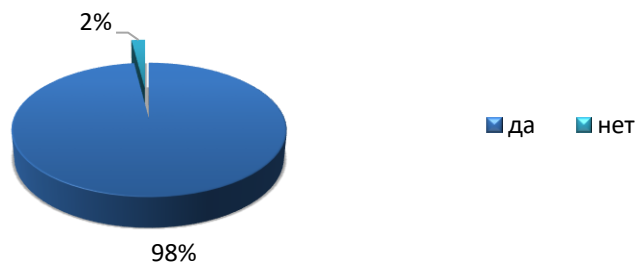


Рис. 10. Мнения педагогических работников относительно соответствия образовательных программ требованиям работодателей и рынка труда

При рассмотрении перспектив дальнейшего трудоустройства, с точки зрения

опрошенных обучающихся организаций СПО, 55% участников опроса уверены в

дальнейшем трудоустройстве по полученной ими профессии, из которых 39% пла-

нируют остаться и работать в своем регионе, 16% планируют уехать.



Рис. 11. Планы обучающихся на дальнейшие перспективы по завершении обучения в организации СПО

Как видно из показателей, 11% обучающихся организаций СПО собираются трудоустроиваться, но не по полученной специальности, а в другом направлении. В большей степени такая ситуация присут-

ствует в группах специальностей «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Гуманитарные науки», «Искусство и культура», «Науки об обществе» (табл. 6).

Таблица 6

Распределение мнений обучающихся, планирующих работать не по профессии, по группам специальностей

Группы специальностей	Оценка по пятибалльной шкале востребованности выпускников
Гуманитарные науки	13%
Здравоохранение и медицинские науки	10%
Инженерное дело, технологии и технические науки	10%
Искусство и культура	13%
Математические и естественные науки	10%
Науки об обществе	13%
Оборона и безопасность государства, военные науки	4%
Образование и педагогические науки	10%
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	14%

В целях повышения показателя востребованности выпускников по программам СПО на региональном рынке труда, эффективности взаимодействия образовательных организаций с работодателями непосредственно в организациях используется комплекс мероприятий, среди которых наиболее распространенными являются:

– участие работодателя в учебном процессе (проведение семинаров, чтение лекций, руководство написанием письменных работ обучающихся и т. д.) – используется в 61% организаций СПО;

– организация на базе работодателя стажировок для педагогических работников – 49%;

– участие работодателя в разработке основной профессиональной образовательной программы (согласование учебного плана, рецензирование ОПОП, ФОС и т. д.) – 48%¹.

¹ Вопрос «Каким образом ваша образовательная организация выстраивает взаимодействие с работодателем при организации подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования?» предполагал возможность отметить несколько вариантов ответа.



Рис. 12. Основные направления взаимодействия организаций СПО и работодателей

На уровне субъекта РФ одной из эффективных мер повышения востребованности выпускников с дипломом СПО на региональном рынке труда, по мнению и представителей ОИВ, и руководителей организаций СПО, является формирование контрольных цифр приема с учетом потребностей рынка труда и приоритетных направлений региональной экономики.

При этом, по мнению представителей экспертного сообщества, особое значение в совершенствовании региональных механизмов трудоустройства выпускников по программам СПО, а также позитивной реструктуризации системы СПО в целом придается участию образовательных организаций в Федеральном проекте «Профессионалитет». Так, результатом формирования кластерной модели среднего профессионального образования в Республиках Мордовия и Бурятия, Хабаровском крае, Оренбургской, Иркутской, Кемеровской, Тульской областях стали:

- развитие отраслевых кластеров по

приоритетным направлениям развития экономики региона;

- модернизация материально-технической базы организаций СПО;
- увеличение бюджетных мест в организациях СПО;
- четкое взаимодействие между работодателями и организациями СПО;
- минимизация трудностей с трудоустройством выпускников СПО;
- организация взаимосвязи кластеров с профилизацией школьного образования.

Вместе с тем, по мнению представителей органов власти, несмотря на эффективность реализуемых мероприятий, в комплексе взаимодействия региональных органов власти, работодателей и организаций СПО можно обозначить ряд сложностей, в первую очередь касающихся ограниченности финансовых средств регионального бюджета на реализацию совместных проектов, недостаточной заинтересованности работодателей в конструктивном сотрудничестве (рис. 13).



Рис. 13. Сложности, возникающие при взаимодействии между органами исполнительной власти, образовательными организациями и работодателями региона

На основании сведений, предоставленных руководителями обследованных образовательных организаций, средний общий показатель трудоустройства выпускников в

2023 г. составил 83%. Средневысокие значения демонстрирует и показатель оценки руководителей востребованности выпускников СПО на региональном рынке труда,

составивший 4,38 балла по пятибалльной шкале. Аналогичного мнения придерживаются педагогические работники и обучающиеся образовательных организаций, высоко оценивающие свою востребованность и перспективы трудоустройства после получения образования.

Вместе с тем в ходе исследования определяются и проблемные вопросы, связанные с недостаточной развитостью региональных систем трудоустройства, в частности с низкими зарплатами, предлагаемыми выпускникам с дипломом среднего образования местными региональными работодателями, а также недостаточной заинтересованностью работодателей в конструктивном сотрудничестве.

По мнению представителей экспертного сообщества, особое значение в совершенствовании региональных механизмов трудоустройства выпускников по программам

СПО, а также позитивной реструктуризации системы СПО в целом придается участию образовательных организаций в Федеральном проекте «Профессионалитет», что, в свою очередь, позволит организовать четкое взаимодействие между работодателями и организациями СПО, минимизировать трудности с трудоустройством выпускников.

Удовлетворенность обучающихся различными составляющими образовательного процесса в организациях СПО определяется средневысокими оценками, в целом превышающими 4 балла¹.

¹ Удовлетворенность обучающихся различными составляющими образовательного процесса определялась по пятибалльной шкале в соответствии со следующими критериями оценки: 5, 4 балла – высокая степень удовлетворенности, 3 балла – средняя степень удовлетворенности, 2, 1 балла – низкая степень удовлетворенности.



Рис. 14. Оценки по пятибалльной шкале удовлетворенности обучающихся составляющими образовательного процесса

Отметим, что обучающиеся на бюджетных местах посредством оплаты стоимости получения образования за счет федеральных или региональных средств государства демонстрируют большую степень удовлетворенности различными составляющими

образовательного процесса, в сравнении с участниками опроса, оплачивающими свое обучение самостоятельно. В любом случае и в той, и в другой группе обучающихся оценки превышают средний показатель в 4 балла (табл. 7).

Таблица 7

Распределение оценок удовлетворенности различными составляющими образовательного процесса по группам обучающихся

Составляющие образовательного процесса	Оценки обучающихся на бюджетных местах	Оценки обучающихся по договору об оказании платных образовательных услуг
организация учебного процесса	4,10	4,02
организация практической подготовки	4,26	4,14
качество преподавания, профессионализм педагогов	4,35	4,20

68% обучающихся организаций СПО считают, что знаний по осваиваемой в про-

цессе обучения профессии достаточно для успешного трудоустройства.

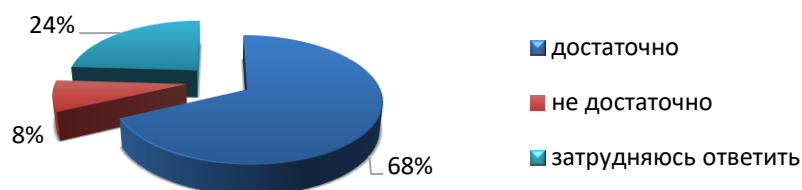


Рис. 15. Мнения обучающихся относительно достаточности знаний, приобретаемых в процессе обучения, для успешного трудоустройства

83% обучающихся – участников опроса считают, что практическая подготовка, осуществляемая в процессе обучения, в

полной мере позволяет получить навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы.

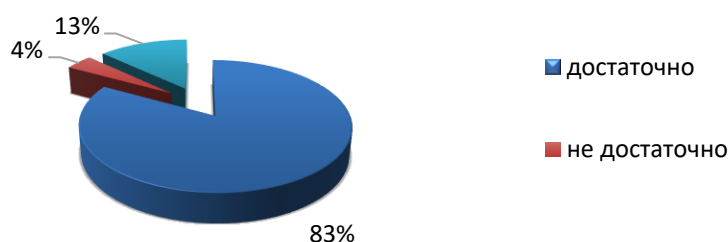


Рис. 16. Мнения обучающихся относительно достаточности получаемых в ходе практической подготовки навыков для будущего трудоустройства

Отметим, что аналогично оценкам удовлетворенности организацией образовательного процесса мнения обучающихся на бюджетной и платной основе неоднозначны и по рассматриваемым вопросам: различия во мнениях относительно достаточности получаемых знаний и навыков составили 8%.

Удовлетворенность обучающихся различными составляющими образовательного процесса в организациях СПО по пятибалльной шкале определяется средневысокими оценками, в целом превышающими оценку 4 балла. Достаточно высоко оценивают качество подготовки выпускников своей образовательной организации и педагогические работники. Суммарный балл по вариантам ответа «высокое» и «среднее» качество подготовки составил 99%. Вместе с тем в отдельных организациях, по мнению педагогов, отсутствует должная практическая подготовка обучающихся, имеются проблемы при организации учебных и производственных практик, что оказывает непосредственное влияние на уровень знаний и качества подготовки выпускников.

Средняя оценка руководителей организаций СПО общего состояния материально-технической базы собственной образовательной организации, ее соответствия потребностям организации качественного образовательного процесса составила 3,97 балла¹. Аналогичные значения (3,99 балла) были получены и при оценке соответствия имеющихся в организации материально-технических ресурсов задачам практической подготовки².

¹ При определении общего состояния материально-технической базы собственной образовательной организации использовались следующие критерии оценки: 5 баллов – полностью удовлетворяет потребностям организации качественного образовательного процесса, 4, 3 балла – скорее удовлетворяет, но нуждается в совершенствовании, 2 балла – скорее не удовлетворяет; 1 балл – полностью не удовлетворяет.

² При определении соответствия имеющихся в организации материально-технических ресурсов задачам практической подготовки использовались следующие критерии оценки: 5 баллов – полностью соответствует, 4, 3 балла – скорее соответствует, но нуждается в совершенствовании, 2 балла – скорее не соответствует; 1 балл – не соответствует.

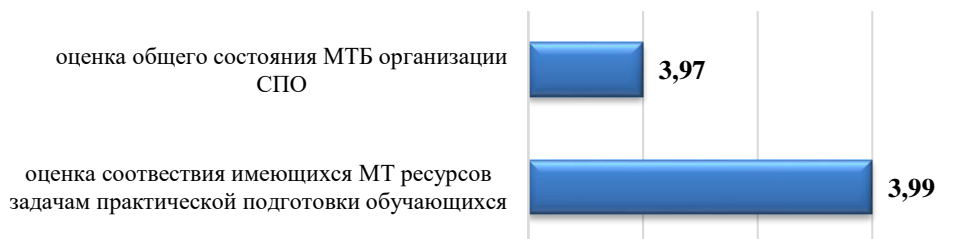


Рис. 17. Общие средние оценки руководителей организаций СПО состояния материально-технической базы собственной образовательной организации

Степень удовлетворенности педагогических работников условиями организации учебного процесса, в том числе обеспеченностью аудиторным фондом, техническим оснащением учебных аудиторий, комфортностью нахождения в помещениях образовательной организации, по пятибалльной шкале составила 4,02 балла¹. Удовлетво-

¹ При определении степени удовлетворенности педагогических работников условиями организации

ренность условиями организации практической подготовки обучающихся, в том числе наличием баз практик, оборудованных мастерских, обеспеченностью необходимым оборудованием, расходными материалами, составила 4,15 баллов.

учебного процесса, практической подготовки обучающихся использовались следующие критерии оценки: 5, 4 балла – высокая степень удовлетворенности, 3 балла – средняя степень удовлетворенности, 2, 1 балла – низкая степень удовлетворенности.



Рис. 18. Общие средние оценки удовлетворенности педагогических работников организаций СПО условиями организации учебного процесса и практической подготовки обучающихся

Несмотря на средневысокие оценки удовлетворенности педагогических работников организаций СПО условиями организации учебного процесса и практической подготовки обучающихся, 23% респондентов в качестве основных направлений развития системы среднего профессионального образования определяют совершенствование и улучшение материально-технической базы образовательных организаций.

Необходимость совершенствования материально-технических ресурсов организаций СПО подтверждается и отдельными негативными замечаниями участников опроса относительно соответствия нормам учебных аудиторий и производственных мастерских.

Общие средние оценки удовлетворенности обучающихся инфраструктурой организаций СПО, в том числе комфортностью учебных аудиторий, техническим оснащением учебных аудиторий, наличием помещений для внеучебной деятельности, занятий спортом, составили 4,15 баллов².

² При определении степени удовлетворенности обучающихся инфраструктурой образовательной орга-

Средний диапазон оценок материально-технической базы и ресурсов образовательных организаций, их соответствия потребностям организации качественного образовательного процесса и практической подготовки, полученных от представителей исследованных групп мнений (руководители, педагогические работники, обучающиеся), составил от 3,97 до 4,15 баллов. При этом руководители, а также педагогические работники отдельных образовательных организаций отмечают такие недостатки, как нехватка учебных аудиторий, низкий уровень их технической оснащенности, отсутствие в мастерских современного оборудования и расходных материалов.

Результаты опроса педагогических работников демонстрируют средневысокую степень их удовлетворенности различными направлениями деятельности образовательной организации, в которой они осуществляют свою трудовую деятельность.

низации использовались следующие критерии оценки: 5, 4 балла – высокая степень удовлетворенности, 3 балла – средняя степень удовлетворенности, 2, 1 балла – низкая степень удовлетворенности.

По пятибалльной шкале ¹ оценки выше среднего зафиксированы в отношении условий для повышения квалификации, профессионального роста (4,34 балла), управления деятельностью образовательной организации (4,28 балла), организации учебного процесса (распределение нагруз-

¹ При определении степени удовлетворенности педагогических работников различными направлениями деятельности образовательной организации использовались следующие критерии оценки: 5, 4 балла – высокая степень удовлетворенности, 3 балла – средняя степень удовлетворенности, 2, 1 балла – низкая степень удовлетворенности



Рис. 19. Удовлетворенность педагогических работников направлениями деятельности организаций СПО

Значение по указанному показателю составило 3,82 балла.

По сведениям, полученным от руководителей, в 56% организаций СПО выстроена своя собственная система воспроизводства педагогических кадров. В 37% организована совместная работа кафедр и кадровой службы по привлечению молодых педагогических работников. 14% проводят различные мероприятия, направленные в том числе на привлечение молодых педагогических работников к совместным научным исследованиям и дальнейшей работе в образовательной организации.

10% в качестве способа воспроизводства кадрового потенциала заключают соглашения о целевом обучении студентов, которые после выпуска пополняют кадровый состав.

Вместе с тем 27% руководителей – участников опроса сообщили, что система воспроизводства и привлечения педагогических кадров не выстроена, в связи с чем присутствует дефицит кадров.

Анализ состояния кадрового потенциала организаций СПО показывает, что в составе педагогических работников в большем количестве представлены лица в возрастной группе старше 50 лет, что позволяет говорить о проблеме старения педагогического состава, наличии дефицита молодых перспективных кадров в системе среднего профессионального образования.

В целях решения обозначенного вопроса в ряде образовательных организаций

ки, удобство расписания, доступность и качество электронно-библиотечных систем, баз данных) (4,16 балла), условий для организации практической подготовки (наличие баз практик, оборудованных мастерских, обеспеченность необходимым оборудованием, расходными материалами) (4,15 балла), а также условий организации учебного процесса (обеспеченность аудиторным фондом, техническое оснащение учебных аудиторий, комфортность нахождения в помещениях образовательной организации) (4,02 балла).

осуществляется совместная работа кафедр и кадровой службы по привлечению молодых педагогических работников, проводятся различные мероприятия, направленные на привлечение молодежи к совместным научным исследованиям и дальнейшей работе в образовательной организации, заключаются соглашения о целевом обучении студентов, которые после выпуска пополняют кадровый состав. Вместе с тем в 27% исследованных организаций, со слов руководителей, система воспроизводства и привлечения педагогических кадров не выстроена, что, в свою очередь, обуславливает ранее обозначенную проблему дефицита кадров.

В определенной степени вопрос дефицита кадров в организациях СПО можно связать с низким уровнем заработной платы педагогических работников. Результаты исследования показали, что наибольшая степень неудовлетворенности педагогических работников, в сравнении с иными аспектами трудовой деятельности, фиксируется в отношении существующего в организациях СПО порядка начисления заработной платы, а также стимулирующих надбавок за дополнительный объем работы.

Исследование четырех групп мнений относительно текущего состояния системы среднего профессионального образования в субъектах РФ в целом определяет положительные тенденции развития данной сферы образования.

Реализуемые на территории субъектов

РФ образовательные программы среднего профессионального образования вполне удовлетворяют потребности региональных рынков труда, пополняя кадровый состав предприятий квалифицированными выпускниками организаций СПО.

Сведения, полученные от представителей органов власти, а также от руководителей организаций СПО, демонстрируют наибольшую степень востребованности выпускников по специальностям, представленным в группе «Инженерное дело, технологии и технические науки».

Достаточно высокий показатель относительно перспектив дальнейшего трудоустройства наблюдается и в ответах обучающихся организаций СПО: 55% участников опроса уверены в трудоустройстве по полученной ими профессии после окончания обучения.

По мнению участников исследования, особое значение в совершенствовании региональных механизмов трудоустройства выпускников по программам СПО, а также позитивной реструктуризации системы СПО в целом отводится участию образовательных организаций в федеральном проекте «Профессионалитет», результатом которого является формирование региональной кластерной модели среднего профессионального образования, в свою очередь, способствующей:

- развитию отраслевых кластеров по приоритетным направлениям развития экономики региона;
- модернизации материально-технической базы организаций СПО;
- увеличению бюджетных мест в организациях СПО;
- взаимодействию между работодателями и организациями СПО;
- минимизации трудностей с трудоустройством выпускников СПО;
- организации взаимосвязи кластеров с профилизацией школьного образования.

Вместе с тем результаты исследования показали, что, несмотря на эффективность реализуемых мероприятий, в отдельных случаях в системе взаимодействия региональных органов власти, работодателей и организаций СПО можно обозначить ряд сложностей, касающихся ограниченности финансовых средств регионального бюджета на реализацию проектов в сфере СПО, недостаточной заинтересованности работодателей в конструктивном сотрудничестве, низкого уровня заработной платы, предлагаемой выпускникам с дипломом среднего образования на местных предприятиях.

В ходе проведенного исследования, исходя из мнения руководителей организаций СПО, была определена оценка общего со-

стояния материально-технической базы образовательных организаций, ее соответствия потребностям организации качественного образовательного процесса, которая составила 3,97 балла. Аналогичные средние, не превышающие 4 баллов, показатели были получены и при оценке соответствия имеющихся в организации материально-технических ресурсов задачам практической подготовки, составившие 3,99 балла.

В отдельных случаях руководители организаций СПО отмечают недостаточное количество учебных аудиторий, низкий уровень оснащенности мастерских современным оборудованием. Схожего мнения придерживаются и представители педагогического состава образовательных организаций, участвующих в опросе, определяя одним из ключевых вопросов дальнейшего развития системы среднего профессионального образования совершенствование и улучшение материально-технической базы организаций.

Наряду с указанным, результаты исследования позволили определить еще один проблемный вопрос, оказывающий влияние на позитивное развитие системы СПО, – дефицит педагогических кадров, в частности старение педагогического состава: более трети преподавателей и мастеров производственного обучения являются представителями возрастной группы старше 50 лет. При этом 27% руководителей – участников опроса прямо сообщают о том, что в их образовательных организациях система воспроизводства и привлечения новых педагогических кадров практически не работает.

В определенной степени вопрос дефицита кадров в организациях СПО можно связать с низким уровнем заработной платы педагогических работников. Результаты исследования показали, что наибольшая степень неудовлетворенности педагогических работников, в сравнении с иными аспектами трудовой деятельности, фиксируется в отношении существующего в организациях СПО порядка начисления заработной платы, а также стимулирующих надбавок за дополнительный объем работы.

Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты экспертно-аналитического исследования и разработанные предложения по совершенствованию нормативного правового регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации могут применяться как информационно-аналитическая основа для принятия и реализации решений в сфере образования. Результаты данной работы могут быть учтены в законотворческой деятельности профильного комитета Государственной

Думы Федерального Собрания Российской Федерации, а также в деятельности Министерства просвещения Российской Федерации в целях совершенствования государственной образовательной политики в системе среднего профессионального образования, повышения конкурентоспособности организаций СПО и наращивания человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации образовательного процесса.

Результаты исследования и изучения общественного мнения показали, что, несмотря на эффективность реализуемых мероприятий, в отдельных случаях в системе взаимодействия региональных органов власти, работодателей и организаций СПО можно обозначить ряд сложностей, касающихся ограниченности финансовых средств регионального бюджета на реализацию проектов в сфере СПО, недостаточной заинтересованности работодателей в конструктивном сотрудничестве, низкого уровня заработной платы, предлагаемой выпускникам с дипломом среднего образования на местных предприятиях.

О результатах исследования был подготовлен и заслушан доклад на заседании Комитета Госдумы по просвещению от 16.12.24 г., а также материалы были использованы при подготовке выступления депутата Госдумы А. В. Скрозниковой в Госдуме от 27.11.2024 г. на Правительственном часе по теме **«О повышении роли системы среднего профессионального образования в кадровом обеспечении отраслей производства»**.

Заключение и выводы. По результатам исследования системы среднего профессионального образования приоритетным выступает создание правовых условий в соответствии с современными запросами общества и государства, потребностями развития инновационной экономики. Важной задачей в данном случае являются установление системного и функционально более полного правового регулирования государственно-общественных отношений, которые возникают в сфере СПО, а также повышение эффективности механизма их правового регулирования.

Проведенный анализ состояния инфраструктуры образовательных организаций позволил выделить в качестве примера отдельные организации, у которых, возможно, есть острая необходимость в проведении капитального ремонта и реконструкции материально-технической базы, а также которые имеют неудовлетворительное, ветхое или негодное техническое состояние.

По результатам исследования состояния кадрового потенциала организаций системы среднего профессионального образо-

вания в субъектах Российской Федерации в разрезе стажа работы, уровня и направления квалификации, соответствия их преподаваемым дисциплинам, которое было сделано на основе данных проведенного социологического опроса руководителей образовательных организаций, реализующих обучение по программам среднего профессионального образования, а также информации с официальных сайтов образовательных организаций (разделы «Кадровое обеспечение», «Документы», «Образование» и т. д.), в том числе информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров (Мониторинг СПО), были выявлены проблемы дефицита преподавателей и мастеров производственного обучения, представлены основные направления мероприятий для повышения кадрового потенциала системы среднего профессионального образования.

Результаты анализа объема обязательной и дополнительной отчетности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, на педагогических работников организаций среднего профессионального образования, изучение процессов внутреннего документооборота позволили выработать законодательные предложения по оптимизации объема отчетности, предложены решения для совершенствования рабочих процессов и продуктивности педагогической деятельности. Предложен перечень документации, подготовка которой должна осуществляться педагогическими работниками, а именно рабочая программа дисциплины; журнал учебных занятий (учета успеваемости); журнал учета практической работы (практики); зачетно-экзаменационная ведомость; план воспитательной работы (для куратора); характеристика на обучающегося по запросу (для куратора).

Проведенный сравнительный анализ нормативно-правового регулирования системы оплаты труда педагогов организаций среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации позволил выявить отсутствие централизованной системы нормативного правового регулирования оплаты труда педагогических работников организаций среднего профессионального образования, которая обуславливает несостоятельность единой практики правоприменения норм, регулирующих порядок, условия и размеры стимулирующих выплат, поскольку они устанавливаются в региональном законодательстве или локальных нормативных актах работодателя бессистемно, в связи с чем существенным образом отличаются от региона к региону, от организации к организации. Сформули-

рованы предложения по итогам комплексного изучения нормативно-правовой базы в данной сфере для целей совершенствования законодательного регулирования системы оплаты труда педагогических работников среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации.

Анализ профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в 30 регионах России, позволил определить, насколько перечень профессий и специальностей соответствует потребностям региональных рынков труда с учетом отраслевой специализации регионов. По результатам анализа кадровых запросов работодателей на специализированных сервисах подбора персонала – Работа в России, HeadHunter – выявлено количество специалистов по различным специальностям среднего профессионального образования, которое необходимо для удовлетворения потребностей региональных рынков труда и на которые имеются открытые вакансии. Проведенный анализ профессий во многих субъектах России показал высокую востребованность работодателей в специалистах технических специальностей, таких как техник, сварщик, электромонтер, автомеханик, слесарь.

По итогам проведенного исследования очерчены контуры государственной поли-

тики в Российской Федерации, направленной на увеличение рентабельности системы среднего профессионального образования, разработаны предложения для повышения качества подготовки кадров и специалистов среднего звена. На основе полученных результатов проведенного анализа действующего нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, мониторинга инфраструктуры и распределения образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, по регионам Российской Федерации, состояния системы среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, общественного мнения по вопросу текущего состояния системы среднего профессионального образования выявлены имеющиеся пробелы, несоответствия и противоречия в правовом регулировании исследуемых отношений и разработаны рекомендации по совершенствованию законодательного регулирования системы среднего профессионального образования в Российской Федерации, в том числе проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», которые могут способствовать гармоничному развитию системы образования и национальной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, П. Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 6. – С. 30–34.
2. Батышев, С. Я. Задачи системы профессионального образования в условиях развития рыночной экономики / С. Я. Батышев. – М., 1993.
3. Беляков, С. А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 48 с.
4. Быкина, Г. Н. Развитие кадрового потенциала в рамках реализации требований профессиональных стандартов, ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50 / Г. Н. Быкина // Профобразование. – 2019. – № 8. – С. 28–29. – URL: <http://xn--btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2019-04-08-1369> (дата обращения: 27.02.2025).
5. Герцог, Г. А. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций и вузов в области научно-исследовательской деятельности / Г. А. Герцог // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18–19 февраля 2015 г. / под ред. В. В. Садырина [и др.]. – Челябинск : СИМАРС, 2015. – С. 199–201.
6. Дробышева, Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева // Молодой ученый. – 2019. – № 36 (274). – С. 35–36. – URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 18.12.2023).
7. Дубицкий, В. В. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта «Профессионалитет» / В. В. Дубицкий, А. А. Коновалов, А. И. Лыжин, А. В. Феоктистов, В. С. Неумывакин // Образование и наука. – 2022. – № 24 (1). – С. 67–100. – <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-67-100>.
8. Есенина, Е. Ю. Проблема кадрового обеспечения региональной системы СПО / Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 2. – С. 22–35. – <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.49.2.003>.
9. Крайчинская, С. Б. Подготовка кадров для системы СПО: федеральные и региональные инициативы / С. Б. Крайчинская, Е. Е. Петров, О. А. Романова. – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 36 с.
10. Ливанов, Д. В. Новой экономике – новое профессиональное образование / Д. В. Ливанов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 8. – С. 1–3.
11. Листвин, А. А. Подготовка педагогических кадров для системы среднего профессионального образования: региональный аспект / А. А. Листвин // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 5 (80). – С. 182–187.
12. Нефедова, А. А. Особенности формирования кадрового резерва в учреждениях среднего профессионального образования / А. А. Нефедова // Молодежь XXI века: шаг в будущее : материалы XXIV регио-

нальной научно-практической конференции : в 4-х томах, Благовещенск, 18 мая 2023 года. Т. 1. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2023. – С. 171–172. – EDN MQOIMX.

13. Савченков, А. В. Проблема подготовки рабочих соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности в условиях сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий / А. В. Савченков // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (38). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-podgotovki-rabochih-sootvetstvuyushchih-trebovaniyam-vysokotekhnologichnyh-otrasley-promyshlennosti-v-usloviyah-setevogo> (дата обращения: 27.02.2025).

14. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала : аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К. В. Анисимова, И. А. Артемьев [и др.] ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 100 с.

15. Хаблиева, Л. Ч. Подготовка профессионально-педагогических кадров для системы среднего профессионального образования / Л. Ч. Хаблиева // Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики : сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Уфа, 04 февраля 2020 года. – Уфа : Научно-издательский центр «Вестник науки», 2020. – С. 169–176.

REFERENCES

- Anisimov, P. F. (2001). O programme razvitiya vospitaniya v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [On the Program for the Development of Education in the System of Secondary Vocational Education]. In *Srednee professional'noe obrazovanie*. No. 6, pp. 30–34.
- Batyshev, S. Ya. (1993). *Zadachi sistemy professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh razvitiya rynochnoi ekonomiki* [Tasks of the Professional Education System in the Context of Developing a Market Economy]. Moscow.
- Belyakov, S. A., Klyachko, T. L., Polushkina, E. A. (2018). *Srednee professional'noe obrazovanie: sostoyaniye i prognoz razvitiya* [Secondary Vocational Education: Status and Development Forecast]. Moscow, Izdatel'skii dom «Delo» RANKhiGS. 48 p.
- Bykina, G. N. (2019). Razvitie kadrovogo potentsiala v ramkakh realizatsii trebovaniy professional'nykh standartov, FGOS SPO i FGOS SPO TOP-50 [Development of Human Resources within the Framework of the Implementation of the Requirements of Professional Standards, Federal State Educational Standards of Secondary Vocational Education and Federal State Educational Standards of Secondary Vocational Education TOP-50]. In *Profobrazovanie*. No. 8, pp. 28–29. URL: <http://xn--btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2019-04-08-1369> (mode of access: 27.02.2025).
- Gertsog, G. A. (2015). Setevoe vzaimodeistvie professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii i vuzov v oblasti nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [Network Interaction of Professional Educational Organizations and Universities in the Field of Scientific Research Activities]. In Sadyrin, V. V. et al. (Eds.). *Setevoe vzaimodeistvie kak forma realizatsii gosudarstvennoi politiki v obrazovanii: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem, 18–19 fevralya 2015 g.* Chelyabinsk, SIMARS, pp. 199–201.
- Drobysheva, E. A. (2019). Sovremennoe sostoyaniye i problemy razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossii [Current State and Problems of Development of Secondary Vocational Education in Russia]. In *Molodoi uchenyi*. No. 36 (274), pp. 35–36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (mode of access: 18.12.2023).
- Dubitsky, V. V., Konovalov, A. A., Lyzhin, A. I., Feoktistov, A. V., Neumyvakin, V. S. (2022). Master proizvodstvennogo obucheniya 2.0: kadrovyy potentsial proekta «Professionalitet» [Master of Industrial Training 2.0: Human Resource Potential of the Professionalism Project]. In *Obrazovanie i nauka*. No. 24 (1), pp. 67–100. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-67-100>.
- Esenina, E. Yu. (2022). Problema kadrovogo obespecheniya regional'noi sistemy SPO [The Problem of Staffing the Regional Secondary Vocational Education System]. In *Professional'noe obrazovanie i ryok truda*. No. 2, pp. 22–35. <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.49.2.003>.
- Kraichinskaya, S. B., Petrov, E. E., Romanova, O. A. (2022). *Podgotovka kadrov dlya sistemy SPO: federal'nye i regional'nye initsiativy* [Training of Personnel for the Secondary Vocational Education System: Federal and Regional Initiatives]. Moscow, NIU VShE. 36 p.
- Livanov, D. V. (2013). Novoi ekonomike – novoe professional'noe obrazovanie [New Economy – New Professional Education]. In *Srednee professional'noe obrazovanie*. No. 8, pp. 1–3.
- Listvin, A. A. (2017). Podgotovka pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya: regional'nyi aspekt [Training of Teaching Staff for the Secondary Vocational Education System: Regional Aspect]. In *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 5 (80), pp. 182–187.
- Nefedova, A. A. (2023). Osobennosti formirovaniya kadrovogo rezerva v uchrezhdeniyakh srednego professional'nogo obrazovaniya [Features of the Formation of Personnel Reserves in Institutions of Secondary Vocational Education]. In *Molodezh' XXI veka: shag v budushchee: materialy XXIV regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 4-kh tomakh, Blagoveshchensk, 18 maya 2023 goda*. Vol. 1. Blagoveshchensk, Amurskii gosudarstvennyi universitet, pp. 171–172. EDN MQOIMX.
- Savchenkov, A. V. (2018). Problema podgotovki rabochikh sootvetstvuyushchikh trebovaniyam vysokotekhnologichnykh otasley promyshlennosti v usloviyakh setevogo vzaimodeistviya professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii i predpriyatii [Problems of Training Workers to Meet the Requirements of High-Tech Industries in the Context of Network Interaction of Professional Educational Organizations and Enterprises]. In *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. 2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-podgotovki-rabochih-sootvetstvuyushchih-trebovaniyam-vysokotekhnologichnyh-otrasley-promyshlennosti-v-usloviyah-setevogo> (mode of access: 27.02.2025).
- Dudyrev, F. F., Anisimova, K. V., Artemyev, I. A. et al. (2022). *Srednee professional'noe obrazovanie v Rossii: resurs dlya razvitiya ekonomiki i formirovaniya chelovecheskogo kapitala* [Secondary Vocational Education in Russia: resource for development of economy and formation of human capital].

tion in Russia: A Resource for Economic Development and the Formation of Human Capital]. Moscow, NIU VShE. 100 p.

15. Khablieva, L. Ch. (2020). Podgotovka professional'no-pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya [Training of Professional and Teaching Staff for the Secondary Vocational Education System]. In *Integratsiya nauki, obrazovaniya, obshchestva, proizvodstva i ekonomiki: sbornik statei po materialam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ufa, 04 fevralya 2020 goda*. Ufa, Nauchno-izdatel'skii tsentr «Vestnik nauki», pp. 169–176.