

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНОЙ И СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Досковская Мария Сергеевна,

SPIN-код: 3278-8062

кандидат филологических наук, доцент кафедры социогуманитарных дисциплин, Самарский государственный медицинский университет, Российская Федерация, г. Самара, m.s.doskovskaya@samsmu.ru

Капустина Любовь Викторовна,

SPIN-код: 6527-5423

кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и иноязычной деловой коммуникации, Самарский государственный экономический университет, Российская Федерация, г. Самара, lkap@inbox.ru

Ненашева Ольга Владимировна,

SPIN-код: 5216-3291

кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения, Самарский государственный социально-педагогический университет, Российская Федерация, г. Самара, nenasheva@pgsga.ru

Суханова Ирина Юрьевна,

SPIN-код: 3507-9500

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Самарский государственный технический университет, Российская Федерация, г. Самара, irina_pt2001@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: неязыковые вузы; студенты; образовательный процесс; иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; методика иностранных языков в вузе; профессиональная коммуникация; дискурсивная компетенция; стратегическая компетенция; инновационные методы обучения; учебный блог

АННОТАЦИЯ. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью соответствовать требованиям ФГОС ВО 3++ при отборе содержания обучения и потребностью в актуальных инструментах, способствующих наиболее эффективной реализации педагогических целей и задач. Авторы видят цель исследования в изучении и проверке на практике методического потенциала блог-технологии для формирования дискурсивной и стратегической компетенций при обучении иностранному языку студентов – будущих инженеров. Работа выстроена в рамках классической методологии педагогического исследования. Изложен опыт экспериментально-педагогической работы авторов по формированию у студентов дискурсивной и стратегической компетенций с применением блог-технологии. По результатам в экспериментальной группе вдвое увеличилось количество студентов с высоким уровнем владения этими компетенциями, количество студентов со средним уровнем осталось неизменным благодаря переходу в эту категорию студентов, изначально обладавших удовлетворительным и низким уровнями, в то время как студентов с низким уровнем владения дискурсивной и стратегической компетенциями после ведения учебных блогов в группе не осталось. В контрольной группе констатирована незначительная динамика роста уровня развития рассматриваемых компетенций. Теоретическая значимость исследования заключается в изучении методического потенциала блог-технологии как инструмента формирования дискурсивной и стратегической компетенций при обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки. На практике данное исследование подходит для целей разработки и проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» в неязыковых вузах.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Методический потенциал блог-технологии как инструмента формирования дискурсивной и стратегической компетенций при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / М. С. Досковская, Л. В. Капустина, О. В. Ненашева, И. Ю. Суханова // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 1. – С. 161–172.

METHODOLOGICAL POTENTIAL OF BLOG TECHNOLOGY AS A TOOL FOR DEVELOPING DISCURSIVE AND STRATEGIC COMPETENCIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

Doskovskaya Mariya Segeevna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Humanities and Social Studies Department, Samara State Medical University, Russian Federation, Samara

Kapustina Liubov Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Linguistics and Foreign Languages Business Communication Department, Samara State University of Economics, Russian Federation, Samara

Nenasheva Olga Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Romano-Germanic Philology and Foreign Regional Studies Department, Samara State University of Social Sciences and Education, Russian Federation, Samara

Sukhanova Irina Yurievna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Foreign Languages Department, Samara State Technical University, Russian Federation, Samara

KEYWORDS: non-linguistic universities; students; educational process; foreign languages; methods of teaching foreign languages; methods of foreign languages in higher education; professional communication; discursive competence; strategic competence; innovative teaching methods; educational blog

ABSTRACT. The relevance of this study is due to the need to meet the requirements of the Federal State Educational Standard for Higher Education 3++ when selecting the content of education and the need for relevant tools that contribute to the most effective implementation of pedagogical goals and objectives. The authors see the purpose of the study as studying and testing in practice the methodological potential of blog technology for the formation of discursive and strategic competencies in teaching a foreign language to students who are future engineers. The work is based on the classical methodology of pedagogical research. The article provides a fragment of the authors' experimental and pedagogical work on the formation of students' discursive and strategic competencies using blog technology. According to the results, the number of students with a high level of proficiency in these competencies doubled in the experimental group, the number of students with an average level remained unchanged due to the transition to this category of students who initially had a satisfactory and low level, while students with a low level of proficiency in discursive and strategic competencies did not remain in the group after blogging. In the control group, there was a slight increase in the level of development of the competencies in question. The theoretical significance of the research lies in the study of the methodological potential of blog technology as a tool for the formation of discursive and strategic competencies in teaching a foreign language to students of non-linguistic fields of study. In practice, this research is suitable for the purposes of developing and conducting classes in the discipline "Foreign language" in non-linguistic universities.

FOR CITATION: Doskovskaya, M. S., Kapustina, L. V., Nenasheva, O. V., Sukhanova, I. Yu. (2026). Methodological Potential of Blog Technology as a Tool for Developing Discursive and Strategic Competencies in Teaching Foreign Languages to Students of Non-Linguistic Specialties. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 1, pp. 161–172.

Введение

Действующий сегодня ФГОС ВО 3++ ввел в методическую практику понятие универсальных компетенций (УК)¹. Необходимость формирования этих компетенций в рамках получения высшего образования, а также выработки подходов к их измерению становится предметом живого интереса педагогов-исследователей. Так, Ю. А. Карпушина и О. Ю. Иванова подчеркивают значимость универсальных компетенций, отмечая, что высокий уровень владения универсальными компетенциями в качестве базы может и должен обеспечивать последующий профессиональный (и личный) рост специалиста – бакалавра и магистра – в выбранной им профессиональной области [8].

Необходимость формирования универсальных компетенций в вузе, в том числе средствами дисциплины «Иностранный язык», несколько изменила основную задачу обучения этому предмету. С. А. Смирнова настаивает на том, что конечной целью преподавания должно быть достижение учащимися такого уровня владения языком, который позволил бы им не столько вести полноценную иноязычную коммуникацию в общем, как это позиционировалось ранее, сколько эффективно использовать иностранный язык именно в контексте академического и профессионального взаимодействия [15]. Е. С. Давиденко и Н. Л. Байдинова отмечают, что соответствующий уро-

вень языковой подготовки выпускников современных вузов прямым образом обуславливает их дальнейшую конкурентоспособность на рынке труда [4].

Очевидно, что для успешного взаимодействия в академическом и/или профессиональном сообществе имеет значение уровень сформированности абсолютно всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции – от лингвистической до собственно профессиональной. Однако в рамках настоящей статьи мы ограничимся рассмотрением проблемы формирования у учащихся вуза двух таких тесно взаимосвязанных видов компетенции, как дискурсивная компетенция и компетенция стратегическая.

Дискурсивная и стратегическая компетенции приобретают в аспекте профессиональной коммуникации ключевое значение, которое сложно переоценить. А. Н. Козлова, рассматривая понятие дискурсивной компетенции, говорит о том, что она априори предполагает не только знание человеком различных типов иноязычного дискурса, соответствующих ситуациям профессионального общения, но и умение их дифференцировать, а также владение правилами их построения и искусством создания на их базе своих собственных [9]. О значимости компетенции стратегической писал еще Т. А. ван Дейк, замечая, что стратегическая компетенция в широком смысле реализуется на всех уровнях иноязычной коммуникативной компетенции и способствует не только умению с помощью определенных стратегий компенсировать пробелы в знаниях иностранного языка [1]. Т. М. Татари-

¹ ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 01.09.2025).

на подчеркивает особую роль стратегической компетенции у людей, получающих нелингвистическое образования [17], мы же отметим, что эта компетенция при должной ее сформированности в целом способна предоставить любому человеку возможности адекватного выбора с использованием всего набора вербальных и невербальных инструментов такой стратегии коммуникации, которая эффективнее всего приведет к реализации его основной коммуникативной задачи.

Образовательная среда немислима сегодня без цифровых технологий. По мнению А. Ф. Поломошнова и М. С. Колышкиной, цифровизация (информатизация) образования является ведущим трендом системы реформирования образования на всех уровнях, знаменуя собой фактически смену традиционной парадигмы, не считаться с которой преподаватели уже не могут [12].

Для педагога такая смена образовательной парадигмы неизбежно предполагает поиск адекватных и интересных всем участникам образовательного процесса «цифровых» инструментов преподавания. Одним из таких цифровых инструментов, которые эффективно интегрируются в учебный контекст, может выступить блог-технология. Н. Н. Дворовенко исследует базу – сами методологические основания организации обучения с использованием блогов [6]. Е. В. Дубровская и И. В. Кицицкая рассматривают общие вопросы использования блог-технологий в обучении иностранным языкам [7]. В. М. Чиркова рассуждает именно о возможностях применения технологии учебных блогов в практике преподавания иностранных языков в системе высшего образования [20].

Необходимостью соответствия требованиям ФГОС ВО 3++ при отборе содержания обучения иностранному языку в современном российском университете, а также потребностью в актуальных инструментах обучения, способствующих наиболее эффективной реализации педагогических целей и задач, обусловлена актуальность нашего исследования. Авторы задались целью рассмотреть и проверить на практике возможности использования технологии блогов для формирования дискурсивной и стратегической компетенций при обучении иностранному языку студентов – будущих инженеров. Определив конечную цель нашей опытно-экспериментальной работы как выявление методического потенциала блог-технологии в качестве инструмента формирования у учащихся дискурсивной и стратегической компетенций на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе, мы обозначили для себя следующие *основные задачи исследования*:

1) выявить исходный (на момент нача-

ла эксперимента) уровень развития дискурсивной и стратегической компетенций групп;

2) разработать и провести блок занятий с использованием технологии блога в экспериментальной группе;

3) измерить повторно уровень развития дискурсивной и стратегической компетенций студентов обеих групп с целью определения динамики развития и формулировки выводов о том, насколько использование технологии блога является целесообразным на занятиях по иностранному языку у студентов – будущих инженеров.

Анализ последних исследований и публикаций по теме исследования

Дискурсивная компетенция как умение организовывать и воспринимать дискурс в рамках конкретной коммуникативной цели и стратегическая компетенция как умение формировать стратегии общения и управлять коммуникацией через выбор тактик и средств коммуникации играют без преувеличения ключевую роль в современном подходе к преподаванию иностранных языков. Современная лингводидактика подчеркивает важность учета дискурсивной и стратегической компетенций в учебном процессе для формирования функционально полной языковой компетентности у обучающихся с учетом того, что образовательный акцент смещается с простого владения лексикой и грамматикой на готовность и способность человека эффективно взаимодействовать в реальных профессиональных контекстах.

Развитие этих компетенций в процессе обучения иностранному языку с начала 80-х гг. XX в. активно изучалось как зарубежными, так и отечественными исследователями. В последнее десятилетие в ведущих зарубежных научных изданиях также опубликован целый ряд интересных и достойных внимания трудов по рассматриваемой нами проблематике, все эти работы базируются так или иначе на фундаментальных трудах прошлых лет и носят в основном практический (прикладной) характер.

Так, Р. Али и Р. Салам-Салмануи поднимают вопрос о роли владения различными дискурсивными стратегиями в современном глобализованном мире, где этот навык становится отличительной чертой «нового работника», открытого миру, способного и готового взаимодействовать с ним на различных уровнях коммуникации [21]. О стратегической компетенции как способе преодоления коммуникативных барьеров и способах ее формирования пишут А. Хуссейн, Ш. Уллах и З. Али [24].

Ф. Гроссер рассуждает о владении дискурсивной компетенцией в метапрагмати-

ческом аспекте, где обнаруживает тесную связь между компетенцией, национальностью и идентичностью и делает вывод о том, что, по сути, определенный уровень дискурсивной компетенции становится сегодня в социуме отличительным признаком «своих» [23]. Тему взаимосвязи дискурсивной и стратегической компетенций и национально-культурно-социальной идентичности активно развивает в своих исследованиях и Х. Т. Пхам, подчеркивая, что обучение любому языку должно обязательно учитывать тот факт, что язык является не просто техническим навыком, но и ресурсом для самовыражения, ведения переговоров и эмоциональной устойчивости человека в современном мире [27]. К. Стэплтон затрагивает в своих исследованиях важную тему того, как умение выбирать языковые средства и речевые стратегии влияет на имидж человека в социуме, доказывая эту взаимосвязь опытно-экспериментальным путем [28].

Что касается современного состояния рассматриваемой проблемы в отечественной лингводидактике, перечень вопросов, интересующих российских ученых, очень обширен и варьируется от фундаментальных до прикладных исследований. Например, В. И. Ухарцева настаивает на том, что дискурсивная и стратегическая компетенции настолько тесно взаимосвязаны в процессе овладения иностранным языком, что представляют собой единую компетенцию; автор предлагает ввести в методологический аппарат понятие дискурсивно-стратегической компетенции и говорит о необходимости четкого разграничения понятий дискурсивно-стратегической и компенсаторной компетенций, признавая и рассматривая их роли в эффективной иноязычной коммуникации [19]. О. С. Головки в диссертационном исследовании рассматривает вопрос теории и практики обучения специалистов, в частности экологов, критическому дискурсу-анализу иноязычных текстов, подчеркивая, что навык критического осмысления иноязычного профессионального дискурса представляет базовую потребность современной профессиональной коммуникации¹. А. В. Рубцова, Е. Н. Елистратова, Ю. В. Еремин, А. С. Герасимова, Н. Б. Смольская и Н. В. Чичерина в своей совместной монографии ставят амбициозную и фундаментальную задачу по реформированию всей системы высшего лингвистического образования в рамках продуктивно-дискурсивного подхода [13].

Интересным прикладным исследованием в области развития дискурсивной

компетенции является работа Ю. Г. Давыдовой, которая, опираясь в том числе на вышеупомянутый труд, не просто описывает комплекс знаний, навыков и умений, входящих в состав дискурсивной компетенции, но и предлагает разработанный ею комплекс языковых, условно-коммуникативных и коммуникативных заданий, направленных на формирование данной компетенции [5]. Е. В. Мушенко и Л. А. Микаелян также ведут прикладные исследования в данной сфере, рассматривая особенности формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, в частности у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Авторы пересматривают и актуализируют компонентный состав компетенции применительно к специфике рассматриваемого направления подготовки и предлагают собственную адаптируемую систему оценочных средств для определения уровня ее сформированности [11].

Современная зарубежная и отечественная методика обучения иностранным языкам ставит акцент на разработке инновационных методик и технологий для формирования дискурсивной и стратегической компетенций в процессе обучения языку, готовит практические рекомендации для повышения уровня обучения.

Одним из инновационных инструментов является блог-технология. Блоги формируют аутентичную коммуникативную среду, вовлекая участников в активное взаимодействие и предоставляя им возможности для самовыражения, саморефлексии и развития коммуникативных способностей. Методический потенциал блогов сложно переоценить – благодаря своим особенностям они способствуют развитию не только собственно языковых и речевых умений и навыков, но и других ценных качеств, таких как уверенность в себе, независимость суждений, эмпатия и готовность к активному взаимодействию с другими, в том числе в академическом и профессиональном контекстах.

Р. Сюй, К. Ван и Л. Чжоу отмечают, что, в отличие от традиционных методов обучения, блоги эффективнее стимулируют коммуникацию учащихся как с преподавателем, так и между собой, что в итоге улучшает навыки чтения и письма и резко повышает внутреннюю учебную мотивацию и заметно увеличивает активный словарный запас [29]. По мнению Л. Листиани, учебные блоги способны стать тем самым оптимальным инструментом для формирования навыка написания эссе на иностранном языке, который так востребован у молодых людей в рамках академической и профессиональной коммуникации [26]. З. Ибрал,

¹ Головки О. С. Обучение студентов экологических специальностей критическому дискурсу-анализу иноязычных текстов: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2. Томск, 2021. 160 с.

А. Шахид и С. Наваз провели исследование, результаты которого доказали, что использование платформы для ведения блогов эффективно помогало студентам в самостоятельном обучении, способствовало более глубокому пониманию различных точек зрения, улучшало самовыражение по сравнению с традиционными занятиями в классе и повышало уровень понимания лингвистических тем [25].

Исследование Э. А. Тенишевой подтверждает тот факт, что благодаря использованию блог-технологий в обучении иностранным языкам студенты приобретают не только навыки сбора портфолио письменных работ, но и другие навыки, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности в выбранной области [18]. Рассматривая методический потенциал аутентичных блогов при обучении иностранному языку, М. Р. Галимбекова и Н. П. Хватаева анализируют различные англоязычные методики и предлагают на их основе собственную систему приемов работы с блогами, предназначенную для эффективного формирования лексико-грамматических навыков [3]. Е. В. Литвиненко и Д. Ш. Шакирова также рассматривают возможности формирования и развития ключевых иноязычных компетенций с использованием такого инструмента Web 2.0, как учебный блог, обращая внимание на то, что они удобны как обучающимся, так и преподавателю, способны эффективно организовать самостоятельную работу студентов и способствуют лучшему усвоению структурных, социальных, прагматических и контекстных особенностей и норм иностранного языка [10].

Разумеется, использование блогов в качестве педагогического инструмента сопряжено с рядом трудностей, главной из которых является необходимость разработки критериев и новых способов оценивания: формы оценивания, существующие сегодня в высшей школе, далеко не всегда позволяют полно оценить знания, умения и навыки, которые учащиеся приобретают в процессе ведения своих блогов и комментирования чужих. Перспективными направлениями дальнейших исследований многие ученые считают разработку новых методов оценки, основанных на изучении содержания блога, активности студентов в комментариях и их способности решать коммуникативные задачи в реальных ситуациях.

Итак, понятия дискурсивной и стратегической компетенций как ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, равно как и различные аспекты их формирования, и в наши дни продолжают быть объектом пристального внимания как современных зарубежных, так и

российских лингводидактиков. Главной идеей, объединяющей все эти исследования, является признание роли этих компетенций как в современном академическом и профессиональном взаимодействии, так и в идентификации и самоидентификации личности в социально-культурном и национальном контекстах. Возрастающая роль цифровых технологий в обучении иностранным языкам также привлекает внимание современных исследователей, становясь объектом самостоятельного изучения. Наше исследование, таким образом, интегрировано в общий контекст актуальных научных изысканий.

Материалы и методы исследования

Наша работа построена в рамках классической методологии педагогического исследования как системы познавательных средств, методов, используемых приемов, раскрывающих внутреннюю логику исследования в педагогике [14]. При этом нами были использованы как теоретические методы научного исследования (анализ литературы, анализ базовых понятий исследования, моделирование, прогнозирование и т. д.), так и экспериментальные методы (естественный эксперимент) и количественные и качественные методы обработки данных (шкалирование, корреляционный анализ) [2].

В настоящей статье приводится фрагмент экспериментально-педагогической работы авторов по формированию у студентов дискурсивной и стратегической компетенций с применением блог-технологии. Данная работа проводилась в осеннем семестре 2024–2025 уч. г. на занятиях по английскому языку в двух группах бакалавров 2 курса теплоэнергетического факультета Самарского государственного технического университета (далее – СамГТУ). Обе группы на момент начала эксперимента демонстрировали примерно одинаковый уровень языковой подготовки. Количество учащихся в экспериментальной группе составило 14 человек, в контрольной – 12 человек. Таким образом, всего в эксперименте приняли участие 26 человек. Как любой классический эксперимент, наша опытно-экспериментальная работа включила в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Отметим, что само использование блогов как образовательной технологии в учебном процессе предполагает такой формат обучения, который органично сочетал бы в себе классические и инновационные методы преподавания. На сегодняшний день базовым учебным пособием для бакалавров СамГТУ всех направлений подготовки является учебник «English for Technical Students» (2021) авторов В. В. Добровой, П. Г. Лабзи-

ной, С. М. Симаковой и И. Ю. Сухановой [22]. Содержание учебника в целом адекватно отвечает требованиям ФГОС ВО 3++, но приходится признавать тот факт, что формирование дискурсивной и стратегической компетенций будущих инженеров на занятиях по иностранному языку нуждается в дополнительной организации и оптимизации: несмотря на актуальное лексико-грамматическое наполнение, рассматриваемый учебник содержит недостаточное количество заданий коммуникативного плана, нацеленных на формирование навыков генерации профессионально ориентированных дискурсов и применения соответствующих стратегий в ситуациях, моделирующих академическое и профессиональное взаимодействие.

Таким образом, очевидна необходимость обращения к дополнительным материалам и поиска новых эффективных инструментов, способствующих эффективному формированию дискурсивной и стратегической компетенций студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку.

Мы выдвинули гипотезу, согласно которой блог-технология обладает богатым методическим потенциалом для успешной интеграции в учебный процесс с целью модернизации и оптимизации работы по формированию дискурсивной и стратегической компетенций обучающихся.

В основу практической части нашего исследования положен ставший уже классическим алгоритм применения блог-технологии в процессе обучения иностранным языкам, предложенный П. В. Сыроевым [16]. В соответствии с ним использование блога на занятии предполагает три обязательных этапа.

На *подготовительном* этапе преподаватель знакомит студентов с целью индивидуальной проектной работы на основе технологии блога; студенты создают свои блоги и изучают правила размещения материалов, предоставляемые сервисом (в нашем случае был выбран кроссплатформенный мессенджер Telegram); преподаватель в обязательном порядке напоминает студентам о правилах информационной безопасности в ходе проекта. На *процессуальном* этапе учащиеся работают со своими блогами: выбирают для себя тему, ищут (генери-

руют) материал для публикации и размещают свою работу в личных блогах. На этом же этапе студенты читают и комментируют публикации, размещенные в блогах друг друга, а также отвечают на комментарии одногруппников к собственным постам и редактируют посты в соответствии с замечаниями, если считают это необходимым. На *заключительном* этапе происходят саморефлексия учащихся на тему того, насколько удалась им работа с блогом, а также получение обратной связи от преподавателя в виде итоговой оценки.

Результаты исследования

На констатирующем этапе эксперимента, для того чтобы выявить исходный уровень дискурсивной и стратегической компетенций студентов обеих групп, мы подготовили для них текст, соответствующий материалам основного учебного пособия, и задания открытого типа по его содержанию: 5 заданий дополнения (ответы на вопросы по содержанию текста) и 1 задание свободного конструирования (формулирование проблемы и изложение своей точки зрения). За ответ на каждое задание мы присваивали студенту от 2 до 5 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которые возможно было набрать за проверочную работу, составило 30 баллов, минимальное – 12 баллов. Лексические единицы и грамматические явления, встречающиеся в тексте, были предварительно систематизированы на предыдущих занятиях, соответственно, чтение и понимание содержания текста не должны были вызывать, по нашим предположениям, особых затруднений у студентов.

Для оценки результатов работы мы перевели итоговые баллы в оценки по стандартной пятибалльной шкале, где «отлично» (30–28 баллов) означало высокий уровень развития дискурсивной и стратегической компетенций, «хорошо» (27–24 балла) – средний уровень, «удовлетворительно» (23–18 баллов) – минимально удовлетворительный уровень и «неудовлетворительно» (17–12 баллов) – низкий уровень. Критерии оценивания каждого задания коротко представим в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания заданий проверочной работы (входного тестирования)

Количество баллов за ответ	Критерий оценивания ответа	Содержание критерия
1	2	3
5 баллов	Лексико-грамматическая точность	Ответы демонстрируют богатое разнообразие лексико-фразеологических средств и грамматических конструкций иностранного языка. Ошибки единичные, не искажают смысла предложений

Окончание таблицы 1

1	2	3
	Организация информации	Ответы представляют собой связные речевые образцы с использованием достаточного количества слов-коннекторов
	Общая характеристика ответа	В целом ответы полностью соответствуют вопросам, адекватно решая коммуникативную задачу высказывания
4 балла	Лексико-грамматическая точность	Ответы демонстрируют уверенное владение лексико-фразеологическими средствами и грамматическими конструкциями иностранного языка, но при этом встречаются лексико-грамматические ошибки, в целом не искажающие смысла высказываний
	Организация информации	Ответы представляют собой связные речевые образцы с использованием слов-коннекторов
	Общая характеристика ответа	Некоторые ответы представляют собой незавершенные / спорные высказывания, но в целом соответствуют вопросам и решают общую коммуникативную задачу высказывания
3 балла	Лексико-грамматическая точность	Ответы свидетельствуют о слабом владении лексикой и грамматикой иностранного языка, в результате чего студенту сложно формулировать коммуникативно адекватные высказывания, имеются ошибки
	Организация информации	Ответы отличаются некоторой несвязностью, навык использования слов-коннекторов развит недостаточно
	Общая характеристика ответа	Ответы в целом решают основную коммуникативную задачу, но при этом логические связи неочевидны и отсутствует информация, свидетельствующая о детальном понимании текста
2 балла	Лексико-грамматическая точность	Лексико-грамматические навыки учащегося настолько слабые, что препятствуют генерации связных предложений, ответы содержат большое количество лексико-грамматических ошибок, искажающих смысл высказывания
	Организация информации	Ответы отличаются несвязностью, слова-коннекторы отсутствуют
	Общая характеристика ответа	Ответы не решают основную коммуникативную задачу высказывания

По результатам проверочной работы мы сделали определенные выводы об уровне сформированности дискурсивной и стратегической компетенций в группах. В экспериментальной группе 2 человека из 14 (14,3 %) показали высокий уровень, 8 человек (57,1 %) – средний уровень, 1 (7,2 %) – удовлетворительный и 3 (21,4 %) – низкий. В контрольной группе 7 студентов из 12 (58,3 %) продемонстрировали средний уровень, 4 (33,4 %) – удовлетворительный и 1 (8,3 %) – низкий. Студентов с высоким уровнем владения дискурсивной и стратегической компетенциями в контрольной группе нами выявлено не было. При этом в обеих группах преобладали учащиеся со средним уровнем.

На формирующем этапе нашей опытно-экспериментальной работы мы задались целью непосредственно определить мето-

дический потенциал блог-технологии как инструмента развития дискурсивной и стратегической компетенций студентов на занятиях по иностранному языку в техническом вузе. Для этого мы разработали и внедрили в экспериментальной группе специальные задания в кроссплатформенном мессенджере Telegram в соответствии с изучаемой в тот момент темой основного учебника («The Ways of Getting Education and Professional Skills»). Формирующий этап занял один календарный месяц (8 академических часов).

1. В блоге преподавателя был размещен оригинальный текст на английском языке «Life as an English student» с сайта университета Бристоля, одного из самых авторитетных инженерных вузов Великобритании (<https://www.bristol.ac.uk/english/study/undergraduate/student-experience/>). Студенты экспери-

ментальной группы должны были прочесть его, после чего в аудитории состоялась вопросно-ответная беседа по содержанию текста и ассоциируемым с ним темам. На данном этапе мы целенаправленно воздействовали на развитие таких умений и навыков, составляющих дискурсивную и стратегическую компетенции, как умение пользоваться иноязычными лексико-грамматическими средствами для генерации и интерпретации текста; навыки прогнозирования сюжета коммуникации и контроля ее хода; навыки описания и объяснения фактов инокультурной реальности при помощи дискурсивных средств иностранного языка.

2. В блоге преподавателя в мессенджере Telegram был выложен перечень утверждений о профессиональном образовании на английском языке, студенты должны были изучить его и выбрать два любых утверждения: одно, которое они полностью разделяли, и второе, с которым были категорически не согласны. Каждый студент должен был разместить оба утверждения в своем блоге, сопроводив собственной аргументацией. При этом получили развитие такие умения, образующие дискурсивную и стратегическую компетенции, как умение пользоваться лексико-грамматическими средствами, а также правилами и алгоритмами иностранного языка для интерпретации текста; умение выражать свое мнение при помощи логической связной последовательности предложений на иностранном языке; умение выбирать линию коммуникативного поведения в соответствии с основной темой коммуникации.

3. Следующим шагом формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стали написание и размещение студентами в своих личных блогах поста до 1 000 знаков с пробелами на тему «The Ways of Getting Professional Education that I Choose». Также каждый учащийся должен был ознакомиться с постами одноклассников и оставить развернутый комментарий (200–300 знаков с пробелами) под постами. Целью данного

шага явилось развитие таких умений, как умение использовать лексико-грамматические средства иностранного языка для генерации текста; умение использовать многообразие стилистических и жанровых ресурсов с целью достижения коммуникативной цели высказывания; умение предсказывать коммуникативное соответствие выбранных иноязычных речевых ресурсов стилиевой и жанровой составляющей высказывания; умение описывать факты и выражать свое мнение насчет них с использованием средств иностранного языка; умение формировать законченные логически связанные высказывания; умение планировать высказывание в соответствии с основной коммуникативной целью.

На заключительном, контрольном, этапе нашей работы мы провели повторное тестирование учащихся экспериментальной и контрольной групп с целью измерения уровня сформированности дискурсивной и стратегической компетенций. Структура и критерии оценивания проверочной работы были идентичны структуре и критериям оценивания заданий для входного тестирования. По результатам в экспериментальной группе, где проводилась работа с использованием блог-технологии, количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень владения дискурсивной и стратегической компетенциями, выросло до 4 человек (28,6 %), количество студентов, обладающих средним уровнем, не изменилось и составило по-прежнему 8 человек (57,1 %), количество учащихся, удовлетворительно владеющих указанными компетенциями, выросло до 2 (14,3 %), при этом никто не показал низкого уровня. В контрольной группе ни один учащийся не показал высокого уровня развития дискурсивной и стратегической компетенций, 8 человек (66,7 %) продемонстрировали средний, 3 (25 %) – удовлетворительный, и 1 (8,3 %) – низкий уровни. Представим все данные эксперимента в таблице 2.

Таблица 2. Изменение уровня развития дискурсивной и стратегической компетенций в ходе опытно-экспериментальной работы

Группа	Уровень развития дискурсивной и стратегической компетенций	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
Экспериментальная	Высокий	14,3	28,6
	Средний	57,1	57,1
	Удовлетворительный	7,2	14,3
	Низкий	21,4	–
Контрольная	Высокий	–	–
	Средний	58,3	66,7
	Удовлетворительный	33,4	25
	Низкий	8,3	8,3

Полученные результаты позволили сделать определенные выводы относительно методического потенциала блог-технологии

в качестве инструмента развития дискурсивной и стратегической компетенций. Мы увидели, что в экспериментальной группе

вдвое увеличилось количество студентов с высоким уровнем владения данными компетенциями, количество студентов со средним уровнем осталось неизменным благодаря переходу в эту категорию студентов, изначально обладавших удовлетворительным и низким (!) уровнями, в то время как студентов с низким уровнем владения дискурсивной и стратегической компетенциями в группе больше не отмечено. В контрольной же группе, к сожалению, мы констатировали крайне незначительную количественную и структурную динамику роста уровня развития рассматриваемых компетенций.

Заключение

Новые общественно-экономические реалии меняют основной запрос к системе высшего профессионального образования. Все дисциплины в рамках программ профессиональной подготовки сосредотачиваются на формировании личности, способной успешно осуществлять свою деятельность в академической и профессиональной среде. Для предмета «Иностранный язык» это означает фокус внимания на развитии дискурсивной и стратегической компетенций, позволяющих специалисту вести ком-

муникацию на иностранном языке в контексте академического и профессионального взаимодействия.

Преподавание иностранного языка в неязыковом университете ставит перед педагогами вопрос поиска методов, позволяющих достигать поставленных задач в ограниченное рабочей программой время. На наш взгляд, оптимальной является комбинация традиционных и инновационных инструментов преподавания, в частности технология блога: проведенная нами работа показала эффективность блог-технологии как инструмента формирования дискурсивной и стратегической компетенций у будущих инженеров на занятиях по иностранному языку.

Результаты работы подтверждают необходимость интеграции в образовательный процесс новых методов и инструментов. Для преподавания иностранного языка в лингвистическом университете это может оказаться особенно актуальным, так как способствует не только достижению непосредственных учебных целей и задач, но и повышению мотивации учащихся к изучению непрофильных для себя дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ван Дейк, Т. А. Стратегии понимания связного текста / Т. А. ван Дейк // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23: Когнитивные аспекты языка. – Москва : Прогресс, 1988. – С. 153–211.
2. Гаджикурбанова, Г. М. Методы педагогического исследования в профессиональном образовании / Г. М. Гаджикурбанова, Р. А. Таибова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 70–73. – EDN PNAVAD.
3. Галимбекова, М. Р. Методический потенциал аутентичного блога при обучении иностранному языку / М. Р. Галимбекова, Н. П. Хватаева // Вестник педагогического опыта. – 2025. – № 2 (64). – С. 75–83. – DOI: 10.62957/2949-3269-2025-64-2-75-83. – EDN HTTEEZ.
4. Давиденко, Е. С. Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку / Е. С. Давиденко, Н. Л. Байдинова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2019. – № 1 (830). – С. 116–130. – EDN MSNKPI.
5. Давыдова, Ю. Г. Формирование дискурсивной компетенции студентов языковых вузов на практических занятиях по иностранному языку / Ю. Г. Давыдова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 11. – С. 1139–1145. – DOI: 10.30853/ped20220201. – EDN FUSCUG.
6. Дворовенко, Н. Н. Методологические основания организации обучения с использованием блогов / Н. Н. Дворовенко // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2016. – № 4. – С. 60–75. – EDN YNLVAJ.
7. Дубровская, Е. В. Блог-технология в обучении иностранному языку / Е. В. Дубровская, И. В. Кицицкая // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 19–20 марта 2020 года / редакционная коллегия: О. Г. Прохоренко (отв. ред.), О. В. Дубровина, А. И. Головня, А. О. Долгова, О. И. Копач, Н. А. Куркович, Л. М. Блинкова, Е. А. Дичковская, В. В. Воронович, Е. Э. Жевнерович. – Минск : Белорусский государственный университет, 2020. – С. 193–198. – EDN SYQELV.
8. Карпушина, Ю. А. О проблеме формулирования универсальных компетенций ФГОС ВО (3++) (уровень бакалавриата) / Ю. А. Карпушина, О. Ю. Иванова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 2 (83). – С. 239–241.
9. Козлова, А. Н. Научные трактовки дискурсивной компетенции в обучении иностранному языку студентов высшего и среднего образования / А. Н. Козлова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 19, № 4. – С. 17–30. – DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2022.4.2. – EDN JOLVBJ.
10. Литвиненко, Е. В. Развитие ключевых компетенций при обучении иностранному языку посредством учебного блога / Е. В. Литвиненко, Д. Ш. Шакирова // Филология и культура. – 2022. – № 3 (69). – С. 225–231. – DOI: 10.26907/2074-0239-2022-69-3-225-231. – EDN ODVNXS.
11. Мушенко, Е. В. Модель формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов (направление подготовки «Зарубежное регионоведение») / Е. В. Мушенко, Л. А. Ми-

каелян // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 433–439. – DOI: 10.30853/red210067. – EDN LHWSQI.

12. Поломошнов, А. Ф. Цифровизация образования как тренд: за и против / А. Ф. Поломошнов, М. С. Коляшкина // Вестник Калмыцкого университета. – 2024. – № 4 (64). – С. 153–160. – DOI: 10.53315/1995-0713-2024-64-4-153-160. – EDN YIHNYB.

13. Продуктивно-дискурсивный подход к обучению иностранному языку в системе современного высшего лингвистического образования / А. В. Рубцова, Е. Н. Елистратова, Ю. В. Еремин [и др.]. – Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. – 119 с. – EDN UTJOYH.

14. Роберт, И. В. Методология педагогического исследования / И. В. Роберт // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 3 (33). – С. 85–97. – DOI: 10.17238/issn1998-5320.2018.33.85. – EDN VBMEKG.

15. Смирнова, С. А. К вопросу о преподавании иностранного языка в вузе согласно новому стандарту ФГОС 3++ / С. А. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 4. – С. 205–209. – DOI: 10.34216/2073-1426-2019-25-4-205-209. – EDN JBVNDJ.

16. Сысоев, П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 4 (20). – С. 115–127. – EDN PMLINZ.

17. Татарина, Т. М. Развитие иноязычной стратегической компетенции у студентов неязыковых специальностей / Т. М. Татарина // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 3 (28). – С. 325–329. – DOI: 10.24411/2309-4370-2019-13317. – EDN YPJQTY.

18. Тенишева, Э. А. Технологии web 2.0: блоги в обучении иностранным языкам / Э. А. Тенишева // Наукосфера. – 2023. – № 3-1. – С. 82–85. – DOI: 10.5281/zenodo.7733460. – EDN IFKWHN.

19. Ухарцева, В. И. Понятие «Стратегическая компетенция» в иноязычном образовании и ее роль в процессах успешной коммуникации / В. И. Ухарцева // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 4-1. – С. 417–423. – DOI: 10.34670/AR.2022.62.45.051. – EDN RRHHPK.

20. Чиркова, В. М. Блог-технологии и их использование в практике преподавания иностранных языков в вузе / В. М. Чиркова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 2 (35). – С. 322–324. – DOI: 10.26140/anip-2021-1002-0080. – EDN PVRGJC.

21. Ali, R. Constructing the ‘New Worker-Self’: Discursive Strategies in ‘English Works!’ Program brochures within the Pakistani Education System / R. Ali, R. Salam-Salmaoui // Linguistics and Education. – 2024. – Vol. 80. – P. 101289. – DOI: 10.1016/j.linged.2024.101289. – EDN QUJNJK.

22. English for Technical Students : учебник / В. В. Доброва, П. Г. Лабзина, С. М. Симакова, И. Ю. Суханова. – Самара : Самарский государственный технический университет, 2021. – 271 с.

23. Grosser, F. Perceptions of communicative competence: Stancetaking and explicit metapragmatic discourse in interactions of L1 and L2 users of Japanese / F. Grosser // Language & Communication. – 2023. – Vol. 91. – P. 55–70. – DOI: 10.1016/j.langcom.2023.05.003. – EDN SRPXPE.

24. Hussain, A. From Pariah to Partner: The Effect of Translanguaging on The Strategic Competence of ESL Learners / A. Hussain, Sh. Ullah, A. Zakir // University of Chitral Journal of Linguistics and Literature. – 2024. – No. 8 (1). – P. 422–431.

25. Iqbal, Z. Blogs as Learning Tools: Investigating Students’ Attitudes in Education / Z. Iqbal, A. Shahid, S. Nawaz // Annals of Human and Social Sciences. – 2023. – Vol. 4, no. III. – DOI: 10.35484/ahss.2023(4-iii)12. – EDN SWWPUV.

26. Listiani, L. Developing blog for English essay writing class / L. Listiani // UAD TEFL International Conference. – 2021. – Vol. 2. – P. 73. – DOI: 10.12928/utic.v2.5739.2019. – EDN WBWMMD.

27. Pham, H. T. Language and Identity in the Postcolonial Space: A Study of Bilingualism and “Self-Intersection” / H. T. Pham // Forum for Linguistic Studies. – 2025. – No. 7 (7). – P. 503–517. – DOI: 10.30564/fls.v7i7.9571.

28. Stapleton, K. Swearing and perceptions of the speaker: A discursive approach / K. Stapleton // Journal of Pragmatics. – 2020. – Vol. 170. – P. 381–395. – DOI: 10.1016/j.pragma.2020.09.001. – EDN HLLPVJ.

29. Xu, R. Evaluate the Use of Blog Sites in the Language Teaching and Learning / R. Xu, Qi. Wang, L. Zhou // Journal of Contemporary Educational Research. – 2021. – Vol. 5, no. 12. – P. 195–199. – DOI: 10.26689/jcer.v5i12.2870. – EDN KCKFJC.

REFERENCES

1. Van Dycck, T. A. (1988). Strategii ponimaniya svyaznogo teksta = Strategies for understanding coherent text. *New in foreign linguistics (issue 23: Cognitive aspects of language)*, 153–211. Moscow: Progress Publishing House.

2. Gadzhikurbanova, G. M., Taibova, R. A. (2022). Metody pedagogicheskogo issledovaniya v professional’nom obrazovanii = Methods of pedagogical research in professional education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 76-4, 70–73. EDN PNAVAD.

3. Galimbekova, M. R., Khvataeva, N. P. (2025). Metodicheskiy potentsial autentichnogo bloga pri obuchenii inostrannomu yazyku = Methodological potential of an authentic blog in teaching a foreign language. *Bulletin of Pedagogical Experience*, 2(64), 75–83. DOI: 10.62957/2949-3269-2025-64-2-75-83. EDN HTTEEZ.

4. Davidenko, E. S., Baidikova, N. L. (2019). Formirovanie u studentov universal’nykh kompetentsiy v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku = Formation of students’ universal competencies in the process of teaching a foreign language. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences*, 1(830), 116–130. EDN MSNKPI.

5. Davydova, Yu. G. (2022). Formirovanie diskursivnoy kompetentsii studentov yazykovykh vuzov na prakticheskikh zanyatiyakh po inostrannomu yazyku = Formation of discursive competence of students of language

universities in practical classes in a foreign language. *Pedagogy. Questions of Theory and Practice*, 7(11), 1139–1145. DOI: 10.30853/ped20220201. EDN FUSCUG.

6. Dvorovenko, N. N. (2016). Metodologicheskie osnovaniya organizatsii obucheniya s ispol'zovaniem blogov = Methodological foundations of the organization of training using blocks. *Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*, 4, 60–75. EDN YNLVAJ.

7. Dubrovskaya, E. V., Kizitskaya, I. V. (2020). Blog-tekhnologiya v obuchenii inostrannomu yazyku = Blog technology in teaching a foreign language. *Linguistics, linguodidactics, linguoculturology: Current issues and development prospects*, 193–198. Minsk: Belarusian State University. EDN SYQELV.

8. Karpushina, Yu. A., Ivanova, O. Yu. (2019). O probleme formulirovaniya universal'nykh kompetentsiy FGOS VO (3++) (uroven' bakalavriata) = On the problem of formulating universal competencies of the Federal State Educational Standard for Higher Education (3++) (bachelor's degree level). *OSU Scientific Notes. Series: Humanities and Social Sciences*, 2(83), 239–241.

9. Kozlova, A. N. (2022). Nauchnye traktovki diskursivnoy kompetentsii v obuchenii inostrannomu yazyku studentov vysshego i srednego obrazovaniya = Scientific interpretations of discursive competence in teaching a foreign language to students of higher and secondary education. *Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 19(4), 17–30. DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2022.4.2. EDN JOLVBJ.

10. Litvinenko, E. V., Shakirova, D. Sh. (2022). Razvitie klyuchevykh kompetentsiy pri obuchenii inostrannomu yazyku posredstvom uchebnogo bloga = Development of key competencies in teaching a foreign language through an educational blog. *Philology and Culture*, 3(69), 225–231. DOI: 10.26907/2074-0239-2022-69-3-225-231. EDN ODVNXS.

11. Mushenko, E. V., Mikaelyan, L. A. (2021). Model' formirovaniya inoyazychnoy professional'noy kommunikativnoy kompetentsii studentov (napravleniye podgotovki «Zarubezhnoe regionovedenie») = Model of formation of foreign-language professional communicative competence of students (training area “Foreign regional studies”). *Pedagogy. Questions of Theory and Practice*, 6(3), 433–439. DOI: 10.30853/ped210067. EDN LHWSQI.

12. Polomoshnov, A. F., Kolyshkina, M. S. (2024). Tsifrovizatsiya obrazovaniya kak trend: za i protiv = Digitization of education as a trend: Pros and cons. *Bulletin of the Kalmyk University*, 4(64), 153–160. DOI: 10.53315/1995-0713-2024-64-4-153-160. EDN YIHNYB.

13. Rubtsova, A. V., Elistratova, E. N., Eremin, Yu. V. et al. (2022). Produktivno-diskursivnyy podkhod k obuchenii inostrannomu yazyku v sisteme sovremennogo vysshego lingvisticheskogo obrazovaniya = A productive and discursive approach to teaching a foreign language in the system of modern higher linguistic education. Saint Petersburg: POLITEKH-PRESS, 119 p. EDN UTJOYH.

14. Robert, I. V. (2018). Metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya = Methodology of pedagogical research. *Science of Man: Humanitarian Research*, 3(33), 85–97. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2018.33.85. EDN VBMEKG.

15. Smirnova, S. A. (2019). K voprosu o prepodavanii inostrannogo yazyka v vuze soglasno novomu standartu FGOS 3++ = On the issue of teaching a foreign language at a university in accordance with the new Federal State Educational Standard 3++. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Teachers. Psychology. Sociokinetics*, 25(4), 205–209. DOI: 10.34216/2073-1426-2019-25-4-205-209. EDN JBVNDJ.

16. Sysoev, P. V. (2012). Blog-tekhnologiya v obuchenii inostrannomu yazyku = Blog technology in teaching a foreign language. *Language and Culture*, 4(20), 115–127. EDN PMLINZ.

17. Tatarina, T. M. (2019). Razvitie inoyazychnoy strategicheskoy kompetentsii u studentov neyazykovykh spetsial'nostey = Development of foreign language strategic competence among students of non-linguistic specialties. *Samara Scientific Bulletin*, 8, 3(28), 325–329. DOI: 10.24411/2309-4370-2019-13317. EDN YPJQTY.

18. Tenisheva, E. A. (2023). Tekhnologii web 2.0: blogi v obuchenii inostrannym yazykam = Web 2.0 technologies: Blogs in teaching foreign languages. *Naukosphere*, 3-1, 82–85. DOI: 10.5281/zenodo.7733460. EDN IFKWHN.

19. Ukhartseva, V. I. (2022). Ponyatie «Strategicheskaya kompetentsiya» v inoyazychnom obrazovanii i ee rol' v protsessakh uspeshnoy kommunikatsii = The concept of “Strategic competence” in foreign language education and its role in the processes of successful communication. *Pedagogical Journal*, 12(4-1), 417–423. DOI: 10.34670/AR.2022.62.45.051. EDN RRHHPK.

20. Chirkova, V. M. (2021). Blog-tekhnologii i ikh ispol'zovanie v praktike prepodavaniya inostrannykh yazykov v vuze = Blog technologies and their use in the practice of teaching foreign languages in higher education. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 10, 2(35), 322–324. DOI: 10.26140/anip-2021-1002-0080. EDN PVRGJC.

21. Ali, R., Salam-Salmaoui, R. Constructing the ‘New Worker-Self’: Discursive Strategies in ‘English Works!’ Program brochures within the Pakistani Education System. *Linguistics and Education*, 80, 101289. DOI: 10.1016/j.linged.2024.101289. EDN QUJNNK.

22. Dobrova, V. V., Labzina, P. G., Simakova, S. M., Sukhanova, I. Yu. (2021). English for Technical Students. Samara: Samara State Technical University, 271 p.

23. Grosser, F. (2023). Perceptions of communicative competence: Stancetaking and explicit metapragmatic discourse in interactions of L1 and L2 users of Japanese. *Language & Communication*, 91, 55–70. DOI: 10.1016/j.langcom.2023.05.003. EDN SRPXPE.

24. Hussain, A., Ullah, Sh., Zakir, A. (2024). From Pariah to Partner: The Effect of Translanguaging on The Strategic Competence of ESL Learners. *University of Chitral Journal of Linguistics and Literature*, 8(1), 422–431.

25. Iqbal, Z., Shahid, A., Nawaz, S. (2023). Blogs as Learning Tools: Investigating Students' Attitudes in Education. *Annals of Human and Social Sciences*, 4(III). DOI: 10.35484/ahss.2023(4-iii)12. EDN SWWPUV.

26. Listiani, L. (2021). Developing blog for English essay writing class. *UAD TEFL International Conference*, 2, 73. DOI: 10.12928/utic.v2.5739.2019. EDN WBWMMD.

27. Pham, H. T. (2025). Language and Identity in the Postcolonial Space: A Study of Bilingualism and “Self-Intersection”. *Forum for Linguistic Studies*, 7(7), 503–517. DOI: 10.30564/fls.v7i7.9571.
28. Stapleton, K. (202). Swearing and perceptions of the speaker: A discursive approach. *Journal of Pragmatics*, 170, 381–395. DOI: 10.1016/j.pragma.2020.09.001. EDN HLIPVJ.
29. Xu, R., Wang, Qi., Zhou, L. (2021). Evaluate the Use of Blog Sites in the Language Teaching and Learning. *Journal of Contemporary Educational Research*, 5(12), 195–199. DOI: 10.26689/jcer.v5i12.2870. EDN KCKFJC.