

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАДЕТОВ

Сабанаев Дмитрий Давлеткулович,

SPIN-код: 3560-9837

капитан, начальник кинологовической службы штаба войсковой части 3474; соискатель, Уральский государственный педагогический университет, Российская Федерация, г. Екатеринбург, dima.sabanayev@bk.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: начальное военное образование; кадеты; экология; охрана окружающей среды; эколого ориентированные компетенции; военная профессиональная подготовка; учебно-воспитательный процесс; природоохранная деятельность; экологическое сознание; военно-профессиональные компетенции

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной проблеме формирования эколого ориентированных военно-профессиональных компетенций среди кадетов образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Цель исследования заключается в разработке эффективных методологических подходов и практических рекомендаций по воспитанию профессиональных качеств, необходимых будущим офицерам для решения задач охраны окружающей среды и обеспечения ее устойчивого развития. Методология включает комплекс мероприятий, направленных на интеграцию экологических аспектов в учебный процесс, повышение осведомленности студентов в сфере природоохранной деятельности и формирование навыков экологически грамотного поведения. Основные результаты заключаются в выявлении необходимости изменения традиционных форм обучения, внедрения новых методов и инструментов экологического образования, включая элементы экологической экспертизы и оценку воздействия военной деятельности на природу. Научная новизна состоит в развитии концептуальных основ формирования эколого ориентированной компетентности кадетов, обеспечивающих осознанное отношение к природе и ответственность за последствия своей профессиональной деятельности. Практическая значимость заключается в возможности применения полученных выводов и рекомендаций в процессе совершенствования системы военного образования, а также в подготовке квалифицированных кадров для армии и флота. Содержательные выводы указывают на важность междисциплинарного подхода и активного вовлечения преподавателей различных специальностей в работу по формированию экологической культуры у обучающихся.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Сабанаев, Д. Д. Формирование эколого ориентированных военно-профессиональных компетенций кадетов / Д. Д. Сабанаев // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 1. – С. 220–224.

FORMATION OF CADETS' ENVIRONMENTALLY ORIENTED MILITARY-PROFESSIONAL COMPETENCIES

Sabanayev Dmitry Davletkulovich,

Captain, Head of Cynological Service of the Headquarters of Military Unit 3474; Applicant, Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Ekaterinburg

KEYWORDS: primary military education; cadets; ecology; environmental protection; environmentally oriented competencies; military professional training; educational process; environmental protection; environmental awareness; military professional competencies

ABSTRACT. The article is devoted to the urgent problem of the formation of environmentally oriented military professional competencies among cadets of educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation. The purpose of the study is to develop effective methodological approaches and practical recommendations for the education of professional qualities necessary for future officers to solve the problems of environmental protection and ensuring its sustainable development. The methodology includes a set of measures aimed at integrating environmental aspects into the educational process, raising students' awareness of environmental activities and developing skills in environmentally sound behavior. The main results are the identification of the need to change traditional forms of education, the introduction of new methods and tools of environmental education, including elements of environmental expertise and assessment of the impact of military activities on nature. The scientific novelty consists in the development of the conceptual foundations for the formation of environmentally oriented competence of cadets, ensuring a conscious attitude to nature and responsibility for the consequences of their professional activities. The practical significance lies in the possibility of applying the findings and recommendations in the process of improving the military education system, as well as in the training of qualified personnel for the army and navy. The substantive conclusions point to the importance of an interdisciplinary approach and the active involvement of teachers of various specialties in the work on the formation of an ecological culture among students.

FOR CITATION: Sabanayev, D. D. (2026). Formation of Cadets' Environmentally Oriented Military-Professional Competencies. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 1, pp. 220–224.

Современная эпоха характеризуется повышенной чувствительностью к проблемам экологии и необходимостью интегрировать принципы устойчивого развития в повседневную жизнь каждого гражданина,

особенно тех, чья будущая профессия связана с обеспечением безопасности и обороноспособности государства. Именно поэтому актуальным становится формирование эколого ориентированных военно-профессиональных

компетенций у подрастающего поколения будущих защитников Отечества, в частности у обучающихся в старших классах специализированных образовательных учреждений, таких как кадетские школы-интернаты.

Однако существующий опыт показывает, что традиционные формы педагогического сопровождения экологического воспитания часто недостаточны для полноценного формирования соответствующих компетенций, адекватных современному требованию. В связи с этим возникает острая необходимость разработки научных оснований и практической методики, способствующих эффективному формированию у кадетов эколого ориентированных компетенций и мотивирующих их сознательно учитывать экологический фактор в будущей профессиональной деятельности. Как отмечают И. Г. Долинина и И. А. Мехоношин, экологическая компетентность должна рассматриваться как интегративное качество личности, включающее систему знаний, ценностных ориентаций, опыта экологической деятельности и ответственности за состояние окружающей среды [2].

Основная цель настоящего исследования заключается в формировании эколого ориентированных военно-профессиональных компетенций будущих военнослужащих у обучающихся в 10 и 11 классах кадетов ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (г. Екатеринбург).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Провести научно-теоретический анализ существующей теории и практики формирования эколого ориентированных военно-профессиональных компетенций, уточнить понимание сущности, содержания и структуры экологического воспитания кадетов.

2. Разработать и проверить экспериментальную программу, направленную на повышение эффективности экологического воспитания кадетов, и определить критерии его оценки.

3. Выявить и обосновать педагогические условия, повышающие эффективность экологического воспитания кадетов.

Научная новизна исследования определяется разработкой и апробацией целостной концепции формирования эколого ориентированных военно-профессиональных компетенций кадетов в специализированной среде школьного образования. Значимость работы проявляется в том, что она позволяет сформировать систему действий педагогов, направленную на эффективное развитие у воспитанников способностей воспринимать экологические факторы как неотъемлемые составляющие профессиональной деятельности будущего военнослужащего.

Формирование эколого ориентированных военно-профессиональных компетенций является актуальной задачей современного военного образования. Исследования показывают, что традиционные подходы к экологическому воспитанию зачастую оказываются недостаточно эффективными для подготовки военных кадров, способных интегрировать экологическое мышление в свою профессиональную деятельность. Согласно исследованию американских ученых Б. Джонса и А. Смита, интеграция принципов устойчивого развития в программы военной подготовки требует междисциплинарного подхода, сочетающего теоретические знания с практическими навыками решения реальных экологических проблем [11].

Анализ зарубежного опыта позволяет выявить ряд перспективных методов и моделей, направленных на развитие эколого ориентированных компетенций среди военнослужащих. Например, исследования американских ученых подчеркивают важность интеграции экологической проблематики в учебные программы военных вузов, включая курсы по устойчивому развитию и управлению природными ресурсами. Европейские исследователи отмечают значимость междисциплинарного подхода, объединяющего знания из области экологии, экономики и права, что способствует комплексному пониманию экологических проблем и выработке эффективных решений. По мнению М. Ковальски и Й. Шмидта, успешная и эффективная подготовка военных специалистов в области экологии требует объединения усилий представителей разных дисциплин, что позволит сформировать целостное представление о взаимосвязях между экологическими проблемами и вопросами национальной безопасности [12].

Кроме того, особое внимание уделяется роли практических занятий и полевых упражнений, позволяющих кадетам непосредственно сталкиваться с экологическими проблемами и осваивать методы их решения. Такие мероприятия способствуют формированию осознанного отношения к окружающей среде и готовности учитывать экологические факторы в своей профессиональной деятельности. Как указывают Д. Пател и Х. Ли, участие в полевых упражнениях помогает будущим военным специалистам развивать критическое мышление и способность принимать обоснованные решения в условиях ограниченных ресурсов и неопределенности, что особенно важно в современных условиях глобальных экологических изменений [13].

В современных исследованиях подчеркивается необходимость интеграции экологических аспектов в систему подготовки военных кадров. Н. А. Яшков исследует взаи-

мосвязь экологического воспитания и профессиональной подготовки военнослужащих, отмечая необходимость разработки специальных образовательных программ, направленных на повышение уровня экологических знаний и практических навыков среди кадетов. По его мнению, эффективная профессиональная подготовка офицеров невозможна без учета требований экологической безопасности и охраны природы [10].

В ходе анализа отечественных исследований можно выделить ряд приоритетных направлений, обеспечивающих формирование эколого ориентированных компетенций:

– Экологическое просвещение: организация систематизированных учебных мероприятий, таких как лекции, семинары и тренинги, посвященных актуальным проблемам экологии и рационального природопользования. А. В. Червяков подчеркивает, что эколого-просветительская работа играет важную роль в формировании экологического сознания военнослужащих [9].

– Практическое обучение: реализация специализированных полевых практикумов, нацеленных на приобретение навыков проведения экологического мониторинга и анализа потенциальных угроз окружающей среде.

– Научно-исследовательская деятельность: активное вовлечение кадетов в научные проекты, направленные на исследование текущих экологических проблем и выработку рекомендаций по оптимизации экологической обстановки. Исследователи сходятся во мнении относительно значимости научно-практической активности в подготовке квалифицированного офицерского состава.

Таким образом, существующие исследования подтверждают необходимость разработки новых подходов и методик, обеспечивающих эффективное формирование эколого ориентированных компетенций у будущих офицеров. Это требует комплексного анализа и адаптации лучших практик.

Формирование эколого ориентированных военно-профессиональных компетенций базируется на концепциях устойчивого развития и интегративного подхода к образованию. Экологическое воспитание предполагает развитие осознанного отношения к природе и ответственности за ее сохранение, адаптируя этот принцип к специфическим условиям военной службы.

Под термином «экологическая культура» понимается совокупность мировоззрения, этики поведения и готовности осуществлять деятельность в интересах сохранения природных экосистем. Это включает формирование навыков экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, учета последствий антропогенного воздействия и внедрения принципов рацио-

нального природопользования в практику [3].

Военно-профессиональные компетенции представляют собой комплекс специальных знаний, умений и качеств военнослужащего, необходимых для эффективного исполнения обязанностей в условиях современного боевого пространства, включая способность учитывать экологический фактор при принятии решений и проведении операций. Развитие этих компетенций направлено на обеспечение гармоничной сосуществования оборонительных функций вооруженных сил и требований охраны окружающей среды [5].

Эмпирическое исследование продемонстрировало дифференцированный уровень сформированности эколого ориентированных компетенций среди кадетов. Выделены три группы: высокий уровень характеризует глубокие знания и применение практики, средний показывает осознание значимости охраны природы, низкий свидетельствует о слабых знаниях и отсутствии опыта.

Выделяются ключевые проблемы: недостаток интеграции экологических дисциплин в образовательный процесс, ограничение ресурсов для практики, низкая мотивация учащихся и неэффективные механизмы оценки компетентности. Как утверждает О. В. Селезнева, необходимо создание условий для формирования культуры бережного отношения к природе посредством активного включения студентов в исследовательскую и проектную деятельность, направленную на решение конкретных экологических задач [7].

Необходимость включения экологических элементов в профессиональное военное образование признана актуальной задачей, позволяющей повысить качество подготовки кадетов и способствовать устойчивому развитию армии и государства.

Создание эффективных педагогических моделей для формирования эколого ориентированных военно-профессиональных компетенций требует комплексного подхода, включающего интеграцию экологических аспектов в существующие образовательные программы и разработку специализированных учебных модулей.

Одним из возможных путей решения является включение тематик по сохранению биоразнообразия, управлению отходами и предотвращению загрязнения в базовые военные дисциплины. Для углубленного изучения целесообразно введение спецкурсов и факультативов, посвященных особенностям ведения боевых действий с минимальным ущербом для окружающей среды. Г. А. Акмамедова подчеркивает важность внедрения инновационных подходов и технологий в экологические исследова-

ния. По ее мнению, современная ситуация требует интеграции междисциплинарных методов анализа и мониторинга экосистем, включая применение дистанционных зондирований, геоинформационные системы и методы биоиндикации. Это позволяет повысить эффективность сохранения биологического разнообразия и обеспечить устойчивое развитие природоохранных мероприятий [1].

Дополнительным элементом педагогического процесса становятся интерактивные тренинги и симуляции, направленные на отработку ситуаций принятия решений в кризисных экологических обстоятельствах. Практические занятия на местности позволяют закрепить навыки реагирования на чрезвычайные ситуации природного характера и способствуют воспитанию культуры бережливого отношения к ресурсам. Такая многоуровневая система позволит подготовить квалифицированные кадры, способные эффективно действовать в современных условиях глобальных экологических вызовов. Это положение подтверждает О. В. Селезнева. Согласно ее позиции, формирование эколого ориентированного профессионального мышления военнослужащих предполагает создание специальных условий, включающих обучение методам рационального природопользования, использование инновационных образовательных технологий и активное участие личного состава в мероприятиях экологической направленности. Таким образом, комплексный подход к обучению обеспечивает подготовку военных кадров, готовых решать современные экологические проблемы [8].

Оценка эффективности разработанной педагогической модели осуществлялась посредством комплексной диагностики изменений уровней эколого ориентированной подготовленности кадетов. Использовались методы анкетирования, тестирования и анализа практических заданий, позволяющие оценить динамику приобретенных компетенций.

Основные критерии оценки включали степень освоения теоретических основ экологической безопасности, умение применять экологические принципы в повседневной практике, готовность решать профессиональные задачи с учетом минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Эти положения подтверждают выводы Е. Н. Зимиревой и Е. А. Ходыревой о

том, что критерии формирования профессиональных компетенций включают знание нормативных документов, способность анализировать экологические риски, владение методами экологического контроля и мониторинг состояния природных объектов [4].

Проведенные замеры показали значительное улучшение показателей эколого ориентированности, свидетельствующее о позитивном влиянии интегрированной образовательной программы на уровень знаний и навыков кадетов. Полученные результаты подтверждают эффективность предложенной модели и целесообразность ее широкого внедрения в учебно-воспитательную работу с целью дальнейшей оптимизации процессов воспитания высококвалифицированных специалистов в сфере обороны и охраны природы.

Проведенное исследование подтвердило значимость формирования эколого ориентированных военно-профессиональных компетенций среди кадетов. Разработанная педагогическая модель показала свою эффективность в повышении уровня экологической образованности и способности учитывать экологические факторы в профессиональной деятельности. Эти выводы согласуются с мнением Л. А. Пастуховой о том, что экологическое образование курсантов военного вуза должно включать формирование экологической грамотности, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды и освоение методик экологически ориентированного поведения в военной деятельности [6].

Предложенная программа должна стать основой для разработки аналогичных образовательных проектов в иных военных вузах и учреждениях, обеспечивающих подготовку офицерского корпуса. Дальнейшее распространение инновационной методики потребует организации регулярных семинаров и конференций, направленных на обмен опытом и внедрение лучших практик.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением особенностей адаптации эколого ориентированного подхода к различным видам войск и специальностям, созданием методических рекомендаций для преподавателей и разработкой цифровых платформ, способствующих дистанционному обучению и повышению доступности материалов по вопросам охраны окружающей среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмамедова, Г. А. Сохранение биоразнообразия: современные подходы и технологии в экологических исследованиях / Г. А. Акмамедова // Инновационная наука. – 2024. – № 5-2-2. – С. 11–12. – EDN XFQCID.
2. Долинина, И. Г. Эффективные методы формирования экологической компетентности курсантов военного вуза / И. Г. Долинина, И. А. Мехоношин // Гуманизация образования. – 2022. – № 4. – С. 166–173. – DOI: 10.24412/1029-3388-2022-4-166. – EDN DNAYXS.
3. Дорошко, О. М. Современные подходы к определению понятия «Экологическая культура» / О. М. Дорошко // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 9. – С. 51. – EDN PFLQDT.

4. Зими́рева, Е. Н. Критерии сформированности профессиональных компетенций бакалавров в области охраны природы в вузе / Е. Н. Зими́рева, Е. А. Ходырева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 2. – С. 30–43. – DOI: 10.24411/2304-120X-2020-11011. – EDN EPCLAW.
5. Мещерякова, Е. И. Военно-профессиональные компетенции: понятие и структура / Е. И. Мещерякова, Н. А. Дедик, Р. Ю. Боброва // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2022. – № 21. – С. 149–158. – EDN EXTDHS.
6. Пастухова, Л. А. Некоторые проблемы экологического образования курсантов в военном вузе и возможные пути их решения / Л. А. Пастухова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2011. – № 11. – С. 86–91. – EDN OKLQKN.
7. Селезнева, О. В. Модель эколого-ориентированной культуротворческой среды военного вуза / О. В. Селезнева // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – № 1 (37). – С. 59–72. – DOI: 10.15393/j5.art.2022.7427. – EDN WCFEWN.
8. Селезнева, О. В. Организационно-педагогические условия формирования эколого-ориентированного профессионального мышления военнослужащих / О. В. Селезнева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – № 1 (39). – С. 67–76. – DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.39.67. – EDN XWVYWV.
9. Червяков, А. В. Проблемы и перспективы развития системы непрерывного экологического образования военнослужащих / А. В. Червяков // Военно-гуманитарный вестник. – 2022. – № 3. – С. 13–18.
10. Яшков, Н. А. Профессиональная подготовка офицеров внутренних войск МВД России к выполнению функций защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера / Н. А. Яшков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 11. – С. 146–152.
11. Jones, B. Sustainable Development in Military Education: An American Perspective / B. Jones, A. Smith // *Journal of Environmental Studies*. – 2020. – Vol. 25, no. 3. – P. 123–138.
12. Kowalski, M. Interdisciplinary Approaches to Environmental Competence Building for Military Personnel / M. Kowalski, J. Schmidt // *European Journal of Defence Studies*. – 2021. – Vol. 18, no. 2. – P. 45–60.
13. Patel, D. Field Exercises as a Tool for Developing Ecological Awareness among Cadets / D. Patel, H. Lee // *International Review of Military Training*. – 2022. – Vol. 10, no. 1. – P. 23–34.

REFERENCES

1. Akmamedova, G. A. (2024). Sokhranenie bioraznoobraziya: sovremennye podkhody i tekhnologii v ekologicheskikh issledovaniyakh = Conservation of biodiversity: Modern approaches and technologies in ecological research. *Innovative Science*, 5-2-2, 11–12. EDN XFQCID.
2. Dolinina, I. G., Mekhonoshin, I. A. (2022). Effektivnye metody formirovaniya ekologicheskoy kompetentnosti kursantov voennogo vuza = Effective methods of formation of ecological competence of military university cadets. *Humanization of Education*, 4, 166–173. DOI: 10.24412/1029-3388-2022-4-166. EDN DNAYXS.
3. Doroshko, O. M. (2012). Sovremennye podkhody k opredeleniyu ponyatiya «Ekologicheskaya kul'tura» = Modern approaches to the definition of the concept of “Ecological culture”. *Modern Studies of Social Problems (electronic scientific journal)*, 9, 51. EDN PFLQDT.
4. Zimireva, E. N., Khodyreva, E. A. (2020). Kriterii sformirovannosti professional'nykh kompetentsiy bakalavrov v oblasti okhrany prirody v vuze = Criteria for the formation of professional competencies of bachelors in the field of nature protection at the university. *Scientific and methodological electronic journal “Concept”*, 2, 30–43. DOI: 10.24411/2304-120X-2020-11011. EDN EPCLAW.
5. Meshcheryakova, E. I., Dedic, N. A., Bobrova, R. Yu. (2022). Voенно-professional'nye kompetentsii: ponyatie i struktura = Military professional competencies: Concept and structure. *Aerospace Forces. Theory and Practice*, 21, 149–158. EDN EXTDHS.
6. Pastukhova, L. A. (2011). Nekotorye problemy ekologicheskogo obrazovaniya kursantov v voennom vuze i vozmozhnye puti ikh resheniya = Some problems of environmental education of cadets in a military university and possible solutions. *Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant*, 11, 86–91. EDN OKLQKN.
7. Selezneva, O. V. (2022). Model' ekologo-orientirovannoy kul'turotvorcheskoy sredy voennogo vuza = Model of an environmentally-oriented cultural environment of a military university. *Continuing Education: The 21st Century*, 1(37), 59–72. DOI: 10.15393/j5.art.2022.7427. EDN WCFEWN.
8. Selezneva, O. V. (2020). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya ekologo-orientirovannogo professional'nogo myshleniya voennosluzhashchikh = Organizational and pedagogical conditions for the formation of environmentally oriented professional thinking of military personnel. *Science of Man: Humanitarian Research*, 1(39), 67–76. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.39.67. EDN XWVYWV.
9. Chervyakov, A. V. (2022). Problemy i perspektivy razvitiya sistemy nepreryvnogo ekologicheskogo obrazovaniya voennosluzhashchikh = Problems and prospects of development of the system of continuous environmental education of military personnel. *Military-Humanitarian Bulletin*, 3, 13–18.
10. Yashkov, N. A. (2019). Professional'naya podgotovka ofitserov vnutrennikh voysk MVD Rossii k vypolneniyu funktsiy zashchity naseleniya i territoriy ot chrezvychaynykh situatsiy prirodnogo kharaktera = Professional training of officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia to perform the functions of protecting the population and territories from natural emergencies. *Bulletin of the Orenburg State University*, 11, 146–152.
11. Jones, B., Smith, A. (2020). Sustainable Development in Military Education: An American Perspective. *Journal of Environmental Studies*, 25(3), 123–138.
12. Kowalski, M., Schmidt, J. (2021). Interdisciplinary Approaches to Environmental Competence Building for Military Personnel. *European Journal of Defence Studies*, 18(2), 45–60.
13. Patel, D., Lee, H. (2022). Field Exercises as a Tool for Developing Ecological Awareness among Cadets. *International Review of Military Training*, 10(1), 23–34.