

## ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ-ПАРТНЕРЕ: ФОРМИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА

**Федоров Владимир Анатольевич,**

SPIN-код: 9314-9707

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Российская Федерация, г. Екатеринбург, fedorov1950@gmail.com

**Савельева Мария Альбертовна,**

SPIN-код: 2414-2853

директор филиала, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Российская Федерация, г. Верхняя Салда, uglova\_mariya@mail.ru

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** колледжи; студенты; выпускники колледжей; профессионалитет; профессиональная готовность; профессиональная деятельность; образовательные технологии; предприятия-партнеры; подготовка специалистов; образовательный процесс

**АННОТАЦИЯ.** Трансформационные процессы в среднем профессиональном образовании во многом направлены на решение кадрового дефицита в промышленном секторе страны. При этом реализуемая новая образовательная технология «Профессионалитет», предполагающая сокращение сроков обучения при развитии взаимодействия предприятий и образовательных организаций, ориентирует программы подготовки студентов колледжа на удовлетворение запросов (ожиданий) работодателя. Такое обучение призвано обеспечить готовность будущих специалистов среднего звена к профессиональной деятельности в условиях обладающего спецификой конкретного производства предприятия-партнера. Однако в настоящее время процесс формирования такой готовности теоретически не разработан. В частности, недостает модели такого процесса. Этим и определена цель исследования, которая заключается в разработке и обосновании структурно-функциональной модели формирования готовности выпускников колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере.

В исследовании методологическими подходами выступили системный, контекстный, личностно ориентированный и компетентностный. Использованы в качестве методов анализ научной и методической литературы, ретроспективный анализ становления и развития подготовки выпускников среднего профессионального образования к профессиональной деятельности, изучение нормативно-правовых актов, синтез полученной информации совместно с индуктивным методом, моделирование. В ходе опытно-поисковой работы применены анкетирование, беседа и статистические методы анализа результатов, направленные на оценку результативности разработанного на основе модели процесса и формулирование выводов.

Результат исследования составляет структурно-функциональная модель, всесторонне описывающая формирование готовности выпускников колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере в условиях профессионалитета и имеющая существенные положительные отличия от известных ранее моделей подготовки специалистов среднего звена. Данная модель включает целевой, нормативно-правовой, теоретико-методологический, содержательный, организационный, технологический, оценочный и результативный блоки, способствующие реализации смысловой, научно-обосновывающей, содержательно-методической, организационно-технологической, оценочно-результативной, корректирующей функций процесса. Она концептуальна и применима в профессиональных образовательных программах подготовки специалистов среднего звена в профессионалитете для различных отраслей. Данная модель восполняет недостаточную разработанность теории профессионального образования в части формирования готовности выпускников колледжа к профессиональной деятельности, учитывающей специфические особенности производства предприятия-партнера.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Федоров, В. А. Готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере: формирование в условиях профессионалитета / В. А. Федоров, М. А. Савельева // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 1. – С. 235–247.

## READINESS OF A COLLEGE GRADUATE FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES AT A PARTNER ENTERPRISE: FORMATION IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONALITET

**Fedorov Vladimir Anatolievich,**

Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of Department of Pedagogy, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russian Federation, Ekaterinburg

**Savelieva Maria Albertovna,**

Branch Director, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russian Federation, Verkhnyaya Salda

**KEYWORDS:** colleges; students; college graduates; professionalism; professional readiness; professional activity; educational technologies; partner enterprises; specialist training; educational process

**ABSTRACT.** Transformational processes in secondary vocational education are largely aimed at solving the personnel shortage in the country's industrial sector. The new educational technology "Professionalitet" being im-

plemented, which involves reducing the duration of study while developing interaction between enterprises and educational organizations, orients college training programs towards meeting the demands (expectations) of the employer. Such training is designed to ensure the readiness of future mid-level specialists for professional activity in the specific conditions of a partner enterprise's unique production environment. However, the process of forming such readiness is currently underdeveloped theoretically. Specifically, there is a lack of a model for this process. This defines the goal of the research, which is to develop and substantiate a structural-functional model for forming the readiness of college graduates for professional activity at a partner enterprise.

The methodological approaches of the study were systemic, contextual, person-oriented, and competency-based. The methods used included analysis of scientific and methodological literature, retrospective analysis of the formation and development of secondary vocational education graduate training for professional activity, study of regulatory legal acts, synthesis of the obtained information together with the inductive method, and modeling. In the course of the experimental search work, questionnaires, interviews, and statistical methods of results analysis were used, aimed at assessing the effectiveness of the process developed based on the model and formulating conclusions.

The result of the research is a structural-functional model that comprehensively describes the formation of college graduates' readiness for professional activity at a partner enterprise under the conditions of the Professionalitet program and has significant positive differences from previously known models of mid-level specialist training. This model includes target, regulatory, theoretical-methodological, content, organizational, technological, evaluative, and resultant blocks, which contribute to the implementation of the semantic, scientific-substantiating, content-methodological, organizational-technological, evaluative-resultative, and corrective functions of the process. It focuses exclusively on the process of forming college graduates' readiness for professional activity at a partner enterprise, details it, relies on the demands of a specific employer-partner, which determine its activity orientation. It is conceptual and applicable in professional educational programs for training mid-level specialists within the Professionalitet program for various industries. This model addresses the underdevelopment of the theory of vocational education regarding the formation of college graduates' readiness for professional activity, taking into account the specific features of the partner enterprise's production.

**FOR CITATION:** Fedorov, V. A., Savelieva, M. A. (2026). Readiness of a College Graduate for Professional Activities at a Partner Enterprise: Formation in the Conditions of Professionalitet. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 1, pp. 235–247.

## Введение

В стремительной экономической и технологической трансформации России значительно возросла потребность в рабочих и специалистах среднего звена (далее – ССЗ), обладающих специфическими знаниями и навыками, которые обеспечивают их профессиональную конкурентоспособность, умение быстро переключаться между различными видами профессиональной деятельности и выполнять различные трудовые функции.

Особенно остро нуждаются в таких специалистах промышленные предприятия. Безусловно, эти потребности в основном учитываются системой среднего профессионального образования (далее – СПО), которая играет ключевую роль в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, во многом формирующих интеллектуальный потенциал общества, качество производительных сил и развитие технологического суверенитета страны. Значимым для развития системы СПО является Федеральный проект «Профессионалитет», направленный на адресную подготовку выпускников колледжей для региональных работодателей. Одним из ключевых показателей эффективности реализации профессионалитета является адресное трудоустройство выпускников колледжа на рабочее место промышленного предприятия-партнера. При этом у такого выпускника должна быть сформирована готовность к профессиональной деятельности на промышленном

предприятии-партнере [14].

Сформированность такой готовности возможна в профессионально-образовательном процессе, ориентированном на развитие не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков, востребованных будущим *реальным рабочим местом*. Это предполагает отражение в учебных программах профессионалитета актуальных требований промышленных предприятий-партнеров к выпускникам колледжа в контексте специфических особенностей производства таких предприятий, а также использование современных образовательных технологий.

В «традиционных» образовательных программах СПО за профессиональную часть подготовки «отвечают» общепрофессиональный и профессиональный циклы. В основной профессиональной образовательной программе – Профессионалитет (далее – ОПОП-П) для этого предусмотрено разделение на обязательный и дополнительный профессиональный блоки (далее – ОПБ и ДПБ), в которые входят общепрофессиональный и профессиональный циклы. При этом одна из частей ДПБ, имеющая целью удовлетворение требований работодателя-партнера к готовности выпускника колледжа к деятельности на его предприятии, нуждается в теоретической разработанности процесса «своей» реализации [15]. Это и определило цель исследования, заключающуюся в обосновании и разработке структурно-функциональной модели фор-

мирования готовности будущих ССЗ к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере в условиях профессионалитета.

Для достижения поставленной цели исходили из предположения о том, что структурно-функциональная модель формирования готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере представляет собой организованные, согласованные, взаимосвязанные и соединенные в единые целые блоки: смысловой, научно-обосновывающий, содержательно-методический, организационно-технологический, оценочный-результативный и корректирующий.

### Подходы и методы

Методологическими подходами в исследовании выступили системный, контекстный, личностно ориентированный и компетентностный. *Системный подход* призван определить основные компоненты системы формирования готовности будущего выпускника к профессиональной деятельности, установить место и значимость взаимодействия колледжа с промышленным предприятием-партнером в этой системе. *Контекстный подход* необходим для отбора содержания, которое направлено на формирование специфических особенностей производства предприятия-партнера и предполагает практико-ориентированную деятельность, направленную на формирование профессиональных навыков и умений, необходимых для успешной работы на конкретном рабочем месте предприятия-партнера. *Личностно ориентированный подход* позволяет оценить влияние подготовки на личностное развитие выпускника, включая формирование мотивации, ответственности, коммуникативных навыков и других качеств, важных для профессиональной деятельности. *Компетентностный подход* важен для оценивания качества подготовки и результатов формирования профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы выпускника на промышленном предприятии-партнере.

В ходе исследования использованы следующие методы. Для определения степени изученности темы проведен анализ научной и методической литературы, что позволило установить область исследования и выявить актуальные проблемы. Благодаря ретроспективному анализу становления и развития подготовки выпускников к профессиональной деятельности, а также изучению нормативно-правовых актов стало возможным выделить ключевую проблему, заключающуюся в недостаточной разработанности теоретических и практи-

ческих аспектов формирования готовности выпускников к работе на промышленном предприятии-партнере. Проведенное наблюдение за ходом подготовки и анализ учебно-методической документации помогли определить текущее состояние процесса формирования готовности выпускников в практике образовательного процесса. Синтез полученной информации совместно с индуктивным методом позволил установить место и последовательность этапов формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности. Метод моделирования использован для создания структурно-функциональной модели формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере. В ходе опытно-поисковой работы применены анкетирование, беседа и статистические методы анализа предварительных результатов, направленные на оценку эффективности разработанного на основе модели процесса и формулирование выводов.

### Обзор литературы

Анализ научных работ по теме исследования позволил получить следующие результаты. Так, А. С. Ахтаријева, Э. Ф. Зеер и В. С. Третьякова считают важным учет индивидуальных траекторий обучающихся и целенаправленную работу колледжа с работодателями, отмечают, что партнерство с промышленными предприятиями в профессионалитете взаимовыгодно [1].

Л. В. Шлыкова и А. Е. Шамин подчеркивают высокую степень практикоориентированности и новый уровень сформированности компетенций под конкретного работодателя в условиях профессионалитета [17]. О. Э. Иванова заостряет внимание на пользе, получаемой от вовлеченности всех стейкхолдеров в профессионалитете [6].

В работе И. М. Айтуганова, Ю. А. Дьячкова, Е. А. Корчагина, Е. Л. Матухина и Р. С. Сафина рассматриваются вопросы взаимодействия учебных заведений и предприятий как ключевого компонента интеграции профессионального образования и производства. Авторы подчеркивают важность интеграции образования и производства для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных быстро адаптироваться в условиях изменений реального производства [3].

Есть работы, посвященные сетевому взаимодействию между образовательными организациями и предприятиями-партнерами. Например, К. Д. Ковалева рассматривает сетевое взаимодействие для развития инженерных компетенций [7].

Г. Л. Дегтярев, В. М. Бабушкин и М. В. Тум-

бинская [5] вместе с Н. В. Григорьевой акцентируют внимание на необходимости совершенствования взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями для повышения качества подготовки специалистов, что позволит эффективно ответить на вызовы современного рынка труда [4].

Е. В. Ходорева и В. В. Шалай относительно высшего образования отмечают, что эффективное взаимодействие вузов с промышленностью, создание инновационных кластеров и базовых кафедр, а также интеграция образовательного процесса с производственными нуждами являются ключевыми шагами для повышения качества подготовки специалистов и удовлетворения потребностей рынка труда [16].

Вопросам непрерывной профессиональной подготовки будущих инженеров в условиях сетевой формы реализации образовательных программ посвящена статья М. А. Лощиловой. Автор рассматривает теоретические аспекты образовательного процесса в технических вузах, акцентируя внимание на роли социального партнерства и сетевого взаимодействия в повышении качества подготовки специалистов [8].

А. М. Петровский на примере дуальной системы доказывает, что предприятие-работодатель является «провайдером» образовательных услуг и потребителем результата обучения специалиста. Взаимодействие образовательной организации и предприятия должно быть во всех аспектах процесса профессиональной подготовки [12].

М. В. Морозова, А. А. Захарова, В. Г. Лизунков видят успешное партнерство основных стейкхолдеров процесса «образование – трудоустройство» в моногородах через взаимодействие для развития образовательных организаций и производственных предприятий. Также авторы отмечают, что в данном взаимодействии есть множество факторов, требующих проработки [11].

Е. С. Малиновский пишет, что социальное партнерство предприятий золотодобывающей промышленности позволяет выстраивать практико-ориентированное профессиональное образование, ориентированное на потребности предприятия, в свою очередь, выпускники колледжей при этом приобретают профессиональные компетенции, в том числе заложенные в ФГОС СПО и востребованные реальным производством [9].

Однако, несмотря на значительный вклад рассмотренных исследований в развитие теории и практики взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, они не содержат ответа на вопрос каким должен быть образовательный процесс формирования готовности выпускника к

профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере в условиях кластера, предписываемого профессионалитетом. Большинство авторов сосредоточены на общих аспектах взаимодействия и ее пользы, таких как разработка образовательных программ, организация практик и укрепление материально-технической базы, но не уделяют достаточного внимания вопросу собственно формирования готовности выпускников к профессиональной деятельности в контексте специфичности предприятий-партнеров и в условиях быстро меняющихся требований рынка труда.

Следовательно, заявленная в статье цель обоснования и разработки структурно-функциональной модели процесса формирования готовности будущих ССЗ к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере в условиях профессионалитета является актуальной.

### Результаты и обсуждение

Для моделирования процесса формирования готовности выпускников к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере, отражающего требования к будущей профессиональной деятельности, необходимо обосновать тип модели.

В теории профессионального образования под моделью понимается (фр. *modele* от ит. *modello* от лат. *modulus* – мера, образец) эталон, стандарт; устройство, воспроизводящее, имитирующее строение, функции, действия какого-либо другого устройства (при испытаниях); образ, аналог, схема некоего фрагмента реальности, *объекта* культуры или познания – оригинала; интерпретация (в логике, математике) [13].

Опираясь на теорию профессиональной педагогики, в качестве *объекта* нашей модели определяем процесс формирования готовности выпускника колледжа к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере.

Принимая во внимание общее гносеологическое понимание модели как заместителя оригинала в познании, модель в педагогическом исследовании мы определяем как теоретическое представление объекта или процесса, отражающее как минимум два из трех оснований таких моделей – структура, содержание и функции.

Проанализировав опыт использования различных моделей в педагогических исследованиях, отметим, что большинство из них построены по трем типам: структурно-функциональная, структурно-содержательная и функционально-содержательная [10].

Готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере в усло-

виях профессионализма – это целостное качество личности, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты [15]. Формирование готовности и каждого ее компонента предполагает реализацию ряда последовательных функций, поэтому для описания процесса формирования готовности выбран структурно-функциональный тип модели. Такая модель позволяет отразить состав и взаимосвязь компонентов педагогического

процесса и описать их ориентацию на решение педагогической задачи.

Анализ функций, закладываемых в этот тип модели исследователями-педагогами, например [2; 10] и др., позволил остановиться на следующей их совокупности: целеполагающая, научное обосновывающая, содержательно-методическая, организационно-технологическая, оценочно-результативная и корректирующая, с учетом связей между ними (рис. 1).



Рис. 1. Обоснование функций модели формирования готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере

Так, связь между целеполаганием и научным обоснованием заключается в том, что поставленные цели становятся основой для выбора научных подходов и развивающих их принципов.

Принятая теоретико-методологическая основа необходима для выявления содержания, форм, методов и средств практической реализации процесса, результаты которого можно оценить. В свою очередь, корректирующая функция на основании оценочно-результативных данных может дать информацию о необходимости внесения изменений в процесс реализации про-

цесса. Также по результатам оценки возможно уточнить или корректировать цель.

Структура модели формирования готовности описывается системой взаимосвязанных блоков, каждый из которых соответствует выделенным выше функциям.

Представленная модель (рис. 2) характеризуется целостностью. Все ее блоки взаимосвязаны между собой и несут определенную смысловую нагрузку, нацеленную на общий результат – формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере.

<b>Смысловая функция:</b> определение назначения готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере	<b>Целевой блок</b>			
	<b>Запросы:</b> государства, общества, экономики, личности			
	<b>Цель:</b> формирование готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере			
<b>Задачи:</b>				
1) повысить у студентов мотивацию к профессиональной деятельности через целеполагание, самоорганизацию и контроль; 2) сформировать специфические знания о производстве предприятия-партнера; 3) приобрести практические умения и навыки, позволяющие решать профессиональные задачи; 4) развить способность к рефлексии по результатам практической деятельности при освоении видов деятельности под запрос предприятия-партнера				
<b>Нормативно-правовой блок</b>				
<b>Научно-обосновывающая функция:</b> обеспечивает правовую и научную базу для формирования готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере	<b>Система образования:</b> – ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012). – Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках федерального проекта "Профессионалитет"».		<b>Отрасль производства:</b> – Запрос работодателя. – Профессиональный стандарт. – ЕТКС. – Матрица компетенций выпускника. – Профиль компетенций выпускника. – Должностные инструкции	
	– Федеральный государственный образовательный стандарт СПО ССЗ. – Методические рекомендации по внедрению «Профессионалитета». – Основная профессиональная образовательная программа-Профессионалитет (ОПОП-П)			
	<b>Теоретико-методологический блок</b>			
<b>Подходы (принципы)</b> – Системный подход (систематичности последовательности, целостности). – Контекстный (учет требований предприятия-партнера). – Личностно ориентированный (учет индивидуальных особенностей и профессиональных интересов студентов). – Компетентностный (формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций)		<b>Принципы</b> – научности; – интеграции; – технологической преемственности; – трудового воспитания; – позитивной мотивации.		
		<b>Теории</b> – деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн): формирование готовности через включение в профессионально значимые виды деятельности; – содержания профессионального образования (В. С. Леднев): структурирование учебного материала с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов		
<b>Содержательный блок</b>				
<b>Содержание компонентов готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере:</b>				
<b>Мотивационный:</b> отвечает за желание осуществлять профессиональную деятельность на промышленном предприятии-партнере	<b>Когнитивный:</b> отвечает за знания специфических особенностей производственных процессов промышленного предприятия-партнера	<b>Деятельностный:</b> отвечает за получение практического опыта, навыки работы на специфическом производстве предприятия-партнера	<b>Рефлексивный:</b> замыкает цикл формирования готовности, связывая практический опыт с личностным развитием и дальнейшим совершенствованием	
<b>Содержание подготовки:</b>				
Содержание <b>теоретической части</b> профессионального модуля ПМ, учитывающего специфическое производство предприятия-партнера дополнительного профессионального блока ДПБ образовательной программы Профессионалитет ОПОП-П для специалистов среднего звена. Содержание <b>практической подготовки</b> профессионального модуля ПМ по виду деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего образовательной программы Профессионалитет ОПОП-П для специалистов среднего звена.				
<b>Содержательно-методическая функция:</b> определение содержания компонентов готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере, содержания подготовки, формирующей такую готовность и место ее формирования в образовательной программе				

Рис. 2. Структурно-функциональная модель формирования готовности выпускников колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере (начало)

<p><b>Организационно-технологическая функция:</b> формы, методы, средства, технологии и этапы формирования готовности к профессиональной деятельности, на промышленном предприятии-партнере</p>	<b>Организационный блок</b>				
	<p><b>Этапы формирования готовности:</b> 1. Теоретическое обучение. 2. Практические занятия (лаборатории, мастерские). 3. Практическое обучение на предприятии-партнере. 4. Государственная итоговая аттестация</p>				
	<p><b>Место обучения:</b> – предприятие-партнер; – образовательная организация</p>	<p><b>Форма обучения:</b> – очная, смешанная (колледж, техникум); – очная (цех предприятия-партнера)</p>	<p><b>Кадровые ресурсы:</b> – наставники от предприятия; – мастера производственного обучения; – преподаватели специдисциплин; – методисты; – руководители дипломных проектов с предприятия-партнера; – эксперты ДЭ с предприятия-партнера</p>	<p><b>МГБ:</b> – лаборатории и мастерские ОО; – платформы дистанционного обучения; – производственное, цеховое оборудование</p>	
	<b>Технологический блок</b>				
<b>Формы</b>		<b>Методы</b>		<b>Технологии</b>	<b>Средства</b>
Организационные формы, учитывающие этап формирования готовности		Практико-ориентированные способы обучения, ускоряющие освоение навыков. Перевернутый класс (теория онлайн, практика на предприятии); обучение через реальные задачи		Современные подходы к обучению, актуализированные под потребности предприятия-партнера. Цифровые двойники технологических операций	Ресурсы и инструменты, предоставляемые предприятием и образовательной организацией
<p><b>Оценочно-результативная функция:</b> оценка результатов обучения и уровня формирования готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере</p>	<b>Оценочно-результативный блок</b>				
	<b>Критерии оценки сформированности готовности</b>	<b>Показатель</b>	<b>Уровни сформированности готовности</b>		
			<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
	<p><b>1. Мотивационный:</b> желание работать на предприятии-партнере, продвигаться по карьерной лестнице, совершенствовать свои профессиональные качества</p>	– уровень внутренней мотивации; – доля профессиональных мотивов	отсутствует внутренняя мотивация к работе на предприятии-партнере и профессиональному развитию	желание работать и развиваться есть, но зависит от внешней мотивации	устойчивое внутреннее стремление к работе и профессиональному росту без внешних стимулов
	<p><b>2. Когнитивный:</b> знание специфических особенностей производственных процессов промышленного предприятия-партнера</p>	глубина знаний о специфических производственных процессах	фрагментарные знания о производственных процессах предприятия-партнера	усвоены базовые теоретические знания о специфике производства	полное понимание технологических процессов и особенностей предприятия
<p><b>3. Деятельностный:</b> использование оборудования и инструментов на промышленном предприятии-партнере, соблюдение требований и стандартов качества</p>	– навыки работы с оборудованием; – автономность	работа с оборудованием под постоянным руководством наставника	самостоятельное выполнение рабочих операций	полноценная работа, диагностика и устранение неисправностей	
<p><b>4. Рефлексивный:</b> самоосознание своего профессионального уровня на промышленном предприятии-партнере, понимание значимости своего профессионального развития</p>	– уровень рефлексивности мышления; – уровень саморефлексии и социорефлексии	отсутствие объективной самооценки профессиональных качеств	достаточная осознанность своих сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности, правильная оценка собственных компетенций	значительная способность к социорефлексии	
<p><b>Корректирующая функция:</b> обратная связь и корректирующие действия условий формирования готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере</p>	<b>Корректирующий блок</b>				
	<p><b>Механизмы корректировки:</b> – Корректировка содержания профессиональных модулей. – Развитие кадрового потенциала. – Изменение применяемых технологий. – Регулярные опросы стейкхолдеров. – Использование цифровых инструментов оценки. – Ежегодные опросы работодателей, анализ трудоустройства выпускников, адаптационные периоды на предприятии</p>				
<p><b>Результат:</b> сформированная готовность к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере</p>					

Рис. 2. Структурно-функциональная модель формирования готовности выпускников колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере (окончание)

Целевой блок определяет назначение профессиональной деятельности будущих выпускников СПО на промышленном пред-

приятии-партнере, цель и задачи образовательной среды в подготовке будущих специалистов среднего звена. Цель отвечает на

запросы следующим образом:

- для государства – подготовка специалистов среднего звена для экономически важных отраслей страны;
- для общества – развитие человеческого капитала и усиление технологического суверенитета страны;
- для экономики – уменьшение кадрового дефицита за счет трудоустройства выпускников по специальности;
- для личности – самореализация студента в профессиональной деятельности.

Как отмечено ранее [15], профессиональная деятельность выпускника колледжа на промышленном предприятии-партнере понимается как осуществляемая им деятельность, предполагающая выполнение конкретных трудовых функций, обусловленных спецификой реального производства и его технологическими особенностями.

Вследствие этого в основу модели положена цель, задаваемая заказом промышленного предприятия-партнера: освоение видов деятельности (профессиональных модулей) в соответствии с образовательной программой, *учитывающих специфику предприятия* и формирование готовности к профессиональной деятельности.

*Смысловая функция* определяет цель и задачи модели, ориентированные на запросы государства, общества, экономики и личности.

Целевая установка позволила выделить задачи по формированию готовности к профессиональной деятельности специалистов среднего звена:

- 1) повысить у студентов мотивацию к профессиональной деятельности через целеполагание, самоорганизацию и контроль;
- 2) сформировать специфические знания о производстве предприятия-партнера;
- 3) приобрести практические умения и навыки, позволяющие решать профессиональные задачи;
- 4) развить способность к рефлексии по результатам практической деятельности при освоении видов деятельности под запрос промышленного предприятия-партнера.

*Научно-обосновывающая функция* – обеспечивает нормативно-правовую и теоретико-методологическую базу.

*Нормативно-правовой блок* учитывает требования документов и обеспечивает законность формирования готовности к профессиональной деятельности выпускников СПО специалистов среднего звена в рамках образовательной программы:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» как основополагающий документ в стране регулирует систему образования. Также условия федеральной программы «Профессионалитет» созвучны

с такими аспектами закона, как сетевая форма реализации программ и практическая подготовка.

– Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» через интеграцию образования и производства, практико-ориентированное обучение, использование современных технологий и активное вовлечение предприятий в образовательном процессе определяет проведение опытно-экспериментальной работы.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ССЗ через минимальные обязательные требования обеспечивает возможность соучастия предприятий в разработке ОПОП-П, наличия вариативной части.

– ОПОП-П содержательно наполняет структурную вариативную часть, позволяющую учитывать требования предприятия-партнера.

– Модель компетенций и профиль компетенций выпускника определяют запрос предприятия в части требований к соответствию должностным обязанностям, требованиям профессиональных стандартов, ЕТКС, корпоративной культуре.

*Теоретико-методологический блок* включает исходные теоретические положения, отражает выбранные подходы и развивающую их систему принципов для формирования искомой готовности. Они являются основой для проектирования содержания обучения, выбора форм методов и средств обучения.

Теоретико-методологический блок раскрывает научно-обосновывающую функцию через совокупность подходов и принципов, обоснование методологии формирования готовности к профессиональной деятельности и интеграцию требований ФГОС СПО (ССЗ), запросов работодателей и условий проекта «Профессионалитет».

С позиции *системного подхода* (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Б. Ф. Ломов и др.) модель представляет собой целостную систему взаимосвязанных элементов, где изменение одного из них влияет на всю систему в целом. Системному подходу соответствует принцип систематичности и последовательности, когда знание формируется от базового понятия, постепенно усложняясь до применения его в решении профессиональных задач. Принцип целостности направляет все компоненты профес-

сиональных модулей (теорию, практику, оценочный компонент) на достижение единой цели по формированию готовности.

*Контекстный подход* (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, В. И. Байденко, В. А. Болотов и др.) указывает на необходимость учета специфики профессиональной среды через профессиональный контекст в нашем случае промышленного предприятия-партнера. Таким образом, контекстный подход обеспечивает подготовку выпускников, которые соответствуют не только общим требованиям профессиональных стандартов, но и специфическим особенностям промышленного предприятия, что повышает их востребованность и эффективность в профессиональной деятельности. Принцип учета требований работодателей реализуется через разработанные совместно с предприятием программы и проведение производственной практики с наставниками на предприятии-партнере.

*Личностно ориентированный подход* (А. Маслоу, К. Роджерс, В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, А. Я. Найн, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) предполагает фокус на личности как на цели, субъекте и главном критерии эффективности моделируемого процесса. Это требует учета принципа индивидуальных особенностей и профессиональных интересов студентов, опоры на их естественное саморазвитие и творческий потенциал, что способствует формированию готовности к профессиональной деятельности.

*Компетентностный подход* (В. И. Блинов, И. С. Сергеев, И. В. Синюшина) в модели направлен на формирование конкурентоспособного профессионала, обладающего профессиональной и социальной мобильностью, стремящегося к постоянному росту и готового к выполнению задач в соответствии с современными стандартами. Принцип формирования общих и профессиональных компетенций дает возможность оценить профессиональный уровень выпускника и вовремя вносить корректировки в содержание и технологии обучения.

В модели принципы научности и интеграции учтены при разработке содержания образования: обучение строится на базовых научных знаниях, с усложнением в сторону специфических особенностей предприятия-партнера, интегрируемых в академическую базовую теорию и требующихся для профессиональной деятельности на предприятии-партнере. Принципы технологической преемственности и практикоориентированности выступают «мостиком» при решении практических задач с использованием реальных технологий на предприятиях, обеспечивая плавный переход от учебных заданий к полноценной профессиональной дея-

тельности. Принципы трудового воспитания и позитивной мотивации отвечают за начальное формирование производственной культуры, ответственность за качество и осознание себя частью профессионального сообщества.

Дополнительно применяются *теория деятельности* (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн): формирование готовности в том числе через включение в профессиональную деятельность и *теория содержания профессионального образования* (В. С. Леднев): структурирование учебного материала с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Назначением *содержательно-методической функции* в модели являются конкретизация компонентов готовности, разработка содержания подготовки, направленного на формирование готовности к профессиональной деятельности.

*Содержательный блок* включает содержание компонентов в структуре готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере и содержание подготовки, обеспечивающей процесс формирования готовности. В данном блоке выделяются компоненты готовности: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Они отражают мотивацию к профессиональной деятельности на предприятии-партнере, знание специфических особенностей его производства, владение практическими навыками и способность к рефлексии для профессионального роста и саморазвития. Содержание подготовки – это профессиональные модули дополнительного профессионального блока, направленные на освоение специфических особенностей производства предприятия-партнера, и вид деятельности на освоение рабочей профессии для ССЗ. Данный компонент модели позволяет включить в процесс подготовки студентов виды деятельности, перечисленные в ФГОС и, на усмотрение образовательной организации, виды деятельности, способствующие формированию готовности к профессиональной деятельности студентов на предприятии-партнере.

Таким образом, содержательный блок является связующим звеном между смысловой и организационной функциями модели в образовательном процессе, обеспечивая системность формирования готовности.

*Организационно-технологическая функция* обеспечивает практическую реализацию процесса формирования готовности к профессиональной деятельности, отвечая на вопросы: как организовать обучение? какими методами и технологиями формировать готовность? кто и где это должен делать?

*Организационный блок* определяет организацию процесса подготовки. В этом блоке рассматриваются этапы взаимодействия образовательного учреждения и предприятия-партнера, включая планирование, реализацию и контроль процесса подготовки. Особое внимание уделяется модулям по освоению специфических особенностей предприятия-партнера, организации практик и всех форм сотрудничества, направленных на формирование необходимой готовности. Данный блок определяет, кто будет преподавать (требования к кадрам от колледжа и к наставникам от предприятия), где будет проходить обучение (лаборатории, мастерские, цеха), когда и как долго, чем обеспечивать процесс подготовки (материально-техническая база). Здесь же реализуется содержание через этапы и формы обучения. Также организационный блок формирует инструментарий, позволяющий оценочно-результативному блоку измерить достижения студентов.

*Технологический блок* выступает практическим инструментом реализации процесса формирования готовности, обеспечивая связь между целями, содержанием, организацией и оценкой результатов; обеспечивает инструменты для освоения содержания; обосновывает технологии для организации процесса; реализует поставленные цели через конкретные технологии обучения. Формы организации обучения задают структуру процесса в зависимости от этапа формирования готовности, специфики специальности и возможностей предприятия-партнера. Методы как конкретные способы взаимодействия преподавателя и студентов, наставника и практиканта обеспечивают усвоение знаний, формирование навыков и профессиональных компетенций. Технологии как подсистемы, которые объединяют методы, средства и формы в целостный, управляемый процесс обучения, усиливают эффект формирования готовности. Средства выступают инструментарием для реализации технологий.

*Оценочно-результативная функция* обеспечивает комплексную оценку сформированности готовности к профессиональной деятельности выпускников ППСЗ.

*Оценочно-результативный блок.* В этом блоке определяются диагностические параметры измерения уровня готовности к профессиональной деятельности выпускников на предприятии-партнере, разработана система диагностических методик, охватывающая четыре компонента: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

*Корректирующая функция* предназначена для обратной связи и выполнения

корректирующих действий и условий формирования готовности к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере при необходимости

*Корректирующий блок.* Данный блок модели помогает понять: действительно ли студенты получили умения и владения, необходимые для выполнения их будущей профессиональной деятельности. Механизмы корректировки позволяют актуализировать процесс формирования готовности к профессиональной деятельности.

Представленная модель характеризуется целостностью, так как все блоки взаимосвязаны и направлены на достижение общей цели – формирование готовности выпускников к профессиональной деятельности на предприятии-партнере. Каждый блок выполняет определенную функцию и вносит вклад в общий результат, обеспечивая системность в подготовке специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Представленная модель обладает существенными отличительными особенностями (новизной), придающими ей теоретическую и практическую значимость:

1. Ориентация на специфику промышленного предприятия-партнера. Модель учитывает уникальные требования и особенности конкретного промышленного предприятия, что позволяет выпускникам соответствовать не только общим стандартам ФГОС СПО, но и стандартам предприятия-партнера.

2. Интеграция образовательного процесса с производством. Модель предусматривает тесное взаимодействие колледжа и предприятия на разных этапах подготовки: от разработки учебных программ до оценки результатов.

3. Использование современных образовательных технологий для интенсификации образовательного процесса. Включает цифровые инструменты (электронные ресурсы, дистанционное взаимодействие) и практико-ориентированные формы (демонстрационный экзамен).

4. Ориентация на требования профессионалитета. Модель соответствует целям федерального проекта, таким как сокращение сроков обучения, увеличение доли практики и прямое трудоустройство выпускников на рабочие места предприятия-партнера.

5. Учет личностного развития. Помимо профессиональных компетенций, модель уделяет внимание развитию личностных качеств, что способствует успешной интеграции выпускника колледжа в трудовой коллектив предприятия-партнера.

6. Научная обоснованность. Модель

опирается на системный, контекстный, лично-ориентированный и компетентностный подходы, что обеспечивает ее теоретическую базу и согласованность с современными педагогическими принципами.

Апробация разработанного на основе модели процесса формирования готовности проходит на примере подготовки студентов специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением в ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А. А. Евстигнеева», в рамках подготовки специалистов для титановой отрасли (ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»). Она предполагает ориентацию образовательного процесса на особенности технологий, оборудования и производственных процессов, характерных для этой отрасли. Это позволяет выпускникам специальности «Обработка металлов давлением» не только формировать общие и профессиональные компетенции, но и быть готовыми к решению задач, специфичных для титановой промышленности, таких как определение режимов деформирования и структурообразования, соблюдение строгих стандартов качества и применение схем обработки [14].

В ходе апробации проведен анализ уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности на промышленном предприятии. Полученные результаты подтверждают ожидаемый положительный результат формирования готовности будущих ССЗ к профессиональной деятельности на предприятии-партнере в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также взаимодействия образовательных организаций и промышленных предприятий-партнеров, имеющих специфические особенности производства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахтариева, А. С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» / А. С. Ахтариева, Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 2 (18). – С. 67–85. – DOI: 10.17853/2686-8970-2024-2-67-85. – EDN DSFOUO.
2. Бисембаева, А. К. Структурно-функциональная модель формирования конфликтологической готовности будущих педагогов-психологов / А. К. Бисембаева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 84–89. – DOI: 10.26170/po17-03-13. – EDN YIUCVT.
3. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И. М. Айтуганов, Ю. А. Дьячков, Е. А. Корчагин [и др.] // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 2 (68). – С. 3–9. – EDN KZIZGP.
4. Григорьева, Н. В. Профессиональная подготовка специалистов высокотехнологичного производства: опыт внедрения технологии дуального обучения / Н. В. Григорьева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 3 (24). – С. 191–195. – EDN YKKGXJ.
5. Дегтярев, Г. Л. Позитивный опыт создания электронного портала для сетевого взаимодействия участников межрегионального отраслевого ресурсного центра «Авиастроение» / Г. Л. Дегтярев, В. М. Бабушкин, М. В. Тумбинская // Перспективы развития информационных технологий. – Казань: КНИТУ-КАИ, 2013. – С. 88–90.
6. Иванова, О. Э. Вовлеченность как концепт взаимодействия стейкхолдеров экспериментального проекта «Профессионалитет» / О. Э. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 13–22. – EDN GXWHZA.
7. Ковалева, К. Д. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения и высокотехнологичного индустриального партнера для развития инженерных компетенций обучающихся в рамках функциониру-

#### Заключение

Разработана и обоснована структурно-функциональная модель формирования готовности выпускников колледжей к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере в условиях профессионалитета.

Ее структура отражает целенаправленный характер процесса формирования готовности выпускников к профессиональной деятельности на промышленном предприятии-партнере в условиях профессионалитета, раскрывает его компоненты. Кроме того, модель определяет критерии и уровни оценки результатов формирования готовности, что обеспечивает системное представление данного процесса и возможность его воспроизведения в педагогической практике при соблюдении соответствующих этапов, содержания и условий.

В отличие от ранее опубликованных, предлагаемая авторская модель отвечает условиям профессионалитета и соответствует современным требованиям государства, общества и личности к подготовке специалиста среднего звена, который обладает не только профессиональными компетенциями, но и личными качествами для продолжения профессиональной деятельности на предприятии-партнере.

Продолжающееся исследование направлено на обоснование организационно-педагогических условий реализации разработанного на основании модели процесса формирования готовности будущих ССЗ к профессиональной деятельности на предприятии-партнере в профессионалитете.

вания Газпром-класса / К. Д. Ковалева // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 6 (155). – С. 141–148. – DOI: 10.51379/KPJ.2022.157.7.018. – EDN JANYPМ.

8. Лощилова, М. А. Непрерывная профессиональная подготовка будущих инженеров в условиях сетевой формы реализации образовательных программ / М. А. Лощилова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 3 (15). – С. 87–91. – EDN QXPYLV.

9. Малиновский, Е. С. Подготовка кадров для золотодобывающей промышленности / Е. С. Малиновский // Педагогическое искусство. – 2021. – № 1. – С. 56–64. – EDN ZWICLX.

10. Маскина, О. Г. Производственное обучение в подготовке педагога для системы СПО: теоретический аспект / О. Г. Маскина, В. А. Федоров, А. В. Феоктистов // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 5. – С. 167–177. – EDN RRVGMO.

11. Морозова, М. В. Успешное партнерство основных стейкхолдеров процесса «образование – трудоустройство» в условиях моногорода / М. В. Морозова, А. А. Захарова, В. Г. Лизунков // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 1 (41). – С. 79–88. – EDN YQODIP.

12. Петровский, А. М. Дуальная система профессиональной подготовки специалистов химического производства / А. М. Петровский // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 139–142. – EDN JS DRNZ.

13. Профессионально-педагогические понятия : словарь / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасков ; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2005. – 456 с.

14. Федоров, В. А. Подготовка специалистов среднего звена с учетом требований рынка труда в условиях профессионалитета: выявленные проблемы / В. А. Федоров, М. А. Савельева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – Т. 12, № 1 (56). – С. 29–41. – DOI: 10.52944/PORT.2024.56.1.002. – EDN QFVKPL.

15. Федоров, В. А. Формирование готовности выпускника колледжа к профессиональной деятельности на предприятии-партнере в условиях профессионалитета: понятийный аспект / В. А. Федоров, М. А. Савельева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2025. – Т. 13, № 1 (60). – С. 22–37. – DOI: 10.52944/PORT.2025.60.1.002. – EDN FYAOMM.

16. Ходырева, Н. Г. Модель подготовки кадров для энергетической отрасли / Н. Г. Ходырева, Ж. А. Лысакова, С. А. Агринская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4 (44). – С. 114–120. – DOI: 10.54509/22203036\_2021\_4\_114. – EDN PGKATV.

17. Шлыкова, Л. В. Федеральный проект «Профессионалитет» как инструмент развития системы взаимодействия образовательных организаций и АПК региона / Л. В. Шлыкова, А. Е. Шамин // Образование. Наука. Научные кадры. – 2024. – № 4. – С. 228–234. – DOI: 10.24412/2073-3305-2024-4-228-234. – EDN YBARXX.

## REFERENCES

1. Akhtarieva, A. S., Zeer, E. F., Tretyakova, V. S. (2024). Usloviya uspezhnoy professionalizatsii studentov v ramkakh federal'nogo proekta «Professionalitet» = Conditions for successful professionalization of students within the framework of the federal project “Professionalism”. *Innovative Scientific Modern Academic Research Trajectory (INSIGHT)*, 2(18), 67–85. DOI: 10.17853/2686-8970-2024-2-67-85. EDN DSFOUO.

2. Bisembaeva, A. K. (2017). Strukturno-funktsional'naya model' formirovaniya konfliktologicheskoy gotovnosti budushchikh pedagogov-psikhologov = Structural and functional model of formation of conflictological readiness of future teachers-psychologists. *Pedagogical Education in Russia*, 3, 84–89. DOI: 10.26170/po17-03-13. EDN YIUCVT.

3. Aituganov, I. M., Dyachkov, Yu. A., Korchagin, E. A. et al. (2009). Vzaimodeystvie uchebnykh zavedeniy i predpriyatii kak komponent integratsii professional'nogo obrazovaniya i proizvodstva = The interaction of educational institutions and enterprises as a component of the integration of professional education and production. *Kazan Pedagogical Journal*, 2(68), 3–9. EDN KZIZGP.

4. Grigorieva, N. V. (2018). Professional'naya podgotovka spetsialistov vysokotekhnologichnogo proizvodstva: opyt vnedreniya tekhnologii dual'nogo obucheniya = Professional training of high-tech manufacturing specialists: The experience of implementing dual education technology. *Baltic Humanitarian Journal*, 7, 3(24), 191–195. EDN YKKGXJ.

5. Degtyarev, G. L., Babushkin, V. M., Tumbinskaya, M. V. (2013). Pozitivnyy opyt sozdaniya elektronnoy portala dlya setevogo vzaimodeystviya uchastnikov mezhregional'nogo otraslevogo resursnogo tsentra «Aviastroenie» = The positive experience of creating an electronic portal for networking among participants of the interregional industry resource center “Aviastroenie”. *Prospects for the development of information technology*, 88–90. Kazan: KNITU-KAI.

6. Ivanova, O. E. (2021). Vovlechenost' kak kontsept vzaimodeystviya steykholderov eksperimental'nogo proekta «Professionalitet» = Engagement as a concept of interaction between stakeholders of the experimental project “Professionalism”. *Innovative Development of Professional Education*, 4(32), 13–22. EDN GXWHZA.

7. Kovaleva, K. D. (2022). Setevoe vzaimodeystvie obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i vysokotekhnologichnogo industrial'nogo partnera dlya razvitiya inzhenernykh kompetentsiy obuchayushchikhsya v ramkakh funktsionirovaniya Gazprom-klassa = Network interaction between an educational institution and a high-tech industrial partner for the development of engineering competencies of students within the framework of Gazprom-class functions. *Kazan Pedagogical Journal*, 6(155), 141–148. DOI: 10.51379/KPJ.2022.157.7.018. EDN JANYPМ.

8. Loshchilova, M. A. (2014). Nepreryvnaya professional'naya podgotovka budushchikh inzhenerov v usloviyakh setevoy formy realizatsii obrazovatel'nykh programm = Continuous professional training of future engineers in the conditions of a network form of educational programs. *Professional Education in Russia and Abroad*, 3(15), 87–91. EDN QXPYLV.

9. Malinovsky, E. S. (2021). Podgotovka kadrov dlya zolotodobyvayushchey promyshlennosti = Personnel training for the gold mining industry. *Pedagogical Art*, 1, 56–64. EDN ZWICLX.
10. Maskina, O. G., Fedorov, V. A., Feoktistov, A. V. (2023). Proizvodstvennoe obuchenie v podgotovke pedagoga dlya sistemy SPO: teoreticheskiy aspekt = Industrial training in teacher training for the vocational education system: A theoretical aspect. *Pedagogical Education in Russia*, 5, 167–177. EDN RRVGMO.
11. Morozova, M. V., Zakharova, A. A., Lizunkov, V. G. (2021). Uspeshnoe partnerstvo osnovnykh steykholderov protsessa «obrazovanie – trudoustroystvo» v usloviyakh monogoroda = Successful partnership of the main stakeholders of the “education – employment” process in a single-industry city. *Professional Education in Russia and Abroad*, 1(41), 79–88. EDN YQODIP.
12. Petrovsky, A. M. (2023). Dual'naya sistema professional'noy podgotovki spetsialistov khimicheskogo proizvodstva = Dual system of professional training of chemical production specialists. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 81-1, 139–142. EDN JS DRNZ.
13. Romantsev, G. M., Fedorov, V. A., Osipova, I. V., Tarasyuk, O. V. (2005). Professional'no-pedagogicheskie ponyatiya = Professional and pedagogical concepts. Ekaterinburg: Publishing House of the Russian State Vocational Pedagogical University, 456 p.
14. Fedorov, V. A., Savelieva, M. A. (2024). Podgotovka spetsialistov srednego zvena s uchedom trebovaniy rynka truda v usloviyakh professionaliteta: vyyavlennyye problemy = Training of mid-level specialists taking into account the requirements of the labor market in conditions of professionalism: Identified problems. *Professional Education and the Labor Market*, 12, 1(56), 29–41. DOI: 10.52944/PORT.2024.56.1.002. EDN QFVKPL.
15. Fedorov, V. A., Savelieva, M. A. (2025). Formirovanie gotovnosti vypusknika kolledzha k professional'noy deyatel'nosti na predpriyatii-partnere v usloviyakh professionaliteta: ponyatiynyy aspekt = Formation of college graduate's readiness for professional activity at a partner enterprise in conditions of professionalism: A conceptual aspect. *Professional Education and the Labor Market*, 13, 1(60), 22–37. DOI: 10.52944/PORT.2025.60.1.002. EDN FYAOMM.
16. Khodyreva, N. G., Lysakova, Zh. A., Agrinskaya, S. A. (2021). Model' podgotovki kadrov dlya energeticheskoy otrasli = A model of personnel training for the energy industry. *Professional Education in Russia and Abroad*, 4(44), 114–120. DOI: 10.54509/22203036\_2021\_4\_114. EDN PGKATV.
17. Shlykova, L. V., Shamin, A. E. (2024). Federal'nyy proekt «Professionalitet» kak instrument razvitiya sistemy vzaimodeystviya obrazovatel'nykh organizatsiy i APK regiona = The Federal project “Professionalism” as a tool for developing the system of interaction between educational organizations and the agro-industrial complex of the region. *Education. Science. Scientific Staff*, 4, 228–234. DOI: 10.24412/2073-3305-2024-4-228-234. EDN YBARXX.