

УДК 378.016:349.6
ББК Х407р

ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 5.8.7

Маршев Константин Васильевич,

старший преподаватель кафедры экономики и экономической безопасности, Уральский государственный лесотехнический университет; 620100, Россия, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 37; e-mail: 312480@bk.ru

Моисеева Людмила Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург; e-mail: moiseeva.lv@uspu.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетентностный подход; экологическая ответственность; экология; эколого-правовая компетентность; экологическое право; студенты; профессиональная готовность студентов; лесотехнические вузы

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены проблемы формирования навыков и умений молодого специалиста, соответствующих уровню развития современного производства, и способности получать профессиональное образование с учетом развивающихся технологий для самореализации в профессиональной деятельности. Раскрыты способы использования компетентностного подхода в качестве одного из оснований концепции и инструмента ее практического воплощения.

На основе анализа научных исследований по проблеме использования компетентностного подхода в экологическом образовании, изучения теории и методики правового образования конкретизировано понятие профессиональной готовности к реализации экологического права. Оно рассматривается нами как интегративное непрерывно развиваемое на всем протяжении жизни личностное качество, складывающееся в результате синтеза эколого-правовой компетенции, практического опыта в разрешении проблемных экологических ситуаций и индивидуальных качеств человека, выступающее регулятивом его поведения и деятельности в окружающей среде.

Выявлены сущностные характеристики и социальные функции эколого-правовой компетентности, разработана ее понятийная матрица. Исходя из позиций концепции актуализации потенциала экологической деонтологии в образовательном процессе и идей компетентностного подхода разработана модель формирования эколого-правовой компетентности, представляющая собой динамическую структуру, включающую целевой, содержательный, операционально-технологический, оценочно-аналитический, коррекционный и результативный блоки, в содержании которых актуализирован потенциал экологической деонтологии.

На основе теоретического анализа современных подходов к моделированию и структурированию содержания образования, с опорой на смешанную модель экологического образования и содержание экологической деонтологии разработаны новые способы компоновки содержания естественно-научного образования, предложена авторская система методических средств практической реализации разработанной концепции и модели формирования эколого-правовой компетентности и готовности реализовать экологическое право.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Маршев, К. В. Теоретическая модель профессиональной готовности студентов лесотехнического вуза к реализации экологического права / К. В. Маршев, Л. В. Моисеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 105–112.

Marshev Konstantin Vasilevich,

Senior Lecturer of Department of Economics and Economic Security, Ural State Forestry Engineering University, Ekaterinburg, Russia

Moiseeva Lyudmila Vladimirovna,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**THEORETICAL MODEL OF PROFESSIONAL READINESS
OF STUDENTS OF THE FOREST ENGINEERING UNIVERSITY
FOR THE IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL RIGHT**

KEYWORDS: competence approach; environmental responsibility; ecology; environmental and legal competence; environmental law; students; professional readiness of students; forestry universities

ABSTRACT. The article deals with the problems of forming the skills and abilities of a young specialist, corresponding to the level of development of modern production, and the ability to receive professional education, taking into account developing technologies for self-realization in professional activities. The ways of using the competence-based approach as one of the foundations of the concept and a tool for its practical implementation are disclosed.

Based on the analysis of scientific research on the problem of using the competence-based approach in environmental education, the study of the theory and methodology of legal education, the concept of professional readiness for the implementation of environmental law is concretized. We consider it as an integrative, con-

tinuously developing personal quality throughout life, which is formed as a result of the synthesis of environmental and legal competence, practical experience in resolving problematic environmental situations and individual qualities of a person, acting as a regulator of his behavior and activities in the environment.

The essential characteristics and social functions of environmental and legal competence have been identified, and its conceptual matrix has been developed. Based on the positions of the concept of actualization of the potential of environmental deontology in the educational process and the ideas of the competency-based approach, a model for the formation of environmental and legal competence has been developed, which is a dynamic structure that includes target, content, operational-technological, evaluative-analytical, corrective and effective blocks, in the content of which it is updated potential of ecological deontology.

On the basis of a theoretical analysis of modern approaches to modeling and structuring the content of education, based on a mixed model of environmental education and the content of environmental deontology, new ways of arranging the content of natural science education have been developed, an author's system of methodological means for the practical implementation of the developed concept and model for the formation of environmental and legal competence and readiness implement environmental law.

FOR CITATION: Marshhev, K. V., Moiseeva, L. V. (2023). Theoretical Model of Professional Readiness of Students of the Forest Engineering University for the Implementation of Environmental Right. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 105–112.

Современное человечество – свидетель и творец стремительной деградации окружающей природной среды. Сегодня нарушаются все мыслимые условия взаимодействия Человека и Природы, и, несмотря на технологические усилия по предотвращению экологического кризиса, мы словно топчемся на месте. Пока каждый не осознает истинной ценности Природы, не прочувствует меру своей ответственности перед ней, ничего не изменится, и мы по-прежнему будем стремительно двигаться к самоуничтожению [16]. Новые перспективы для реализации СНЭО открываются с принятием в 2020 г. поправки в Конституцию Российской Федерации, согласно которой в ведении Российской Федерации находятся: «е) установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, научно-технологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации; установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования» (статья 71); «1. Правительство Российской Федерации... в) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, а также в области охраны окружающей среды... 2) осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности... 5) осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны, формирование в обществе ответственного отношения к животным... 6) создает условия для развития

системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры» (статья 114)¹.

Экологические проблемы, стоящие перед обществом, пытаются разрешить современными технологиями в производстве, однако только решением производственных задач эти проблемы не решить. Образовательная и профессиональные системы должны максимально уделить внимание повышению уровня применения экологического права, информированности будущих бакалавров, магистров, руководителей предприятий, производств, так как именно они будут возглавлять борьбу за чистоту нашей биосферы, а по сути, за будущее всего человечества [7; 9].

Актуальность настоящей работы обусловлена наличием ряда противоречий: между необходимостью в повышении уровня экологической подготовки студентов и ее недостаточной значимостью в образовательной деятельности вузов; между необходимостью формирования экологической ответственности личности как качества образованного человека и отсутствием методик ее формирования как в научном, так и в учебном плане; между эколого-правовым, оценочно-правовым и рискологическим факторами, влияющими на формирование профессиональной готовности, интеграцией профессионально-личностных ценностей и ценностей экологической безопасности и опытом участия в оценке экологических рисков регионального и общенационального значения с правовой точки зрения [9].

Современный дискурс педагогической науки рассматривает разрешение указанных противоречий в различных ракурсах: изучение ответственности качества личности с позиций философского (Ю. Д. Железнов, Л. С. Мамут, А. Г. Спиркин, В. П. Тугаринов), [2; 6; 15] социального (А. Ф. Плеханов, Г. С. Яковлев) [14], психолого-

¹ Конституция Российской Федерации. М., 2020.

педагогического (Э. Ф. Зеер, К. А. Абульханова-Славская, К. Муздыбаев, К. К. Платонов) знания [2; 1; 3; 11; 13].

В связи с этим в настоящее время проблема экологической подготовки бакалавров технических направлений к осуществлению профессиональной готовности быть экологически ответственным специалистом и уметь применить экологическое право характеризуется следующими противоречиями: на социально-педагогическом уровне: между потребностью общества в конкурентоспособных, компетентных специалистах технических направлений, способных к сохранению природной среды, и реальными условиями их подготовки в вузах; на научно-теоретическом уровне: между потребностью вузов в организации образовательного процесса по подготовке своих выпускников к профессиональной готовности к реализации экологического права и отсутствием научно-теоретического обоснования интеграции профессиональной и экологической подготовки; на практико-методическом уровне: между потенциальными возможностями образовательного процесса к осуществлению интегрированной подготовки бакалавров технических направлений к применению экологического права и отсутствием теоретических и методических разработок практического осуществления данной подготовки [7].

В лесотехническом вузе есть проблемы дегуманизации подготовки специалистов, как в любом техническом вузе. Необходимо попытаться спрогнозировать последствия сокращения курса гуманитарных дисциплин в программах подготовки, такая тенденция целесообразна в обозримом будущем. Следовательно, теоретико-методические вопросы профессионального образования в лесотехническом вузе как условие подготовки бакалавров технических направлений к профессиональной готовности применения экологического права в современной педагогической науке недостаточно изучены и требуют своего дальнейшего рассмотрения, что составило проблему настоящего исследования [7].

Проверка гипотезы и решение поставленных задач проходили с использованием

следующих **методов исследования**:

– теоретические: анализ научной литературы, нормативных и программно-методических документов и материалов по вопросам эколого-правового образования, прогнозирование, проектирование, моделирование;

– экспериментальные: педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение педагогического опыта в вузе, опытно-поисковая работа; констатирующий и формирующий эксперименты; методы математической статистики, количественного и качественного анализа, обработки и интеграции данных – правовая и педагогическая статистика, обобщение и систематизация, графическое представление информации.

Методологию исследования составляют аксиологический, компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный, диалогический, индивидуально-творческий подходы, в рамках которых деятельность определяется как ведущее условие для полноценного развития личности в рамках проведения образовательного процесса, данные подходы также дают возможность для оценки личности студента в рамках субъект-субъектных отношений и в качестве субъекта личностного развития, в отличие от знаниевой парадигмы образования; междисциплинарный и системный подходы направлены на формирование процесса развития личности на основе принципов непрерывности, целостности и системности; интегративный подход и положения теории профессионального образования и профессионального становления личности.

Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает, что готовность представляется сложным структурным образованием. Структура профессиональной готовности, включает содержательную и квалиметрическую характеристики уровней развития данного личностного новообразования в интегрированном образовательном процессе вуза.

Предлагаем следующую структуру профессиональной личностной готовности студента к реализации экологического права, представленную на рисунке 1.

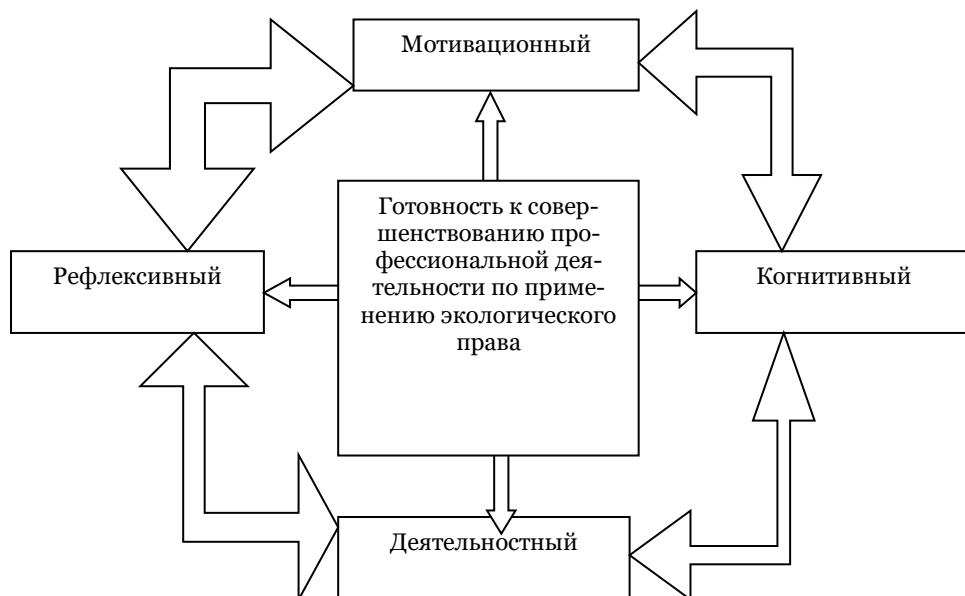


Рис. 1. Структура готовности студентов лесотехнического вуза к совершенствованию профессиональной деятельности в области применения экологического права

Охарактеризуем каждый структурный компонент готовности. Первый структурный компонент готовности к совершенствованию профессиональной деятельности – **мотивационный**. В зависимости от содержания мотива совершенствование профессиональной деятельности может иметь разные смыслы для разных студентов: как способ получения материального вознаграждения; как способ избегания возможных напряжений в отношении с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия; как способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег; как выполнение своего профессионального долга; как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

Второй структурный компонент готовности к совершенствованию профессиональной деятельности – **когнитивный**, комплекс знаний о современных требованиях к результатам профессионального образования в контексте современных требований, новых технологий, поиска необходимой информации для получения нового знания. Чувствительность студента к проблемам определяется прежде всего тем, как он понимает цели профессионального образования вообще и из них выводит требования к результатам своей работы. Если требования не будут соответствовать самым высоким стандартам, то и проблем в результатах своей работы студент видеть не будет. Точно так же студент, слабо ориентированный в моделях образования и современных технологиях обучения, не будет видеть недостатков образовательного процесса и своей практики и возможностей их устранения. Недостаточно знать о существующих образова-

тельных моделях, программах, технологиях. Чтобы студент мог хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и мог сделать правильный выбор, он должен хорошо понимать условия их эффективного применения. Степень компетентности в процессах обновления профессионального образования может быть различной, поэтому различным будет и уровень его готовности к совершенствованию профессиональной деятельности в этом аспекте.

Третий структурный компонент готовности к совершенствованию профессиональной деятельности – **деятельностный** – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми владеет студент и которые умеет критически анализировать, разрабатывать, обосновывать, умение работать в группах внедренческих проектов, анализировать и оценивать себя как субъекта процесса совершенствования профессиональной деятельности.

Четвертый структурный компонент готовности к совершенствованию профессиональной деятельности – **рефлексивный**, осмысление полученной информации с учетом реальных условий деятельности и способность применять новый опыт в своей практике.

В зависимости от сформированности каждого компонента готовности к совершенствованию профессиональной деятельности полагаем, что акцент необходимо делать на более слабые компоненты готовности.

Таким образом, готовность к совершенствованию профессиональной деятельности нами понимается как интегративное личностное образование, определяющее направленность на развитие собственной

деятельности и деятельности всего коллектива, предполагающее способность выявить актуальные проблемы, найти и реализовать эффективные способы решения и включающее взаимосвязанные компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

С другой стороны, профессионалу необходимо обладать экологической ответственностью. Экологическая ответственность представляет собой интегративное качество личности, обуславливающее активно-сберегательное отношение человека к природному миру в процессе своей жизнедеятельности. При этом экологическая ответственность личности человека характеризуется его добровольным (свободным) принятием социально экологической ответственности зависимости, ориентацией на перспективную внутреннюю ответственность и интегральный локус контроля при выполнении экологически обусловленных профессиональных обязанностей [5].

В структурном плане обозначенная ответственность представлена аксиологическим (системообразующим), когнитивно-операциональным, мотивационно-целевым, оценочно-рефлексивным компонентами, где деятельность является специфической творческой формой организации учебного процесса. Данная деятельность отражает общие характеристики учебной деятельности и состоит из исследовательского, проектного этапов, а также этапа экспериментальной апробации проекта; детерминирована внутренней и внешней мотивацией студентов и их субъектной деятельностной позицией; интегрирует в себе основные структурно-содержательные характеристики образовательного процесса. В качестве средства формирования экологической ответственности у студентов лесотехнического вуза данная деятельность должна быть ориентирована не только на их обучение в области осуществления экологически ориентированных исследовательских проектов, но и на их воспитание в контексте соответствующего отношения к природному и социальному миру.

В этом плане в рамках обучения наряду с соответствующими экологическими знаниями, умениями и навыками у студентов лесотехнического вуза должны формироваться нравственно мировоззренческая

сфера личности, личностная креативность, ценностные ориентации, взгляды и убеждения социально-экологического характера.

Система педагогических условий формирования экологической ответственности у студентов вуза в процессе обучения должна быть структурирована следующими взаимосвязанными и взаимообусловленными блоками: методологическим блоком, представленным культурологическим, личностно-деятельностным, диалогическим (полисубъектным) и индивидуально творческим подходами; блоком целевых, содержательных и технологических педагогических условий. При этом целевые, содержательные и технологические педагогические условия формирования экологической ответственности у студентов лесотехнического вуза должны быть детерминированы соответствующими функционально-содержательными требованиями к проектной исследовательской и природоохранной (экологической) деятельности.

В качестве экспериментальной базы исследования был выбран ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет». В исследовании приняли участие студенты данного вуза в количестве 130 человек. Анкета для проведения тестирования содержит 150 вопросов. В ходе исследования было выявлено, что на констатирующем этапе (в начале семестра) 90–95% студентов экспериментальных групп обладали низким уровнем диагностируемых показателей, к концу семестра наблюдается значительное улучшение ситуации. Подобное наблюдалось на протяжении всей опытно-экспериментальной работы. Отмечено, что студенты лесотехнического вуза в процессе профессионального образования испытывают большие трудности в реализации основных идей компетентностного подхода, в связи с этим мы предполагаем, что не все педагоги готовы к совершенствованию своей профессиональной педагогической деятельности в логике этого подхода, следовательно, мы предполагаем, что для решения данной проблемы требуется формировать готовность педагогов к совершенствованию профессиональной педагогической деятельности в логике компетентностного подхода. Результаты представлены на рисунке 2.

Уровень правильных ответов

Диапазон: от 1 до 50. Большинство значений варьируется на уровне нижнего предела.

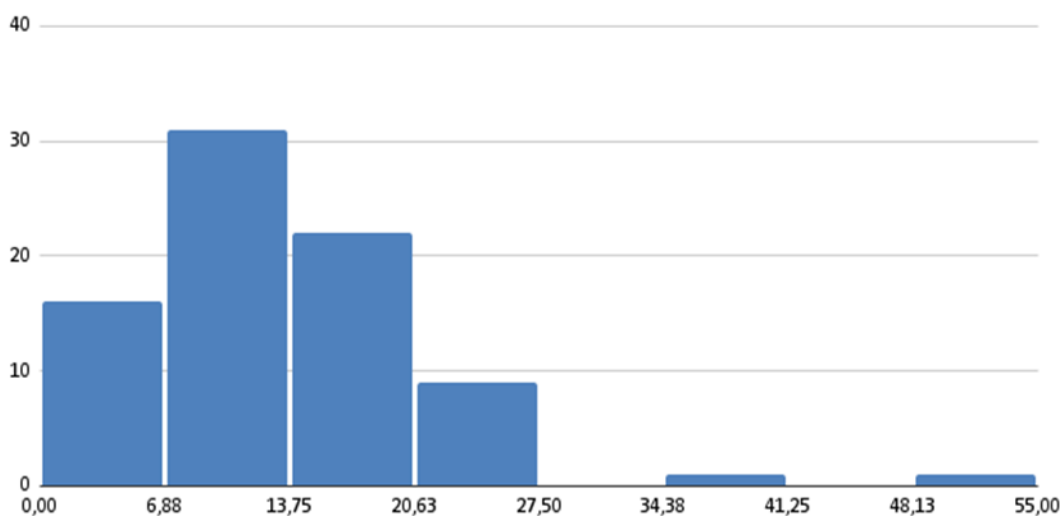


Рис. 2. Уровень правильных ответов у студентов на этапе констатации

Разработан диагностический инструментарий, с помощью которого изучено ее влияние на образовательные результаты обучающихся [10].

Сравнение достижений обучающихся в экспериментальных и контрольных группах указывает на общую тенденцию: в условиях использования предложенной системы методических средств более динамично идут процессы накопления естественно-научных знаний обучающихся, развития их личностных качеств и формирования базовых элементов эколого-правовой компетентности [8].

Формирование готовности студентов лесотехнического вуза к совершенствованию профессиональной деятельности требует целенаправленных действий, поэтому закономерно обратиться к понятию «формирование». В рамках опытно-экспериментальной работы осуществлено опробование предложенной системы методических средств.

Рассмотрев концептуальный модуль проектируемой модели, перейдем к процессуальному модулю, включающему в себя

организационно-педагогические условия и механизмы формирования готовности к совершенствованию профессиональной деятельности в логике компетентного подхода. В том числе: способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической и экологической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права (ПК-10), способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализировать и оценивать ее, эффективно использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической и экологической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экологии (ПК-14), способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных экологических и финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов (ПК-27) (см. табл.).

Таблица

Профессиональные компетенции студента лесотехнического вуза

Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1)
Способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-6)
Способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства (ПК-7)
Способность выявлять и использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности (ПК-9)

Продолжение таблицы

Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической и экологической безопасности, применять познания в области материального и процессуального права (ПК-10)
Способность обеспечивать экономико-правовую защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности (ПК-11)
Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализировать и оценивать ее, эффективно использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической и экологической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экологии (ПК-14)
Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных экологических и финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов (ПК-27)

В процессе обучения особо обращается внимание на значимость правовых и законодательных норм, которые являются основополагающими для молодежи в процессе построения общественных и межличностных отношений в социуме; использования компетентностного подхода в экологическом образовании, изучения теории и методики правового образования. Профессиональная готовность применения экологического права возможна при сформированности эколого-правовой компетентности. Таким образом, профессиональная готовность

применять экологическое право рассматривается нами как интегративное непрерывно развиваемое на всем протяжении жизни личностное качество, складывающееся в результате синтеза эколого-правовой компетенции, практического опыта в разрешении проблемных экологических ситуаций и индивидуальных качеств человека, таких как экологическая ответственность, выступающее регулятивом его поведения и деятельности в окружающей среде и проявляющееся в экологичности стиля жизни и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – 2000. – URL: <https://www.livelib.ru/author/433418-kseniya-abulhanovaslavskaya>.
2. Железнов, Ю. Д. Человек в природе и обществе: Введение в эколого-философскую антропологию : материалы по курсу / Ю. Д. Железнов, Э. А. Абрамян, С. Т. Новикова ; Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. – Москва : Изд-во МНЭПУ, 1998. – 294 с.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 0305.00 – Проф. обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. – 215 с.
4. Игнатов, С. Б. Эколого-правовая компетентность как составляющая общей культуры современно-го человека / С. Б. Игнатов // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 1. – С. 171–174.
5. Казарова, Д. С. Роль правосознания в повышении эффективности правового регулирования в сфере экологии / Д. С. Казарова, Д. А. Ширков // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 11. – С. 119–121.
6. Мамут, Л. С. Правовое общение: очерк теории / Л. С. Мамут. – М. : Норма, 2011.
7. Маршев, К. В. Реализация экологического права как необходимое условие существования человечества / К. В. Маршев // Международная научно-практическая конференция (МНПК). – Екатеринбург : УрГПУ, 2018.
8. Маршев, К. В. Деструкция нормативности студентов лесотехнического вуза в области экологического права / К. В. Маршев, А. П. Попович // Международная научно-практическая конференция (МНПК). – Астана, 2018.
9. Моисеева, Л. В. От охраны окружающей среды к устойчивому развитию и «зеленой экономике»: национальный проект экологизации образования в Казахстане / Л. В. Моисеева, Ж. О. Жилбаев // Образование и наука. – 2016. – № 6. – С. 62–74.
10. Моисеева, Л. В. Электронное тестирование студентов для решения проблем правоотношения в системе «человек – природа» / Л. В. Моисеева, К. В. Маршев, О. В. Янцер // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – 2019. – С. 53–59.
11. Муздыбаев, К. Завистливость личности. Статья первая / К. Муздыбаев // Психологический журнал. – 2002. – № 6. – С. 38–50.
12. Нарциссова, С. Ю. Экологическое сознание и правоохранительная деятельность в стратегиях устойчивого развития / С. Ю. Нарциссова, Е. В. Розанова, А. А. Соловьев. – М. : Академия МНЭПУ, 2020. – 219 с.
13. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 254 с.
14. Плахотный, А. Ф. Проблема социальной ответственности / А. Ф. Плахотный. – Харьков : Изд-во при Харьк. ун-те, 1981. – 191 с.
15. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство «Юрайт», 2017. – 267 с.

16. Снетков, В. Н. Экологическое просвещение в России и его влияние на экологический компонент правосознания как одного из видов общественного сознания / В. Н. Снетков, А. П. Савельева // Проблемы права в современной России. – 2016. – С. 219–223.

REFERENCES

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. A. (2000). *Strategiya zhizni* [Life Strategy]. URL: <https://www.livelib.ru/author/433418-kseniya-abulhanovaslavskaya>.
2. Zhelezov, Yu. D., Abramyan, E. A., Novikova, S. T. (1998). *Chelovek v prirode i obshchestve: Vvedenie v ekologo-filosofskuyu antropologiyu* [Man in Nature and Society: An Introduction to Ecological and Philosophical Anthropology]. Moscow, Izdatel'stvo MNEPU. 294 p.
3. Zeer, E. F., Pavlova, A. M., Symanyuk, E. E. (2005). *Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostnyi podkhod* [Modernization of Vocational Education: Competency-Based Approach]. Moscow, Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo in-ta. 215 p.
4. Ignatov, S. B. (2011). Ekologo-pravovaya kompetentnost' kak sostavlyayushchaya obshchei kul'tury sovremennogo cheloveka [Ecological and Legal Competence as a Component of the General Culture of Modern Man]. In *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. No. 1, pp. 171–174.
5. Kazarova, D. S., Shirkov, D. A. (2015). Rol' pravosoznaniya v povyshenii effektivnosti pravovogo regulirovaniya v sfere ekologii [The Role of Legal Awareness in Improving the Effectiveness of Legal Regulation in the Field of Ecology]. In *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. No. 11, pp. 119–121.
6. Mamut, L. S. (2011). *Pravovoe obshchenie: ocherk teorii* [Legal Communication: An Essay on Theory]. Moscow, Norma.
7. Marshev, K. V. (2018). Realizatsiya ekologicheskogo prava kak neobkhodimoe uslovie sushchestvovaniya chelovechestva [Implementation of Environmental Law as a Necessary Condition for the Existence of Mankind]. In *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (MNPk)*. Ekaterinburg, UrGPU.
8. Marshev, K. V., Popovich, A. P. (2018). Destruktsiya normativnosti studentov lesotekhnicheskogo vuza v oblasti ekologicheskogo prava [Destruction of the Normativity of Students of a Forestry University in the Field of Environmental Law]. In *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (MNPk)*. Astana.
9. Moiseeva, L. V., Zhilbaev, Zh. O. (2016). Ot okhrany okruzhayushchei sredy k ustoychivomu razvitiyu i «zelenoi ekonomike»: natsional'nyi proekt ekologizatsii obrazovaniya v Kazakhstane [From Environmental Protection to Sustainable Development and a "Green Economy": A National Project for the Greening of Education in Kazakhstan]. In *Obrazovanie i nauka*. No. 6, pp. 62–74.
10. Moiseeva, L. V., Marshev, K. V., Yantser, O. V. (2019). Elektronnoe testirovanie studentov dlya resheniya problem pravootnosheniya v sisteme «chelovek – priroda» [Electronic Testing of Students to Solve the Problems of Legal Relations in the System "Man – Nature"]. In *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii*, pp. 53–59.
11. Muzdybaev, K. (2002). Zavistlivost' lichnosti. Stat'ya pervaya [Envy Personality. Article First]. In *Psikhologicheskii zhurnal*. No. 6, pp. 38–50.
12. Nartsissova, S. Yu., Rozanova, E. V., Solovyev, A. A. (2020). *Ekologicheskoe soznanie i pravookhranitel'naya deyatelnost' v strategiyakh ustoychivogo razvitiya* [Environmental Consciousness and Law Enforcement in Sustainable Development Strategies]. Moscow, Akademiya MNEPU. 219 p.
13. Platonov, K. K. (1986). *Struktura i razvitie lichnosti* [Structure and Development of Personality]. Moscow, Nauka. 254 p.
14. Plakhotnyi, A. F. (1981). *Problema sotsial'noi otvetstvennosti* [The Problem of Social Responsibility]. Kharkov, Izdatel'stvo pri Khar'kovskom universitete. 191 p.
15. Spirkin, A. G. (2017). *Obshchaya filosofiya* [General Philosophy]. Moscow, Izdatel'stvo «Yurait». 267 p.
16. Snetkov, V. N., Savelyeva, A. P. (2016). Ekologicheskoe prosveshchenie v Rossii i ego vliyanie na ekologicheskii komponent pravosoznaniya kak odnogo iz vidov obshchestvennogo soznaniya [Environmental Education in Russia and Its Influence on the Environmental Component of Legal Consciousness as One of the Types of Public Consciousness]. In *Problemy prava v sovremennoi Rossii*, pp. 219–223.