

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.18:796  
ББК 4448.005.5

ГРНТИ 14.35.19

Код ВАК 5.8.7

## **Галимов Евгений Фаритович,**

аспирант кафедры управления в сфере физической культуры и спорта, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; советник Заместителя Губернатора Свердловской области; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, 1; e-mail: e.galimov@egov.ru

## **Мясникова Татьяна Ивановна,**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления в сфере физической культуры и спорта, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, 1; e-mail: tmyas@yandex.ru

## **Терентьев Алексей Евгеньевич,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления в сфере физической культуры и спорта, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, 1; e-mail: a.e.terentiev@urfu.ru

## **Шеменева Екатерина Александровна,**

магистрант кафедры управления в сфере физической культуры и спорта, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, 1; e-mail: shmelka2000@mail.ru

## **СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** студенческий спорт; студенты; высшие учебные заведения; профессиональное становление; профессиональный потенциал; студенческие спортивные клубы; центры развития студенческого спорта

**АННОТАЦИЯ.** Высшее образование направлено на личностное развитие и профессиональное становление студентов. Важную роль в реализации данной целевой направленности играет студенческий спорт. Целью исследования явилось обоснование возможности внедрения новых организационных форм студенческого спорта для развития профессионального потенциала студентов вузов. Исследование проводилось на основе анализа данных статистических отчетов ВПО-1 и 1-ФК за период с 2016 по 2022 гг., а также анализа организационных форм и инструментов развития студенческого спорта. Результаты проведенного исследования показали, что несмотря на принимаемые меры на государственном и региональном уровнях реализующиеся формы организации и инструменты развития студенческого спорта не привели к формированию стойкой потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, что не позволяет говорить об эффективности развития профессионального потенциала у студентов вузов. В качестве средства развития профессионального потенциала студентов предложено рассмотрение возможностей внедрения новых организационных форм студенческого спорта – центра развития студенческого спорта.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Галимов, Е. Ф. Студенческий спорт как средство развития профессионального потенциала студентов образовательных учреждений высшего образования / Е. Ф. Галимов, Т. И. Мясникова, А. Е. Терентьев, Е. А. Шеменева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 66–70.

## **Galimov Evgeny Faritovich,**

Postgraduate Student of Department of Management in the Field of Physical Culture and Sports, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin; Advisor to the Deputy Governor of the Sverdlovsk Region, Ekaterinburg, Russia

## **Miasnikova Tatiana Ivanovna,**

Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Management in the Field of Physical Culture and Sports, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

## **Terentiev Alexey Evgenievich,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Management in the Field of Physical Culture and Sports, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

## **Shemeneva Ekaterina Alexandrovna,**

Master's Degree Student of Department of Management in the Field of Physical Culture and Sports, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

## **STUDENT SPORTS AS A MEANS OF DEVELOPING THE PROFESSIONAL POTENTIAL OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

**KEYWORDS:** student sports; students; higher educational institutions; professional development; professional potential; student sports clubs; student sports development centers

**ABSTRACT.** Higher education is aimed at personal development and professional development of students. Student sports play an important role in the implementation of this target orientation. The purpose of the study was to substantiate the possibility of introducing new organizational forms of student sports for the development of the professional potential of university students. The study was conducted based on the analysis of the data of the statistical reports of VPO-1 and 1-FC for the period from 2016 to 2022, as well as tools for the development and organizational forms of student sports. The results of the study showed that despite the measures taken at the state and regional levels, the forms of organization and tools for the development of student sports that are being implemented did not lead to the formation of a persistent need for students to engage in systematic physical culture and sports, which does not allow us to talk about the effectiveness of the development of professional potential among university students. As a means of developing the professional potential of students, it is proposed to consider the possibilities of introducing new organizational forms of student sports – the center for the development of student sports.

**FOR CITATION:** Galimov, E. F., Miasnikova, T. I., Terentiev, A. E., Shemeneva, E. A. (2023). Student Sports as a Means of Developing the Professional Potential of Educational Institutions of Higher Education. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 66–70.

Изучению различных аспектов студенческого спорта в последние годы уделяется достаточно большое внимание исследователей. Так, Р. М. Ольховский и Е. А. Еремина изучали проблемы законодательного регулирования студенческого спорта [4], С. Н. Скороходов выделил специфику и тенденции цифровой трансформации студенческого спорта [6], Т. Ш. Хайитов рассматривал студенческий спорт как фактор подготовки спортсменов высокой квалификации [8], М. Ф. Шарипов, В. К. Миловидов и И. Н. Селиверстова анализировали студенческий спорт как образовательный фактор [9].

Как мощное социокультурное явление студенческий спорт, являясь дополнительной формой физического воспитания и физической подготовки обучающихся, обладает большим потенциалом для развития личности. С этой точки зрения можно отметить исследования Д. В. Григорьева и М. А. Рожнецова, которые рассматривают студенческий спорт как один из путей саморазвития личности [2], Р. М. Овезова, анализировавшего студенческий спорт как эффективную форму воспитания студенческой молодежи [3], а Р. М. Ольховский считает спорт сферой конструирования жизненных стратегий молодежи [5].

В то же время развивающие возможности студенческого спорта пока не в полной мере реализуются в вузах. Это подтверждают данные статистических отчетов, а также исследования Л. Б. Андрущенко и С. И. Филимоновой, которые указывают на массовое снижение уровня культуры студенческой молодежи и необходимость изменения ориентиров пространства физической культуры и спорта «с учетом информатизации общества, технологических прорывов и обязательного акцента на гуманистической стороне вопроса» [1, с. 73–74].

Одним из показателей оценки личностного развития и профессионального становления будущих кадров может рассматриваться профессиональный потенциал. Данная дефиниция в современных научных ис-

следованиях применяется к работникам определенных сфер, и, как утверждает В. Н. Устюжанин, на сегодняшний день нет однозначной трактовки данного понятия. По результатам проведенного им исследования «профессиональный потенциал» рассматривается как «возобновляемая самоуправляющаяся система внутренних ресурсов сотрудника, проявляющихся в его профессиональных достижениях, которые разделяются на реализованные и нереализованные». Сам автор приходит к формулировке профессионального потенциала как «системы естественных и приобретенных в процессе профессиональной подготовки общекультурных и профессиональных компетенций и качеств» [7, с. 558–559]. В такой трактовке дефиниция «профессиональный потенциал» может применяться не только к работникам, но и к будущим кадрам, т. е. студентам вузов.

Численность студентов образовательных учреждений высшего образования в последние 5–6 лет неуклонно увеличивается. Так, по данным статистических отчетов ВПО-1, в Свердловской области количество студентов вузов с 2016 по 2022 гг. увеличилось почти на 10 тыс. человек, что в относительном выражении составило 16,1%. Вместе с тем доля студентов вузов, занимающихся физической культурой, снижается. Так, по данным статистических отчетов 1-ФК и в результате соотнесения этих данных с показателями статистических отчетов ВПО-1, доля посещающих занятия физической культурой в вузах Свердловской области, наоборот, имеет тенденцию к снижению. Если в 2016 году этот показатель составлял 75,3%, то в 2022 году он составил только 68,9%.

Еще более ярко тенденция снижения физкультурно-спортивной активности проявляется по показателю доли студентов вузов, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях. За период 2016–2022 гг. данный показатель снизился с 63,4% до 38,2%. Еще более печальная картина наблюдается по показателям участия

молодых людей студенческого возраста в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО): доля принявших участие в сдаче норм ВФСК ГТО VI ступени за период с 2016 по 2022 гг. имеет вялотекущую колебательную динамику и находится в пределах от 1,7% (2016 г.) до 9,3% (2020 г.). Недостаточную заинтересованность студентов вузов в участии в организуемых спортивных мероприятиях также отмечают В. А. Шевцов и В. Ю. Щеколдин [10]. Таким образом, занятия физической культурой и спортом не становятся потребностью студенческой молодежи.

Еще одним показателем развития студенческого спорта является наличие в вузах студенческих спортивных клубов. По данным статистических отчетов 1-ФК за 2022 год, из 27 образовательных учреждений высшего образования Свердловской области наличие студенческого спортивного клуба указали только 10 вузов. По данным Ассоциации студенческих спортивных клубов на 01 января 2023 года, в Свердловской области зарегистрировано 13 студенческих спортивных клубов в образовательных учреждениях высшего образования. Эти данные указывают на то, что далеко не все вузы Свердловской области активно участвуют в решении целей и задач, обозначенных в руководящих документах по развитию студенческого спорта.

Приведенная статистика указывает на необходимость принятия кардинальных мер для исправления ситуации, негативным образом влияющей не только на личностное развитие молодежи, но и на их профессиональное становление независимо от выбранного вида профессиональной деятельности.

Можно отметить, что в последние годы наблюдается повышение внимания к проблемам студенческого спорта на государственном уровне. Так, в 2017 году была утверждена «Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Концепция), в 2021 году утверждена «Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года» (далее – Межотраслевая программа), а также другие документы. Подобные документы разрабатываются и в регионах. Среди инструментов для достижения целей Концепции и Межотраслевой программы, направленных на создание социально и экономически эффективной системы студенческого спорта, определены расширение сети студенческих спортивных клубов, увеличение студенческих спортивных лиг по видам спорта. Работа в данном направлении ведется, но достаточно мед-

ленно и, как показывает статистика, не обеспечивает видимый прогресс.

В качестве новых инструментов, которые должны изменить ситуацию, в 2022 году предложено создание центров развития студенческого спорта на базе физкультурных вузов и двух федеральных университетов, в том числе в Уральском федеральном университете. Центр развития студенческого спорта должен стать драйвером развития студенческого спорта не только в вузе, но и в регионе и может стать инструментом развития профессионального потенциала студентов.

Основными направлениями воздействия на развитие профессионального потенциала студентов в рамках функционирования центра развития студенческого спорта видятся:

- реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта для студентов-спортсменов;

- проведение научно-исследовательской работы по методическим и организационным вопросам сопровождения спортивной подготовки, в которой могут принять участие студенты, обучающиеся по различным направлениям подготовки;

- организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий для студентов;

- реализация занятий физической культурой с учетом будущей профессиональной деятельности.

В указанные направления могут быть вовлечены все студенты, которые могут выступать в качестве участников и (или) организаторов мероприятий, реализуемых в рамках перечисленных направлений. В целом такой подход позволит комплексно решать задачи Концепции и Межотраслевой программы, связанные с увеличением числа студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, совершенствованием системы студенческих физкультурных и спортивных мероприятий, повышением роли студенческого спорта в социально-экономическом развитии страны.

Кроме того, вместе с развитием профессионального потенциала студентов деятельность центра развития студенческого спорта будет содействовать также развитию профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава и других сотрудников вуза, обеспечивая реализацию целей и задач «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» в части формирования культуры и ценностей здорового образа жизни и привлечения к занятиям физической культурой и спортом работников.

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Андриященко, Л. Б. Физическая культура и студенческий спорт в новых социально-экономических условиях России: современный взгляд и точки роста / Л. Б. Андриященко, С. И. Филимонова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 2. – С. 73–76.
2. Григорьев, Д. В. Студенческий спорт как путь к саморазвитию / Д. В. Григорьев, М. А. Рожнецев // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития. – Уфа, 2022. – С. 21–22.
3. Овезов, Р. М. Студенческий спорт как эффективная форма воспитания студенческой молодежи / Р. М. Овезов // Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях. – Курск, 2022. – С. 139–143.
4. Ольховский, Р. М. Проблемы законодательного регулирования студенческого спорта в Российской Федерации / Р. М. Ольховский, Е. А. Еремина // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2022. – Т. 1, № 2. – С. 143–151.
5. Ольховский, Р. М. Спорт как сфера конструирования жизненных стратегий молодежи в российском обществе / Р. М. Ольховский // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2022. – Т. 1, № 1. – С. 11–20.
6. Скороходов, С. Н. Специфика и тенденции цифровой трансформации студенческого спорта / С. Н. Скороходов // Новые подходы-2022. – Москва, 2022. – С. 50–53.
7. Устюжанин, В. Н. О взаимосвязи личного и профессионального потенциала сотрудников органов внутренних дел / В. Н. Устюжанин // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2022). – Санкт-Петербург, 2022. – С. 558–561.
8. Хайитов, Т. Ш. Студенческий спорт как фактор подготовки спортсменов высокой квалификации / Т. Ш. Хайитов // Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal. – 2022. – Т. 3, № 6. – С. 249–256.
9. Шарипов, М. Ф. Студенческий спорт как образовательный фактор в вузе физической культуры / М. Ф. Шарипов, В. К. Миловидов, И. Н. Селиверстова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – № 7. – С. 117–123.
10. Шевцов, В. А. Анализ факторов, влияющих на посещаемость студенческих спортивных мероприятий / В. А. Шевцов, В. Ю. Шеколкин // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития. – Красноярск, 2022. – С. 269–273.

## R E F E R E N C E S

1. Andryushchenko, L. B., Filimonova, S. I. (2018). Fizicheskaya kul'tura i studencheskii sport v novykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh Rossii: sovremennyi vzglyad i tochki rosta [Physical Culture and Student Sports in the New Socio-Economic Conditions of Russia: Modern View and Growth Points]. In *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*. No. 2, pp. 73–76.
2. Grigoryev, D. V., Rozhentsev, M. A. (2022). Studencheskii sport kak put' k samorazvitiyu [Student Sports to Self-Development]. In *Studencheskii sport: sostoyanie i perspektivy razvitiya*. Ufa, pp. 21–22.
3. Ovezov, R. M. (2022). Studencheskii sport kak effektivnaya forma vospitaniya studencheskoi molodezhi [Student Sports as an Effective Form of Education of Student Youth]. In *Aktual'nye problemy razvitiya fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma v sovremennykh usloviyakh*. Kursk, pp. 139–143.
4. Olkhovsky, R. M., Eremina E. A. (2022). Problemy zakonodatel'nogo regulirovaniya studencheskogo sporta v Rossiiskoi Federatsii [Problems of Legislative Regulation of Student Sports in the Russian Federation]. In *Fizicheskoe vospitanie i studencheskii sport*. Vol. 1. No. 2, pp. 143–151.
5. Olkhovsky, R. M. (2022). Sport kak sfera konstruirovaniya zhiznennykh strategii molodezhi v rossiiskom obshchestve [Sport as a Sphere of Constructing Life Strategies of Young People in Russian Society]. In *Fizicheskoe vospitanie i studencheskii sport*. Vol. 1. No. 1, pp. 11–20.
6. Skorokhodov, S. N. (2022). Spetsifika i tendentsii tsifrovoi transformatsii studencheskogo sporta [Specifics and Trends of Digital Transformation of Student Sports]. In *Novye podkhody-2022*. Moscow, pp. 50–53.
7. Ustyuzhanin, V. N. (2022). O vzaimosvyazi lichnostnogo i professional'nogo potentsiala sotrudnikov organov vnutrennikh del [On the Relationship of Personal and Professional Potential of Employees of Internal Affairs Bodies]. In *Aktual'nye problemy psikhologii pravookhranitel'noi deyatel'nosti: kontseptsii, podkhody, tekhnologii (Vasil'evskie chteniya – 2022)*. Saint Petersburg, pp. 558–561.
8. Khayitov, T. Sh. (2022). Studencheskii sport kak faktor podgotovki sportsmenov vysokoi kvalifikatsii [Student Sports as a Factor in the Preparation of Highly Qualified Athletes]. In *Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal*. Vol. 3. No. 6, pp. 249–256.
9. Sharipov, M. F., Milovidov, V. K., Seliverstova, I. N. (2022). Studencheskii sport kak obrazovatel'nyi faktor v vuze fizicheskoi kul'tury [Student Sports as an Educational Factor in the University of Physical Culture]. In *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport*. No. 7, pp. 117–123.
10. Shevtsov, V. A., Shchekoldin, V. Yu. (2022). Analiz faktorov, vliyayushchikh na poseshchaemost' studencheskikh sportivnykh meropriyatii [Analysis of Factors Affecting the Attendance of Student Sports Events]. In *Vsemirnye studencheskie igry: istoriya, sovremennost' i tendentsii razvitiya*. Krasnoyarsk, pp. 269–273.