

**Галимов Евгений Фаритович,**

SPIN-код: 2472-9623

советник заместителя Губернатора Свердловской области; 620078, Россия, г. Екатеринбург, ул. Коминтерна, 1;  
e.galimov@egov.ru

## **СПОРТИЗАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** физическая культура; спорт; физическое воспитание; физическое развитие; духовное развитие; школьники

**АННОТАЦИЯ.** Вопросы физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе остаются актуальными и продолжают вызывать повышенную озабоченность в обществе. Необходимость комплексного решения проблем физического воспитания и оздоровления детей, подростков и молодежи, направленного на физическое и духовное совершенствование и формирование у подрастающего поколения осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом, признана главной целью подпрограммы «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации». Методологическую базу исследования составили теоретические подходы к управлению педагогическими системами. Под спортизацией понимается активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры учащихся. К социально-общественным функциям спортизации прежде всего относят функцию личностно-направленного воспитания, обучения и развития. В условиях спортизации образовательного пространства средних общеобразовательных учебных заведений возникает потребность в проектировании развивающих индивидуальных траекторий школьников. Выявляются проблемы, возникающие в ходе внедрения спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе. В Свердловской области в рамках экспериментальной площадки разработан инновационный проект «Спорт-лидер», направленный на вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой и спортом.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Галимов, Е. Ф. Спортизация учреждений Свердловской области как условие реализации личностного развития школьников / Е. Ф. Галимов. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 102–107.

**Galimov Evgeniy Faritovich,**

Advisor to the Deputy Governor of the Sverdlovsk Region, Ekaterinburg, Russia

## **SPORTIZATION OF INSTITUTIONS OF THE SVERDLOVSK REGION AS A CONDITION FOR IMPLEMENTING PERSONAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN**

**KEYWORDS:** Physical Culture; sport; physical education; physical development; spiritual development; pupils

**ABSTRACT.** Issues of physical education of children and adolescents in secondary schools remain relevant and continue to cause increased concern in society. The need for a comprehensive solution to the problems of physical education and health improvement of children, adolescents and youth, aimed at physical and spiritual improvement and the formation of a conscious need in the younger generation for physical education and sports, is recognized as the main goal of the subprogram “Physical education and health improvement of children, adolescents and youth in the Russian Federation”. Federation”. The methodological basis of the study was made up of theoretical approaches to the management of pedagogical systems. Sportization refers to the active use of sports activities, sports technologies, competitions and elements of sports in the educational process in order to form a sports culture among students. The social and public functions of sportization primarily include the function of personality-oriented education, training and development. In the context of the sportization of the educational space of secondary general education institutions, there is a need to design the developmental individual trajectories of schoolchildren. The problems that arise during the implementation of the sportization of physical education in secondary schools are identified. In the Sverdlovsk region, within the framework of an experimental site, an innovative project “Sport Leader” has been developed, aimed at involving schoolchildren in systematic physical education and sports.

**FOR CITATION:** Galimov, E. F. (2024). Sportization of Institutions of the Sverdlovsk Region as a Condition for Implementing Personal Development of Schoolchildren. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 102–107.

**Актуальность.** На современном этапе развития российского образования имеется достаточно большой объем теоретических и практических разработок по

проектированию индивидуально ориентированных учебных и воспитательных траекторий. Однако вопросы разработки и реализации индивидуальных траекторий фи-

зического развития школьников не рассматривались в должной мере как учеными, так и практикующими преподавателями.

Спорт, ориентированный в первую очередь на физическое и спортивное совершенствование личности, не менее важен для нравственного, эстетического, интеллектуального и трудового воспитания. Личностно ориентированное воспитание в этом контексте осуществляется посредством повышенных требований к проявлению физических и психических сил личности. При этом следует отметить, что достижение целей воспитания зависит во многом не от самой спортивной деятельности, а от социально ориентированной направленности всей системы физического воспитания и развития.

Спорт входит в состав социально-педагогической системы и в этом случае ориентирован на физическое воспитание. В свою очередь, профессионально-прикладные виды спорта играют важную роль в рамках трудовой и военной деятельности.

Для достижения данной цели в подпрограмме «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации» были указаны такие задачи, как вовлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом, обновление содержания, форм и средств физического воспитания и спортивной подготовки на основе развития методов учебного и тренировочного процессов, совершенствование нормативной правовой, материально-технической, научно-образовательной, организационно-управленческой и финансовой базы развития физической культуры и спорта [7].

**Методика и организация исследования.** Методологическая база исследования строилась на теоретических подходах к управлению педагогическими системами.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В рамках общеобразовательных организаций занятия физической культурой и спортом, помимо общеобразовательной нагрузки, проводятся в рамках школьных спортивных клубов, которые имеют разные формы организации: как структурные подразделения образовательной организации и как общественные объединения, не являющиеся юридическими лицами.

Развитие школьного спорта, решение задач по вовлечению в систематические занятия физической культурой и спортом обучающихся общеобразовательных организаций обуславливают поиск новых инструментов и механизмов. Большое значение в данном случае придается инновационным проектам.

В Свердловской области в рамках экспериментальной площадки разработан инновационный проект «Спорт-лидер», направленный на вовлечение «фокус-группы» «Спорт в школу» в систематические занятия физической культурой и спортом. Проект реализуется в системе межведомственного и межуровневого взаимодействия организаций сфер физической культуры и спорта и образования, научных и общественных организаций. Основная идея заключается в привлечении населения среднего и старшего возраста к систематическим занятиям физической культурой и спортом через реализацию лидерского потенциала детей [6].

Современная система физического воспитания в общеобразовательных школах нуждается в обновлении: устарели методики преподавания предмета «Физическая культура», его материальная база, подготовка кадров, а ограниченное количество часов (2 ч в неделю) не позволяет значительно влиять на оздоровление и социализацию учащихся. Следует отметить проблемы, возникающие в ходе внедрения спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе. В первую очередь это проблема материального обеспечения и формирования спортивной базы с необходимым оборудованием.

Во-вторых, традиционная организация физического воспитания не позволяет реализовать индивидуальный подход, который важен при работе с молодыми людьми.

В-третьих, традиционная организация физического воспитания не дает возможности школьнику выбрать вид физической активности, что не стимулирует развитие интереса к занятиям.

Кроме названных организационных проблем можно выделить отдельно проблемы методического характера, когда занятия физической культурой ориентированы на обучение двигательным навыкам и нагрузкам развлекательно-оздоровительного характера.

Таким образом, воспитательные возможности спорта реализуются не сами по себе, а посредством системы воспитательно-направленных отношений, складывающихся в сфере спорта. Одним из перспективных направлений совершенствования физического воспитания является применение спортизации в процессе физического воспитания.

В условиях спортизации образовательного пространства средних общеобразовательных учебных заведений возникает острая потребность в проектировании именно развивающих индивидуальных траекторий школьников, поскольку ключевая задача спортизации общеобразовательной школы – формирование здоровья учащихся и

их гармоническое физическое развитие.

Разработка и реализация здоровьесозвучивающих траекторий учащихся основаны на взаимодействии учителя физической культуры, педагога-тренера школьного спортивного клуба, родителей и старшеклассника для выбора им цели, ценности, содержания, формы поведения, общения и развития как в самом учреждении, так и в образовательном пространстве социума.

В. А. Нестеров связывает повышение эффективности физического воспитания в учебных заведениях с принципом соответствия направленности физической подготовки условиям географической среды обитания человека, согласно которому программирование физической подготовки различных групп населения должно опираться на ряд факторов, исходя из которых: в дошкольном возрасте необходимо взять за основу ориентир на познавательные (когнитивные) методы, ведущим методом физической подготовки должен быть игровой как наиболее эффективный в этом возрасте; в младшем школьном возрасте физическая подготовка должна быть направлена на развитие функциональных физических возможностей школьника [7].

Согласно нашей концепции особый методологический смысл имеет установка на формирование спортивного образования занимающихся как комплекса актуализированных ценностей спортивной культуры, адекватных интересам, склонностям, потребностям и возможностям школьников. В связи с этим внедрение в практику физического воспитания общеобразовательных школ спортивных технологий имеет важное значение для формирования здоровья занимающихся и их спортивных интересов [9].

Следующие инновации могут улучшить систему спортивного воспитания:

- спортивно ориентированное физическое воспитание;
- спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы;
- школьный спортивный клуб;
- спортивная команда в каждой школе.

Спортивно ориентированное физическое воспитание состоит в обеспечении школьников свободой выбора вариантов занятий, режимов их интенсивности, в планировании результативности, а также возможности изменения вида физкультурной или спортивной деятельности на основе информированности о своих индивидуальных физических способностях и потенциальных возможностях их развития.

В. К. Бальсевич [1] выдвинул и успешно начал реализацию идеи спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе на инновационной основе преобра-

зования процесса физического воспитания, базирующейся на следующих принципах: создания наибольших возможностей для освоения ценностей физической культуры и спорта, обязательности использования технологий тренировки и объединения в учебно-тренировочные группы. Результаты педагогического эксперимента В. К. Бальсевича показали не только значительное улучшение динамики показателей физической подготовленности школьников, занимающихся в учебно-тренировочных группах, но и «коренное изменение отношения детей и подростков к занятиям по физическому воспитанию» [1]. Преподавание спортивно ориентированной физической культуры в общеобразовательной школе приводит к положительным изменениям в состоянии физического здоровья и подготовленности обучающихся. По мнению В. К. Бальсевича, результатом интеграции избранных элементов спортивной культуры и спортизированного физического воспитания может стать обогащение национальной культуры на основе достояния спортивной культуры [1]. Одна из причин воплощения идеи спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе, на которую указал В. К. Бальсевич, – потенциальное влияние на спорт высших достижений, выявление и развитие нового таланта в дошкольном и школьном возрасте [1]. Однако, по нашему мнению, цель спортизации физического воспитания в школе состоит в предоставлении всем школьникам возможности приобретения полезного спортивного опыта.

Концепция спортизации В. К. Бальсевича [1] включает следующие положения:

- тренировочная направленность уроков физической культуры;
- осуществление физкультурного образования обучающихся в форме обязательных учебно-тренировочных занятий, проводимых за пределами академического расписания;
- объединение учащихся по интересу к виду спорта, общеразвивающей и оздоровительной физической активности в учебно-тренировочные группы без жесткой привязанности к календарному возрасту;
- предоставление ученикам свободы выбора вида занятий, возможности перехода из группы в группу;
- организация занятий не менее трех раз в неделю;
- возможность кооперации нескольких общеобразовательных школ, ДЮСШ, ДЮКФП для объединения возможностей материально-технической спортивной базы и педагогического коллектива.

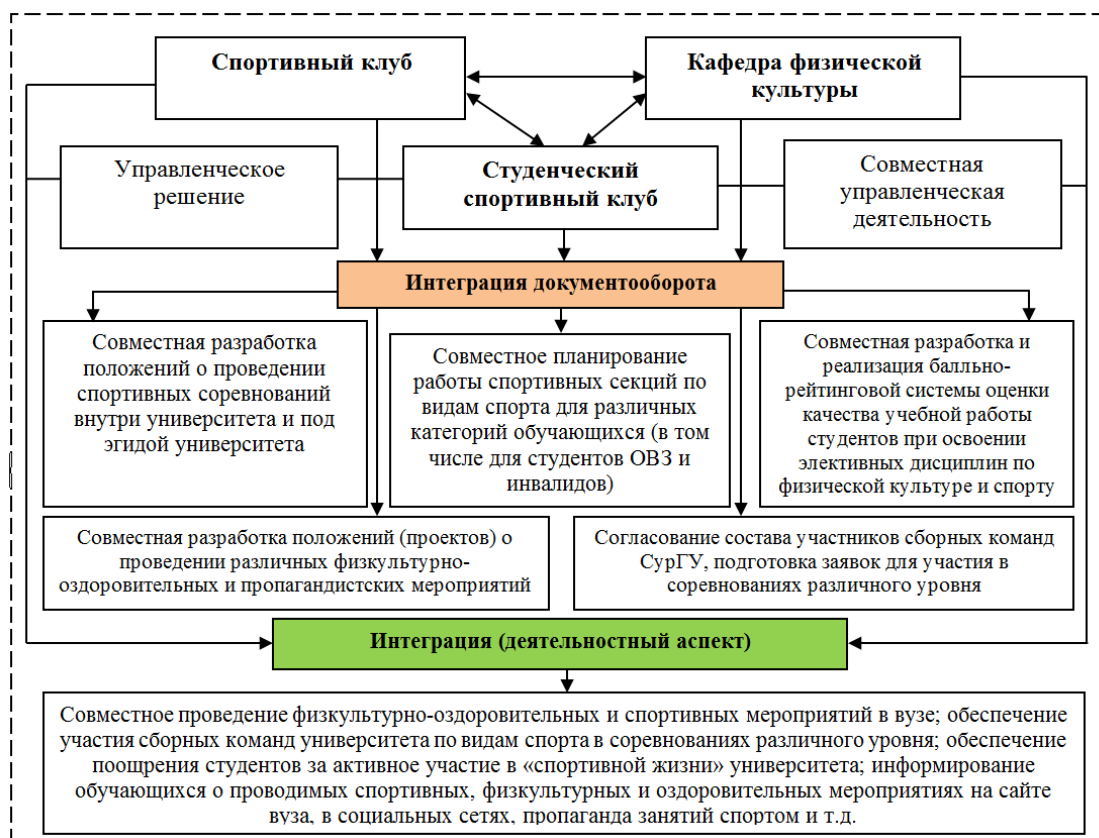
Спортизация физического воспитания дает возможность школьникам испытать

многие аспекты спортивной жизни и спортивных соревнований. Речь идет не только об опыте участия в соревнованиях в роли участника или зрителя. Важно, кроме этого, дать возможность школьникам попробовать свои силы в роли тренера, статистика, комментатора или судьи соревнований.

Исследуя возможные перспективы развития в сфере спортизации физического воспитания в общеобразовательных школах России, следует сказать о значимости инновационной концепции спортизированного физического воспитания Л. И. Лубышевой, В. К. Бальсевича, создающей предпосылки для вовлечения учащихся в мир спорта.

Таким образом, под спортизацией понимается активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры учащихся.

Полное внедрение спортизированного физического воспитания возможно при очень хорошей спортивной базе школы, наличии заинтересованного административного и квалифицированного педагогического состава. Целесообразно использование и адаптированного варианта этой технологии (рис.).



**Рис. Совместная деятельность административного и квалифицированного педагогического состава вуза**

В рамках реализации проекта «Спорт-лидер» можно выделить приоритетные направления развития школьного спорта в Свердловской области:

– формирование системы отбора спортивно одаренных детей через полный охват деятельностью школьных спортивных клубов;

– создание «социальных лифтов» для школьников-спортсменов через инструменты целевого обучения, трудоустройства и выделения грантов;

– развитие ландшафтной инфраструктуры школьного спорта.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бальсевич, В. К. Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания / В. К. Бальсевич. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 3. – С. 21–40.
2. Бондарчук, А. П. Спортизация физического образования / А. П. Бондарчук. – М. : Олимпия Пресс, 2007. – 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Багирова, А. С. Формирование здорового образа жизни в системе физического воспитания студентов вузов / А. С. Багирова, Е. Ф. Галимов. – Текст : непосредственный // Современные проблемы органи-

зации психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международный опыт : материалы международной научно-практической конференции / АГУ ; Урал. гос. пед. ун-т. – Сухум : [б. и.], 2019.

4. Галимов, Е. Ф. Результаты реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни» в Свердловской области / Е. Ф. Галимов. – Текст : непосредственный // Теория и практика непрерывного сопровождения обучающихся в современном образовательном пространстве : материалы Международной научно-практической конференции, 02–08 мая 2021 года г. Сухум, Республика Абхазия / АГУ ; Уральский государственный педагогический университет ; научные редакторы В. И. Маландзия, С. А. Минюрова. – Сухум : [б. и.], 2021.

5. Естехин, Д. И. Проблема спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе / Д. И. Естехин. – Текст : электронный // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – 2016. – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016029328> (дата обращения: 21.04.2024).

6. Лось, М. В. О развитии школьного спорта на территории Свердловской области / М. В. Лось, Л. С. Аристов. – Текст : непосредственный // Физическая культура, спорт и молодежная политика в условиях глобальных вызовов. – Екатеринбург, 2022.

7. Лубышева, Л. И. Спортизация как фактор вовлечения населения в массовую спортивную подготовку / Л. И. Лубышева, Ш. З. Хуббиев, Д. Б. Селюкин. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 3. – С. 100–101.

8. Мацкив, О. И. Личностно-ориентированная технология обучения как основа активизации познавательной деятельности студентов-спортсменов / О. И. Мацкив, Е. Ф. Галимов. – Текст : непосредственный // Современные технологии реабилитации, абилитации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию юбилею Абхазского государственного университета, 02–08 мая 2022 года г. Сухум, Республика Абхазия / АГУ ; Уральский государственный педагогический университет ; научные редакторы В. И. Маландзия, С. А. Минюрова. – Сухум : [б. и.], 2022.

9. Нестеров, В. А. Подготовка спортсменов на уроках физического воспитания / В. А. Нестеров. – М. : Физкультура и спорт, 2004. – 286 с. – Текст : непосредственный.

10. Островский, Б. И. Спортизация физического воспитания как фактор формирования спортивной культуры школьников / Б. И. Островский, Д. Г. Федотенков. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 26(130). – С. 669–674. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/36124/> (дата обращения: 05.12.2023).

11. Пешкова, Н. В. Феномен спортизации физического воспитания в контексте развития студенческого спорта в вузах / Н. В. Пешкова, Л. И. Лубышева, Ш. Н. Муртазин. – Текст : непосредственный // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения : сборник материалов XX Юбилейной международной научно-практической конференции, Сургут, 19–20 ноября 2021 года / отв. ред. Ж. И. Бушева ; ред. А. А. Исаев, Н. М. Ахтемзянова. – Сургут : Сургутский государственный университет, 2022. – С. 507–511. – EDN VKHSNH.

12. Раевский, Р. М. Спортизация физического воспитания как проблема современности / Р. М. Раевский. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 478 с. – Текст : непосредственный.

13. Черепов, Е. А. Актуализация здоровьесформирующего пространства общеобразовательной школы на основе спортизации физического воспитания : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Е. А. Черепов. – Тюмень, 2016. – 406 с. – EDN OBPXTK. – Текст : непосредственный.

14. Щетинина, С. Ю. Спортизация физического образования : учебное пособие / С. Ю. Щетинина. – М., 2009. – 40 с. – Текст : непосредственный.

15. Яковлев, С. А. Структура организационно-педагогического управления процессом спортизации в техническом вузе / С. А. Яковлев, О. В. Костромин, Я. И. Новицкий. – Текст : непосредственный // Физическое воспитание студентов. – 2021. – № 4.

## REFERENCES

1. Balsevich, V. K. (2004). Perspektivy razvitiya obshchei teorii i tekhnologii sportivnoi podgotovki i fizicheskogo vospitaniya [Prospects for the Development of General Theory and Technologies of Sports Training and Physical Education]. In *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*. No. 3, pp. 21–40.

2. Bondarchuk, A. P. (2007). *Sportizatsiya fizicheskogo obrazovaniya* [Sportsization of Physical Education]. Moscow, Olimpiya Press. 272 p.

3. Bagirova, A. S., Galimov, E. F. (2019). Formirovanie zdorovogo obraza zhizni v sisteme fizicheskogo vospitaniya studentov vuzov [Formation of a Healthy Lifestyle in the System of Physical Education of University Students]. In *Sovremennye problemy organizatsii psikhologo-pedagogicheskogo i sotsial'nogo soprovozhdeniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Mezhdunarodnyi opyt: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Sukhum.

4. Galimov, E. F. (2021). Rezul'taty realizatsii federal'nogo proekta «Sport – norma zhizni» v Sverdlovskoi oblasti [Results of the Implementation of the Federal Project “Sport is the Norm of Life” in the Sverdlovsk Region]. In Malandziya, V. I., Minyurova, S. A. (Eds.). *Teoriya i praktika nepreryvnogo soprovozhdeniya obuchayushchikhsya v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, 02–08 maya 2021 goda g. Cukhum, Respublika Abkhaziya*. Sukhum.

5. Estekhin, D. I. Problema sportizatsii fizicheskogo vospitaniya v obshcheobrazovatel'noi shkole [The Problem of Sportsization of Physical Education in Secondary Schools]. In *Materialy VIII Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum» – 2016*. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016029328> (mode of access: 21.04.2024).

6. Los, M. V., Aristov, L. S. (2022). O razvitii shkol'nogo sporta na territorii Sverdlovskoi oblasti [On the Development of School Sports in the Sverdlovsk Region]. In *Fizicheskaya kul'tura, sport i molodezhnaya politika v usloviyakh global'nykh vyzovov*. Ekaterinburg.
7. Lubysheva, L. I., Khubbiyev, Sh. Z., Selyukin, D. B. (2020). Sportizatsiya kak faktor вовлечения naseleniya v massovuyu sportivnuyu podgotovku [Sportsization as a Factor in Involving the Population in Mass Sports Training]. In *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*. No. 3, pp. 100–101.
8. Matskiv, O. I., Galimov, E. F. (2022). Lichnostno-orientirovannaya tekhnologiya obucheniya kak osnova aktivizatsii poznavatel'noi deyatel'nosti studentov-sportsmenov [Personality-Oriented Learning Technology as the Basis for Enhancing the Cognitive Activity of Student-Athletes]. In Malandziya, V. I., Minyurova, S. A. (Eds.). *Sovremennye tekhnologii reabilitatsii, abilitatsii i psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei s OVZ i invalidnost'yu: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 90-letnemu yubileyu Abkhazskogo gosudarstvennogo universiteta, 02–08 maya 2022 go-da g. Cukhum, Respublika Abkhaziya*. Sukhum.
9. Nesterov, V. A. (2004). *Podgotovka sportsmenov na urokakh fizicheskogo vospitaniya* [Training of Athletes in Physical Education Lessons]. Moscow, Fizkul'tura i sport. 286 p.
10. Ostrovsky, B. I., Fedotenkov, D. G. (2016). Sportizatsiya fizicheskogo vospitaniya kak faktor formirovaniya sportivnoi kul'tury shkol'nikov [Sportsization of Physical Education as a Factor in the Formation of Sports Culture among Schoolchildren]. In *Molodoi uchenyi*. No. 26(130), pp. 669–674. URL: <https://moluch.ru/archive/130/36124/> (mode of access: 05.12.2023).
11. Peshkova, N. V., Lubysheva, L. I., Murtazin, Sh. N. (2022). Fenomen sportizatsii fizicheskogo vospitaniya v kontekste razvitiya studencheskogo sporta v vuzakh [The Phenomenon of Sportsization of Physical Education in the Context of the Development of Student Sports in Universities]. In Busheva, Zh. I., Isaev, A. A., Akhtemzyanova, N. M. (Eds.). *Sovershenstvovanie sistemy fizicheskogo vospitaniya, sportivnoi trenirovki, turizma, psikhologicheskogo soprovozhdeniya i ozdorovleniya razlichnykh kategorii naseleniya: sbornik materialov XX Yubileinoi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Surgut, 19–20 noyabrya 2021 goda*. Surgut, Surgutskii gosudarstvennyi universitet, pp. 507–511. EDN VKHSNH.
12. Raevsky, R. M. (2008). *Sportizatsiya fizicheskogo vospitaniya kak problema sovremennosti* [Sportsization of Physical Education as a Problem of Our Time]. Moscow, Fizkul'tura i sport. 478 p.
13. Cherepov, E. A. (2016). *Aktualizatsiya zdorov'eformiruyushchego prostranstva obshcheobrazovatel'noi shkoly na osnove sportizatsii fizicheskogo vospitaniya* [Updating the Health-Forming Space of a Comprehensive School Based on the Sportsization of Physical Education]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Tyumen. 406 p. EDN OBPXTK.
14. Shchetinina, S. Yu. (2009). *Sportizatsiya fizicheskogo obrazovaniya* [Sportsization of Physical Education]. Moscow. 40 p.
15. Yakovlev, S. A., Kostromin, O. V., Novitsky, Ya. I. (2021). Struktura organizatsionno-pedagogicheskogo upravleniya protsessom sportizatsii v tekhnicheskom vuze [The Structure of Organizational and Pedagogical Management of the Process of Sportsization at a Technical University]. In *Fizicheskoe vospitanie studentov*. No. 4.