

УДК 372.850.4+37.033
ББК 4426.20-24+4420.052.8

ГРНТИ 14.25.07

Код ВАК 5.8.2

Цыбулевская Майя Васильевна,

аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; старший преподаватель кафедры экологии и морфологии животных, Абхазский государственный университет; 384904, Республика Абхазия, г. Сухум, ул. Университетская, 1; e-mail: m.tsybulevskaya@mail.ru

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ АБХАЗИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КЛУБОВ)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: экология; экологическое образование; методика преподавания экологии; методика экологии в школе; экологическое воспитание; экологические клубы; школьники; национальные особенности; Республика Абхазия; инновационные технологии; экологическое мировоззрение

АННОТАЦИЯ. В современном мире, где экологические проблемы становятся все более острыми, вопросы экологического образования приобретают особую актуальность. В этой связи не является исключением и Республика Абхазия. Несмотря на то, что республика обладает уникальными природными ресурсами и богатым биоразнообразием, ее население все чаще сталкивается с экологическими проблемами. Одна из возможностей их предотвращения зависит от своевременного осуществления экологического образования молодежи. Обосновывается тезис о том, что непрерывное экологическое образование следует реализовать не только в средних общеобразовательных учреждениях, но и в системе дополнительного экологического образования. Этот подход имеет свои особенности и специфику, которые определяются как природными условиями страны, так и ее культурно-историческими корнями. В материалах статьи характеризуются национальная специфика образования в целом и современное состояние экологического образования в частности. В работе приводится анализ исторических, культурных и географических факторов, влияющих на формирование экологического мировоззрения школьников. Отражены особенности содержания и методы дополнительного экологического образования, учитывающие национальные традиции и ценности. В статье впервые рассматриваются ключевые аспекты организации дополнительного экологического образования школьников Республики Абхазия на базе экологических клубов.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Цыбулевская, М. В. Национальные особенности и специфика осуществления дополнительного экологического образования школьников в Республике Абхазия (на примере экологических клубов) / М. В. Цыбулевская. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 115–122.

Tsybulevskaya Maya Vasilievna,

Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia; Senior Lecturer of Department of Ecology and Morphology of Animals, Abkhaz State University, Sukhum, Republic of Abkhazia

**NATIONAL FEATURES AND SPECIFICS OF IMPLEMENTING
ADDITIONAL ENVIRONMENTAL EDUCATION
FOR SCHOOLCHILDREN IN THE REPUBLIC OF ABKHAZIA
(BASED ON THE EXAMPLE OF ENVIRONMENTAL CLUBS)**

KEYWORDS: ecology; environmental education; methods of teaching ecology; environmental methods at school; environmental education; environmental clubs; pupils; national characteristics; Republic of Abkhazia; innovative technologies; ecological worldview

ABSTRACT. In the modern world, where environmental problems are becoming more acute, environmental education issues are becoming particularly relevant. In this regard, the Republic of Abkhazia is no exception – with its unique natural resources and rich biodiversity, its population is increasingly facing environmental problems. One of the ways to prevent them depends on the timely implementation of environmental education for young people. The thesis is substantiated that continuous environmental education should be implemented not only in secondary educational institutions, but also in the system of additional environmental education. This approach has its own characteristics and specifics, which are determined both by the natural conditions of the country and its cultural and historical roots. The article describes the national specifics of education in general, and the current state of environmental education in particular. The paper provides an analysis of historical, cultural and geographical factors influencing the formation of the ecological worldview of schoolchildren. The features of the content and methods of additional environmental education, taking into account national traditions and values, are reflected. For the first time, the article examines the key aspects of the organization of additional environmental education for schoolchildren of the Republic of Abkhazia on the basis of environmental clubs.

FOR CITATION: Tsybulevskaya, M. V. (2024). National Features and Specifics of Implementing Additional Environmental Education for Schoolchildren in the Republic of Abkhazia (Based on the Example of Environmental Clubs). In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 115–122.

В современном мире экологические проблемы приобретают все более острый характер. Человечество столкнулось с различными вызовами, связанными с загрязнением окружающей среды, неэффективным использованием природных ресурсов и сокращением биоразнообразия. Чаще понятие «биоразнообразия» в науке и естественно-научном образовании используют при характеристике множества видов животных, растений, грибов и микроорганизмов, обитающих на Земле и населяющих все среды жизни: водную, наземно-воздушную, почвенную и организменную. Согласно представлениям зарубежных и российских ученых-биологов, биоразнообразие живых существ – это результат очень длительного процесса эволюции [10]. К сожалению, сегодня не только исчерпаемые природные ресурсы, но и биологическое разнообразие

планеты находятся под угрозой из-за деятельности человека. Поэтому для сохранения благополучия нашей планеты необходимо как можно скорее осуществить формирование экологической грамотности у людей. Это станет возможным только через создание фундаментальных основ концептуального экологического образования.

Экологическое образование играет важную роль в формировании у учащихся ответственного отношения к окружающей среде. В школе, где дети и подростки проводят значительную часть своего времени, экологическое образование имеет особое значение, так как позволяет формировать экологическую культуру и повышать экологическую грамотность учащихся.

Общую структуру экологического образования можно выразить следующей схемой (рис.).

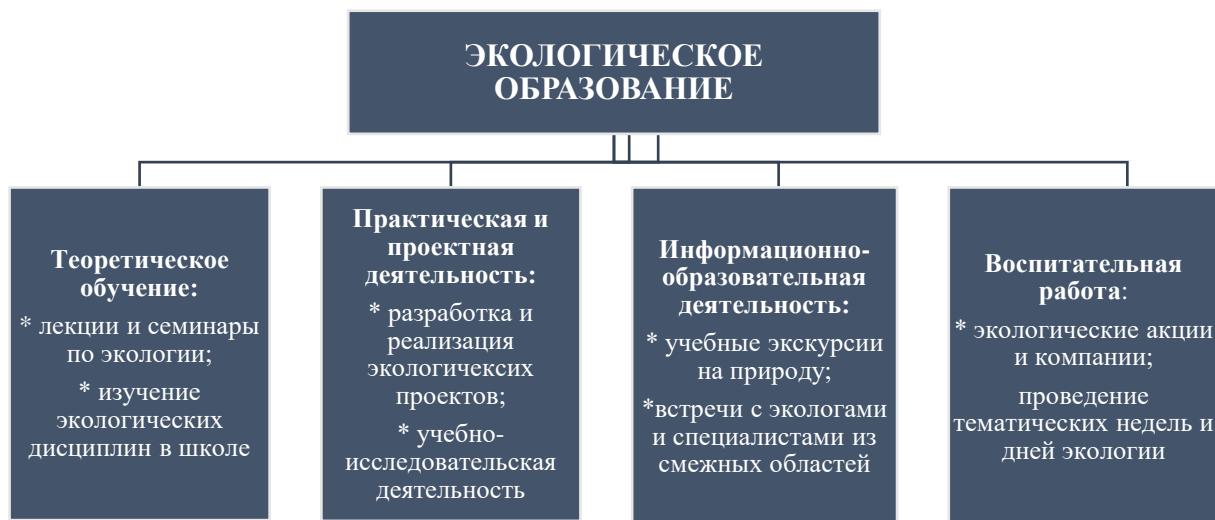


Рис. Структура экологического образования

Одной из главных целей экологического образования в школе является развитие экологического мировоззрения и природо-сообразного поведения учащихся. Это достигается через изучение экологических принципов, законов и понятий в школьной среде, а также через практическую деятельность на природе.

Задачами экологического образования являются:

1. Формирование системы экологических знаний, системы представлений о мире природы как совокупности конкретных природных объектов. Понимание много-сторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества.

2. Формирование экологического отношения (положительного, бережного, ответственного) к природе, потребности общения с ней.

3. Формирование навыков природо-охранительной деятельности. Освоение стратегий и технологий взаимодействия с природной и социальной окружающей средой.

4. Развитие альтернативного и прогностического мышления, экологического сознания, экологического менталитета, экологической культуры при анализе природных объектов и в процессе деятельности в природе [9].

Республика Абхазия, расположенная на побережье Черного моря, обладает богатым природным наследием и является уникальной экологической системой [14; 15]. В свете растущей экологической проблематики в мире осуществление дополнительного экологического образования школьников становится все более актуальным. Национальные особенности и специфика Абхазии создают определенные условия для его разви-

тия и реализации:

во-первых, одной из особенностей Абхазии является разнообразие ее природных ландшафтов. Здесь можно найти горные вершины, живописные озера, плодородные долины и уникальные пляжи. Такое разнообразие предоставляет широкий спектр возможностей для изучения экологических законов и закономерностей экологии, а также для практического опыта в области природоохранной деятельности. Школьники могут ознакомиться с различными экосистемами, изучать их биологическое разнообразие и оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

во-вторых, Абхазия имеет богатое историческое и культурное наследие, которое тесно связано с окружающей средой, и это, безусловно, накладывает свой отпечаток. Местные традиции и обычаи включают уважение к природе и бережное отношение к ресурсам. Это создает благоприятную почву для формирования экологического сознания у школьников. Таким образом, в дополнительном экологическом образовании можно изучать традиционные методы использования природных ресурсов. Для этого с целью передачи знаний и опыта возможно привлечение местных экспертов и старейшин;

в-третьих, Абхазия является популярным туристическим направлением, привлекающим множество посетителей каждый год. Это создает почву для развития экотуризма и последовательного предметного экологического образования в природных экосистемах Республики. Школьники могут участвовать в экскурсиях и практических занятиях на природе. Такой опыт поможет им не только лучше понять важность сохранения окружающей среды, но и применить полученные знания в будущем.

Для абхазов природа является священной, она источник жизни и благоденствия. В абхазской культуре много внимания уделяется вопросам экологического благополучия [2]. Это отношение к природным объектам передается из поколения в поколение и формирует у детей бережное отношение к окружающей среде. Например, существуют народные традиции, обычаи и запреты, направленные на сохранение природы. Экологические традиции – это набор представлений и правил взаимоотношения человека и природы, выработанных в процессе исторического развития этноса и его взаимодействия с внешней средой. Сохранение экологических традиций имеет важное аксиологическое значение при формировании экологического сознания.

Экологическое сознание – форма общественного сознания, включающая в себя со-

вокупность идей, взглядов, мотиваций, оценок, отражающих экологический аспект бытия и практику отношений между человеком и природой. Его формирование напрямую зависит от ценностей, разделяемых обществом. Если доминирующие ценности основаны на уважительном отношении человека и природы, то и экологическое сознание будет соответствующим. Экологический кризис – следствие сбоев в системе ценностей общества, базирующейся на непрерывном потреблении. Религиозные ценности выражены в традиционной религии, которая представляет собой систему культовых действий, взглядов и правил, сложившихся в процессе исторического развития абхазского общества. Для современной Абхазии характерно наличие религиозного синкретизма, слияния традиционной религии с православным христианством и исламом. Неразрывная связь традиционной религии с природой, выраженная в сакрализации ее объектов, стала фундаментом при формировании дальнейших отношений между человеком и природной средой [5]. Экологизация сознания заключается в становлении различных форм ценностного сознания, а также в процессе овладения определенными ценностями в виде идеалов, обычаев, традиций и т. д., т. е. в формировании того, что мы называем экологической культурой. Формирование экологической культуры непосредственным образом осуществляется в процессе экологического воспитания [13]. Экологическое воспитание наряду с экологическим обучением и просвещением является основой экологического образования.

История развития экологического образования в Республике Абхазия имеет свои особенности, связанные с историческими событиями и политическими изменениями в регионе. В период советской власти экологическое образование в Абхазии было включено в общую систему естественнонаучного образования и осуществлялось в рамках школьных программ [2; 3; 5]. В то время основное внимание уделялось изучению природы и природных ресурсов региона, а также проблемам их сохранения. Школьные уроки по естествознанию проводились регулярно, и дети получали базовые знания о взаимосвязи между человеком и окружающей средой. Однако после распада Советского Союза и грузино-абхазской войны 1992–1993 гг. образовательная система в регионе столкнулась с серьезными трудностями. Во время вооруженного конфликта многие школы были разрушены и их часто использовали в качестве временных убежищ. Это привело к значительному сокращению возможностей для осуществления

учебно-воспитательного процесса в целом и экологического образования в частности [2].

Ситуация начала улучшаться в конце 1990-х гг., когда в Абхазии была достигнута относительная стабильность и начат процесс восстановления образовательной системы. В этот период были предложены новые программы по биологическому образованию с основами экологии, которые учитывали особенности региона и актуальные проблемы окружающей среды. С 2000-х гг. экологическое образование в Абхазии получило новый импульс развития благодаря активной поддержке международных и неправительственных организаций. Они оказали помощь в обновлении учебных материалов, проведении тренингов и семинаров для учителей, а также в организации экологических мероприятий и экскурсий для школьников. Сегодня в Абхазии существует ряд организаций, занимающихся развитием экологического образования: Общественная экологическая организация «Апсабара», Сухумский Дом Юношества, АбхазДеск, АМЧ и др. Они работают с учителями и школьниками, проводят различные мероприятия, включая конкурсы, экскурсии и лагеря, направленные на повышение экологической осведомленности и призванные активно вовлекать молодежь в сохранение окружающей среды. Однако, несмотря на имеющиеся положительные изменения, развитие экологического образования в Абхазии все еще сталкивается с рядом проблем.

Современные международные стандарты школьного образования определяют ряд ключевых компетенций обучающихся, указывающих на уровень их естественно-научной грамотности. Это способность объяснять природные явления с научной точки зрения, навык применять методы естественно-научного исследования при решении реальных жизненных ситуаций, а также умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения обобщений и выводов [4].

К сожалению, в школах Абхазии не существует системности, непрерывности, последовательности в организации процесса экологического образования, нет практической направленности в обучении, учителя не владеют методикой экологического образования, основами педагогического проектирования, не выделяют приоритетные направления экологического образования [8]. Подобная картина наблюдалась на определенном этапе в школах Российской Федерации, и с такими же проблемами методического характера столкнулась образовательная система в нашей стране сейчас.

В настоящее время педагогической наукой Республики осуществляется обнов-

ление методов и средств экологического образования, которое, по мнению современных педагогов-экологов, представляет собой совокупность межпредметно-экологических идей, научных экологических и нравственно-экологических знаний (понятий, представлений, фактов), интеллектуальных и практических умений и навыков, социально выработанного опыта творческой деятельности, подлежащих усвоению учащимися в процессе формирования у них ответственного отношения к природе. Кроме того, на содержание экологического образования определенное влияние оказывают социально-экономические и психолого-педагогические факторы, важнейшие из которых следующие: заинтересованность общества в сохранении экологически чистой среды существования; потребность общества в экологической грамотности граждан; состояние и достижения экологической науки; общее состояние и тенденции развития образования и общества в целом [1].

Концепция экологического образования рассматривает данный процесс как непрерывное обучение, воспитание и просвещение личности, направленные на формирование системы научных знаний и практических умений, ценностных ориентаций и практической деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде. Соответственно, для того чтобы ученики могли полноценно усваивать экологические знания и развивать свои умения, необходимо не только использовать традиционные методы преподавания, но и организовывать разнообразные дополнительные мероприятия. По мнению современных педагогов-экологов И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной, А. П. Сидельковского, содержание экологического образования представляет собой совокупность межпредметно-экологических идей, научных экологических и нравственно-экологических знаний (понятий, представлений, фактов), интеллектуальных и практических умений и навыков, социально выработанного опыта творческой деятельности, подлежащих усвоению учащимися в процессе формирования у них ответственного отношения к природе [6; 7].

Важным шагом в развитии экологического образования в Абхазии было и есть создание национальной стратегии по экологическому образованию. Эту стратегию разработали совместно государственные органы, образовательные учреждения и экологические организации. Она определила основные цели и задачи, а также механизмы реализации экологического образования в регионе. Одним из важных достижений в развитии экологического образова-

ния в Абхазии стало создание в 2021 году пяти школьных экологических клубов. Эти клубы предлагают дополнительные занятия по экологии, организуют экскурсии и практические занятия на природе. Они стимулируют интерес детей к окружающей среде и активно вовлекают их в решение экологических проблем.

Экологический клуб – это форма внеурочной (или внешкольной) деятельности, которая позволяет ученикам более глубоко погрузиться в мир науки и природы. Это так называемое неформальное экологическое образование. Работа в клубе помогает развивать умения научного поиска и анализа информации, критического мышления, а также способность к творческому мышлению. Основной задачей экологического клуба является формирование экологической культуры учащихся. В рамках клуба

можно проводить исследования природы, организовывать экскурсии в заповедники, обсуждать проблемы экологии, искать пути их решения и многое другое.

На сегодняшний день по Республике Абхазия функционируют уже 10 экологических клубов (табл.), открытых во всех районах при поддержке Общественной экологической организации «Апсабара». Программа работы эко-клубов, разработанная на кафедре экологии и морфологии животных Абхазского государственного университета, опирается на региональный аспект и строится на основе прикладного характера знаний. Экологические клубы в Республике предоставляют возможность использовать различные методы обучения, такие как лекции, беседы, практические занятия в игровой и интерактивной формах.

Таблица

Экологические клубы Республики Абхазия

№	Эко-клуб, локация	Количество участников	Девочки	Мальчики
1	Эко-центр Апсабара, г. Сухум	10	6	4
2	Средняя школа, с. Нижняя Эшера	10	5	5
3	Сухумский Лицей-интернат	10	6	4
4	Средняя школа № 1, г. Пицунда	10	2	8
5	Средняя школа № 1, г. Гагра	10	6	4
6	Средняя школа, с. Шашиквара	10	4	6
7	Средняя школа, с. Мгудзырхуа	10	5	5
8	Средняя школа № 1, г. Ткуарчал	10	5	5
9	Средняя школа № 2, Г. Очамчыра	10	4	6
10	Средняя школа, с. Уарча	10	4	6

В наших условиях экологические клубы явились тем нематериальным инструментарием, который помогает осуществлять экологическое образование. Они стали центром распространения экологических знаний, формирования бережного отношения к природе, и не только у школьников, но и у их родителей. Так, например, с декабря 2022 г. по ноябрь 2023 г., помимо предусмотренных программой учебных занятий, участники клубов провели следующие выездные совместные мероприятия:

- 1) бёрдвотчинг – любительское наблюдение за птицами в их естественной среде, на озере Инкит, территория Пицунда-Мюссерского заповедника;
- 2) туристический «Пятнистый квест», организованный представителями Сочинского национального парка и МЧС Республики Абхазия на берегу реки Бзыбь;
- 3) Российско-абхазский форум «Две страны – одно море» – проводится с 2014 г. Он проходит в рамках мероприятий, посвященных Международному Дню Черного моря;
- 4) экологическая акция с элементами игры «Елки-иголки» в лесном массиве Пи-

цунда-Мюссерского заповедника;

- 5) творческий конкурс «Сохраним зеленый лес», который проходил в Ричинском реликтовом национальном парке;
- 6) учебные экскурсии в Ботанический сад и Краеведческий музей, г. Сухум;
- 7) Первый детский Экологический форум в Абхазии, проходивший в селе Мгудзырхуа Гудаутского района.

Подобные совместные мероприятия включают элементы экологического мониторинга. Целью использования методов экологического мониторинга в клубе являются знакомство обучающихся с принципами контроля за состоянием окружающей среды и отдельных природных объектов; изучение приборов экологического контроля; разбор последствий негативного антропогенного воздействия; знакомство с экологическими нормативами и особенностями организации здоровой и комфортной среды проживания. Экологический мониторинг – это одна из наиболее эффективных форм организации учебно-исследовательской деятельности, с одной стороны, способная заинтересовать школьников своей региональной составляющей, поскольку всегда интересно, что про-

исходит в том месте, где ты живешь, с другой – позволяющая воспитать настоящих патриотов и людей с активной жизненной позицией, желающих минимизировать как антропогенное, так и техногенное воздействие на природу для того, чтобы жить в здоровой и экологически безопасной среде [11].

Совместные встречи и мероприятия – это эффективный инструмент, благодаря которому одновременно развивается несколько ключевых компетенций: формируется экологическая культура; повышается осведомленность о проблемах экологии; развиваются навыки сотрудничества и лидерские качества. Формируются умения нести ответственность за свои действия; школьники обучаются умению принимать решения. Параллельно поддерживаются позитивные отношения между детьми и взрослыми, способствующие вовлечению родителей в процесс обучения детей, повышающие осведомленность родителей о важности экологического образования. Активно осуществляется популяризация экологических идей и ценностей.

В этой связи рекомендуется продолжать совместные занятия всех экологических клубов Абхазии и включить в программу следующие темы (8 лекций с региональным компонентом):

1. Аспекты глобального изменения климата на примере Абхазии.
2. Охрана биологического разнообразия (сохранение видов животных и растений Абхазии).
3. Твердые бытовые отходы – как их минимизировать и утилизировать правильно (пример АбхазДеск, Ацкбара, ЭкоАпсны).
4. Экологические проблемы городской и сельской среды в Абхазии.
5. Экологический туризм в Абхазии: возможности и перспективы.
6. Зеленые технологии и инновации (лучшие мировые практики).
7. Экологизация здоровья, или как состояние окружающей среды влияет на человека.
8. Модно и экологично: сделаем свой образ жизни осознанным (work shop).

Все это позволит участникам клубов обсудить новые идеи и задать дополнительные вопросы, что, в свою очередь, будет способствовать более глубокому пониманию экологической проблематики не только на глобальном, но и на локальном уровне. В результате этого участники экологических клубов смогут получить дополнительную мотивацию и интерес к изучению экологии, что будет полезно для их личного и профессионального развития.

Однако, несмотря на положительные изменения, развитие экологического обра-

зования в Республике Абхазии все еще сталкивается с рядом проблем. Среди них:

– Недостаточное финансирование: ограничивает возможности учреждений дополнительного образования по приобретению необходимого оборудования, организации поездок и экскурсий.

– Нехватка квалифицированных кадров: дефицит педагогов, имеющих специальную подготовку в области дополнительного экологического образования.

– Материально-техническая база: устаревшая материально-техническая база многих учреждений дополнительного образования.

– Методическое обеспечение: недостаточное количество методических материалов, адаптированных к национальным особенностям Абхазии.

– Низкая информированность населения: недостаточная информированность родителей и школьников о возможностях дополнительного экологического образования.

В заключение следует отметить, что необходимо в дальнейшем осуществлять исследования в области разработки содержания и принципов организации дополнительного экологического образования. Все это необходимо для качественного и полного анализа существующих специфических особенностей и экологических проблем региона. Уже сегодня мы выявляем перспективы точечного развития дополнительного экологического образования в других районах страны. Результаты такого исследования могут стать базой для разработки целевых программ поддержки экологического образования на местах с учетом их локальных особенностей.

К прогнозируемым перспективам можно отнести следующие:

- 1) развитие государственно-частного партнерства через привлечение инвестиций частного сектора для развития дополнительного экологического образования;
- 2) повышение квалификации педагогов путем проведения курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам дополнительного экологического образования;
- 3) обновление материально-технической базы учреждений дополнительного образования за счет государственного бюджета и привлечения внебюджетных средств;
- 4) разработка новых методических материалов по дополнительному экологическому образованию, учитывающих национальные особенности Абхазии;
- 5) организация экологического просвещения населения через проведение просветительской работы о важности дополнительного экологического образования;
- 6) развитие международного сотруд-

ничества в области дополнительного экологического образования; обмен опытом с другими странами.

Дополнительное экологическое образование в Республике Абхазия играет важную роль в формировании у школьников экологического мировоззрения, основанного на национальных традициях и ценностях. Однако существуют ряд проблем, которые препятствуют его полноценному развитию. Решение этих проблем и реализация предложенных перспектив позволят повысить

эффективность дополнительного экологического образования, что, в свою очередь, позволит воспитать поколение экологически ответственных граждан Абхазии. Системное развитие дополнительного экологического образования, активное вовлечение школьников в практическую деятельность по охране природы будут способствовать не только сохранению биоразнообразия, но и развитию экологической культуры общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулов, К. И. Основные тенденции развития экологического образования в России / К. И. Акулов. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 4. – С. 111–115.
2. Аргун, Ю. Г. Абхазы / Ю. Г. Аргун, Ю. Д. Анчабадзе. – М. : Наука, 2007. – 547 с. – Текст : непосредственный.
3. Басария, С. П. Абхазия в географическом, этнографическом и экономическом отношении / С. П. Басария. – Сухум ; Кале : Издание Наркомпроса ССР Абхазии, 1923. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова, Ю. Ю. Формирование исследовательских компетенций школьников в условиях дополнительного биологического образования / Ю. Ю. Давыдова, К. С. Козина, О. А. Зайцева, Р. Г. Рагимов. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1.
5. Дбар, С. Д. Сакрализация природных объектов как механизм формирования экологической культуры абхазского общества / С. Д. Дбар. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 1(179). – С. 54–58.
6. Лазарева, Н. В. О некоторых проблемах медицинской экологии (с примерами по Волжскому бассейну, Самарской области и городу Тольятти) / Н. В. Лазарева, Н. Г. Лифиренко, В. И. Попченко, Г. С. Розенберг. – Текст : непосредственный // Известия Самарского научного центра РАН. – 2015. – Т. 17, № 4. – С. 55–67.
7. Лазарева, Н. В. Экологическое образование и образованность – фундамент формирования экологического сознания и культуры в высшей школе / Н. В. Лазарева. – Текст : непосредственный // Сознание. – 2022. – № 3. – С. 32–41.
8. Моисеева, Л. В. Стратегия развития экологического образования в регионах Большого Урала / Л. В. Моисеева. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2000. – № 1. – С. 102.
9. Моисеева, Л. В. Экологическая педагогика – теоретическая основа Уральской научной школы экологического образования / Л. В. Моисеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 78.
10. Таршис, Л. Г. Основы исследовательской деятельности в области естественно-научного образования : учеб. пособие / Л. Г. Таршис, Г. И. Таршис ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : Банк культур. информ., 2007. – 135 с. – Текст : непосредственный.
11. Таршис, Л. Г. Теория и практика экологического мониторинга. Часть 1. Теория и классические практические работы для организации учебно-исследовательской деятельности со школьниками : учебное пособие / Л. Г. Таршис, Е. Л. Барышникова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2023. – Текст : непосредственный.
12. Цыбулевская, М. В. Кейс-технологии в практике работы экологических клубов в Республике Абхазия / М. В. Цыбулевская. – Текст : непосредственный // Тенденции современного образования: достижения и перспективы : материалы международной научно-практической конференции, 02–05 мая 2023 года, г. Сухум, Республика Абхазия. – Сухум, 2023. – С. 46–50.
13. Чуйкова, Л. Экологическое мышление и экологическое мировоззрение как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок / Л. Чуйкова. – Текст : непосредственный // Астраханский вестник экологического образования. – 2012. – № 1. – С. 46–68.
14. Экба, Я. А. Экологическая климатология и природные ландшафты Абхазии / Я. А. Экба, Р. С. Дбар ; Акад. наук Абхазии, Гидрофизический ин-т АНА, Абхазский гос. ун-т, Ин-т экологии горных территорий КБНЦ РАН. – Сухум : б. и., 2007. – 322 с. – Текст : непосредственный.
15. Экба, Я. А. Абхазия: региональные экологические аспекты глобальных изменений климата / Я. А. Экба, Р. С. Дбар, А. К. Ахсалба. – Текст : непосредственный // Материалы II кавказского экологического форума. – 2015. – С. 177–183.

REFERENCES

1. Akulov, K. I. (2011). Osnovnye tendentsii razvitiya ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii [Main Trends in the Development of Environmental Education in Russia]. In *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*. No. 4, pp. 111–115.
2. Argun, Yu. G., Anchabadze, Yu. D. (2007). *Abkhazy* [Abkhazians]. Moscow, Nauka. 547 p.
3. Basariya, S. P. (1923). *Abkhaziya v geograficheskom, etnograficheskom i ekonomicheskom otnoshenii* [Abkhazia in Geographical, Ethnographic and Economic Terms]. Sukhum, Kale, Izdanie Narkomprosа CSR Abkhazii.
4. Davydova, Yu. Yu., Kozina, K. S., Zaitseva, O. A., Ragimov, R. G. (2022). Formirovanie issledovatel'skikh kompetentsii shkol'nikov v usloviyakh dopolnitel'nogo biologicheskogo obrazovaniya [Formation of Research

Competencies of Schoolchildren in the Conditions of Additional Biological Education]. In *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. No. 1.

5. Dbar, S. D. (2023). Sakralizatsiya prirodnykh ob'ektov kak mekhanizm formirovaniya ekologicheskoi kul'tury abkhazskogo obshchestva [Sacralization of Natural Objects as a Mechanism for the Formation of the Ecological Culture of Abkhaz Society]. In *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. No. 1(179), pp. 54–58.

6. Lazareva, N. V., Lifirenko, N. G., Popchenko, V. I., Rozenberg, G. S. (2015). O nekotorykh problemakh meditsinskoj ekologii (s primerami po Volzhskomu basseinu, Samarskoi oblasti i gorodu Tol'yatti) [On Some Problems of Medical Ecology (with Examples from the Volga Basin, Samara Region and the City of Tolyatti)]. In *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN*. Vol. 17. No. 4, pp. 55–67.

7. Lazareva, N. V. (2022). Ekologicheskoe obrazovanie i obrazovannost' – fundament formirovaniya ekologicheskogo soznaniya i kul'tury v vysshei shkole [Environmental Education and Sophistication are the Foundation for the Formation of Environmental Consciousness and Culture in Higher Education]. In *Soznanie*. No. 3, pp. 32–41.

8. Moiseeva, L. V. (2000). Strategiya razvitiya ekologicheskogo obrazovaniya v regionakh Bol'shogo Urala [Strategy for the Development of Environmental Education in the Regions of the Greater Urals]. In *Obrazovanie i nauka*. No. 1, p. 102.

9. Moiseeva, L. V. (2015). Ekologicheskaya pedagogika – teoreticheskaya osnova Ural'skoi nauchnoi shkoly ekologicheskogo obrazovaniya [Environmental Pedagogy is the Theoretical Basis of the Ural Scientific School of Environmental Education]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 12, p. 78.

10. Tarshis, L. G., Tarshis, G. I. (2007). *Osnovy issledovatel'skoi deyatel'nosti v oblasti estestvenno-nauchnogo obrazovaniya* [Fundamentals of Research Activities in the Field of Science Education]. Ekaterinburg, Bank kul'turnoi informatsii. 135 p.

11. Tarshis, L. G., Baryshnikova, E. L. (2023). *Teoriya i praktika ekologicheskogo monitoringa. Chast' 1. Teoriya i klassicheskie prakticheskie raboty dlya organizatsii uchebno-issledovatel'skoi deyatel'nosti so shkol'nikami* [Theory and Practice of Environmental Monitoring. Part 1. Theory and Classical Practical Work for Organizing Educational and Research Activities with Schoolchildren]. Ekaterinburg, UrGPU.

12. Tsybulevskaya, M. V. (2023). Keis-tekhnologii v praktike raboty ekologicheskikh klubov v Respublike Abkhaziya [Case Technologies in the Practice of Environmental Clubs in the Republic of Abkhazia]. In *Tendentsii sovremennogo obrazovaniya: dostizheniya i perspektivy: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, 02–05 maya 2023 goda, g. Sukhum, Respublika Abkhaziya*. Sukhum, pp. 46–50.

13. Chuykova, L. (2021). Ekologicheskoe myshlenie i ekologicheskoe mirovozzrenie kak produkt ekologicheskogo obrazovaniya v shkole: analiz nauchnykh kontseptsii i traktovok [Ecological Thinking and Ecological Worldview as a Product of Environmental Education at School: Analysis of Scientific Concepts and Interpretations]. In *Astrakhanskii vestnik ekologicheskogo obrazovaniya*. No. 1, pp. 46–68.

14. Ekba, Ya. A., Dbar, R. S. (2007). *Ekologicheskaya klimatologiya i prirodnye landshafty Abkhazii* [Ecological Climatology and Natural Landscapes of Abkhazia]. Sukhum. 322 p.

15. Ekba, Ya. A., Dbar, R. S., Akhsalba, A. K. (2015). Abkhaziya: regional'nye ekologicheskie aspekty global'nykh izmenenii klimata [Abkhazia: Regional Environmental Aspects of Global Climate Change]. In *Materialy II kavkazskogo ekologicheskogo foruma*, pp. 177–183.