

УДК 371.8+379.85
ББК 4420.058.54

ГРНТИ 14.25.19

Код ВАК 5.8.1

Цыренщикова Ольга Николаевна,

SPIN-код: 3992-7536

аспирант, кафедра педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Основная школа № 7 ГО Красноуфимск; 623300, Россия, г. Красноуфимск, ул. Манчажская, 40; e-mail: xelga-krsk@mail.ru

Русинова Анастасия Вадимовна,

педагог дополнительного образования, Основная школа № 7 ГО Красноуфимск; 623300, Россия, г. Красноуфимск, ул. Манчажская, 40; e-mail: robinzon-kruf@yandex.ru

ОПЫТ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: туристско-краеведческая деятельность; туризм; краеведение; реверсивное наставничество; система наставничества; педагогическое взаимодействие; волонтеры-наставники; общеобразовательные учебные заведения; туристические клубы; школьники; родители; педагоги

АННОТАЦИЯ. Внедрение в педагогическую практику «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» актуализирует задачу обновления содержания воспитания посредством внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента образовательного процесса, а также формированию у детей ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. В статье анализируется понятие «реверсивное наставничество» и обосновывается, что это особый вид педагогического взаимодействия, в основе которого лежат субъект-субъектные отношения более опытного человека в каком-то виде деятельности (наставника) и подопечного, для удовлетворения индивидуальных потребностей которого необходимы мотивирующая обучающая среда и индивидуализированное сопровождение. В опоре на возможности туристско-краеведческой деятельности в статье представлен опыт реверсивного наставничества в организации взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей в данной деятельности. В качестве наставников выступают обучающиеся, которые, имея опыт туристической деятельности, помогают родителям и учащимся младших классов освоить приемы и способы туристско-краеведческой и соревновательной деятельности. В статье раскрыты «портреты» наставников и наставляемых, определены критерии оценивания результатов наставнической деятельности: эмоциональная удовлетворенность от обучения по программам дополнительного образования; уровень освоения программ дополнительного образования обучающимися; динамика участников программ дополнительного образования; степень удовлетворенности обучающихся и родителей занятиями по программам дополнительного образования; количество наград и призов; динамика участников мероприятий туристско-краеведческой направленности.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Цыренщикова, О. Н. Опыт реверсивного наставничества в туристско-краеведческой деятельности / О. Н. Цыренщикова, А. В. Русинова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 123–133.

Tsyrenchshikova Olga Nikolaevna,

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogic University, Ekaterinburg, Russia; Deputy Director for Educational Work, Basic School No. 7, Krasnoufimsk, Russia

Rusinova Anastasia Vadimovna,

Additional Education Teacher, Basic School No. 7, Krasnoufimsk, Russia

EXPERIENCE OF REVERSE MENTORING IN TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES

KEYWORDS: tourism and local history activities; tourism; local history; reverse mentoring; mentoring system; pedagogical interaction; volunteer mentors; general education institutions; travel clubs; pupils; parents; teachers

ABSTRACT. The introduction into pedagogical practice of the “Strategy for the development of education in the Russian Federation until 2025” actualizes the task of updating the content of education through the introduction of forms and methods based on the best pedagogical experience in the field of education, contributing to the improvement and effective implementation of the educational component of the educational process, as well as the formation in children key competencies necessary for successful adaptation in modern society. The article analyzes the concept of “reverse mentoring” and substantiates that this is a special type of pedagogical activity, which is based on the subject-subject relationship of a more experienced person in some type of activity (mentor) and the mentee, to satisfy whose individual needs a motivating learning environment is necessary and personalized support. Based on the possibilities of tourism and local history activities, the article describes the experience of reverse mentoring in organizing the interaction of students, teachers and parents in tourism and local history activities. The mentors are students who, having experience in tourism activities, help parents and junior school students master the techniques and methods of tourism, local history and competitive activities. The article reveals “portraits” of

mentors and mentees, defines criteria for assessing the results of mentoring activities: emotional satisfaction from training in additional education programs; the level of mastery of additional education programs by students; dynamics of participants in additional education programs; the degree of satisfaction of students and parents with classes in additional education programs; number of awards and prizes; dynamics of participants in tourism and local history events.

FOR CITATION: Tsyrenchshikova, O. N., Rusinova, A. V. (2024). Experience of Reverse Mentoring in Tourist and Local History Activities. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 123–133.

Постановка проблемы и обоснование актуальности ее решения в настоящее время. Актуальность внедрения различных форм наставничества обозначена в Указе «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором Президент РФ В. В. Путин акцентировал внимание на создании условий для развития наставничества в образовательных организациях, разработке различных форм и моделей наставничества, охвате данным процессом не менее 70% обучающихся. Внедрение в педагогическую практику «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» ставит перед системой образования задачу обновления содержания воспитания посредством внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента образовательного процесса, а также формированию у детей ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Принятые нормативные документы в сфере образования призывают педагогов уделять особое внимание формированию научного и критического мышления обучающихся; развитию у них социальных, коммуникативных, лидерских навыков, уважения к другой культуре; сохранению и приумножению российских традиций. Для реализации этой задачи педагог должен постоянно самосовершенствоваться: изучать лучшие воспитательные практики, постоянно анализировать и сравнивать различные подходы к организации воспитательной деятельности, привлекать к работе специалистов с соответствующим опытом и знаниями, а также обеспечивать обучающихся доступом к разнообразным образовательным ресурсам. Важным элементом профессионально-личностного развития педагога является его включенность в наставническую деятельность в образовании. Ведь наставнические практики – это педагогический инструмент обогащения друг друга профессиональным опытом, устранения профессиональных дефицитов, раскрытия внутреннего потенциала всех участников образовательного процесса.

Существуют разные модели, виды и формы наставничества. Одной из инновационных моделей наставничества является

реверсивное наставничество, в основе которого заложен принцип обмена опытом. Субъекты, реализующие данную модель, вынуждены выходить из зоны комфорта, учиться думать, работать и обучаться по-новому, несмотря на возрастные, социальные, организаторские и коммуникативные способности друг друга [6]. Концепция реверсивного наставничества – это инновационный способ интенсификации обучения «для обеих сторон», который имеет высокий потенциал в укреплении отношений между поколениями с точки зрения облегчения взаимопонимания и взаимоуважения [11]. В концепции реверсивного наставничества наставнические пары могут быть созданы между педагогами, педагогами и администрацией, педагогами и обучающимися, родителями и педагогами, когда каждая сторона, передавая свой опыт, взаимообогащается, приобретая новые компетенции.

Несмотря на представленность публикаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов в системе наставничества, наименее разработанным направлением в педагогической практике является реализация модели реверсивного наставничества (педагог-обучающийся-родитель), в том числе в таком привлекательном для школьников виде, как туристско-краеведческая деятельность.

Цель исследования – описать опыт реверсивного наставничества в туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательной организации.

Анализ последних исследований и публикаций. В научной литературе термин «наставничество» представлен по-разному: как социальный и педагогический феномен, социальный институт, система, процесс, инструмент, технология, механизм, ресурс, форма, метод, способ, компонент педагогического взаимодействия или специфический вид педагогической деятельности [5–7; 11; 12; 14]. Для данного исследования наставничество рассматривается как компонент педагогического взаимодействия. В определении его содержания будем ссылаться на результаты исследований Е. А. Дудиной, где наставничество рассматривается как «...особый вид педагогической деятельности, в основе которой лежат субъект-субъектные отношения более старшего, обладающего знанием, опытом и мудростью наставника и подопечного для

удовлетворения индивидуальных потребностей которого необходимы мотивирующая обучающая среда и индивидуализированное сопровождение» [7, с. 35]. Данная деятельность, по мнению автора, характеризуется долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия. Ее целью является реализация потенциала подопечного в различных образовательных, профессиональных и социальных контекстах на формальной и неформальной основе [там же].

Для данного исследования представляют интерес работы, в которых выявляются традиции применения наставнических практик в различные периоды истории отечественного образования [1]; обосновываются методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов [5; 6]; раскрываются способы реализации реверсивного наставничества в вузе [22; 23]. Анализ немногочисленных публикаций по реверсивному наставничеству позволяет сделать вывод, что, несмотря на значимость и востребованность данного вида наставничества, его содержание, структура и организация остаются недостаточно изученными с теоретико-методологических позиций, в частности раскрытию потенциала реверсивного наставничества в туристско-краеведческой деятельности посвящены лишь единичные работы ученых.

Потенциал туристско-краеведческой деятельности в формировании личности подрастающего поколения достаточно хорошо представлен в научной литературе. В работах Е. В. Дворяниновой и О. Н. Матвеевой туристско-краеведческая деятельность рассматривается как фактор социализации обучающихся, проявляющийся в готовности ребенка к эффективному межличностному общению и взаимодействию, предполагающий формирование социальной ответственности, способности к адекватной самооценке [4; 10]. Изучению проблем взаимодействия школы с родителями в различных видах туристско-краеведческой деятельности посвящены работы С. Ю. Сергина, В. А. Седова, Е. Э. Филатова [17–19]. Организация туристско-краеведческой деятельности детей в условиях развития современного образовательного учреждения рассматривается в работе А. В. Хоменко [20]. Выделяя преимущества туристско-краеведческой деятельности как формы дополнительного образования, А. А. Остапец указывает на ее доступность, демократичность, возможность успешного участия в ней школьников с любым уровнем физического и интеллектуального развития [10]. Психический комфорт и чувство защищенности в условиях турист-

ско-краеведческой деятельности позволяют снять внутреннее напряжение, тревогу, дают возможность ребенку проявить социальную активность и обрести новые способы адаптации к современному социуму.

Методология и методы исследования. Исследование осуществлялось посредством теоретических (анализ, синтез, обобщение, сравнение, сопоставление) и эмпирических (анализ отчетных документов, отчетов социологических исследований, наблюдение, опрос, анкетирование) методов исследования.

Ход и результаты исследования. Вот уже десятый год на базе МАОУ ОШ № 7 ГО Красноуфимск реализуются программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Мир вокруг меня» (7–10 лет) и «Основы туризма и краеведения» (10–15 лет). Программа «Мир вокруг меня» рассчитана на детей младшего школьного возраста. Данная программа, построенная на принципах содружества и сотворчества, реализуется при непосредственном участии родителей. Совместные походы выходного дня («В лес за здоровьем»), участие в спортивных мероприятиях («Мама, папа, я – туристская семья», «Трудное препятствие», «Кубок Снеговика») повышают мотивацию ребенка и его родителей к сохранению и укреплению здоровья и приобщают всех участников воспитательно-образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Программа «Основы туризма и краеведения» рассчитана на детей подросткового возраста. Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности ребенка: контролируемая деятельность в экстремальных ситуациях, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, выполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться. В условиях туристического похода наиболее естественно прививаются нравственные ценности: товарищество; забота о других; интеллектуальная и деловая активность, поскольку они необходимы для выживания и благополучия группы. Следование этим нормам подкрепляется за счет всего комплекса факторов, воздействующих на ребенка в «путешествии»: новизна и необычность обстановки; обилие информации; чувство безопасности; дружеское общение; реальная возможность самоутверждения в преодолении трудностей и т. д. В данный возрастной период возникает потребность в общественно-полезной деятельности, что способствует тому, чтобы подросток стал вначале волонтером туристической деятельности, а далее волонтером-наставником в туристическом клубе.

Поскольку туризм является доступным людям любого возраста, то в туристско-краеведческую работу активно включаются семейные коллективы: родители, бабушки и дедушки.

Опишем опыт работы туристического клуба «Робинзон», который был создан в МАОУ ОШ № 7 ГО Красноуфимск в 2019 г. При его организации были пройдены следующие этапы:

- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность школьных туристских клубов;
- формирование рабочей группы по созданию клуба;
- разработка Положения о клубе;
- издание приказа по образовательной организации об открытии клуба, утверждение Положения о клубе и назначении руководителя клуба;
- разработка и принятие Положения о совете клуба;
- выбор членов совета клуба из числа всех участников образовательных отношений, в том числе определение в составе волонтеров-наставников;
- утверждение состава совета клуба на общем собрании членов клуба;
- организация работы клуба, разработка и создание рабочих локальных нормативных документов: плана работы, программы, расписания занятий, протоколов собраний, соревнований и других мероприятий, инструкций по охране труда и технике безопасности и других необходимых для работы клуба документов;
- создание информационного пространства (сайта клуба, веб-страницы на сайте организации, информационного стенда).

С увеличением количества участников клуба возникла необходимость в волонтерах, которые уже имели опыт участия в туристско-краеведческой деятельности [2]. Сегодня во многих школах созданы добровольческие (волонтерские) отряды, деятельность которых становится важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. В волонтерских практиках хорошо реализуется идея сотрудничества педагогов, учащихся и родителей [15]. Волонтерское движение детей и молодежи позволяет придать детско-юношеской инициативности социально-позитивный характер и решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы, часто связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном

плане, становятся более творческими и активными.

Как известно, волонтерская деятельность бывает разной направленности: экологическая, профилактическая, инклюзивная, спортивная и т. д. В МАОУ ОШ № 7 ГО Красноуфимск активно развивается туристическое волонтерское движение, под которым понимается добровольная форма объединения обучающихся, созданная для активизации туристической инициативы, достижения общественно значимых целей и совместного решения проблем в сфере туризма, способствующая личностному росту и развитию социальной активности его участников [6]. Важным направлением туристического волонтерского движения является досугово-оздоровительная деятельность.

Инновационным элементом данной деятельности является **реверсивное наставничество**, которое понимается нами как «педагогическое взаимодействие, при котором наставник имеет более низкий статус (возраст, стаж, должность), чем у наставляемого/наставляемых; направленное на восполнение дефицита наставляемого/наставляемых в профессионально значимых компетенциях, основанное на доверии, равноправии и активном сотрудничестве» [6, с. 162]. В опоре на методологию целевой модели наставничества были определены элементы системы реверсивного наставничества волонтерской туристической деятельности. Ими явились: цели и задачи деятельности, субъекты и требования к их деятельности (наставник и наставляемый), формы взаимодействия, результаты [6; 12; 14].

Мы считаем, что *наставник-волонтер туристической деятельности* – это активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, гибкостью и нетривиальностью мышления, демонстрирующий владение навыками выживания в природной среде, принимающий активное участие в соревнованиях туристической направленности.

На основе обобщения данных об участниках туристического клуба были выделены варианты особенностей *наставляемых*, которые необходимо учитывать при работе с ними наставника-волонтера.

Вариант 1. Пассивный обучающийся: социально/ценностно-дезориентированный обучающийся младшей (по отношению к наставнику) ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный обучающийся: обучающийся с особыми образовательными

потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Вариант 3. Родители и обучающиеся начальных классов, организованные для совместного похода выходного дня.

После определения наставников и наставляемых были выделены формы взаимодействия. Вариации ролевых моделей, заложенных в ту или иную форму взаимодействия, различаются в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами взаимодействия являются:

– взаимодействие «опытный – неуверенный» – классический вариант поддержки наставляемых для развития у них навыков здорового образа жизни, обучение способам выживания в природной среде;

– взаимодействие «лидер – пассивный», требующее психологической поддержки наставляемых, связанной с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков во время похода выходного дня;

– взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например овладение приемами разных типов мышления, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над поставленными задачами. В процессе практической деятельности наставник и наставляемый немедленно реагируют на проблемы друг друга.

Последний вариант активно используется в МАОУ ОШ № 7 ГО Красноуфимск. Подготовка волонтеров туристической деятельности осуществляется в рамках программы дополнительного образования «Основы туризма и краеведения», в ходе которой проходят подготовка и организация совместных походов выходного дня, выезды на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности к решению проблем региона, сохранению его природного и культурного наследия.

В процессе подготовки к мероприятиям осуществляется обмен опытом: со стороны волонтеров-наставников – опытом подготовки походов выходного дня; со стороны наставляемых, в том числе и родителей – опытом организации досуга в походе, особенностями приготовления блюд и т. д. Волонтеры-наставники сопровождают сверстников и родителей в процессе подготовки мероприятий, участия в соревнованиях туристско-краеведческой направленности,

дают краткий инструктаж. В свою очередь наставляемые помогают волонтерам-наставникам развивать навыки коммуникации в различных ситуациях.

Волонтерами-наставниками являются обучающиеся 8–9 классов, имеющие опыт участия в различных видах туристско-краеведческой деятельности. Данная практика начала применяться с 2019 г. в связи с потребностью участия в мероприятиях туристско-краеведческой направленности большого количества обучающихся и их родителей (со 2 по 6 классы) и невозможностью обеспечить качественное сопровождение данных мероприятий.

Для оценки результативности и эффективности реализации программы наставничества используются «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021), элементы модели Д. Киркпатрика, которая позволяет комплексно оценить эффекты, которые получает образовательная организация от системы реверсивного наставничества. В основе этой модели лежит оценка показателей системы наставничества по четырем характеристикам: реакция наставляемого, его эмоциональная удовлетворенность от пребывания в роли наставляемого; изменения в знаниях и их оценка; изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях; общая оценка результатов для образовательной организации [18].

Основываясь на результатах работы системы реверсивного наставничества в МАОУ ОШ № 7 ГО Красноуфимск, можно говорить о следующих результатах.

1. *Оценка эмоциональной удовлетворенности от обучения.* Родители в роли наставляемых проходят обучение, где активно взаимодействуют с волонтерами-наставниками, со своими детьми, осваивают новые функции и способы поведения в условиях похода. Оценка уровня удовлетворенности таким обучением была проведена по результатам опросов родителей, участвовавших в походах выходного дня вместе с волонтерами-наставниками. Было замечено, что если поход организуется только педагогом, то он не в силах оказать должного внимания всем родителям, так как основная задача педагога – обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся во время похода. При наличии волонтеров-наставников подготовка к походу проходит по микрогруппам, где родители осваивают практические навыки выживания, «лайфа-

ки» на природе, секреты разнотравья, учатся готовить «волшебный чай», знакомятся с подвижными играми на свежем воздухе и т. д.

2. *Оценка уровня освоения программ дополнительного образования обучающихся.* На основании мониторинга качества освоения обучающимися программ дополнительного образования (результаты тестирования, проектные и практические работы) можно констатировать следующее: за период работы количество обучающихся, осваивающих учебный материал на высоком уровне, увеличилось с 29,5% до 33,5%, на среднем уровне – увеличилось с 25,5% до 35,5%.

3. *Оценка численности участников программ дополнительного образования.*

Стоит отметить, что численность участников программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности увеличилась с момента его образования более чем в два раза (рис. 1). Наибольший подъем прослеживается в 2019 г., чему способствовала ситуация реверсивного наставничества. Из-за ограничений в связи с COVID-19 прослеживается спад численности участников в 2021 г. В 2022 г. численность остается без изменений. Численность фиксируется в соответствии с отчетами 1 ДОД на 31 декабря предыдущего года. Большая часть обучающихся – это дети младших классов, в работе с которыми важна поддержка не только их родителей, но и наставников туристско-краеведческой деятельности.

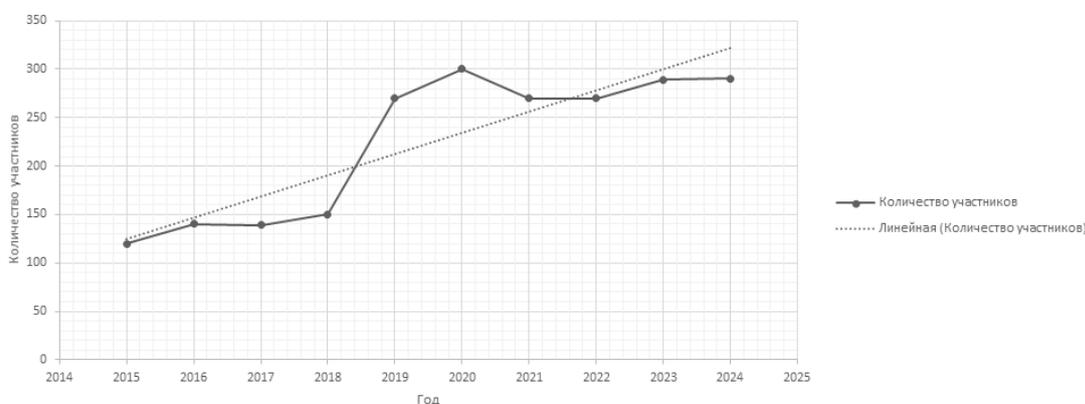


Рис. 1. Динамика численности участников программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности

4. *Оценка степени удовлетворенности обучающихся и родителей занятиями по программам дополнительного образования.* По результатам разработанной Анкеты по выявлению степени удовлетворенности обучающихся занятиями в объединении туристско-краеведческой направленности обнаруживается положительная динамика. В опросе приняли участие 90 обучающихся 7–9 классов, которые выполняли роль наставника (со сверстниками и учащимися младших классов) за период 2020–2022 гг. В мероприятиях со сверстниками реверсивное наставничество осуществлялось в группе «ученик – ученик», в подготовке мероприятий с младшими классами – в паре «ученик – родитель».

Проиллюстрируем некоторые ответы. На вопрос «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении» участники туристического клуба отмечают, что от своих результатов – 60%; от своих успехов в конкурсах, спортивных соревнованиях – 90%; от учебного процесса в целом –

40%; от атмосферы в группе – 100%, от взаимоотношений со сверстниками – 80%, от взаимоотношений с педагогами – 80%, от общих дел – 20%, от возможности проявить себя – 50%; от высокого уровня требований – 10%. Самыми значимыми для каждого из ребят стали успехи и достижения на соревнованиях и атмосфера общения со сверстниками, что можно считать одной из успешно достигнутых задач работы объединений.

На вопрос «В какой социальной роли Вы чаще всего выступали во время деятельности?» участники отмечают, они были лидерами и организаторами – 10%; активным участником происходящего – 90%; достойным исполнителем – 10%; увлеченным зрителем – 0%; отстраненным наблюдателем – 0%.

5. *Количественные оценки результативности работы.* Данные показатели можно отследить по результатам конкурсов, фестивалей, олимпиад:

– количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ (2020–2021 уч. г. – 3 победителя, 2 призера;

2022–2023 уч. г. – 3 победителя, 4 призера; 2023–2024 уч. г. – 2 победителя);

– личная результативность обучающихся: 1 место на городской научно-практической конференции «Я познаю мир», 2019 г.; 1 место на областном фестивале-ярмарке «Моя Родина – Урал», 2019 г.; 1 место на городской научно-практической конференции «Я познаю мир», 2018 г.; Диплом лауреата на Всероссийском форуме исследовательских работ «Мы гордость России», 2019 г.; 1 место на региональном конкурсе «Школа безопасности – Школа жизни», в номинации «Видеоролик/фильм», 2023 г. Ежегодно около 30 юных туристов получают знаки отличия «Юный путешественник России» I, II и III ступени за активное участие в однодневных, а также в многодневных походах;

– командные достижения обучающихся: городские комплексные соревнования «Школа безопасности» – 3 место, 2022, 2023 гг.; Областной туристско-краеведческий фестиваль «Исследователи Земли» – 3 место, 2022 г.; Областной туристско-краеведческий фестиваль «Исследователи Земли» – 3 место, 2021 г.; Региональный краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала», тема работы – «Любимый герой в произведениях Д. Н. Мамина-Сибиряка» – 1 место; Всероссийский конкурс «10 шагов к Турслету» – 1 место; Всероссийский массовый старт по спортивному ориентированию «Российский азимут».

6. Динамика участников мероприятий туристско-краеведческой направленности. За два года работы по модели ревер-

сивного наставничества произошло увеличение числа волонтеров туристской деятельности с 2 в 2021 г. до 10 в 2023 г.

Ежегодно педагоги, обучающиеся и родители школы принимают участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (см. рис. 2):

– турслеты (ежегодно в сентябре);

– соревнование по спортивному туризму: муниципальный этап всероссийских соревнований по спортивному туризму «Туристская среда шагает по стране»;

– соревнования по спортивному ориентированию: городское мероприятие рогейн (ориентирование по выбору) «По следам мегалоцероса»; соревнование «Красноуфимский азимут»; городское семейное ориентирование «Набережный серпантин»;

– акции туристско-краеведческой направленности «НеМайская прогулка», Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни» и т. д.;

– походы выходного дня (наибольшая популярность у походов выходного дня на Аликаев камень, водный поход по р. Уфа);

– категорийные походы по Красноуфимскому району, по Среднему, Южному и Северному Уралу;

– экскурсии краеведческой направленности по городам Свердловской области: г. Невьянск, г. Екатеринбург, г. Ревда; по городам России: г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Казань;

– туристические сборы «Школа юного туриста» на базе отдыха «Экспресс» (ежегодно в зимний период).

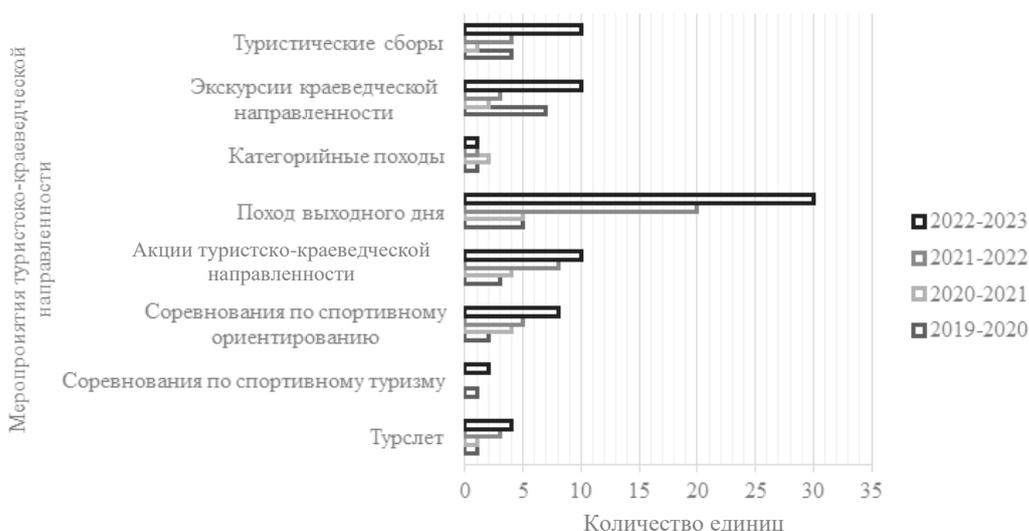


Рис. 2. Мероприятия туристско-краеведческой направленности с участием обучающихся, родителей и педагогов

Оценка результатов для образовательной организации является наиболее сложной, поскольку предполагает опосредованную оценку результативности организации в результате внедрения системы реверсивного наставничества. Позитивные изменения произошли в повышении качества дополнительных программ, уменьшении количества обращений родителей по вопросам качества преподавания и организации учебного процесса, что свидетельствует об эффективности деятельности. Это говорит о целесообразности управленческого решения по внедрению системы реверсивного наставничества в образовательную организацию, наглядно демонстрирует на всех уровнях взаимосвязь между затратами на реализацию персонализированных про-

грамм наставничества и результатами образовательной организации.

Выводы. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что реверсивное наставничество позволяет создать оптимальные условия для развития познавательной и социальной активности обучающихся, включить родителей в педагогический процесс, сформировать систему базовых ценностей, развить субъектность школьников в новой для себя роли – волонтер-наставник.

Основные направления для дальнейшего исследования в этой области могут быть связаны с изучением личностных особенностей участников реверсивного наставничества – как волонтеров туристско-краеведческой деятельности, так и самих наставляемых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипин, С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования : дис. ... канд. пед. наук / С. Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 170 с. – Текст : непосредственный.
2. Волков, А. М. Туристско-краеведческая деятельность в структуре дополнительного образования учащихся школы 1 вида / А. М. Волков. – Текст : электронный // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2008. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-kraevedcheskaya-deyatelnost-v-strukture-dopolnitelnogo-obrazovaniya-uchaschihsya-shkoly-i-vida> (дата обращения: 24.12.2023).
3. Гринин, А. В. Туристический клуб – основа здорового образа жизни у подростков / А. В. Гринин, Ю. Н. Галагузова, Е. Е. Андреева. – Текст : непосредственный // Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 25 ноября 2021 года / отв. редакторы Е. А. Югова, С. Н. Малафеева. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 98–107. – EDN СТГХОХ.
4. Дворянинова, Е. В. Туристско-краеведческая деятельность как фактор социализации старших подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Дворянинова. – Пенза, 2007. – 22 с. – EDN NIWHJP. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003064962?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 18.12.2023). – Текст : электронный.
5. Дорохова, Т. С. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, А. И. Матвеева, Г. А. Кругликова. – Текст : электронный // ПНИО. – 2023. – № 1(61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-issledovaniya-fenomena-reversivnogo-nastavnichestva-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 28.01.2024).
6. Дорохова, Т. С. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 154–162. – DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_18. – EDN JUBFCQ. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49953048_11863229.pdf (дата обращения: 01.11.2023).
7. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина. – Текст : непосредственный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 25–36.
8. Епрува, Е. Ю. Туристический клуб как актуальная форма вовлечения современных семей в оздоровительную деятельность / Е. Ю. Епрува, С. В. Койвостонена, Л. А. Милорадова. – Текст : непосредственный // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства : сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, Армавир, 30 сентября 2022 года / Армавирский государственный педагогический университет ; Краснодарское региональное отделение федерации психологов образования России. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. – С. 271–275. – EDN GNZPLR.
9. Кобзова, С. Н. Туристическое волонтерство и Волонтерский туризм: современное состояние и перспективы развития / С. Н. Кобзова. – Текст : электронный // Сервис в России и за рубежом. – 2015. – Т. 9, № 3(59). – С. 4–21. – DOI: 10.12737/14389. – EDN UNUISZ. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turisticheskoe-volontyorstvo-i-volontyorskiy-turizm-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 30.01.2023).
10. Матвеева, О. Н. Туристско-краеведческая деятельность в общеобразовательной школе как фактор социализации младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Н. Матвеева. – Пенза, 2011. – 24 с. – EDN QHRQIZ. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01005001831?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 18.11.2022). – Текст : электронный.
11. Мачехина, О. Н. Условия реализации реверсивного наставничества в образовательных организациях / О. Н. Мачехина. – Текст : непосредственный // Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 18–19 октября 2023 года. – М. : ДПК Пресс, 2023. – С. 223–226. – EDN AEYCYR.

12. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / Н. Ю. Синягина [и др.]. – URL: <https://ddtsovremennik.spb.ru/wp-content/uploads/mentoring/metod-mentoring-2021.pdf> (дата обращения: 18.11.2023). – Текст : электронный.
13. Молчанова, Н. В. Формирование коммуникативной культуры подростков в процессе деятельности клубов туристической направленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Молчанова. – Тамбов, 2008. – 24 с. – EDN NKITJF. – Текст : непосредственный.
14. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с. – Текст : непосредственный.
15. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников : методическое пособие. – Казань : Изд-во «Отечество», 2012. – 185 с. – Текст : непосредственный.
16. Ребенок и окружающий мир – программа ТКД дошкольников / А. А. Остапец, О. И. Кирилина, М. Е. Трубачева, Л. Д. Приз. – Текст : электронный // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2018. – № 2(128). – С. 155–161. – EDN TPFLNF. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_39137031_80139138.pdf (дата обращения: 18.11.2023).
17. Седов, В. А. Развитие взаимодействия родителей и детей в жизнедеятельности общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук / В. А. Седов. – Курск, 2002. – 210 с. – Текст : непосредственный.
18. Сергин, С. Ю. Социально-культурные условия духовного развития личности в процессе деятельности семейных туристических клубов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Ю. Сергин. – Тамбов, 2007. – 25 с. – EDN MARYAW. – Текст : непосредственный.
19. Филатова, Е. Э. Развитие туристско-краеведческой деятельности в системе «педагог-обучающийся-родитель» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Э. Филатова. – М., 2009. – 24 с. – EDN NKRSBF. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rslo1003461427?page=1&rotate=0&theme=white> 2021.pdf (дата обращения: 18.11.2023). – Текст : электронный.
20. Хоменко, А. В. Организация туристско-краеведческой деятельности детей в условиях развития современного образовательного учреждения / А. В. Хоменко. – Текст : электронный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17, № 2. – С. 85–91. – EDN OYMIXX. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17752363_65738809.pdf (дата обращения: 02.12.2023).
21. Цыренщикова, О. Н. Реверсивное наставничество как форма взаимодействия семьи и школы в туристической деятельности / О. Н. Цыренщикова, А. В. Русинова, Ю. Н. Галагузова. – Текст : непосредственный // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года. Часть 2. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 606–612. – EDN YXCWQW.
22. Bardach, L. Teachers' Psychological Characteristics: Do They Matter for Teacher Effectiveness, Teachers' Well-being, Retention, and Interpersonal Relations? An Integrative Review / L. Bardach, R. M. Klassen, N. E. Perry. – Text : immediate // Educational Psychology Review. – 2023. – Vol. 34. – P. 259–300. – DOI: 10.1007/s10648-021-09614-9.
23. Chen, Y. Effect of reverse mentoring on traditional mentoring functions / Y. Chen. – Text : immediate // Leadership and Management in Engineering. – 2013. – Vol. 13. – P. 199–208.

REFERENCES

1. Antipin, S. G. (2011). *Traditsii nastavnichestva v istorii otechestvennogo obrazovaniya* [Traditions of Mentoring in the History of National Education]. Dis. ... канд. пед. наук. Nizhny Novgorod. 170 p.
2. Volkov, A. M. (2008). *Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' v strukture dopolnitel'nogo obrazovaniya uchashchikhsya shkoly 1 vida* [Tourism and Local History Activities in the Structure of Additional Education for Schoolchildren of the 1st Type]. In *Vestnik LGU im. A. S. Pushkina*. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-kraevedcheskaya-deyatelnost-v-strukture-dopolnitel'nogo-obrazovaniya-uchashchikhsya-shkoly-i-vida> (mode of access: 24.12.2023).
3. Grinin, A. V., Galaguzova, Yu. N., Andreeva, E. E. (2021). *Turisticheskii klub – osnova zdorovogo obraza zhizni u podrostkov* [Tourist Club is the Basis of a Healthy Lifestyle for Adolescents]. In Yugova, E. A., Malafeeva, S. N. (Eds.). *Nauchno-metodologicheskie osnovy formirovaniya fizicheskogo i psikhicheskogo zdorov'ya detei i molodezhi: materialy VIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Ekaterinburg, 25 noyabrya 2021 goda*. Ekaterinburg, pp. 98–107. EDN CTTXOX.
4. Dvoryaninova, E. V. (2007). *Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' kak faktor sotsializatsii starshikh podrostkov* [Tourism and Local History Activities as a Factor in the Socialization of Older Adolescents]. Avtoref. dis. ... канд. пед. наук. Penza. 22 p. EDN NIWHJP. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rslo1003064962?page=1&rotate=0&theme=white> (mode of access: 18.12.2023).
5. Dorokhova, T. S., Galaguzova, Yu. N., Matveeva, A. I., Kruglikova, G. A. (2023). *Opyt issledovaniya fenomena reversivnogo nastavnichestva v sisteme obshchego obrazovaniya* [Experience in Researching the Phenomenon of Reverse Mentoring in the General Education System]. In *PNiO*. No. 1(61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optyt-issledovaniya-fenomena-reversivnogo-nastavnichestva-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya> (mode of access: 28.01.2024).
6. Dorokhova, T. S., Galaguzova, Yu. N. (2022). *Metodologicheskie osnovaniya reversivnogo nastavnichestva v professional'noi deyatel'nosti pedagogov* [Methodological Foundations of Reverse Mentoring in the Professional

Activities of Teachers]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 5, pp. 154–162. DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_18. EDN JUBFCQ. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49953048_11863229.pdf (mode of access: 01.11.2023).

7. Dudina, E. A. (2017). Nastavnichestvo kak osobyi vid pedagogicheskoi deyatel'nosti: sushchnostnye kharakteristiki i struktura [Mentoring as a Special Type of Pedagogical Activity: Essential Characteristics and Structure]. In *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. Vol. 7. No. 5, pp. 25–36.

8. Epreva, E. Yu., Koyvestonena, S. V., Miloradova, L. A. (2022). Turisticheskii klub kak aktual'naya forma вовлечeniya sovremennykh semei v ozdorovitel'nyuyu deyatel'nost' [Tourist Club as an Actual Form of Involving Modern Families in Health-Improving Activities]. In *Sotsial'no-psikhologicheskie problemy sovremennoi sem'i: tsennost' materinstva i detstva: sbornik materialov X Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchennykh s mezhdunarodnym uchastiem, Armavir, 30 sentyabrya 2022 goda*. Cheboksary, Izdatel'skii dom «Sreda», pp. 271–275. EDN GNZPLR.

9. Kobzova, S. N. (2015). Turisticheskoe volonterstvo i Volonterskii turizm: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya [Tourist Volunteering and Volunteer Tourism: Current State and Development Prospects]. In *Servis v Rossii i za rubezhom*. Vol. 9. No. 3(59), pp. 4–21. DOI: 10.12737/14389. EDN UNUISZ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turisticheskoe-volontyorstvo-i-volontyorskii-turizm-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> (mode of access: 30.01.2023).

10. Matveeva, O. N. (2011). *Turistsko-kraevedcheskaya deyatel'nost' v obshcheobrazovatel'noi shkole kak faktor sotsializatsii mladshikh shkol'nikov* [Tourism and Local History Activities in Secondary Schools as a Factor in the Socialization of Younger Schoolchildren]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Penza, 2011. 24 p. EDN QHRQIZ. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01005001831?page=1&rotate=0&theme=white> (mode of access: 18.11.2022).

11. Machekhina, O. N. (2023). Usloviya realizatsii reversivnogo nastavnichestva v obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Conditions for the Implementation of Reverse Mentoring in Educational Organizations]. In *T'yutorstvo v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve. Osoboe nastavnichestvo: sbornik materialov XVI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (XXVIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii), Moskva, 18–19 oktyabrya 2023 goda*. Moscow, DPK Press, pp. 223–226. EDN AEYCYR.

12. Sinyagina, N. Yu. et al. *Metodologiya (tselevaya model') nastavnichestva obuchayushchikhsya dlya organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyuyu deyatel'nost' po obshcheobrazovatel'nyim, dopolnitel'nyim obshcheobrazovatel'nyim i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s primeneniem luchshikh praktik obmena opytom mezhdru obuchayushchimysya* [Methodology (Target Model) of Mentoring Students for Organizations Carrying out Educational Activities in General Education, Additional General Education and Secondary Vocational Education Programs, Including the Use of Best Practices for Exchanging Experiences between Students]. URL: <https://ddtsovremennik.spb.ru/wp-content/uploads/mentoring/metod-mentoring-2021.pdf> (mode of access: 18.11.2023).

13. Molchanova, N. V. (2008). *Formirovaniye kommunikativnoi kul'tury podrostkov v protsesse deyatel'nosti klubov turisticheskoi napravlennosti* [Formation of the Communicative Culture of Adolescents in the Process of Activities of Tourism Clubs]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tambov. 24 p. EDN NKITJF.

14. Ilyasov, D. F., Kudinov, V. V., Selivanova, E. A. et al. (2021). *Nastavnichestvo v shkole. Pedagogicheskie perspektivnye sposoby sovershenstvovaniya kul'tury nastavnicheskoi deyatel'nosti uchastnikov obrazovatel'nykh otnoshenii* [Mentoring at School. Pedagogical Promising Ways of Improving the Culture of Mentoring Activities of Participants in Educational Relations]. Chelyabinsk, ChIPPKRO. 100 p.

15. *Podgotovka nesovershennoletnikh k volonterskoi deyatel'nosti po profilaktike beznadzornosti sredi sverstnikov* [Preparing Minors for Volunteer Activities to Prevent Neglect among Peers]. (2012). Kazan, Izdatel'stvo «Otechestvo». 185 p.

16. Ostapets, A. A., Kirilina, O. I., Trubacheva, M. E., Priz, L. D. (2018). Rebenok i okruzhayushchii mir – programma TKD doshkol'nikov [The Child and the Surrounding World – TKD Program for Preschoolers]. In *Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya*. No. 2(128), pp. 155–161. EDN TPFLNF. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_39137031_80139138.pdf (mode of access: 18.11.2023).

17. Sedov, V. A. (2002). *Razvitie vzaimodeistviya roditelei i detei v zhiznedeyatel'nosti obshcheobrazovatel'noi shkoly* [Development of Interaction between Parents and Children in the Life of a Comprehensive School]. Dis. ... kand. ped. nauk. Kursk. 210 p.

18. Sergin, S. Yu. (2007). *Sotsial'no-kul'turnye usloviya dukhovnogo razvitiya lichnosti v protsesse deyatel'nosti semeinykh turisticheskikh klubov* [Socio-Cultural Conditions of Spiritual Development of the Individual in the Process of Activities of Family Tourist Clubs]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tambov. 25 p. EDN MARYAW.

19. Filatova, E. E. (2009). *Razvitie turistsko-kraevedcheskoi deyatel'nosti v sisteme «pedagog-obuchayushchiysya-roditel'»* [Development of Tourism and Local History Activities in the “Teacher-Student-Parent” System]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 24 p. EDN NKRSBF. URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003461427?page=1&rotate=0&theme=white> 2021.pdf (mode of access: 18.11.2023).

20. Khomenko, A. V. (2011). Organizatsiya turistsko-kraevedcheskoi deyatel'nosti detei v usloviyakh razvitiya sovremennogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Organization of Tourism and Local History Activities of Children in the Conditions of Development of a Modern Educational Institution]. In *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika*. Vol. 17. No. 2, pp. 85–91. EDN OYMIXX. RL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17752363_65738809.pdf (mode of access: 02.12.2023).

21. Tsyrenshchikova, O. N., Rusinova, A. V., Galaguzova, Yu. N. (2023). Reversivnoe nastavnichestvo kak forma vzaimodeistviya sem'i i shkoly v turisticheskoi deyatel'nosti [Reverse Mentoring as a Form of Interaction between Family and School in Tourism Activities]. In *Nastavnichestvo v obrazovanii: kul'tura, idei, tekhnologii: Vserossiiskaya s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskaya konferentsiya, Ekaterinburg,*

16–17 fevralya 2023 goda. Part 2. Ekaterinburg, Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 606–612. EDN YXCWQW.

22. Bardach, L., Klassen, R. M., Perry, N. E. (2023). Teachers' Psychological Characteristics: Do They Matter for Teacher Effectiveness, Teachers' Well-being, Retention, and Interpersonal Relations? An Integrative Review. In *Educational Psychology Review*. Vol. 34, pp. 259–300. DOI: 10.1007/s10648-021-09614-9.

23. Chen, Y. (2013). Effect of Reverse Mentoring on Traditional Mentoring Functions. In *Leadership and Management in Engineering*. Vol. 13, pp. 199–208.