

**Мурзина Ирина Яковлевна,**

SPIN-код: 7512-9373

доктор культурологии, профессор, директор, Институт образовательных стратегий; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 77; e-mail: Instos-ekb@yandex.ru

**Симбирцева Наталья Алексеевна,**

SPIN-код: 6168-3489

доктор культурологии, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и культурологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: simbirtseva.nat@yandex.ru

**ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** теологическое образование; теология; педагогическое образование; подготовка будущих педагогов; образовательные программы; средние профессиональные учебные заведения; цифровые технологии; цифровизация образования; цифровая образовательная среда; система ценностей; концепция теологического образования

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрывается авторский подход к осмыслению теологических аспектов педагогического образования с целью определить перспективные направления его развития на современном этапе. Исследование носит характер постановки проблемы. Анализ концептуальных основ и перспективных практик включения теологического образования в поле профессиональной подготовки педагогов опирается на теоретические методы и подходы: логический анализ, структурно-функциональный метод, дискурсивный анализ, аксиологический подход с опорой на междисциплинарную методологию. В результате представлены две программы для включения в концепцию развития теологического образования в современной России, которые позволяют, с одной стороны, учесть реалии развивающейся цифровой культуры в процессе профессиональной подготовки педагогов, с другой стороны, выявить возможности выстраивания горизонтальных и вертикальных связей при реализации теологического компонента в образовании. Программа «Теологическое образование в цифровой информационно-коммуникационной среде» ориентирована на определение теоретико-методологических оснований существования теологического образования в условиях цифровой культуры, выявление перспективных моделей его функционирования и разработку на этой основе комплексной программы репрезентации теологии в реальном и виртуальном пространстве как составной части теологического образования и просвещения. Программа предусматривает реализацию направлений в области просветительской деятельности, экспертно-аналитической и образовательной. Программа «Теология в ценностно-мировоззренческом пространстве среднего общего образования» акцентирует внимание на теологическом образовании и включении теологического компонента в содержание образования, особенно выделяется мировоззренческое ядро деятельности человека, что позволяет обеспечить единство процесса обучения и воспитания, реализовать принцип преемственности образования в содержательном и деятельностном аспектах, а также интегрировать региональную и общероссийскую «повестку» в ценностно-мировоззренческом пространстве среднего общего образования.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Мурзина, И. Я. Теологические аспекты педагогического образования: концептуальные основы и перспективные практики / И. Я. Мурзина, Н. А. Симбирцева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 34–40.

**Murzina Irina Yakovlevna,**

Doctor of Cultural Studies, Professor, Director, Educational Strategies Institute, Ekaterinburg, Russia

**Simbirtseva Natalia Alexeevna,**

Doctor of Cultural Studies, Associate Professor, Head of Department of Philosophy, Sociology, and Cultural Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**THEOLOGICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL EDUCATION:  
CONCEPTUAL FOUNDATIONS AND PROSPECTIVE PRACTICES**

**KEYWORDS:** theological education; theology; Teacher Education; training future teachers; educational programs; secondary vocational educational institutions; digital technologies; digitalization of education; digital educational environment; system of values; theological education concept

**ABSTRACT.** The article reveals the authors approach to comprehending the theological aspects of teacher education in order to identify promising directions of its development at the present stage. The research has the character of a problem statement. The analysis of conceptual foundations and promising practices of including theological education in the field of professional teacher training is based on theoretical methods and approaches: logical analysis, structural-functional method, discourse analysis, axiological approach with reliance on interdisciplinary methodology. As a result, two programs are presented for inclusion in the concept of development of theological education in modern Russia, which allow, on the one hand, to take into account the realities of the developing digital culture in the process of professional training of teachers, on the other hand, to identify the possibilities of building horizontal and vertical links in the implementation of the theological component in education. The program “Theological Education in the Digital

Information and Communication Environment” is focused on defining the theoretical and methodological basis for the existence of theological education in the conditions of digital culture, identifying promising models of its functioning and developing on this basis a comprehensive program of representation of theology in real and virtual space as an integral part of theological education and enlightenment. The program provides for the implementation of directions in the field of educational activities, expert-analytical and educational. The program “Theology in the value-worldview space of secondary general education” focuses on theological education and the inclusion of the theological component in the content of education, emphasizing the worldview core of human activity, which allows to ensure the unity of the process of education and upbringing, to implement the principle of continuity of education in the content and activity aspects, as well as to integrate the regional and all-Russian “agenda” in the value-worldview space of secondary general education.

**FOR CITATION:** Murzina, I. Ya., Simbirtseva, N. A. (2024). Theological Aspects of Pedagogical Education: Conceptual Foundations and Prospective Practices. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 34–40.

**Т**еологическое образование – явление, достаточно хорошо описанное в качестве конфессиональной практики подготовки кадров и сравнительно новое, когда речь идет о системе секулярного образования в современной России (см., например, публикации митрополита Илариона (Алфеева), С. С. Аванесова, К. М. Антонова, И. И. Ершовой, В. Н. Катасонова, К. О. Польскова, М. Ю. Смирнова, Д. В. Шмони-на, Е. С. Элбакян, И. Н. Яблокова и др.). Анализ дискуссий последних десятилетий, так или иначе обращающихся к теологии как систематическому изложению основных догматов Церкви, в перспективе образования выявляет полярные позиции участников обсуждений: для одних это вторжение теологии в секулярное образование, для других – определение мировоззренческих основ личности. Примирить эти позиции сложно, так как они затрагивают сущностные аспекты бытия человека – его «символ веры» и ценностные ориентиры, зачастую не подвергающиеся критической оценке и рефлексии. В ходе дискуссий понятия «теология», «теология образования», «теологическое образование», «теологический компонент содержания образования» описываются не всегда четко, что затрудняет определение исследовательских позиций. Раскроем особенность каждой из категорий.

Понятие «*теология*» используют наряду с определением «богословие» – систематическое изложение и истолкование религиозных догматов, изложенных в священных текстах, как «1) слово (Откровение) Бога о Себе, Его отношении к миру; о мире, призвании и предназначении человека; 2) практика богообщения, духовная жизнь; 3) слово (учение) Церкви о Боге; о мире как объекте Божьего Творения и Промысла; о человеке как образе и подобии Божьему; 4) название, прилагаемое к научным дисциплинам, исследующим отдельные направления учения Церкви о Боге и богочитании»<sup>1</sup>. Теология может рассматриваться как межконфессиональная, или

межрелигиозная, сфера научного знания, в которой важно не смешивать религиозные традиции, а изучать каждую из них в отдельности. И, как отмечалось на Пленарном заседании Третьей международной конференции «Теология в современном научно-образовательном пространстве: религия, культура, просвещение» 5 ноября 2019 г., «важно находить ... при всех вероучительных и культурных отличиях общее ценностно-мировоззренческое ядро и исследовать его с позиций теологии»<sup>2</sup>.

Термин «*теология образования*» обращает нас к контексту философии образования. Д. Н. Шмонин описывает ее как основание для возвращения педагогики к абсолютным смыслам человеческого существования, тем самым создается новая система координат в образовании как сфере социальной практики – в единстве горизонтальных (институциональных) и вертикальных (смыслообразующих) векторов [19].

Мы трактуем теологическое образование в широком и узком смысле. *Под теологическим образованием* в широком смысле мы понимаем целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на осмысление и освоение религиозных (конфессиональных) ценностей и смыслов как мировоззренческой основы структуры личности (аспект общественного блага); теологическое образование в узком смысле рассматривается как собственно деятельность по приобщению к знаниям о религии (институциональный аспект). Теологическое образование в широком смысле можно рассматривать как формирование ценностно-смысловой основы, а в узком смысле – как процесс и результат реализации ценностных установок на практике, в разнообразных формах на каждом из уровней образования [подробнее: 10].

<sup>2</sup> Программное выступление митрополита Волоколамского Илариона на Пленарном заседании Третьей международной конференции «Теология в современном научно-образовательном пространстве: религия, культура, просвещение» 5 ноября 2019 г. URL: <https://uchkom.info/publikatsii/teologiya-v-perspektive-sovremennoy-nauki-kultury-prosveshcheniya-itogi-i-zadachi-20213/> (дата обращения: 10.12.2023).

<sup>1</sup> Богословие – православная энциклопедия «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru/bogoslovie> (дата обращения: 10.12.2023).

Теологический компонент связан с пониманием теологического образования в узком смысле, а также с педагогической моделью содержания образования в контексте культурологического подхода<sup>1</sup>, направленной на освоение социокультурного опыта в процессе обучения, воспитания и развития личности и опирающейся на доминирующую в обществе систему ценностей. *Теологический компонент содержания образования* находит свое отражение в предметных областях (в общем образовании – «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и в содержании социально-гуманитарных предметов («Обществознание» – темы, связанные с ролью религии в социальной системе; «Филология», «Искусство» – материал, связанный с религиозными воззрениями авторов и/или религиозными мотивами в творчестве; «История» – темы, посвященные принятию Русью христианства или раскрывающие роль церкви в социально-историческом развитии; в профессиональном образовании – как составная часть культурологической компетенции выпускника, которая реализуется через предметное содержание социально-гуманитарного модуля учебного плана).

Обратимся к теологическим аспектам профессионального педагогического образования с целью определить перспективные направления его развития на современном этапе. Наше исследование носит характер постановки проблемы и не претендует на полноту ее раскрытия. В процессе работы мы опирались на теоретические методы и подходы: логический анализ, структурно-функциональный метод, дискурсивный анализ, аксиологический подход с опорой на междисциплинарную методологию.

В данной статье мы представляем две программы, которые могут войти составными компонентами в будущую концепцию теологического образования в России (обсуждение концепции ведется в рамках рабочей группы по разработке Концепции развития теологии в Российской Федерации).

**Теологическое образование в цифровой информационно-коммуникационной среде.** Актуальной задачей сегодня является определение теоретико-методологических оснований существования теологического образования в условиях цифровой культуры, выявление перспективных моделей его функционирования и

разработка на этой основе комплексной программы репрезентации теологии в реальном и виртуальном пространстве как составной части теологического образования и просвещения. Данное направление является значимым компонентом для подготовки религиоведов, педагогов и специалистов в области медиа.

Теоретический анализ проблемы проведен в рамках проекта «Теологическое образование в условиях цифровой культуры» (поддержан РФФИ, № 21-011-44091) в 2021–2023 гг. Исследование велось от определения теоретико-методологических оснований существования теологического образования в условиях цифровой культуры и попытки представить модели его функционирования до создания проекта комплексной программы развития теологического образования в Уральском регионе в условиях цифровизации; от концептуального обоснования и анализа противоречий в формировании духовно-нравственного облика современной российской молодежи в условиях цифровой культуры до проведения социологического исследования ценностных ориентаций современной молодежи; от философско-культурологической интерпретации роли и места «новых медиа» в современной культуре к разработке методических аспектов в решении задач, стоящих перед теологическим образованием и просвещением в цифровой культуре. [15]. Направленность программы «Теология в цифровой информационно-коммуникативной среде» опирается на понимание теологии как мировоззренческого ядра деятельности человека.

В рамках данной программы нами определены несколько направлений:

– *просветительская деятельность* по знакомству с особенностями религиозных культур главных конфессий России;

– *экспертно-аналитическая деятельность*, связанная с исследованиями цифровой среды в контексте трансляции религиозных знаний и ценностей для различных групп населения;

– *образовательная деятельность*, связанная с подготовкой прежде всего педагогических кадров, способных и готовых (обладающих необходимыми компетенциями) к использованию цифрового пространства для решения мировоззренческих задач по формированию ценностной основы личности.

Для реализации задач знакомства с особенностями религиозных культур главных конфессий России в рамках просветительского направления предполагается подготовка просветительского контента в интернет-пространстве и в социальных сетях. Эту задачу можно решать во взаимодей-

<sup>1</sup> В понимании содержания образования авторы опираются на культурологическую теорию содержания образования, разрабатываемую еще в 1970-х гг. отечественными педагогами В. В. Краевским, И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным и др. и ставшую основой для последующих трансформаций российского образования [см. подробнее: 7; 9; 12].

ствии педагогов и специалистов в области медиа и концентрировать свое внимание прежде всего на подготовке контента для и совместно с молодыми людьми.

Аналитическая деятельность предполагает проведение мониторингов и социологических исследований цифровой среды в контексте трансляции религиозных знаний и духовно-нравственных ценностей для различных групп населения. Исследование различных аспектов теологического просвещения в цифровой среде способствует решению мировоззренческих (противостояние постгуманизму), аксиологических (формирование ценностно-смысловой основы личности), социопсихологических задач (обеспечивает сохранение культурной и религиозной идентичности в условиях глобализованного мира). Возможными формами работы выступают социологические исследования религиозной идентичности; культурологическая экспертиза социокультурных практик просветительской направленности.

Образовательная деятельность реализуется в системе профессионального, прежде всего педагогического, образования: обучение подготовке просветительского контента в рамках проектной деятельности на базовом уровне; подготовка экспертов по медиаконтенту (на специализированном уровне – магистратура и/или аспирантура); в системе дополнительного профессионального образования в рамках курсов по медиаобразованию. Целесообразно реализацию образовательной составляющей осуществлять в форме сетевого взаимодействия с применением электронного (дистанционного) обучения.

Обеспечить просветительское, экспертно-аналитическое и образовательное направления призвана научно-методическая деятельность.

Содержание дисциплин в системе профессионального образования на базовом уровне строится с учетом того, что студенты имеют первичные знания о религиозных культурах, полученные на этапе основного общего образования, и эти знания являются мировоззренческой основой, независимо от направленности и профиля подготовки обучающихся. Особенность обращения к цифровой информационно-коммуникативной среде связана с освоением web-технологий и форм проектной деятельности, что является требованием ФГОС ВО. Подготовка просветительского контента содержательно опирается на направленность и профиль подготовки обучающихся.

Содержание дисциплин в системе профессионального образования на специализированном уровне связано с необходимостью проектировать педагогическую дея-

тельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, владения умениями осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в условиях цифровой среды, включая способность оценивания медиаконтента с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей. Важным компонентом содержания является подготовка в области социологии образования.

Содержание программ дополнительного профессионального образования педагогов реализуется по трем трекам в зависимости от уровня подготовленности слушателей: 1) технологический, связанный с освоением web-технологий для реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и организации проектной деятельности школьников; 2) трек «Медиаобразование», направленный на освоение кинопедагогики для решения задач духовно-нравственного воспитания; 3) трек «Блоггинг и сетевые технологии», направленный на овладение навыками просветительской работы в цифровом пространстве.

Успешность реализации программы «Теология в цифровой информационно-коммуникативной среде» обеспечивается преемственностью в теологическом образовании от начального уровня (дошкольное, общее среднее образование, СПО) до профессионального (на базовом и специализированном уровнях, а также в системе дополнительного профессионального) образования и интегративными связями с программой «Теология в ценностно-мировоззренческом пространстве среднего общего образования».

**Теология в ценностно-мировоззренческом пространстве среднего общего образования.** Теология как систематическое изложение основных догматов Церкви в российском среднем общем образовании в силу его светского характера и недостаточной подготовленности обучающихся и педагогов к такой деятельности практически невозможна. Мы делаем акцент на теологическом образовании и включении теологического компонента в содержание образования, акцентируя мировоззренческое ядро деятельности человека. Это предполагает взаимосвязанные направления – знание о религии (содержательно-мировоззренческий аспект) и опору на освоенные ценности в повседневной жизни (деятельностный аспект). Теологический компонент содержания образования рассматривается в контексте освоения социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания в общем образовании.

С методологической точки зрения кон-

цепция теологического образования связана с пониманием, что ценностно-нормативная система культуры опирается на религиозные ценности. Это позволяет раскрыть сущность культуры, выявить ее этнокультурные особенности, раскрыть тенденции развития на различных этапах исторического процесса. Данный подход позволяет увидеть особенности России как многоконфессионального и многонационального целого, в котором вопросы единства страны тесно связаны с ее традициями.

Включение теологического компонента в общее образование рассматривается как развитие содержания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и как формирование интегративных оснований для социально-гуманитарного и эстетического образования.

Концептуальными основаниями реализации возможностей теологии в ценностно-мировоззренческом пространстве среднего общего образования выступают

- обеспечение единства процесса обучения и воспитания;
- реализация преемственности каждого уровня образования в содержательном и деятельностном аспектах;
- интеграция региональной и общероссийской «повестки».

В силу того, что теологическое образование в общем среднем образовании не является отдельным учебным предметом или особой предметной областью, основной задачей является развитие ценностно-ориентированного мировоззрения. Для ее решения необходимы целенаправленные и системные шаги: 1) на уровне содержания образовательных программ, 2) на уровне подготовки педагогов, 3) на уровне взаимодействия с социальными партнерами. Чтобы обеспечить формирование и развитие ценностно-ориентированного мировоззрения, необходимы основа и своего рода интегратор, которым выступает теология.

Для решения задачи обновления содержания образовательных программ в контексте реализации концептуальных оснований разрабатываются и проходят апробацию проекты научно-методической направленности.

Для решения задачи подготовки педагогов к деятельности по развитию ценностно-ориентированного мировоззрения разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные программы.

Для решения задачи взаимодействия с социальными партнерами на основе разработанной модели регионального кластера теологического образования осуществляется межконфессиональное взаимодействие в научно-методическом и организационном

направлениях. Реализационной моделью является частно-государственное партнерство.

На протяжении последних трех лет каждое из обозначенных направлений прошло свою апробацию. Для решения задачи обновления содержания образовательных программ в контексте реализации концептуальных оснований подготовлены и реализованы в «пилотном» (апробационном) формате проекты научно-методической направленности, а именно:

– «Наши святыни: Средний Урал», в рамках которого подготовлено научно-популярное одноименное издание и проведены вебинары для педагогов, знакомящие с методическими ключами актуализации данной темы в образовательных программах школы. Апробация ведется на территории Свердловской области и может рассматриваться как перспективная и модельная для других территорий;

– «Город, открытый тобой», в рамках которого подготовлено научно-методическое обеспечение для педагогов начального и общего образования с целью изучения городской среды со школьниками во внеурочной деятельности как смыслонаполненного пространства. Проект был представлен на семинарах Клевер-лаборатории и подготовлен для реализации в качестве программы повышения квалификации для педагогов;

– «От ОРКСЭ к ОДНКНР», в рамках которого разработана модель реализации теологического образования в начальной и средней школе в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе реализации принципа преемственности и единства региональной и общероссийской «повестки». Перспективой является реализация данного проекта в пилотных школах.

Для решения задачи подготовки педагогов к деятельности по развитию ценностно-ориентированного мировоззрения созданы и реализованы на протяжении 3 лет программы повышения квалификации (при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области), которые готовы для масштабирования в другие территории РФ (программа профессиональной подготовки «Теория и методика преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР»). Разработана и открыта в Уральском государственном педагогическом университете новая образовательная программа подготовки магистров педагогики – «Медиапрактики в образовании: ценностно-мировоззренческий аспект», которая актуализирует возможности современной медиасреды для решения задач духовно-нравственного воспитания на основах традиционных для российского общества религиозных ценностей.

Для решения задачи взаимодействия с

социальными партнерами осуществлена разработка модели регионального кластера теологического образования. Перспективой является апробация данной модели не только в формате научно-методической деятельности (совместные научные и научно-методические мероприятия), но и в активном вовлечении общеобразовательных и воскресных школ в эту работу. Также апробирована модель частно-государственного партнерства в разработке научно-методического обеспечения и реализации образовательных программ, показавшая

свою эффективность.

Таким образом, предложенные нами программы для включения в концепцию развития теологического образования в современной России позволяют, с одной стороны, учесть реалии развивающейся цифровой культуры в процессе профессиональной подготовки педагогов, с другой стороны, выявить возможности выстраивания горизонтальных и вертикальных связей при реализации теологического компонента в образовании.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алфеев, Г. В. Теология в гуманитарном образовательном пространстве: становление отрасли / Г. В. Алфеев. – Текст : непосредственный // Теология и образование. – 2018. – № 1. – С. 19–28.
2. Алфеев, Г. В. Теология в перспективе современной науки, культуры, просвещения: итоги и задачи / Г. В. Алфеев. – Текст : непосредственный // Теология и образование. – 2020. – № 3. – С. 23–31.
3. Аванесов, С. С. Теология в современном российском университете: вызовы и ответы / С. С. Аванесов. – Текст : непосредственный // Теология и образование. – 2019. – № 2. – С. 26–29.
4. Алфеев, Г. В. Богословие в Церкви и в светском университете: особенности и проблемы / Г. В. Алфеев, А. И. Кырлежев. – Текст : непосредственный // Вопросы теологии. – 2021. – Т. 3, № 2. – С. 130–145. – DOI: 10.21638/srbu28.2021.201.
5. Бокова, О. А. Дискуссия о теологии в российской высшей школе / О. А. Бокова. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2015. – Т. 2, № 4. – С. 194–201.
6. Ершова, И. И. Теология или «богословие 2.0»? / И. И. Ершова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. – 2020. – № 1. – С. 93–108.
7. Каграманян, К. А. Содержание образования и законы его построения / К. А. Каграманян. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4(72). – С. 170–172.
8. Катасонов, В. Н. Богословие, философия и наука / В. Н. Катасонов. – Текст : непосредственный // Теология и образование. – 2018. – № 1. – С. 442–446.
9. Краснова, Л. А. Содержание образования: традиции и перспективы развития / Л. А. Краснова. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 4(19). – С. 35–44.
10. Мурзина, И. Я. Теологическое образование и теологическое просвещение в современной России: концептуализация, направленность и перспективы развития / И. Я. Мурзина, Н. А. Симбирцева. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 8. – С. 11–32. – DOI: 10.17853/1994-5639-2022-8-11-32.
11. Омельченко, Е. А. Теология в педагогическом вузе: Каким может быть вклад теологических дисциплин в подготовку учителя? / Е. А. Омельченко. – Текст : непосредственный // Теология и образование. – 2018. – № 1. – С. 225–229.
12. Осмоловская, И. М. Создание культурологической теории содержания образования и ее развитие в современных исследованиях / И. М. Осмоловская. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 5(32). – С. 28–37.
13. Польсков, К. О. Два понимания терминов «богословие» и «теология»: традиция и современные вызовы / К. О. Польсков. – Текст : непосредственный // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2015. – Т. 16, № 2. – С. 217–227.
14. Смирнов, М. Ю. Религиоведение и теология: модусы сосуществования / М. Ю. Смирнов. – Текст : непосредственный // Теология и образование. – 2018. – № 1. – С. 119–123.
15. Теологическое образование и просвещение в условиях цифровой культуры: коллективная монография / П. С. Ключова, И. Я. Мурзина, И. Ф. Парамонов [и др.]. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. – 293 с. – Текст : непосредственный.
16. Хмелевская, С. А. Теология: современные подходы к осмыслению концептуального статуса / С. А. Хмелевская. – Текст : непосредственный // Социально-политические науки. – 2013. – № 2. – С. 56–61.
17. Человенко, Т. Г. Образовательная программа по университетской теологии: теоретико-методологические особенности и педагогические условия реализации / Т. Г. Человенко. – Текст : непосредственный // Вопросы теологии. – 2020. – Т. 2, № 3. – С. 490–501. – DOI: 10.21638/srbu28.2020.308.
18. Шкурин, А. В. Концептуальные задачи в сфере развития преподавания религиозных культур в российской школе / А. В. Шкуров. – Текст : непосредственный // Теология и образование. – 2018. – № 1. – С. 263–273.
19. Шмонин, Д. В. Теология образования: введение в предмет / Д. В. Шмонин. – Текст : непосредственный // Вопросы теологии. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 460–477. – DOI: 10.21638/srbu28.2021.401.
20. Элбакян, Е. С. Ныне Царство Мое не отсюда / Е. С. Элбакян. – Текст : непосредственный // Религиоведение. – 2016. – № 1. – С. 119–132.

21. Яблоков, И. Н. Проблема концептуализации религиоведения как отрасли знания / И. Н. Яблоков // Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 2. – С. 98–118. – DOI: 10.18522/2070-14032017-61-2-61-73.

## REFERENCES

1. Alfeev, G. V. (2018). Teologiya v gumanitarnom obrazovatel'nom prostranstve: stanovlenie otrasli [Theology in the Humanities Educational Space: The Formation of the Industry]. In *Teologiya i obrazovanie*. No. 1, pp. 19–28.
2. Alfeev, G. V. (2020). Teologiya v perspektive sovremennoi nauki, kul'tury, prosveshcheniya: itogi i zadachi [Theology in the Perspective of Modern Science, Culture, Education: Results and Tasks]. In *Teologiya i obrazovanie*. No. 3, pp. 23–31.
3. Avanesov, S. S. (2019). Teologiya v sovremennom rossiiskom universitete: vyzovy i otvety [Theology in the Modern Russian University: Challenges and Answers]. In *Teologiya i obrazovanie*. No. 2, pp. 26–29.
4. Alfeev, G. V., Kyrlezhev, A. I. (2021). Bogoslovie v Tserkvi i v svetskom universitete: osobennosti i problemy [Theology in the Church and in the Secular University: Features and Problems]. In *Voprosy teologii*. Vol. 3. No. 2, pp. 130–145. DOI: 10.21638/spbu28.2021.201.
5. Bokova, O. A. (2015). Diskussiya o teologii v rossiiskoi vysshei shkole [Discussion about Theology in Russian Higher Education]. In *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina*. Vol. 2. No. 4, pp. 194–201.
6. Ershova, I. I. (2020). Teologiya ili «bogoslovie 2.0»? [Theology or “Theology 2.0”?]. In *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 7: Filosofiya*. No. 1, pp. 93–108.
7. Kagramanyan, K. A. (2016). Soderzhanie obrazovaniya i zakony ego postroeniya [Contents of Education and Laws of Its Construction]. In *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*. No. 4(72), pp. 170–172.
8. Katasonov, V. N. (2018). Bogoslovie, filosofiya i nauka [Theology, Philosophy and Science]. In *Teologiya i obrazovanie*. No. 1, pp. 442–446.
9. Krasnova, L. A. (2014). Soderzhanie obrazovaniya: traditsii i perspektivy razvitiya [Contents of Education: Traditions and Development Prospects]. In *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. No. 4(19), pp. 35–44.
10. Murzina, I. Ya., Simbirtseva, N. A. (2022). Teologicheskoe obrazovanie i teologicheskoe prosveshchenie v sovremennoi Rossii: kontseptualizatsiya, napravlennost' i perspektivy razvitiya [Theological Education and Theological Enlightenment in Modern Russia: Conceptualization, Orientation and Development Prospects]. In *Obrazovanie i nauka*. Vol. 24. No. 8, pp. 11–32. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-8-11-32.
11. Omelchenko, E. A. (2018). Teologiya v pedagogicheskom vuze: Kakim mozhet byt' vklad teologicheskikh distsiplin v podgotovku uchitelya? [Theology in a Pedagogical University: What Can Be the Contribution of Theological Disciplines to Teacher Training?]. In *Teologiya i obrazovanie*. No. 1, pp. 225–229.
12. Osmolovskaya, I. M. (2016). Sozdanie kul'turologicheskoi teorii sodержaniya obrazovaniya i ee razvitie v sovremennykh issledovaniyakh [Creation of a Cultural Theory of the Content of Education and Its Development in Modern Research]. In *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. No. 5(32), pp. 28–37.
13. Polskov, K. O. (2015). Dva ponimaniya terminov «bogoslovie» i «teologiya»: traditsiya i sovremennye vyzovy [Two Understandings of the Terms “Theology” and “Theology”: Tradition and Modern Challenges]. In *Vestnik Russkoi khristianskoi gumanitarnoi akademii*. Vol. 16. No. 2, pp. 217–227.
14. Smirnov, M. Yu. (2018). Religiovedenie i teologiya: modusy sosushchestvovaniya [Religious Studies and Theology: Modes of Coexistence]. In *Teologiya i obrazovanie*. No. 1, pp. 119–123.
15. Klyusova, P. S., Murzina, I. Ya., Paramonov, I. F. et al. (2023). *Teologicheskoe obrazovanie i prosveshchenie v usloviyakh tsifrovoi kul'tury* [Theological Education and Enlightenment in the Context of Digital Culture]. Ekaterinburg, Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. 293 p.
16. Khmelevskaya, S. A. (2013). Teologiya: sovremennye podkhody k osmysleniyu kontseptual'nogo statusa [Theology: Modern Approaches to Understanding Conceptual Status]. In *Sotsial'no-politicheskie nauki*. No. 2, pp. 56–61.
17. Chelovenko, T. G. (2020). Obrazovatel'naya programma po universitetskoj teologii: teoretiko-metodologicheskie osobennosti i pedagogicheskie usloviya realizatsii [Educational Program in University Theology: Theoretical and Methodological Features and Pedagogical Conditions for Implementation]. In *Voprosy teologii*. Vol. 2. No. 3, pp. 490–501. DOI: 10.21638/spbu28.2020.308.
18. Shkurin, A. V. (2018). Kontseptual'nye zadachi v sfere razvitiya prepodavaniya religioznykh kul'tur v rossiiskoi shkole [Conceptual Tasks in the Development of Teaching Religious Cultures in Russian Schools]. In *Teologiya i obrazovanie*. No. 1, pp. 263–273.
19. Shmonin, D. V. (2021). Teologiya obrazovaniya: vvedenie v predmeti [Theology of Education: Introduction to the Subjects]. In *Voprosy teologii*. Vol. 3. No. 4, pp. 460–477. DOI: 10.21638/spbu28.2021.401.
20. Elbakyan, E. S. (2016). Nyne Tsarstvo Moe ne otsyuda [Now My Kingdom Is Not from Here]. In *Religiovedenie*. No. 1, pp. 119–132.
21. Yablokov, I. N. (2017). Problema kontseptualizatsii religiovedeniya kak otrasli znaniya [The Problem of Conceptualizing Religious Studies as a Branch of Knowledge]. In *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*. No. 2, pp. 98–118. DOI: 10.18522/2070-14032017-61-2-61-73.