

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воищева Элина Леонидовна,

SPIN-код: 1107-0843

кандидат педагогических наук, доцент, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Российская Федерация, г. Елец, elina_mironova@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учреждения среднего профессионального образования; студенты; образовательный процесс; методы обучения; кейс-технологии; подготовка будущих учителей; учителя начальных классов; практико-ориентированное обучение; профессиональные компетенции; профессиональные задачи

АННОТАЦИЯ. Проблема исследования обусловлена необходимостью усиления практико-ориентированной составляющей в подготовке будущих учителей начальных классов в учреждениях среднего профессионального образования. Требуется поиск эффективных педагогических технологий, обеспечивающих формирование у студентов готовности к решению реальных профессиональных задач. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности применения кейс-технологии как средства, обеспечивающего практико-ориентированную подготовку будущих учителей начальных классов в учреждениях среднего профессионального образования, выраженную в сформированности их готовности к решению профессиональных задач. Методология и методы исследования включают интегративный подход, объединяющий компетентностную и деятельностную парадигмы; комплекс теоретических (анализ литературы, моделирование), эмпирических (педагогический эксперимент, наблюдение, анализ продуктов образовательной деятельности) и статистических методов (t-критерий Стьюдента, расчет процентных соотношений). К основным результатам исследования относятся разработка и апробация на базе Института среднего профессионального образования Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина методики применения кейс-технологии, включающей три типа заданий: ситуационно-аналитические, проектно-практические и рефлексивно-оценочные кейсы, отражающие типичные профессиональные ситуации учителя начальных классов. Созданы и зарегистрированы цифровые базы данных кейсов как дидактическое обеспечение методики. Экспериментально доказана положительная динамика сформированности всех компонентов готовности к решению профессиональных задач в экспериментальной группе. Научная новизна состоит в обосновании структуры готовности будущего учителя начальных классов к решению профессиональных задач (мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты) и разработке методики применения кейс-технологии для подготовки учителей начальных классов в системе среднего профессионального образования. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанного пакета кейсов в образовательном процессе для совершенствования практико-ориентированной подготовки педагогических кадров. Содержательные выводы подтверждают, что внедрение кейс-технологии способствует сокращению разрыва между теоретической подготовкой студентов и их способностью применять знания в реальных педагогических ситуациях.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Воищева, Э. Л. Кейс-технология как средство практико-ориентированной подготовки педагогических кадров для начальной школы в учреждениях среднего профессионального образования / Э. Л. Воищева // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 2. – С. 158–167.

CASE TECHNOLOGY AS A MEANS OF PRACTICALLY ORIENTED TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF FOR PRIMARY SCHOOLS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Voishcheva Elina Leonidovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Bunin Yelets State University, Russian Federation, Yelets

KEYWORDS: secondary vocational education institutions; students; educational process; teaching methods; case-based technologies; training of future teachers; primary school teachers; practice-oriented learning; professional competencies; professional tasks

ABSTRACT. The research problem is determined by the need to strengthen the practice-oriented component in the training of future primary school teachers in secondary vocational education institutions. A search for effective pedagogical technologies is required to ensure that students are prepared to solve real professional problems. The purpose of the study is to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of case study technology as a means of ensuring practice-oriented training of future primary school teachers in secondary vocational education institutions, expressed in the formation of their readiness to solve professional problems. The methodology and methods of the study include an integrative approach combining competence-based and activity-based paradigms; a set of theoretical (literature analysis, modeling), empirical (pedagogical experiment, observation, analysis of educational activity products), and statistical methods (Student's t-test, calculation of percentages). The main results of the study include the development and testing at the Institute of Secondary Vocational Education of Bunin Yelets State University developed a case study methodology, which includes three types of assignments: situational-analytical, project-based, and reflective-evaluative cases, reflecting typical professional situations of primary school teachers. Digital case databases were created and registered as didactic support for the

methodology. Positive dynamics in the development of all components of readiness to solve professional problems in the experimental group were experimentally demonstrated. The scientific novelty lies in substantiating the structure of prospective primary school teachers' readiness to solve professional problems (motivational, cognitive, and activity-based components) and developing a methodology for applying case study technology to the training of primary school teachers in the secondary vocational education system. The practical significance of the study lies in the potential use of the developed case study package in the educational process to improve the practice-oriented training of teaching staff. Substantive findings confirm that the introduction of case study technology helps to narrow the gap between students' theoretical preparation and their ability to apply knowledge in real-life pedagogical situations.

FOR CITATION: Voishcheva, E. L. (2026). Case Technology as a Means of Practically Oriented Training of Pedagogical Staff for Primary Schools in Secondary Vocational Education Institutions. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 158–167.

Введение

Современная система подготовки педагогических кадров в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) переживает период серьезных трансформаций, связанных с необходимостью формирования у будущих учителей не только базовых теоретических знаний, но и практических умений, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи в реальных условиях. В национальном проекте «Образование» подчеркивается значимость улучшения качества образовательного процесса для подготовки высококвалифицированных специалистов, создания развивающей среды для самореализации подрастающей личности¹. Федеральный проект «Современная школа» ставит задачу повышения качества педагогического образования через усиление его практико-ориентированной составляющей².

Среднее профессиональное образование выступает основным институтом подготовки педагогов для начальной школы³. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», выпускник должен обладать комплексом профессиональных компетенций, включающих способность определять цели и задачи урока, планировать содержание и методы учебной деятельности, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся⁴. В этой связи особую ак-

туальность приобретает поиск эффективных технологий обучения, позволяющих сблизить учебный процесс в СПО с реальной педагогической практикой.

Одним из таких инструментов выступает кейс-технология, представляющая собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач, моделирующих реальные профессиональные ситуации. Педагогический потенциал кейс-технологии в подготовке учителей заключается в том, что она позволяет студентам погрузиться в контекст реальных образовательных проблем – от управления поведением младших школьников до проектирования инклюзивной образовательной среды, способствуя становлению ключевых профессиональных компетенций: диагностической, проектировочной, коммуникативной и рефлексивной.

В зарубежной образовательной практике кейс-технология имеет давнюю и устойчивую традицию применения. Зародившись в начале XX в. в Гарвардской школе бизнеса, она быстро доказала свою эффективность и получила широкое распространение в профессиональном образовании разных стран [13]. В настоящее время международное образовательное пространство демонстрирует неослабевающий интерес к данной технологии. Показательным примером служит международный проект «TeC@ses» (Teaching case studies online), реализуемый университетами Кельна, Антверпена, Тампере и Пражским экономическим университетом, который направлен на развитие компетенций учителей в области разработки и применения кейс-технологии в профессиональных школах. Столь успешная апробация технологии в зарубежной практике послужила основой для ее активного внедрения в отечественную систему образования.

На данный момент в отечественной педагогической науке сложилась солидная

¹ Национальный проект «Образование» // Официальный интернет-портал Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 07.09.2025).

² Паспорт федерального проекта «Современная школа»: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 // Официальный интернет-портал Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 07.09.2025).

³ Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года // Официальный интернет-портал Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 07.09.2025).

⁴ Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего

звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». URL: <https://elsu.ru/sveden/education/docs#spo> (дата обращения: 03.09.2025).

теоретическая база для изучения кейс-метода: его сущность и дидактические возможности раскрыты в трудах Т. В. Долговой, Т. Н. Жидких и В. Н. Жидких, С. М. Ирсалимовой, Т. В. Яковенко и др. [8; 10; 12; 20]. Значительный вклад в разработку практических аспектов внедрения кейс-технологий внесли исследования М. В. Гулаковой и Г. И. Харченко, Е. В. Мурашовой, И. В. Толстоуховой и Т. А. Фугеловой и др. [6; 15; 18]. Однако проведенный анализ показывает, что проблема адаптации кейс-технологии к подготовке будущих учителей начальных классов в учреждениях СПО, с учетом практико-ориентированной направленности их обучения и требований ФГОС, остается недостаточно изученной. Это определяет необходимость специального исследования, направленного на выявление специфики применения кейс-технологии в подготовке педагогов для начальной школы и разработку соответствующего методического обеспечения.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности применения кейс-технологии как средства, обеспечивающего практико-ориентированную подготовку будущих учителей начальных классов в учреждениях СПО, выраженную в сформированности их готовности к решению профессиональных задач.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы применения кейс-технологии в подготовке будущих учителей начальных классов и определить компоненты готовности к решению профессиональных задач.

2. Разработать пакет кейсовых заданий, моделирующих реальные профессиональные ситуации в деятельности учителя начальных классов, и методику их применения в образовательном процессе СПО.

3. Экспериментально проверить влияние использования разработанных кейсов на динамику сформированности компонентов готовности будущих учителей начальных классов к решению профессиональных задач.

Литературный обзор

В современной педагогической науке кейс-технология традиционно рассматривается как технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на решении конкретных практических задач. Как отмечают М. А. Брутова и А. Н. Буторина, грамотно разработанный кейс содержит исчерпывающую информацию о ситуации (участники, контекст, временные рамки, ресурсы), но не предлагает готового решения, что стимулирует самостоятельный поиск, развивает креативность и критическое

мышление обучающихся [2]. Эти характеристики делают кейс-технологии особенно ценной для подготовки будущих учителей начальных классов, чья профессиональная деятельность отличается высокой степенью вариативности и требует способности к оперативному и адекватному реагированию на динамично меняющиеся образовательные ситуации.

Исследователями предложены различные классификации кейсов, значимые для педагогического образования. Э. Р. Гузуева с соавторами различают «мертвые» и «живые» кейсы: первые содержат всю необходимую для анализа информацию и служат для отработки алгоритмов, вторые требуют от студентов самостоятельного поиска дополнительных данных, что позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время [5]. Для подготовки учителей начальных классов особую ценность представляют именно «живые» кейсы, основанные на реальных ситуациях из школьной практики. В. О. Зинченко и О. И. Сидоренко подчеркивают, что источниками для разработки педагогических кейсов могут служить материалы наблюдений, видеозаписи уроков, продукты деятельности детей, что обеспечивает аутентичность профессиональных задач [11]. Д. Ю. Добротин и И. Н. Добротина, характеризуя кейс-технологии как эффективное средство формирования профессиональных знаний и навыков студентов педагогических специальностей, обосновывают целесообразность использования кейс-тестирования для мониторинга знаний будущих учителей [7].

Значительное число исследований посвящено влиянию кейс-технологии на развитие профессионально значимых качеств обучающихся. В. Ш. Расумов выделяет группы навыков, формируемых при работе с кейсами: аналитические (умение анализировать информацию, классифицировать, выделять существенное); практические (формирование навыков использования теории в конкретных ситуациях); творческие (генерация альтернативных решений); коммуникативные (умение вести дискуссию, убеждать); социальные (умение слушать, контролировать себя); навыки самоанализа [17]. Для будущего учителя начальных классов эти группы навыков приобретают особое значение, поскольку его работа требует постоянного решения многообразных педагогических задач – от организации учебной деятельности до разрешения конфликтов между учениками и взаимодействия с родителями. Н. Т. Фаттахова и Р. К. Жанабаева к преимуществам кейс-технологии относят реализацию принципов проблемного обучения, повышение мотивации к познанию,

приобретение навыков работы в команде. Авторы подчеркивают, что разбор кейсов позволяет студентам накапливать репертуар готовых схем решений, которые могут быть применены в аналогичных обстоятельствах [19]. Это особенно важно для будущих учителей начальных классов, которые в своей практике часто сталкиваются с типичными, повторяющимися ситуациями (например, адаптация первоклассников, трудности в обучении чтению, конфликты на перемене и т. п.).

В контексте нашего исследования особое значение приобретает вопрос о структуре готовности будущего педагога к решению профессиональных задач. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить в качестве ключевых компонентов данной готовности мотивационный, когнитивный и деятельностный. Так, Е. В. Быстрицкой и К. С. Ядрышниковым обосновывается, что любая профессиональная готовность включает направленность личности (мотивационный компонент), систему знаний (когнитивный компонент) и совокупность умений и навыков (деятельностный компонент) [3]. Применительно к подготовке учителя начальных классов мотивационный компонент выражается в интересе к педагогической профессии, осознании значимости решения профессиональных задач, стремлении к самостоятельному поиску решений. Когнитивный компонент представляет собой систему знаний о сущности педагогических ситуаций, способах их анализа и методах решения. Деятельностный компонент включает умения анализировать ситуацию, выявлять проблему, проектировать способы ее решения, прогнозировать последствия принятых решений и аргументировать свой выбор. Данная трехкомпонентная структура была положена в основу диагностического инструментария нашего исследования.

Вместе с тем исследователи предостерегают от абсолютизации кейс-метода. Ю. К. Ними́ровская отмечает, что кейсы не могут полностью заменить лекционные занятия: чрезмерное увлечение разбором конкретных примеров формирует стереотипный подход к решению проблем, и студент оказывается неспособен подняться на более высокий уровень обобщения [16]. Это замечание важно учитывать при проектировании образовательного процесса, обеспечивая баланс теоретической и практической подготовки, поскольку для учителя начальных классов одинаково необходимы как фундаментальные знания по педагогике, психологии и методикам, так и умение применять их в нестандартных ситуациях.

Особого внимания заслуживают работы С. Ю. Жвания, Е. В. Быстрицкой и К. С. Яд-

рышниковой, в которых не только подчеркивается актуальность кейс-метода для развития навыков педагога XXI века, его критического мышления, креативности и коммуникации, но и представлены конкретные примеры кейс-тестов по педагогическим дисциплинам [9; 3].

Как отмечает Э. Л. Миронова, в условиях цифровой трансформации образования актуализируется проблема интеграции цифровых инструментов в процесс профессиональной подготовки педагогов [14]. Значимым ресурсом в этом процессе выступает создание цифрового банка кейсов, позволяющих накапливать, систематизировать и оперативно обновлять коллекцию профессиональных ситуаций, максимально приближенных к реальной педагогической практике. Кроме того, для будущих учителей начальных классов, которые будут работать с цифровым поколением детей, освоение такого формата становится дополнительным профессиональным преимуществом.

Таким образом, теоретический анализ подтверждает значительный педагогический потенциал кейс-технологии в подготовке будущих педагогов для начальной школы. Готовность к решению профессиональных задач как результат практико-ориентированной подготовки может быть представлена в единстве трех компонентов: мотивационного (интерес к педагогической деятельности, стремление к решению профессиональных задач), когнитивного (система знаний о сущности педагогических ситуаций и способах их решения) и деятельностного (умения анализировать ситуацию, проектировать, прогнозировать и аргументировать решение).

Материалы и методы

Методологической основой исследования выступает интегративный подход, объединяющий принципы компетентностного и деятельностного подходов, что позволяет рассматривать процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов как целенаправленное формирование способности к решению профессиональных задач в единстве теоретической и практической составляющих.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретические методы – анализ научной литературы по проблеме исследования, моделирование процесса применения кейс-технологии в подготовке будущих учителей начальных классов; эмпирические методы – педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение, анализ продуктов образовательной деятельности

студентов; диагностические методики, направленные на оценку компонентов готовности к решению профессиональных задач; методы статистической обработки данных – количественный и качественный анализ результатов, расчет процентных соотношений, оценка динамики изменений, t-

критерий Стьюдента для проверки значимости различий.

Для диагностики уровня готовности студентов к решению профессиональных задач была разработана критериально-диагностическая карта, включающая три блока показателей (табл. 1).

Таблица 1. Критериально-диагностическая карта оценки готовности студентов СПО к профессиональной деятельности

Компонент	Показатели	Диагностические методики
Мотивационный	Интерес к педагогической деятельности, осознание значимости профессиональных задач, стремление к самостоятельному поиску решений	Методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир (в модификации А. А. Реана); анкета профессиональной направленности Л. Б. Шнейдер; наблюдение
Когнитивный	Знание теоретических основ педагогики, методик обучения и воспитания, понимание сущности типичных педагогических ситуаций	Авторский тест, анализ устных ответов при разборе кейсов
Деятельностный	Умение анализировать педагогическую ситуацию, выявлять проблему, проектировать способы ее решения, прогнозировать последствия принятых решений, аргументировать свой выбор	Оценка решения кейсов по критериально ориентированной шкале (полнота анализа, адекватность выявления проблемы, обоснованность решений, прогностичность, аргументация)

Интегральный уровень готовности определялся на основе суммы баллов по трем компонентам с учетом весовых коэффициентов: высокий уровень (80–100 % от максимально возможного балла), средний (60–79 %), низкий (менее 60 %).

Статистическая обработка данных включала количественный и качественный анализ, расчет процентных соотношений, оценку динамики изменений. Для проверки значимости различий между контрольной и экспериментальной группами на контрольном этапе использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Результаты исследования и их обсуждение

Эмпирическое исследование проводилось на базе Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» в 2024–2025 гг. В эксперименте приняли участие 34 студента 3 курса, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Выборка была разделена на контрольную (17 человек) и экспериментальную (17 человек) группы, сопоставимые по исходным характеристикам успеваемости. Выбор специальности обусловлен целью исследования – проверка эффективности кейс-технологии в подготовке учителей начальных классов.

Для каждого компонента готовности к решению профессиональных задач (мотивационный, когнитивный, деятельностный) были определены следующие критерии уровневой оценки. Мотивационный компонент оценивался по выраженности

интереса к педагогической деятельности и стремления к решению профессиональных задач: высокий уровень – устойчивый интерес, осознание значимости профессии, инициативность; средний – положительное отношение к профессии, но ситуативный характер мотивации; низкий – отсутствие выраженного интереса, формальное отношение к профессиональным задачам. Когнитивный компонент определялся на основе полноты и системности теоретических знаний: высокий уровень – свободное владение знаниями, умение применять их при анализе ситуаций; средний – владение базовыми знаниями, но затруднения в их переносе в практическую плоскость; низкий – фрагментарные знания, не позволяющие адекватно анализировать педагогические ситуации. Деятельностный компонент оценивался по сформированности умений анализировать ситуацию, выявлять проблему, проектировать решение, прогнозировать последствия и аргументировать выбор: высокий уровень – самостоятельное и обоснованное выполнение всех действий; средний – выполнение действий с незначительной помощью, недостаточная системность; низкий – затруднения в выполнении, ориентация на готовые образцы.

Констатирующий этап выявил недостаточный уровень готовности к решению профессиональных задач и подтвердил необходимость целенаправленной работы по формированию готовности студентов к решению профессиональных задач.

На формирующем этапе в экспериментальной группе был реализован разработанный комплекс кейсовых заданий, включаю-

щий три типа кейсов: ситуационно-аналитические, проектно-практические, рефлексивно-оценочные.

Ситуационно-аналитические кейсы были направлены на формирование умений диагностировать педагогические ситуации, выявлять причины и факторы, определяющие их развитие. Пример кейса: «В 1 классе мальчик К. систематически отказывается выполнять письменные задания, мотивируя это тем, что “рука устала”. На переменах он активен, подвижен. Родители считают, что ребенок просто ленился. Каковы возможные причины такого поведения? Какие диагностические процедуры следует провести? Каких специалистов необходимо привлечь?».

Проектно-практические кейсы были ориентированы на развитие умений проектировать способы решения педагогических задач. Пример кейса: «В классе, где вы работаете учителем начальных классов, обучается ребенок с задержкой психического развития. Родители настаивают на том, чтобы он осваивал программу наравне со всеми, и отказываются от перевода в коррекционную школу. Спроектируйте ваши действия по организации обучения этого ребенка в условиях инклюзивного образования».

Рефлексивно-оценочные кейсы обеспечивали формирование у будущих педагогов способности анализировать эффективность принятых решений, прогнозировать последствия, осуществлять рефлексию собственной деятельности. Пример кейса: «Молодой учитель во время урока столкнулся с тем, что ученики не поняли объяснение нового материала. Он начал повторять объяснение, но ситуация не улучшилась. Проанализируйте действия учителя. Какие альтернативные стратегии поведения можно было применить?».

Ядро образовательного контента составили разработанные и зарегистрированные цифровые базы данных «Практическая подготовка по педагогике: дидактика» (свидетельство о регистрации объекта интеллектуальной собственности № 2022620972) и «Практическая подготовка по педагогике: теория и методика воспитания» (свидетельство № 2023621215), которые представляют собой структурированные цифровые хранилища практико-ориентированных кей-

сов, доступных через онлайн-платформу университета и отражающих типичные профессиональные ситуации учителя начальных классов: ситуации, связанные с трудностями обучения (освоение чтения, письма, математических представлений); ситуации, связанные с воспитанием и развитием личностных качеств младших школьников; ситуации взаимодействия с родителями; ситуации, требующие учета индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей; ситуации, связанные с организацией учебной деятельности и управлением классом; конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Реализация кейс-технологии в учебном процессе осуществлялась поэтапно в рамках изучения дисциплин педагогического цикла («Основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Основы педагогического мастерства»).

На организационном этапе проводился инструктаж, разъяснялись цели и задачи работы с кейсами, студенты знакомились с алгоритмом анализа профессиональной ситуации, который включал выявление проблемы, определение участников и контекста, анализ факторов, влияющих на ситуацию, генерирование вариантов решения, прогнозирование последствий, выбор оптимального решения и его аргументацию. На основном этапе студенты работали с кейсами в малых группах, преподаватель направлял ход обсуждения и оказывал консультационную поддержку. Особое внимание уделялось организации дискуссии, в ходе которой студенты учились аргументировать свою позицию, выслушивать альтернативные мнения, приходиться к совместному решению. На заключительном этапе проводились презентация результатов работы групп, коллективное обсуждение и рефлексия. Оценка решений осуществлялась по критериально ориентированной шкале, включавшей полноту анализа, адекватность выявления проблемы, обоснованность решений, прогностичность и аргументацию выбора.

После завершения формирующего этапа была проведена контрольная диагностика, позволившая оценить динамику исследуемых показателей в экспериментальной и контрольной группах. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2. Динамика уровня сформированности компонентов готовности к решению профессиональных задач у будущих учителей начальных классов

Компонент / Уровень	Экспериментальная группа (n = 17)			Контрольная группа (n = 17)		
	2	3	4	5	6	7
	До	После	Изменения	До	После	Изменения
Мотивационный						
Высокий	4 (23 %)	8 (47 %)	+24 % (4 чел.)	3 (18 %)	4 (23 %)	+5 % (1 чел.)

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
Средний	8 (47 %)	8 (47 %)	0	8 (47 %)	8 (47 %)	0
Низкий	5 (30 %)	1 (6 %)	-24 % (4 чел.)	6 (35 %)	5 (30 %)	-5 % (1 чел.)
Когнитивный						
Высокий	3 (18 %)	7 (41 %)	+23 % (4 чел.)	3 (18 %)	4 (23 %)	+5 % (1 чел.)
Средний	9 (53 %)	8 (47 %)	-6 % (1 чел.)	9 (53 %)	8 (47 %)	-6 % (1 чел.)
Низкий	5 (29 %)	2 (12 %)	-17 % (3 чел.)	5 (29 %)	5 (30 %)	+1 % (0 чел.)
Деятельностный						
Высокий	2 (12 %)	7 (41 %)	+29 % (5 чел.)	2 (12 %)	3 (18 %)	+6 % (1 чел.)
Средний	7 (41 %)	8 (47 %)	+6 % (1 чел.)	7 (41 %)	7 (41 %)	0
Низкий	8 (47 %)	2 (12 %)	-35 % (6 чел.)	8 (47 %)	7 (41 %)	-6 % (1 чел.)

Интегральный показатель готовности к решению профессиональных задач в экспериментальной группе изменился следующим образом: высокий уровень вырос с 18 % до 43 % (+25 %), средний остался на уровне

47 %, низкий снизился с 35 % до 10 % (-25 %). В контрольной группе значимых изменений не произошло (рис.). Статистическая значимость различий была подтверждена t-критерием Стьюдента ($p < 0,05$).

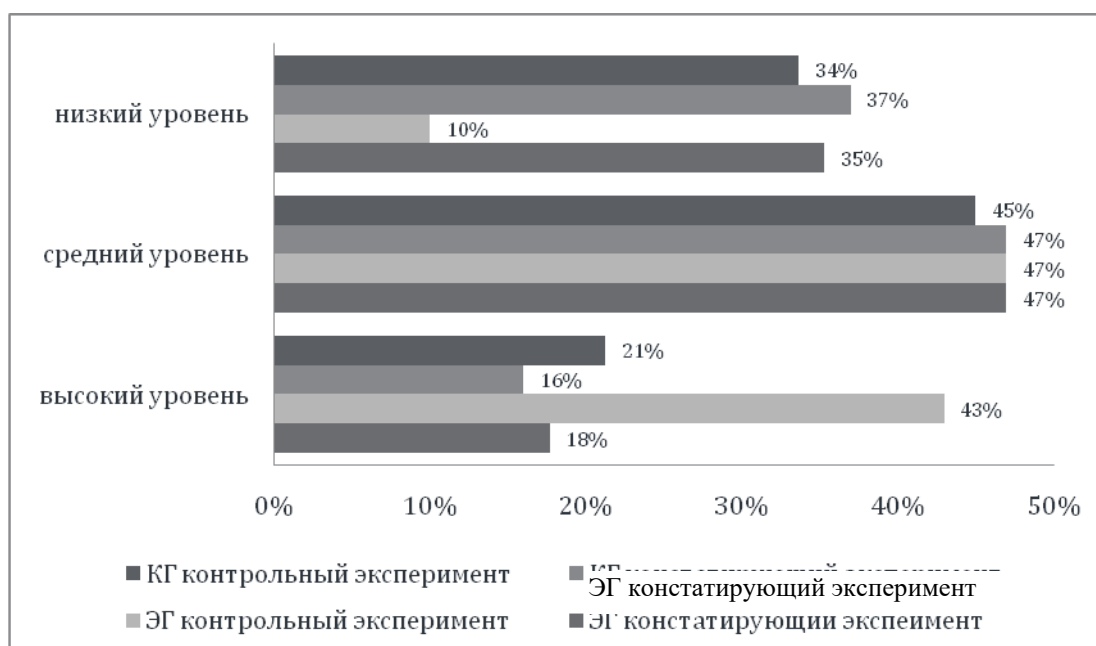


Рис. Динамика интегративного уровня сформированности готовности к решению профессиональных задач у студентов СПО

Качественный анализ выполнения студентами экспериментальной группы кейсовых заданий позволил выявить характерные изменения в их профессиональном мышлении. Приведем пример анализа студентами кейса, предложенного на контрольном этапе:

«Во втором классе учитель заметил, что девочка А. стала замкнутой, отстраненной, перестала общаться с одноклассниками, на замечания реагирует слезами. Успеваемость снизилась. Классный руководитель предположил, что причина может быть в проблемах в семье, но при беседе с мамой выяснилось, что дома все благополучно».

Студенты с высоким уровнем умений не просто предлагали отдельные варианты решения, а выстраивали систему действий: проведение дополнительного наблюдения за ребенком в разных ситуациях, беседа

со школьным психологом, организация щадящего режима, подключение к работе с девочкой активных, доброжелательных одноклассников, повторная беседа с родителями с акцентом на необходимости совместных действий семьи и школы. Они прогнозировали возможные последствия каждого шага и обосновывали их целесообразность с точки зрения психолого-педагогических знаний.

Студенты со средним уровнем правильно определяли проблему, предлагали отдельные меры, но их решения носили фрагментарный характер, не были выстроены в систему. Студенты с низким уровнем ограничивались общими рекомендациями («поговорить с ребенком», «выяснить причину»), не конкретизируя способы реализации этих действий.

Полученные результаты согласуются с выводами исследователей, отмечающих, что систематическое использование кейс-

технологии способствует развитию у будущих педагогов аналитических, проективных и рефлексивных умений, формированию готовности к решению профессиональных задач в нестандартных ситуациях. Важно подчеркнуть, что эффективность кейс-технологии определяется не эпизодическим использованием отдельных кейсов, а их системным применением, обеспечивающим последовательное формирование всех компонентов профессиональной готовности.

Таким образом, использование кейс-технологии в подготовке будущих педагогов для начальной школы обеспечило системное и последовательное формирование у студентов экспериментальной группы всех компонентов готовности к решению профессиональных задач.

Заключение

Проведенное исследование позволило получить целостное представление о возможностях кейс-технологии как средства практико-ориентированной подготовки будущих учителей начальных классов в учреждениях среднего профессионального образования. Его результаты демонстрируют, что готовность к решению профессиональных задач, выступающая ключевым результатом такой подготовки, имеет многокомпонентную структуру, включающую мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты. Особого внимания заслуживает тот факт, что наиболее проблемной зоной на констатирующем этапе педагогического эксперимента оказался деятельностный компонент, что свидетельствует о существенном разрыве между теоретическими знаниями студентов и их способностью применять эти знания в практических ситуациях и подтверждает актуальность поиска эффективных технологий практико-ориентированного обучения.

Реализованная методика применения кейс-технологии, включающая три типа заданий (ситуационно-аналитические, проектно-практические и рефлексивно-оценочные кейсы), обеспечила системное формирование всех компонентов готовности. Разработанный пакет кейсов, отражающих реальные профессиональные ситуации учителя начальных классов в формате цифровых баз данных, зарегистрированных в качестве объектов интеллектуальной собственности,

создал необходимую дидактическую основу для реализации предложенной методики. Поэтапная организация работы (организационный, основной и заключительный этапы) позволила последовательно формировать у студентов умения диагностировать педагогические ситуации, проектировать способы их решения, анализировать эффективность принятых решений и осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Полученные данные о положительной динамике всех компонентов готовности в экспериментальной группе и статистически значимые различия с контрольной группой ($p < 0,05$) подтверждают эффективность разработанной методики. Наиболее существенные изменения произошли именно в деятельностном компоненте, что свидетельствует о высоком потенциале кейс-технологии в формировании практических умений решения профессиональных задач.

Качественный анализ выполнения студентами кейсовых заданий показал, что будущие учителя начальных классов стали демонстрировать более глубокий анализ педагогических ситуаций, способность выстраивать систему действий, прогнозировать последствия принятых решений и аргументировать свой выбор. Эти изменения отражают становление профессионального мышления, необходимого для успешной самостоятельной деятельности в условиях реальной образовательной практики.

Результаты исследования вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования, обосновывая целесообразность системного применения кейс-технологии в подготовке педагогических кадров для начальной школы в учреждениях СПО. Полученные данные создают основу для оптимизации образовательного процесса с учетом необходимости усиления его практико-ориентированной направленности.

Дальнейшие исследования в данном направлении могут быть сосредоточены на разработке цифровых банков кейсов, интеграции кейс-технологии с другими практико-ориентированными методами обучения, а также на изучении долгосрочных эффектов применения кейс-метода на профессиональное становление выпускников в период их адаптации к работе в образовательных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекетова, Е. Н. Использование кейс-технологии в оценивании результатов обучения / Е. Н. Бекетова // Бизнес и общество. – 2024. – № 2 (42). – EDN DJACXD.
2. Брутова, М. А. Кейс-метод как технология обучения будущих педагогов решению профессиональных задач / М. А. Брутова, А. Н. Буторина // Академия профессионального образования. – 2016. – № 5. – С. 58–61. – EDN WWOJHZ.
3. Быстрицкая, Е. В. Методический инструментальный инновационных технологий в образовании (на примере кейс-метода) / Е. В. Быстрицкая, К. С. Ядрышников // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1 (9). – С. 13. – EDN TNYGTN.

4. Горячева, Е. С. Особенности применения кейс-технологии в образовательном процессе / Е. С. Горячева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – Т. 2, № S1 (67). – С. 118–120. – EDN XYDBXR.
5. Гузуева, Э. Р. Практика применения кейс-метода в обучении студентов / Э. Р. Гузуева, А. А. Жамборов, Р. М. Мутусханова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 77–78. – DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-77-78. – EDN ZIHLXE.
6. Гулакова, М. В. Кейс-метод как основа практико-ориентированного обучения / М. В. Гулакова, Г. И. Харченко // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2 (63). – С. 143–145. – EDN YHZZSF.
7. Добротин, Д. Ю. Применение кейс-метода в обучении студентов педагогических вузов / Д. Ю. Добротин, И. Н. Добротина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 62–70. – DOI: 10.18384/2310-7219-2019-1-62-70. – EDN MIVJVY.
8. Долгова, Т. В. Кейс-метод в современном образовании: сущность, структура и применение / Т. В. Долгова // Мастерская педагога. – 2024. – № 10. – С. 2–14. – EDN ACCHXM.
9. Жвания, С. Ю. Использование кейс-технологий в практике вузовской подготовки студентов педагогической специальности / С. Ю. Жвания // Филологическое образование в период детства. – 2020. – № 27. – С. 140–146. – EDN ASNSRW.
10. Жидких, Т. Н. Кейс-метод как средство обучения в высшей школе / Т. Н. Жидких, В. Н. Жидких // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2020. – № 2. – С. 70–73. – EDN SDPKTR.
11. Зинченко, В. О. Подготовка будущего педагога к использованию кейс-технологии / В. О. Зинченко, О. И. Сидоренко // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Дербент, 27 февраля 2022 года / под общей редакцией Э. А. Пирмагомедовой. – Москва : ООО «Парнас», 2022. – С. 108–114. – EDN NKUDKA.
12. Ирсалимова, С. М. Кейс-технология в образовательном процессе / С. М. Ирсалимова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2017. – Т. 3, № 4. – С. 94–98. – EDN YKNBQZ.
13. Мелоян, В. Г. История разработки и использования кейс-метода в учебном процессе / В. Г. Мелоян, М. Е. Бегларян, А. И. Лузин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 228–231. – EDN AONBIM.
14. Миронова, Э. Л. Развивающий потенциал использования современных педагогических технологий в условиях цифровой трансформации образования / Э. Л. Миронова // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, приуроченной к 45-летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина, Елец, 15–16 октября 2020 года. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. – С. 229–234. – EDN YIZMMB.
15. Мурашова, Е. В. Методические подходы к использованию кейс-технологий как формы профессионально-ориентированного обучения в системе подготовки специалистов / Е. В. Мурашова // Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 116–119. – EDN INYBCC.
16. Ними́ровская, Ю. К. Кейс-метод: сущностно-диалоговое обучение в учебном процессе вуза / Ю. К. Ними́ровская // Проблемы современного образования. – 2024. – № 3. – С. 270–276. – DOI: 10.31862/2218-8711-2024-3-270-276. – EDN TYHAND.
17. Расумов, В. Ш. Возможности использования кейс-метода в обучении студентов / В. Ш. Расумов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – С. 246–249. – EDN DSCFYW.
18. Толстоухова, И. В. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся / И. В. Толстоухова, Т. А. Фугелова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 200–203. – EDN WELOSP.
19. Фаттахова, Н. Т. Технология организации и проведения занятий с использованием кейс-стади / Н. Т. Фаттахова, Р. К. Жанабаева // Научные труды ЮГУ им. М. Ауэзова. – 2022. – № 3 (3). – С. 75–80. – EDN RYZBER.
20. Яковенко, Т. В. Кейс-метод в образовательном процессе / Т. В. Яковенко // Образование и саморазвитие. – 2008. – № 2 (8). – С. 105–108. – EDN PCKPNT.

REFERENCES

1. Beketova, E. N. (2024). Ispol'zovanie keys-tekhnologii v otsenivanii rezultatov obucheniya = Using case technology in assessing learning outcomes. *Business and Society*, 2(42). EDN DJACXD.
2. Brutova, M. A., Butorina, A. N. (2016). Keys-metod kak tekhnologiya obucheniya budushchikh pedagogov resheniyu professional'nykh zadach = Case method as a technology for teaching future teachers to solve professional problems. *Academy of Vocational Education*, 5, 58–61. EDN WWOJHZ.
3. Bystritskaya, E. V., Yadryshnikov, K. S. (2015). Metodicheskiy instrumentariy innovatsionnykh tekhnologiy v obrazovanii (na primere keys-metoda) = Methodological tools of innovative technologies in education (on the example of the case method). *Bulletin of Minin University*, 1(9), 13. EDN TNYGTN.
4. Goryacheva, E. S. (2023). Osobennosti primeneniya keys-tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse = Features of the application of case technology in the educational process. *Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla*, 2, S1(67), 118–120. EDN XYDBXR.
5. Guzueva, E. R., Zhamborov, A. A., Mutuskhanova, R. M. (2021). Praktika primeneniya keys-metoda v obuchenii studentov = Practice of using the case method in teaching students. *The World of Science, Culture, Education*, 1(86), 77–78. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-186-77-78. EDN ZIHLXE.
6. Gulakova, M. V., Kharchenko, G. I. (2017). Keys-metod kak osnova praktiko-orientirovannogo obucheniya = Case method as a basis for practice-oriented learning. *The World of Science, Culture, Education*, 2(63), 143–145. EDN YHZZSF.

7. Dobrotin, D. Yu., Dobrotina, I. N. (2019). Primenenie keys-metoda v obuchenii studentov pedagogicheskikh vuzov = Application of the case method in teaching students of pedagogical universities. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, 1, 62–70. DOI: 10.18384/2310-7219-2019-1-62-70. EDN MIVJVY.
8. Dolgova, T. V. (2024). Keys-metod v sovremenom obrazovanii: sushchnost', struktura i primenenie = Case method in modern education: Essence, structure and application. *Master's Workshop*, 10, 2–14. EDN ACCHXM.
9. Zhvaniya, S. Yu. (2020). Ispol'zovanie keys-tekhnologiy v praktike vuzovskoy podgotovki studentov pedagogicheskoy spetsial'nosti = The use of case technologies in the practice of university training of students of pedagogical specialties. *Philological Education during Childhood*, 27, 140–146. EDN ASNSRW.
10. Zhidkikh, T. N., Zhidkikh, V. N. (2020). Keys-metod kak sredstvo obucheniya v vysshey shkole = Case method as a means of teaching in higher education. *Scientific Treasury of Education of Donetsk Region*, 2, 70–73. EDN SDPKTR.
11. Zinchenko, V. O., Sidorenko, O. I. (2022). Podgotovka budushchego pedagoga k ispol'zovaniyu keys-tekhnologii = Preparing future teachers for using case technology. *Psychological and pedagogical problems of modern education: Ways and means of their solution*, 108–114. Moscow: Parnas Publishing House. EDN NKUDKA.
12. Irsalimova, S. M. (2017). Keys-tekhnologiya v obrazovatel'nom protsesse = Case technology in the educational process. *New Science: Experience, Traditions, Innovations*, 3(4), 94–98. EDN YKNBQZ.
13. Meloyan, V. G., Beglaryan, M. E., Luzin, A. I. (2022). Istoriya razrabotki i ispol'zovaniya keys-metoda v uchebnom protsesse = History of the development and use of the case method in the educational process. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 75(2), 228–231. EDN AONBIM.
14. Mironova, E. L. (2020). Razvivayushchiy potentsial ispol'zovaniya sovremennykh pedagogicheskikh tekhnologiy v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obrazovaniya = The developing potential of using modern pedagogical technologies in the context of digital transformation of education. *Personality development in the context of digitalization of education: From primary to higher school*, 229–234. Yelets: Bunin Yelets State University. EDN YIZMMB.
15. Murashova, E. V. (2019). Metodicheskie podkhody k ispol'zovaniyu keys-tekhnologiy kak formy professional'no-orientirovannogo obucheniya v sisteme podgotovki spetsialistov = Methodological approaches to the use of case technologies as a form of professionally oriented training in the system of specialist training. *Problems of Higher Education*, 1, 116–119. EDN INYBCC.
16. Nimirovskaya, Yu. K. (2024). Keys-metod: sushchnostno-dialogovoe obuchenie v uchebnom protsesse vuza = Case method: Essential-dialogic teaching in the educational process of a university. *Problems of Modern Education*, 3, 270–276. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-3-270-276. EDN TYHAHD.
17. Rasulov, V. Sh. (2020). Vozmozhnosti ispol'zovaniya keys-metoda v obuchenii studentov = Possibilities of using the case method in teaching students. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 69(4), 246–249. EDN DSCFYW.
18. Tolstoukhova, I. V., Fugelova, T. A. (2016). Ispol'zovanie keys-metoda v formirovanii professional'nykh kompetentsiy obuchayushchikhsya = Using the case method in the formation of students' professional competencies. *Modern High-Tech Technologies*, 7(1), 200–203. EDN WELOSP.
19. Fattakhova, N. T., Zhanabaeva, R. K. (2022). Tekhnologiya organizatsii i provedeniya zanyatiy s ispol'zovaniem keys-stadi = Technology of organizing and conducting classes using case studies. *Scientific Works of M. Auezov SKSU*, 3(3), 75–80. EDN RYZBEP.
20. Yakovenko, T. V. (2008). Keys-metod v obrazovatel'nom protsesse = Case method in the educational process. *Education and Self-Development*, 2(8), 105–108. EDN PCKPNT.