

## ЛОГИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Курносова Марианна Александровна,**

SPIN-код: 9507-8580

старший преподаватель кафедры психологии, Высшая школа педагогики, психологии и физической культуры, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Российская Федерация, г. Архангельск, kurnosovama@yandex.ru

**Дружинина Мария Вячеславовна,**

SPIN-код: 3826-8870

доктор педагогических наук, профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Российская Федерация, г. Архангельск, m.druzhinina@narfu.ru

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** учреждения среднего профессионального образования; студенты; образовательный процесс; надпрофессиональные компетенции; формирование надпрофессиональных компетенций; надпрофессиональные навыки

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается проблема формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования, а также описывается логика построения этого процесса. Сегодняшние выпускники колледжей и техникумов сталкиваются с необходимостью развивать ключевые надпрофессиональные навыки. Это навыки, которые не связаны непосредственно с конкретной профессией, но играют важную роль при трудоустройстве, включают в себя надпрофессиональные компетенции, способствующие быстрому вступлению в профессиональную жизнь. Они необходимы для эффективного участия в рабочем процессе, высокой производительности и являются универсальными, т. е. применимыми в любой профессиональной области. Однако остаются открытыми следующие вопросы: какие именно надпрофессиональные компетенции наиболее актуальны на производстве для обучающихся и выпускников среднего профессионального образования, какими инструментами и в какой логике формировать и развивать надпрофессиональные компетенции у обучающихся среднего профессионального образования. Цель исследования – разработка логики процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования и детализированное обоснование каждого ее элемента. В рамках исследования теоретически обоснованы этапы логики формирования надпрофессиональных компетенций. Выводы по результатам опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность представленной логики процесса формирования надпрофессиональных компетенций. Понимание и усовершенствование процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся в среднем профессиональном образовании являются необходимым условием повышения качества их обучения.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Курносова, М. А. Логика процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования / М. А. Курносова, М. В. Дружинина // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 2. – С. 234–242.

## THE LOGIC OF THE PROCESS OF DEVELOPING STUDENTS' CROSS-PROFESSIONAL COMPETENCIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Kurnosova Marianna Alexandrovna,**

Senior Lecturer of Department of Psychology, Higher School of Pedagogy, Psychology and Physical Education, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Russian Federation, Arkhangelsk

**Druzhinina Maria Vyacheslavovna,**

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Translation and Applied Linguistics, Higher School of Social Sciences, Humanities and International Communication, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Russian Federation, Arkhangelsk

**KEYWORDS:** secondary vocational education institutions; students; educational process; cross-professional competencies; development of cross-professional competencies; cross-professional skills

**ABSTRACT.** This article examines the development of cross-professional competencies of students of secondary vocational education and describes the rationale for this process. Today's college and technical school graduates face the need to develop key cross-professional skills. These skills are not directly related to a specific profession but play an important role in the employment, as they include cross-professional competencies that facilitate a rapid entry into professional life. They are essential for effective participation in the work process, high productivity, and are universal, that is, applicable in any professional field. However, questions remain: which cross-professional competencies are most relevant in the workplace for students and graduates of secondary vocational education, what tools and logic should be used to develop cross-professional competencies of secondary vocational education students. The purpose of the study is to develop a logic for the process of developing students' cross-professional competencies at the level of secondary vocational education and to provide a detailed justification for

each of its elements. The study provides the theoretical justification for the logical stages of developing cross-professional competencies. The findings of the experimental study confirmed the effectiveness of the presented logic for developing cross-professional competencies. Understanding and improving the process of developing cross-professional competencies of secondary vocational education students is a prerequisite for improving the quality of their education.

**FOR CITATION:** Kurnosova, M. A., Druzhinina, M. V. (2026). The Logic of the Process of Developing Students' Cross-Professional Competencies in Secondary Vocational Educational Institutions. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 234–242.

### Введение

Реалии современности диктуют аксиому профессионального успеха и результативности, которые обусловлены уровнем профессионализма и специальными умениями человека. Технологии развиваются с феноменальной скоростью, а глобализация стирает границы, профессиональное развитие стало не просто желательным, но и абсолютно необходимым условием для успешной карьеры. Требования к работнику постоянно меняются, и для того, чтобы оставаться востребованным и конкурентоспособным, необходимо осваивать новые качества и умения. Исследователи Н. А. Антропова, Ю. В. Бабина, С. М. Михайлова<sup>1</sup>, А. В. Пеша, Ш. Каххаров и С. М. Копытова акцентируют внимание на понимании, что экономическое развитие России в профессиональном становлении требует от работника многогранного подхода [1; 2; 5; 6; 8]. Быть успешным профессионалом означает быть гибким, готовым к непрерывному обучению, обладать глубокой цифровой и технологической компетентностью, критически мыслить, развивать эмоциональный интеллект и коммуникативные компетенции, проявлять креативность и уметь эффективно управлять своим временем [7; 10; 15]. Инвестируя в развитие этих качеств и умений, каждый специалист может не только уверенно смотреть в будущее, но и активно формировать его.

В последнее десятилетие встречается все больше исследований и научных публикаций, которые сосредоточены на анализе компетентностного профиля (в том числе надпрофессиональных компетенций) работников, которые являются выпускниками системы высшего образования [4; 14]. Это диктует необходимость проведения экспериментальной проверки и адаптации процесса формирования компетентностных профилей с учетом специфики российского промышленного сектора, где ядро представлено выпускниками системы среднего профессионального образования (далее – СПО). В настоящее время существует очевидное несоответствие между уровнем под-

готовки выпускников системы СПО и необходимыми на практике компетенциями, что объясняется недостаточной и несогласованной подготовкой специалистов в системе СПО по определенным учебным дисциплинам, особенно в формировании социальных, управленческих и коммуникативных навыков.

Сегодняшние выпускники и молодые профессионалы сталкиваются с необходимостью развивать ключевые надпрофессиональные компетенции. Это навыки, которые не связаны непосредственно с конкретной профессией, но играют важную роль при трудоустройстве, включают в себя надпрофессиональные компетенции, способствующие быстрому вступлению в профессиональную жизнь. Они необходимы для эффективного участия в рабочем процессе, обеспечивают высокую производительность и являются универсальными, т. е. применимыми в любой профессиональной области.

Ориентируясь на потребности работодателя и производственные задачи, учреждения СПО ежегодно обновляют и адаптируют рабочие программы учебных дисциплин и планы практик, разрабатывают и внедряют факультативные курсы и внеучебные мероприятия, которые нацелены на формирование и развитие надпрофессиональных компетенций у обучающихся. Однако, несмотря на предпринимаемые шаги, по-прежнему нет единого понимания того, какие именно надпрофессиональные компетенции наиболее актуальны на производстве для обучающихся и выпускников СПО, чтобы они, с одной стороны, вызывали интерес у учащихся и стимулировали стремление к их развитию, а с другой – соответствовали ожиданиям работодателей и требованиям рынка труда. Также остается открытым вопрос о том, какими инструментами и в какой логике формировать и развивать надпрофессиональные компетенции у обучающихся СПО.

Таким образом, цель исследования заключается в разработке логики процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях СПО и детализированном обосновании каждого ее элемента.

<sup>1</sup> Михайлова С. В. Развитие надпрофессиональных компетенций студентов технических направлений университета: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.7. Екатеринбург, 2023. 28 с.

### Материалы и методы исследования

Разработке алгоритма процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся СПО предшествовал масштабный опрос, состоявшийся в 2023 г., в котором приняли участие 2 160 респондентов, включая студентов, выпускников, преподавателей СПО и работодателей. Основным результатом опроса-исследования стал рейтинг самых востребованных надпрофессиональных компетенций, на которые обращают внимание работодатели:

1. Умение работать в команде.
2. Стрессоустойчивость.
3. Умение анализировать информацию и принимать решения.
4. Коммуникативные навыки и коммуникативная грамотность.
5. Планирование и организация своего времени.
6. Саморазвитие.
7. Адаптируемость и гибкость.
8. Эмоциональный интеллект.
9. Ориентация на результат.
10. Креативность и инновационность.

Представленный рейтинг востребованных надпрофессиональных компетенций не является исчерпывающим. В условиях стре-

мительного технического прогресса, меняющейся деловой среды и постоянных общественных перемен, а также значительных изменений на глобальном рынке, который опирается на цифровые технологии, актуальный список необходимых надпрофессиональных компетенций может пополняться и подвергаться изменениям.

В рамках обсуждаемой проблемы значительное внимание следует уделить логике процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся СПО. На наш взгляд, ключевыми элементами в формировании и дальнейшем совершенствовании надпрофессиональных компетенций являются субъектная позиция обучающегося, непрерывное самосовершенствование (подразумевающее персонализированный подход к обучению и создание индивидуальной образовательной траектории), а также применение нетрадиционных образовательных и воспитательных методов.

Ниже представлен алгоритм процесса формирования надпрофессиональных компетенций, который образовательные организации системы СПО могут применять на местах. Этот алгоритм обеспечивает индивидуализированный подход к обучению и включает в себя конкретные этапы (табл.).

*Таблица. Логика процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях СПО*

<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>
1. Подготовительный этап	Обучить менторов, наставников	Знания и навыки менторов и наставников об организации и проведении образовательных мероприятий неформального образования
2. Исследование востребованных надпрофессиональных компетенций выпускников	Собрать информацию о востребованных в регионе надпрофессиональных компетенциях, актуальных для выпускников СПО	Рейтинг наиболее востребованных надпрофессиональных компетенций, на основании которого составляется общая программа формирования надпрофессиональных компетенций
3. Первичная диагностика обучающихся	Выявить первичный уровень сформированности надпрофессиональных компетенций	Данные о недостаточно сформированных надпрофессиональных компетенциях
4. Разработка индивидуальной траектории	Разработать индивидуальную траекторию формирования надпрофессиональных компетенций	Готовая индивидуальная траектория
5. Вторичная диагностика обучающихся	Выявить итоговый уровень сформированности надпрофессиональных компетенций	Данные о сформированных надпрофессиональных компетенциях

На подготовительном этапе создается команда менторов (наставников) из числа преподавателей, а также обучающихся, которые проявляют активную заинтересованность в развитии себя и сверстников, имеют авторитет среди сокурсников и являются представителями старостата или студенческого совета. Обучение преподавателей необходимо в связи с рядом трудностей при внедрении программ по формированию надпрофессиональных компетенций:

– недостаточная собственная подготовка, так как многие преподаватели, чье

образование было сфокусировано на профессиональных навыках, могут не обладать достаточными знаниями и инструментами для эффективного формирования надпрофессиональных компетенций;

– отсутствие методических разработок, потому что существующие методические материалы и программы часто ориентированы на традиционные предметные области, а не на формирование надпрофессиональных компетенций;

– сложность оценки, поскольку оценка надпрофессиональных компетенций вы-

зывает трудности, так как они зачастую носят субъективный характер и не поддаются стандартизированному тестированию;

– недостаток времени и ресурсов, так как введение новых методик и форматов обучения может требовать дополнительного времени и внесения изменений в учебные планы.

Для успешного формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся СПО необходимо комплексное решение, включающее обучение как преподавателей, так и студентов.

Обучение преподавательского состава может быть организовано через повышение квалификации, в рамках которого предусмотрены организация курсов, тренингов и семинаров, посвященных формированию надпрофессиональных компетенций. Эти программы должны включать изучение современных методик обучения, техник фасилитации, коучинговых практик и методов оценки надпрофессиональных компетенций. Качественно улучшить подготовку могут создание платформ для обмена опытом между преподавателями, применение механизмов наставничества, когда более опытные коллеги делятся своим опытом и разработками, а также анализ и адаптация успешных практик по формированию надпрофессиональных компетенций, применяемых в образовательных учреждениях других стран. Работы зарубежных исследователей по эмоциональному интеллекту предоставляют обширную базу для разработки обучающих модулей по формированию надпрофессиональных компетенций [1; 4; 7; 13].

Целесообразность формирования надпрофессиональных навыков студентами СПО у своих сверстников обусловлена несколькими факторами:

– доступность и доверие: сверстники зачастую имеют схожие проблемы и задачи развития, что делает их более доступными и вызывающими больше доверия для открытого обсуждения сложных тем, связанных с надпрофессиональными компетенциями, таких как эмоциональный интеллект, разрешение конфликтов или стрессоустойчивость перед жизненными и профессиональными трудностями;

– ориентация на практику: обучающиеся, применяя методы «peer learning» (в пер. с англ. взаимное образование), могут моделировать реальные рабочие ситуации, отрабатывать навыки командного взаимодействия, презентации, предоставления конструктивной обратной связи. М. М. Акрам и К. Э. Ченг подчеркивают, что обратная связь от сверстников в процессе обучения способствует развитию саморефлексии и улучшению качества выполнения заданий [11];

– развитие лидерских качеств: выступающие в роли наставников или фасилитаторов в группах «равный равному» обучающиеся развивают лидерские качества, ответственность, умение мотивировать и управлять командой;

– более глубокое усвоение: объясняя материал сверстникам, обучающиеся не только закрепляют свои знания, но и учатся адаптировать информацию для разной аудитории, развивая коммуникативные навыки.

Исследования в области педагогики СПО подтверждают потенциал метода «равный равному». Для студентов СПО, которые могут испытывать трудности с традиционными формами обучения, взаимодействие со сверстниками может стать более комфортным и мотивирующим. Й. Чан и Л. В. Ли отмечают, что метод «равный равному» может повысить вовлеченность студентов, особенно в технических специальностях, где часто преобладает индивидуальный характер обучения. Взаимодействие в рамках метода «равный равному» способствует формированию чувства принадлежности к профессиональному сообществу, обмену опытом и установлению профессиональных связей, что чрезвычайно важно для будущих специалистов. Участвуя в построении своего обучения и обучения других, студенты СПО развивают навыки саморегуляции, самостоятельного поиска информации и критической оценки полученных знаний, что является основой для непрерывного образования [12].

Метод обучения «равный равному» предполагает, что студенты, находящиеся на схожем уровне развития, обмениваются знаниями, опытом и навыками, выступая друг для друга в роли наставников, партнеров по обсуждению или соучастников учебной деятельности.

На втором этапе логики процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях СПО проводится исследование востребованных надпрофессиональных компетенций у обучающихся и выпускников СПО. Методология опроса-исследования, направленного на выявление наиболее востребованных и дефицитных надпрофессиональных компетенций среди обучающихся и выпускников учреждений СПО, развернута представлена в одноименной статье<sup>1</sup>. В ней можно ознакомиться с примерами формулировок вопросов и вариантами ответов, которые имеют теорети-

<sup>1</sup> Курносова М. А. Методология опроса-исследования востребованных и дефицитных надпрофессиональных компетенций у обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования // Вестник педагогических наук. 2024. № 7. С. 105–113. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-7-105-113. EDN VJPZAE.

ческое обоснование в научной литературе по теме диагностики и формирования надпрофессиональных компетенций.

На третьем этапе осуществляется начальная диагностика для определения уровня сформированности надпрофессиональных компетенций у обучающихся СПО. Для повышения объективности и валидности результатов рекомендуется использовать батарею методик. Для примера, в нашем исследовании для диагностики начального уровня сформированности надпрофессиональных компетенций (вошедших в список самых востребованных: умение работать в команде, стрессоустойчивость, умения анализировать информацию и принимать решения) использовались следующие методики: методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей»

(КОС-1) (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин) [3], анкета «Умеете ли вы работать в команде?» (М. Ю. Губиев) [3], тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухен и Г. Виллиансон) [9], диагностика состояния стресса (А. О. Прохоров) [9], тест оценки критического мышления СТТ-1 / Critical Thinking Test Level 1 (Н. Непряхин)<sup>1</sup>.

Затем на основании данных, полученных при исследовании востребованных надпрофессиональных компетенций и первичной диагностике обучающихся, составляется индивидуальная траектория формирования надпрофессиональных компетенций.

<sup>1</sup> Тест по критическому мышлению СТТ-1 // Школа критического мышления Никиты Непряхина: сайт. URL: <https://critical-thinking.ru/phone/phone/test/questions/greeting> (дата обращения: 29.05.2024).

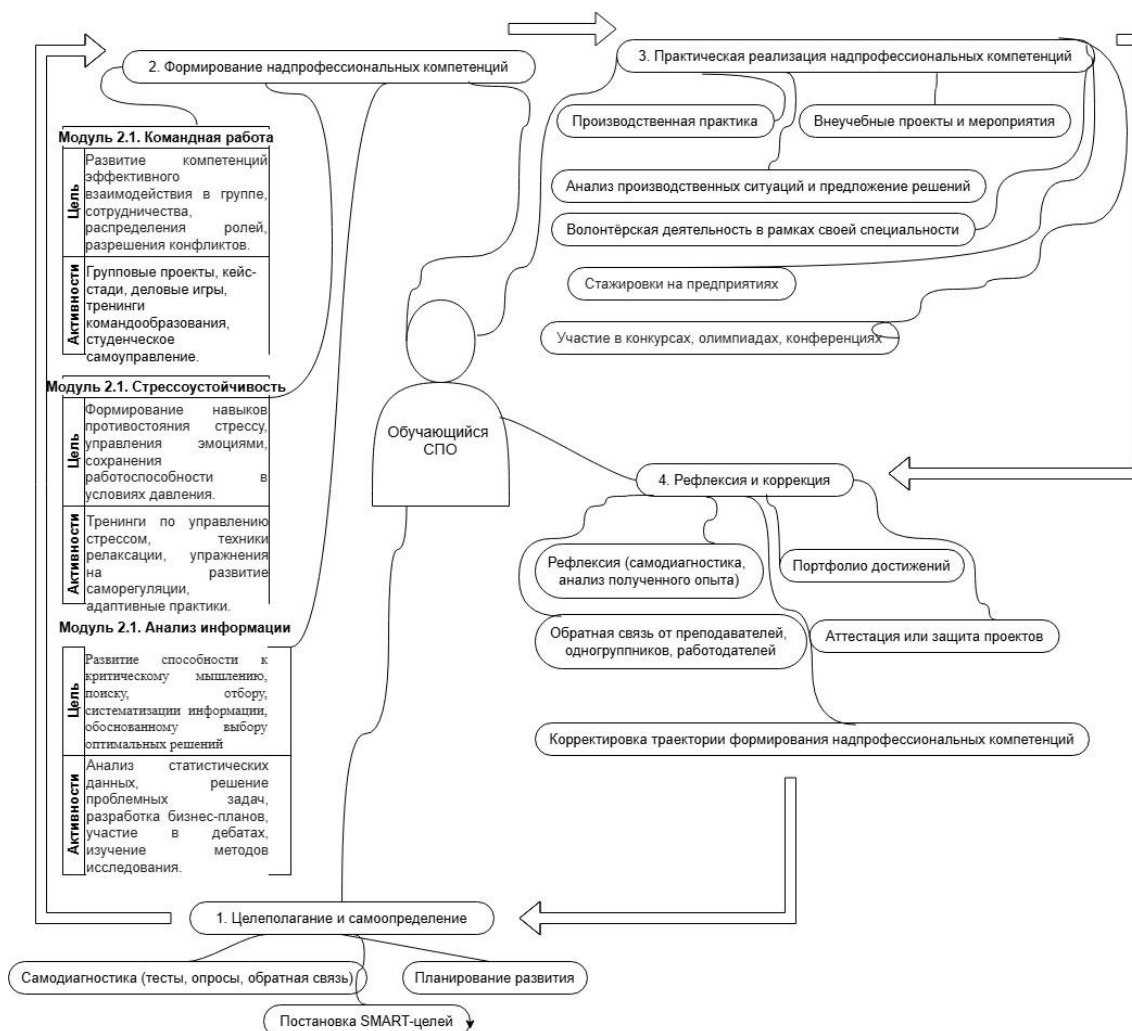


Рис. 1. Индивидуальная траектория формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования

Блок 1 «Целеполагание и самоопределение» может длиться от 1 до 2 месяцев и основной целью задает определение текущего уровня сформированности надпрофессиональных компетенций, выявление сильных сторон и зон роста, формулирова-

ние индивидуальных целей самим обучающимся. Одна из подцелей данного блока дублируется с третьим этапом «Первичная диагностика обучающегося», но ее особенность заключается в том, чтобы обучающийся на основании первичной диагности-

ки и данных о недостаточно сформированных надпрофессиональных компетенциях мог самостоятельно провести дообследование и конкретизировать свои персональные цели на развитие надпрофессиональных компетенций.

В качестве инструментов для самооценки сформированности надпрофессиональных компетенций помимо стандартизированных методик могут использоваться рефлексивные дневники (ведение записей о ситуациях, где проявились или не проявились нужные компетенции, анализ своих чувств и действий), 360-градусная оценка (получение обратной связи от преподавателей, однокурсников, мастеров производственного обучения, работодателей), интервью с куратором / преподавателем.

Формулирование индивидуальных SMART-целей может выглядеть следующим образом. Так, например, SMART-цель по надпрофессиональной компетенции «Умение работать в команде»: «К концу семестра я смогу активно предлагать идеи и слушать предложения других участников в групповых проектах, инициировать обсуждение спорных моментов, что будет отражено в положительных отзывах членов команды».

Пример SMART-цели (надпрофессиональная компетенция «Стрессоустойчивость»): «В течение трех месяцев я научусь применять технику глубокого дыхания и техники переключения внимания в стрессовых ситуациях (например, перед экзаменом, при выполнении сложного задания), чтобы чувствовать себя более уверенно и эффективно».

Пример SMART-цели (надпрофессиональная компетенция «Анализ информации и принятие решений»): «В рамках подготовки к курсовому проекту я смогу самостоятельно находить и анализировать 3–5 источников информации по заданной теме, выделять ключевые аргументы и обоснованно принимать решение о выборе оптимального пути решения проблемы».

Блок 2 «Формирование надпрофессиональных компетенций» нацелен на приобретение теоретических знаний и практических навыков по каждой надпрофессиональной компетенции через различные формы работы.

Надпрофессиональная компетенция «Умение работать в команде» включает в себя следующие теоретические блоки: принципы командной динамики (роли в команде, этапы развития команды), методы эффективной коммуникации в группе, техники разрешения конфликтов, управление групповой эффективностью. Практические активности состоят из групповой проектной деятельности (работа над реальными или

учебными проектами, где студенты распределяют роли, несут ответственность, совместно принимают решения), деловых и ролевых игр (моделирование рабочих ситуаций, требующих командного взаимодействия), тренингов по коммуникации (практика активного слушания, вербальной и невербальной коммуникации), фасилитационных сессий (участие в сессиях, где студенты учатся фасилитировать обсуждения и принимать коллективные решения), коучинга и менторинга (обучение студентов тому, как поддерживать и мотивировать своих товарищей по команде).

Надпрофессиональная компетенция «Стрессоустойчивость» формируется и развивается благодаря теоретическим блокам: природа стресса и его влияние на организм и деятельность, виды стрессоров в учебной и профессиональной деятельности, техники релаксации и управления эмоциями (дыхательные упражнения, медитация, mindfulness), копинг-стратегии (конструктивные и деструктивные), формирование позитивного мышления; а также практико-ориентированной активности: тренинги по релаксации (регулярное выполнение практик во время учебных занятий), «Антистресс-мастерские» (сессии, посвященные поиску индивидуальных способов справиться со стрессом, например через творчество, физическую активность), симуляции стрессовых ситуаций (создание управляемых ситуаций, требующих мобилизации и применения техник управления стрессом), развитие навыков саморегуляции (работа над привычками, способствующими поддержанию эмоционального баланса: режим труда и отдыха, здоровое питание), «peer support» (обсуждение с товарищами своих трудностей и обмен опытом преодоления).

Формирование надпрофессиональной компетенции «Умение анализировать информацию и принимать решение» происходит в схожей логике. Теоретические блоки состоят из подблоков: этапы процесса принятия решений, методы сбора и систематизации информации, критическое мышление (оценка достоверности источников, выявление логических ошибок), когнитивные искажения и их влияние на принятие решений, инструменты принятия решений (SWOT-анализ, матрицы решений, дерево решений). Практические активности включают: кейс-стади (анализ реальных или вымышленных ситуаций, требующих принятия обоснованных решений), решение проблемных задач (самостоятельный поиск и анализ информации для решения практических задач), дебаты и дискуссии (обоснование своей позиции, анализ аргументов оппонентов), разработка рекомендаций (на

основе анализа информации студенты предлагают решения проблем), «peer review» (взаимная оценка аналитических материалов и предложенных решений).

Применение полученных навыков в реальных условиях, закрепление и совершенствование компетенций происходят в Блоке 3 «Практическая реализация надпрофессиональных компетенций». Основными инструментами здесь выступают производственная практика, где обучающиеся принимают активное участие в командных проектах на предприятии; демонстрация стрессоустойчивости при выполнении производственных задач; анализ производственных ситуаций и предложение решений, а также взаимодействие с коллегами и руководством; волонтерская деятельность / внеучебные проекты (возможность отработки навыков в менее формальной обстановке); участие в конкурсах, олимпиадах, хакатонах (стрессовые ситуации, требующие командной работы и быстрого принятия решений); «peer-to-peer» обучение («наставничество среди равных»: студенты, достигшие определенного уровня в одной из компетенций, помогают своим сверстникам и организуют проведение мини-тренингов как обучение товарищей основам командной работы, технике стрессоустойчивости или анализу информации).

Завершающий Блок 4 «Рефлексия и коррекция» по оценке прогресса, выявлению новых зон для развития и корректировке индивидуальной траектории может проводиться периодически, в конце каждого этапа. Инструменты блока:

- повторная самооценка и оценка других (сравнение результатов с исходными данными);
- анализ достигнутых целей (оценка степени выполнения поставленных SMART-целей);
- корректировка целей и плана действий (пересмотр индивидуальных целей и методов развития на основе полученных результатов);
- консультации с наставником / преподавателем (обсуждение прогресса и дальнейших шагов).

На заключительном этапе итоговая диагностика сформированности надпрофессиональных компетенций проводится при

помощи тех же диагностических инструментов, что и на втором этапе. Заключительный этап ценен для организаторов возможностью проанализировать сильные стороны разработанной логики процесса формирования надпрофессиональных компетенций и проблемные зоны, которые требуют доработки или кардинальной перестройки структуры и наполнения процесса.

### Выводы

Представленная логика процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования была разработана и является неотъемлемой частью программы диссертационного исследования по формированию надпрофессиональных компетенций у обучающихся СПО. Главная цель работы заключалась в разработке и апробации логики процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся СПО. Эффективность описанной логики процесса формирования надпрофессиональных компетенций подтверждена опытно-экспериментальной работой, в которой приняли участие 122 обучающихся из 7 образовательных учреждений среднего профессионального образования Архангельской области по направлениям: 43.01.09 Повар, кондитер; 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи; 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем; 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение; 43.02.12 Технология эстетических услуг; 40.02.03 Право и судебное администрирование; 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства; 08.01.06 Мастер сухого строительства; 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ; 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома; 26.02.03 Судоводитель; 21.02.19 Землеустройство.

На рисунке 2 продемонстрирована динамика формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся в экспериментальной группе.

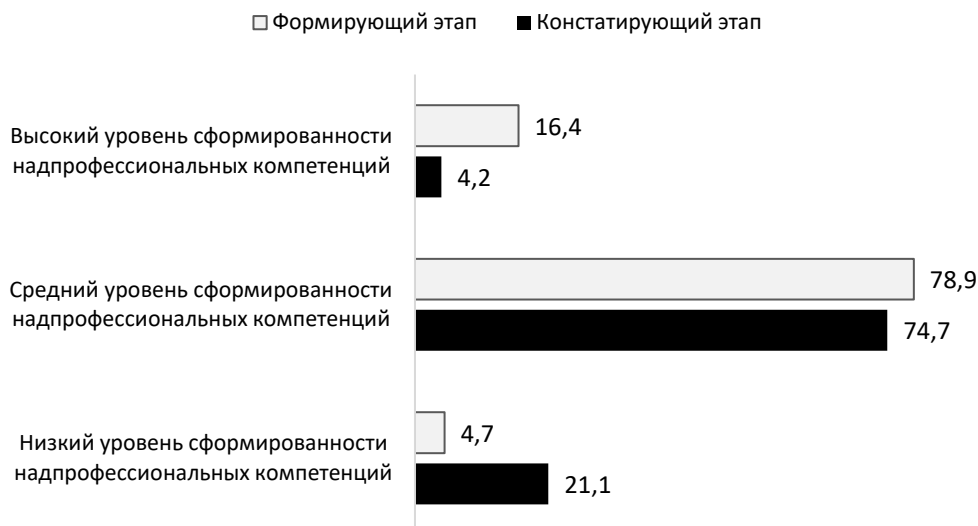


Рис. 2. Сравнение результатов диагностики экспериментальной группы на констатирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы, %

Так, мы видим, что доля обучающихся с высоким уровнем сформированности надпрофессиональных компетенций (умение работать в команде, стрессоустойчивость, анализ информации и принятие решений) выросла более чем в несколько раз – с 4,2 % до 16,4 %. Средний уровень на констатирующем и контрольном этапах отличается незначительно, но есть положительный сдвиг в 4,2 %. При этом доля обучающихся экспериментальной группы, показавших низкий уровень, сократилась на 16,4 %. Полученные данные позволяют предположить, что представленная логика процесса формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования обла-

дает достаточным потенциалом и ресурсами для целенаправленной организации работы по формированию необходимых в современном мире надпрофессиональных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования.

В дальнейшем нам представляются перспективными конкретизация и персонализация логики процесса формирования надпрофессиональных компетенций с учетом специфики специальности / профессии и особенностей личности обучающихся. Работа над логикой процесса формирования надпрофессиональных компетенций обеспечивает в перспективе разработку инновационной технологии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антропова, Н. А. Профессиональные и надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности / Н. А. Антропова // Технологии в образовании-2019 : сборник трудов Международной научно-методической конференции в рамках Международного научного форума «Дни науки-2019», Новосибирск, 20–22 марта 2019 года. – Новосибирск : Сибирский университет потребительской кооперации, 2019. – С. 137–142. – EDN ONKKUS.
2. Бабина, Ю. В. Надпрофессиональные компетенции: операционализация понятия в контексте парадигмы современного образования / Ю. В. Бабина // Профессиональное образование в современном мире. – 2022. – Т. 12, № 3. – С. 528–538. – DOI: 10.20913/2618-7515-2022-3-15. – EDN OZLQXY.
3. Диагностический инструментарий оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза : методические рекомендации / сост. Л. А. Ибрагимова, С. В. Михайлова. – Нижневартовск : Издательство НВГУ, 2021. – 45 с.
4. Кандаурова, А. В. Роль надпрофессиональных компетенций в профессиональном развитии обучающихся / А. В. Кандаурова, С. В. Михайлова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2021. – № 4 (56). – С. 78–86. – DOI: 10.36906/2311-4444/21-4/08. – EDN SVXXCZ.
5. Каххаров, Ш. Над-профессиональные компетенции и управление ими / Ш. Каххаров // Организационная психология. – 2014. – Т. 4, № 4. – С. 102–120. – EDN TNDDRT.
6. Копытова, С. М. Надпрофессиональные компетенции как признак эффективности специалиста / С. М. Копытова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 5. – С. 26–30. – DOI: 10.17513/srps.2500. – EDN QFLJTE.
7. Мхеидзе, Л. П. Развитие надпрофессиональных компетенций как условие реализации карьерного потенциала молодых специалистов / Л. П. Мхеидзе // Власть и управление на Востоке России. – 2020. – № 3 (92). – С. 185–192. – DOI: 10.22394/1818-4049-2020-92-3-185-192. – EDN WOFOOQ.

8. Пеша, А. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века / А. В. Пеша, Е. В. Евплова // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 3. – С. 29–46. – DOI: 10.7256/2454-0676.2020.3.33247. – EDN NKPCNO.
9. Психодиагностика стресса : практикум / сост. Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина ; М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т. – Казань : КНИТУ, 2012. – 212 с.
10. Современные детерминанты развития soft skills / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4. – С. 12–21. – DOI: 10.24422/MCITO.2018.4.12367. – EDN OSROVP.
11. Akram, M. M. Peer Feedback in Higher Education: An Exploration of Students' Perceptions and Its Impact on Writing Improvement / M. M. Akram, K. E. Cheng // International Journal of Instruction. – 2020. – Vol. 13 (4). – P. 799–818.
12. Chan, Y. The effects of peer learning on learning performance, motivation, and attitude / Y. Chan, L. W. Lee // International Journal of Education Economics and Development. – 2020. – Vol. 11 (4). – DOI: 10.1504/IJEED.2020.10030596.
13. Goleman, D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ / D. Goleman. – Bantam Books, 2007. – 249 p.
14. Heckman, J. J. Hard evidence on soft skills / J. J. Heckman, T. Kauts // Labour Economics. – 2012. – Vol. 19, issue 4. – P. 451–464.
15. Mathews, J. A. Meta Competency Analysis / J. A. Mathews. – Bhutan, 2013. – URL: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2363301](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2363301) (mode of access: 24.01.2025).

## REFERENCES

1. Antropova, N. A. (2019). Professional'nye i nadprofessional'nye kompetentsii kak faktor uspekha v professional'noy deyatel'nosti = Professional and cross-professional competencies as a factor of success in professional activity. *Technologies in education-2019*, 137–142. Novosibirsk: Siberian University of Consumer Cooperatives. EDN ONKKUS.
2. Babina, Yu. V. (2022). Nadprofessional'nye kompetentsii: operatsionalizatsiya ponyatiya v kontekste paradigmy sovremennogo obrazovaniya = Cross-professional competencies: Operationalization of the concept in the context of the paradigm of modern education. *Professional Education in the Modern World*, 12(3), 528–538. DOI: 10.20913/2618-7515-2022-3-15. EDN OZLQXY.
3. Ibragimova, L. A., Mikhailova, S. V. (2021). Diagnosticheskiy instrumentariy otsenki razvitiya nadprofessional'nykh kompetentsiy studentov vuza = Diagnostic tools for assessing the development of cross-professional competencies of university students. Nizhnevartovsk: NVSU Publishing House, 45 p.
4. Kandaurova, A. V., Mikhailova, S. V. (2021). Rol' nadprofessional'nykh kompetentsiy v professional'nom razvitiy obuchayushchikhsya = The role of cross-professional competencies in the professional development of students. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 4(56), 78–86. DOI: 10.36906/2311-4444/21-4/08. EDN SVXXCZ.
5. Kakhkharov, Sh. (2014). Nad-professional'nye kompetentsii i upravlenie imi = Cross-professional competencies and their management. *Organizational Psychology*, 4(4), 102–120. EDN TNDDRT.
6. Kopytova, S. M. (2023). Nadprofessional'nye kompetentsii kak priznak effektivnosti spetsialista = Cross-Professional Competencies as a Sign of Specialist Effectiveness. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*, 5, 26–30. DOI: 10.17513/srps.2500. EDN QFLJTE.
7. Mkheidze, L. R. (2020). Razvitie nadprofessional'nykh kompetentsiy kak uslovie realizatsii kar'ernogo potentsiala molodykh spetsialistov = Developing cross-professional competencies as a condition for realizing the career potential of young specialists. *Power and Management in the East of Russia*, 3(92), 185–192. DOI: 10.22394/1818-4049-2020-92-3-185-192. EDN WOFOOQ.
8. Pesh, A. V., Evplova, E. V. (2020). Nadprofessional'nye kompetentsii pedagoga XXI veka = Cross-professional competencies of a teacher of the 21<sup>st</sup> century. *Pedagogy and Education*, 3, 29–46. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.3.33247. EDN NKPCNO.
9. Kupriyanov, R. V., Kuzmina, Yu. M. (2012). Psikhodiagnostika stressa = Psychodiagnostics of stress. Kazan: KNITU Publishing House, 212 p.
10. Batsunov, S. N., Derecha, I. I., Kungurova, I. M., Slizkova, E. V. (2018). Sovremennye determinanty razvitiya soft skills = Modern determinants of soft skills development. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"*, 4, 12–21. DOI: 10.24422/MCITO.2018.4.12367. EDN OSROVP.
11. Akram, M. M., Cheng, K. E. (2020). Peer Feedback in Higher Education: An Exploration of Students' Perceptions and Its Impact on Writing Improvement. *International Journal of Instruction*, 13(4), 799–818.
12. Chan, Y., Lee, L. W. (2020). The effects of peer learning on learning performance, motivation, and attitude. *International Journal of Education Economics and Development*, 11(4). DOI: 10.1504/IJEED.2020.10030596.
13. Goleman, D. (2007). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books, 249 p.
14. Heckman, J. J., Kauts, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19(4), 451–464.
15. Mathews, J. A. (2013). Meta Competency Analysis. Bhutan. Available at January 24, 2025 from [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2363301](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2363301).