

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Пехова Дарья Игоревна,

SPIN-код: 4592-4831

преподаватель кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Российская Федерация, г. Москва, DIPehova@fa.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: неязыковые вузы; образовательный процесс; методы обучения; студенты; цифровизация образования; цифровые технологии; цифровая образовательная среда; электронные образовательные ресурсы; видеотехнологии; иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; иноязычные компетенции; учебная мотивация; коммуникативные компетенции

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема повышения эффективности обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов в условиях цифровизации образовательного процесса и необходимости формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Цель исследования заключается в разработке и обосновании педагогических условий использования видеотехнологий в обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки. Методологическую основу исследования составили системно-деятельностный и коммуникативный подходы; в работе применялись методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения, анкетирования и методы количественной и качественной обработки полученных данных. В ходе исследования выявлены особенности использования видеотехнологий в учебном процессе и их влияние на учебную мотивацию, вовлеченность обучающихся и развитие иноязычных коммуникативных умений. Научная новизна исследования заключается в уточнении дидактических возможностей видеотехнологий в контексте профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Практическая значимость результатов состоит в возможности использования предложенных методических рекомендаций в практике преподавания иностранного языка, а теоретическая значимость – в расширении научных представлений о роли видеотехнологий в системе обучения иностранным языкам. Сделаны выводы о целесообразности системного и методически выверенного включения видеотехнологий в образовательный процесс как эффективного средства повышения качества и результативности обучения иностранному языку.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Пехова, Д. И. Педагогические условия эффективного использования видеотехнологий в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Д. И. Пехова // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 2. – С. 251–256.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE INTEGRATION OF VIDEO TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION FOR NON-LINGUISTIC MAJORS

Pekhova Daria Igorevna,

Lecturer of Department of English and Professional Communication, Financial University under the Government of the Russian Federation, Russian Federation, Moscow

KEYWORDS: non-linguistic universities; educational process; teaching methods; students; digitalization of education; digital technologies; digital educational environment; electronic educational resources; video technologies; foreign languages; methods of teaching foreign languages; foreign language competencies; academic motivation; communicative competencies

ABSTRACT. The article addresses the problem of increasing the effectiveness of foreign language teaching at non-linguistic universities in the context of higher education digitalization and the need to develop professionally oriented foreign language communicative competence. The aim of the study is to identify and substantiate pedagogical conditions for the effective use of video technologies in foreign language teaching at non-linguistic universities. The methodological framework of the research is based on the system-activity and communicative approaches. The study employed methods of pedagogical observation, questionnaires, diagnostic testing and qualitative and quantitative analysis of learning outcomes. The research involved first-year students of a non-linguistic university majoring in Information Security. The results of the study reveal the characteristics of students' motivational sphere and demonstrate the motivational potential of various types of video content used in the foreign language classroom. The scientific novelty of the research lies in clarifying the didactic possibilities of video technologies in the context of professionally oriented foreign language teaching at non-linguistic universities. The practical significance of the study consists in the possibility of applying the proposed methodological recommendations in foreign language teaching practice, while the theoretical significance is associated with expanding scholarly understanding of the role of video technologies in foreign language education. The study concludes that the methodologically organized and differentiated use of video technologies contributes to increased learning motivation, cognitive engagement and the development of foreign language communicative competence.

FOR CITATION: Pekhova, D. I. (2026). Pedagogical Conditions for the Effective Integration of Video Technologies in Foreign Language Instruction for Non-Linguistic Majors. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 251–256.

Актуальность исследования

В современных условиях глобализации и активного развития цифровых технологий владение иностранным языком является важным компонентом профессиональной подготовки специалистов различных направлений. Для студентов неязыковых вузов, в том числе обучающихся по направлению «Информационная безопасность», иностранный язык становится необходимым инструментом профессиональной коммуникации, доступа к специализированной информации и участия в международном профессиональном сообществе [1; 2].

Вместе с тем практика преподавания иностранного языка показывает, что значительная часть студентов демонстрируют недостаточный уровень учебной мотивации. Данная проблема во многом обусловлена особенностями школьного обучения, где уроки иностранного языка нередко носили формальный и репродуктивный характер, что негативно сказалось на интересе обучающихся к предмету. В этой связи актуальным является поиск современных педагогических средств, способных повысить мотивацию студентов и обеспечить более высокую эффективность обучения иностранному языку. Одним из таких средств являются видеотехнологии, потенциал которых особенно значим в условиях цифровизации образования [3; 11].

Цель и задачи исследования

Цель исследования заключается в изучении и обосновании эффективности использования видеотехнологий в системе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза, направленных на повышение уровня их учебной мотивации.

Для реализации цели исследования в работе были сформулированы следующие задачи:

1. Осуществить анализ уровня иноязычной подготовки студентов неязыкового вуза на начальном этапе обучения.
2. Определить характер учебной мотивации обучающихся и специфику их отношения к изучению иностранного языка.
3. Изучить возможности применения видеотехнологий в обучении иностранному языку с дидактической точки зрения.
4. Дать педагогическое обоснование эффективности внедрения видеотехнологий в образовательный процесс неязыкового вуза.

Научная новизна исследования заключается в выявлении педагогических условий, обеспечивающих повышение учебной

мотивации студентов неязыкового вуза при использовании видеотехнологий в обучении иностранному языку, а также в обосновании целесообразности дифференцированного применения различных видов видеоконтента с учетом профессиональной направленности обучения и уровня языковой подготовки обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении представлений о роли видеотехнологий в системе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов и в расширении научных представлений о педагогических условиях формирования учебной мотивации в условиях цифровой образовательной среды.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов и методических рекомендаций в практике преподавания иностранного языка студентам неязыковых направлений подготовки, а также при разработке учебных курсов и образовательных программ с применением цифровых технологий.

Методологические основы и организация исследования

Эмпирическое исследование было реализовано на базе Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. В нем приняли участие 50 студентов первого курса направления подготовки «Информационная безопасность».

На первом этапе исследования было проведено диагностическое тестирование с целью определения исходного уровня владения иностранным языком обучающимися. Диагностика включала письменные задания и устное интервью с преподавателем, что позволило установить, что уровень языковой подготовки большинства студентов соответствует уровням А2–В1 по Европейской системе уровней владения иностранным языком (CEFR).

На втором этапе было проведено анкетирование, направленное на выявление отношения обучающихся к изучению иностранного языка, а также их предпочтений в выборе форм и средств обучения. В содержание анкеты были включены положения, отражающие интерес студентов к изучению иностранного языка, степень привлекательности уроков иностранного языка в период школьного обучения, наличие трудностей при его освоении, цели изучения иностранного языка в вузе, намерения использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, а также

предпочтения обучающихся в отношении наиболее интересных и эффективных форм организации учебной работы.

Полученные результаты соотносятся с выводами современных отечественных и зарубежных исследований, подтверждающих эффективность видеоориентированных форм обучения иностранному языку в неязыковых вузах, а также их положительное влияние на учебную мотивацию и вовлеченность обучающихся [7; 9].

Результаты анкетирования

Полученные в ходе анкетирования данные свидетельствуют о том, что у значительной части обучающихся сформирован недостаточный уровень учебной мотивации к изучению иностранного языка: 70 % респондентов отметили, что данный уровень сложился еще в период школьного обучения. Кроме того, 75 % опрошенных указали на однообразие школьных уроков иностранного языка и отсутствие интереса к их содержанию. О наличии трудностей при освоении иностранного языка на школьном этапе сообщили 68 % обучающихся.

В то же время 85 % студентов отметили необходимость владения иностранным языком для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий и информационной безопасности. 78 % респондентов выразили заинтересованность в использовании современных цифровых средств обучения, включая видеоматериалы, аутентичные видеоролики и профессионально ориентированный видеоконтент.

Полученные данные свидетельствуют о наличии противоречия между осознанием практической значимости иностранного языка и недостаточной учебной мотивацией студентов, что требует поиска эффективных педагогических решений.

На третьем этапе в образовательный процесс были целенаправленно включены видеотехнологии, ориентированные на профессиональную направленность обучения (аутентичные профессионально ориентированные видеоматериалы, учебные видеолекции и элементы интерактивного видео). Эффективность их использования оценивалась на основе сопоставительного анализа показателей учебной активности студентов, уровня их вовлеченности в учебный процесс и изменений в характере учебной мотивации по результатам повторного анкетирования и наблюдения.

Обобщение результатов, полученных на третьем этапе исследования, свидетельствует о положительных изменениях в мотивационной сфере обучающихся. Было отмечено увеличение числа студентов, демон-

стрирующих устойчивый интерес к изучению иностранного языка, рост учебной активности в ходе занятий, а также повышение готовности к использованию иностранного языка в профессионально ориентированных коммуникативных ситуациях. В целом результаты исследования подтверждают повышение эффективности обучения, проявившееся в усилении учебной мотивации и более осознанном участии студентов в образовательном процессе.

Подходы к использованию видеотехнологий в обучении иностранному языку

Анализ последних отечественных и зарубежных исследований показывает, что проблема использования видеотехнологий в обучении иностранному языку рассматривается преимущественно в контексте повышения учебной мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся, при этом вопросы их системного и профессионально ориентированного применения в неязыковом вузе остаются недостаточно разработанными.

В исследованиях, выполненных на ранних этапах изучения проблемы применения видеотехнологий в обучении иностранному языку, видео рассматривалось преимущественно как средство иллюстрации и демонстрации учебного материала.

Видео использовалось в качестве вспомогательного средства для предъявления языкового материала, формирования навыков аудирования и ознакомления обучающихся с элементами иноязычной культуры. Как правило, видеоматериалы использовались эпизодически и не интегрировались системно в структуру учебного занятия, что в значительной степени ограничивало их педагогический потенциал [2; 4].

Традиционно в методике обучения иностранным языкам для повышения мотивации применялись такие подходы, как использование диалогов, ролевых игр, чтение адаптированных текстов, аудирование и выполнение письменных упражнений [2; 14]. Несмотря на их методическую ценность, данные средства не всегда оказываются достаточными для современных студентов, выросших в условиях цифровой среды.

С развитием цифровых образовательных технологий и распространением мультимедийных средств обучения подходы к использованию видеотехнологий в обучении иностранному языку стали постепенно трансформироваться. В работах последних лет обосновывается целесообразность системного и методически выверенного включения видеоконтента в образовательный процесс с учетом когнитивных харак-

теристик обучающихся, уровня их учебной мотивации и профессиональной направленности подготовки [7; 9]. В рамках данного подхода указанные средства обучения трактуются не только как средство наглядного представления учебного материала, но и как эффективный инструмент активизации познавательной деятельности и формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Современные обучающиеся характеризуются высокой потребностью в визуальной информации и быстрым переключением внимания, что обосновывает целесообразность использования мультимедийных средств обучения [8; 11]. Данные технологии позволяют создать условия для погружения в аутентичную языковую среду, моделировать реальные коммуникативные ситуации, активизировать познавательную деятельность и повысить уровень учебной мотивации [5; 6]. Для студентов направления «Информационная безопасность» видеоконтент дополнительно обеспечивает профессиональную релевантность обучения: значительная часть актуальных материалов по кибербезопасности представлена в формате докладов, вебинаров, разборов инцидентов и демонстраций инструментов. Методически оправданное внедрение видеотехнологий соответствует современным подходам к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и цифровых образовательных технологий [3; 5]. Кроме того, методически оправданное внедрение видеотехнологий согласуется с принципами ESP-ориентированного обучения иностранному языку и требованиями профессиональной коммуникации [10; 13].

Виды видеотехнологий и методические рекомендации по их применению

Выбор видов видеотехнологий и форм их использования должен соотноситься с целями обучения, уровнем языковой подготовки обучающихся и логикой построения учебного курса, что соответствует современным подходам к проектированию языковых программ [12].

1. Аутентичные профессионально ориентированные видеоматериалы. К данной группе относятся фрагменты докладов на конференциях, интервью с экспертами, новостные сюжеты о киберинцидентах, демонстрация практических действий (например, базовая настройка безопасности, анализ сетевого трафика), а также разборы кейсов (incident reports). Аутентичное видео обеспечивает контакт с естественной речью, терминологией и жанрами профессиональ-

ной коммуникации.

Рекомендации: (а) до просмотра – ввести и активизировать 10–12 ключевых терминов (threat, vulnerability, breach, mitigation, phishing и др.) и обозначить цель просмотра; (б) во время просмотра – задания на выборочное понимание: выявить причину инцидента, последствия и меры реагирования; (в) после просмотра – мини-дискуссия и устный отчет (1–2 минуты) с опорой на факты видео. Для уровня А2–В1 оптимальна длительность фрагмента 2–5 минут; при необходимости видео делится на смысловые блоки.

2. Учебные видеолекции и микролернинг (короткие обучающие ролики). Данный формат целесообразно использовать для введения и закрепления лексико-грамматического материала в профессиональной тематике: виды киберугроз, правила безопасного поведения, структура политик безопасности (policy), основы управления инцидентами, этические и правовые аспекты.

Рекомендации: (а) выбирать ролики по 3–7 минут и сопровождать «листом просмотра» (watching sheet) с 6–8 вопросами; (б) применять модель «перевернутого класса»: просмотр дома, на занятии – обсуждение и речевая практика; (в) завершать работу коротким письменным заданием (80–120 слов): резюме содержания + оценка практической применимости в будущей профессии.

3. Видео-конференц-связь и онлайн-коммуникация. Видеоконференции позволяют организовать интерактивные форматы, приближенные к реальной профессиональной коммуникации: дискуссии, интервью, командные совещания по реагированию на инцидент, презентации проекта или отчета. Для «Информационной безопасности» методически продуктивны симуляции: incident briefing, risk assessment meeting, security awareness training.

Рекомендации: (а) заранее распределить роли (аналитик SOC, руководитель реагирования, менеджер / клиент); (б) задавать регламент выступлений (60–90 секунд) и критерии оценивания (точность терминологии, связность речи, уместность речевых клише); (в) использовать групповую работу в малых командах и итоговую защиту принятого решения.

4. Видеозапись речевых продуктов и последующий анализ. Запись выступлений студентов (презентаций, диалогов, мини-докладов) с последующим анализом позволяет развивать рефлексивные навыки и повышать качество устной речи. Технология эффективна при отработке жанров short incident report, tool overview, security policy explanation.

Рекомендации: (а) задавать четкий чек-лист (структура, 8–10 обязательных терминов, связки); (б) проводить двухэтапную обратную связь: самооценка + комментарии преподавателя; (в) фиксировать «точки роста» и цель на следующий ролик. Рекомендуемая длительность записи – 1,5–3 минуты.

5. Интерактивное видео. Интерактивные видеоматериалы предполагают активное участие студента: по ходу просмотра он отвечает на вопросы, выбирает варианты продолжения, получает обратную связь. Формат повышает вовлеченность, помогает контролировать понимание и закреплять лексику и речевые модели.

Рекомендации: (а) включать 4–6 контрольных точек на ролик (multiple choice, matching, short answer); (б) использовать сценарии «киберинцидента» с ветвлением: студент выбирает действия (сообщить / изолировать / эскалировать) и аргументирует выбор на иностранном языке; (в) по завершении – итоговое задание на продуктивную речь (обосновать стратегию реагирования).

Обобщенные методические рекомендации

Для повышения эффективности применения видеотехнологий целесообразно соблюдать принципы: 1) целеполагание (каждое видео связано с конкретным навыком и планируемым результатом); 2) дозирование (короткие фрагменты и поэтапная работа); 3) систематичность (регулярное использование); 4) профессиональная релевантность (тематика и терминология «Информационной безопасности»); 5) сочетание с продуктивными видами деятельности (дискуссия, презентация, письменное резюме). Соблюдение указанных рекоменда-

ций снижает эффект пассивного просмотра и превращает видеоконтент в инструмент активного формирования коммуникативной компетенции.

Заключение

Проведенное исследование позволило подтвердить, что использование видеотехнологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза обладает значительным мотивационным потенциалом при условии их методически обоснованного и профессионально ориентированного применения.

В ходе исследования было установлено, что осознание студентами практической значимости иностранного языка для будущей профессиональной деятельности не всегда сопровождается высокой учебной мотивацией, что обуславливает необходимость поиска эффективных педагогических средств ее формирования. Использование видеотехнологий, ориентированных на профессиональный контекст обучения, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, повышению их интереса к учебному предмету и развитию коммуникативной компетенции.

Совокупность полученных результатов свидетельствует о целесообразности дифференцированного применения видеоконтента с учетом уровня языковой подготовки студентов и специфики их профессионального обучения. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и экспериментальной проверкой моделей интеграции видеотехнологий в обучение иностранному языку студентов различных направлений подготовки неязыковых вузов, а также с расширением эмпирической базы исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Academia, 2006. – 336 с. – EDN XUPRFR.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.
4. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова. – Москва : Высшая школа, 1992. – 256 с.
5. Уласевич, С. Н. Управление качеством дополнительного профессионального иноязычного образования: ценностные ориентиры / С. Н. Уласевич // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 4. – С. 4–10. – EDN TDXBHZ.
6. Brame, C. J. Effective educational videos: Principles and guidelines for maximizing student learning / C. J. Brame // CBE – Life Sciences Education. – 2016. – Vol. 15, no. 4. – P. 1–6.
7. Dörnyei, Z. Motivation in Second and Foreign Language Learning / Z. Dörnyei. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 240 p.
8. Instructional video in e-learning: Assessing the impact of interactive video on learning effectiveness / D. Zhang, L. Zhou, R. O. Briggs, J. F. N. Jr // Information & Management. – 2006. – Vol. 43. – P. 15–27. – DOI: 10.1016/j.im.2005.01.004.
9. Kruk, M. Dynamic usage of video in foreign language classrooms / M. Kruk // System. – 2022. – Vol. 105. – Art. 102703.
10. Lin, L.-F. Integrating video-based tasks into ESP instruction / L.-F. Lin // English for Specific Purposes. – 2020. – Vol. 58. – P. 52–64.

11. Mayer, R. E. *Multimedia Learning* / R. E. Mayer. – Cambridge : Cambridge University Press, 2020. – 512 p.
12. Nation, I. S. P. *Language Curriculum Design* / I. S. P. Nation, J. Macalister. – New York : Routledge, 2021. – 216 p.
13. O'Dowd, R. Virtual exchange and internationalisation at home / R. O'Dowd // *Language Teaching*. – 2021. – Vol. 54, no. 3. – P. 319–336.
14. Richards, J. C. *Approaches and Methods in Language Teaching* / J. C. Richards, T. S. Rodgers. – Cambridge : Cambridge University Press, 1999. – 410 p.
15. Stockwell, G. Using mobile phones for vocabulary activities: Examining the effect of platform / G. Stockwell // *Language Learning & Technology*. – 2010. – Vol. 14, no. 2. – P. 95–110.

REFERENCES

1. Galskova, N. D., Gez, N. I. (2006). *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika = Theory of foreign language teaching*. 3rd edition. Moscow: Academia Publishing House, 336 p. EDN XUPFR.
2. Passov, E. I. (1991). *Kommunikativnyy metod obucheniya inoyazychnomu govoreniyu = Communicative method of teaching foreign language speaking*. Moscow: Prosveshchenie Publishing House, 223 p.
3. Polat, E. S. (2002). *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya = New pedagogical and information technologies in education*. Moscow: Akademiya Publishing House, 272 p.
4. Safonova, V. V. (1992). *Sotsiokul'turnyy podkhod k obucheniyu inostrannym yazykam = Sociocultural approach to foreign language teaching*. Moscow: Vysshaya shkola Publishing House, 256 p.
5. Ulasevich, S. N. (2022). *Upravlenie kachestvom dopolnitel'nogo professional'nogo inoyazychnogo obrazovaniya: tsennostnye orientiry = Quality management of additional professional foreign language education: Value guidelines. Foreign Languages at School, 4, 4–10*. EDN TDXBHZ.
6. Brame, C. J. (2016). Effective educational videos: Principles and guidelines for maximizing student learning. *CBE – Life Sciences Education, 15(4)*, 1–6.
7. Dörnyei, Z. (2020). *Motivation in Second and Foreign Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press, 240 p.
8. Zhang, D., Zhou, L., Briggs, R. O., Jr, J. F. N. (2006). Instructional video in e-learning: Assessing the impact of interactive video on learning effectiveness. *Information & Management, 43*, 15–27. DOI: 10.1016/j.im.2005.01.004.
9. Kruk, M. (2022). Dynamic usage of video in foreign language classrooms. *System, 105*, 102703.
10. Lin, L.-F. (2020). Integrating video-based tasks into ESP instruction. *English for Specific Purposes, 58*, 52–64.
11. Mayer, R. E. (2020). *Multimedia Learning*. Cambridge: Cambridge University Press, 512 p.
12. Nation, I. S. P., Macalister, J. (2021). *Language Curriculum Design*. New York: Routledge, 216 p.
13. O'Dowd, R. (2021). Virtual exchange and internationalisation at home. *Language Teaching, 54(3)*, 319–336.
14. Richards, J. C., Rodgers, T. S. (1999). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 410 p.
15. Stockwell, G. (2010). Using mobile phones for vocabulary activities: Examining the effect of platform. *Language Learning & Technology, 14(2)*, 95–110.