

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗАХ КИТАЯ И РОССИИ

**Фэн Яци,**

аспирант кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Российская Федерация, г. Екатеринбург, fengyaqi2022@mail.ru

**Савельева Нэлли Хисматуллаевна,**

SPIN-код: 2895-1875

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и профессиональных коммуникаций, Уральский институт ГПС МЧС России, Российская Федерация, г. Екатеринбург, nellik1983@mail.ru

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** российские вузы; китайские вузы; студенты; образовательный процесс; методы обучения; цифровизация образования; цифровая образовательная среда; цифровые образовательные ресурсы; сравнительный анализ; иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; стили обучения

**АННОТАЦИЯ.** Стремительное развитие информационных технологий способствовало активной интеграции цифровых образовательных ресурсов в процесс обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях Китая и России. В данной статье рассматриваются способы оптимизации цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам в китайских и российских высших учебных заведениях с целью осуществления анализа существующих проблем и формулировки соответствующих стратегий оптимизации. Исследование показывает, что китайские университеты отличаются относительной зрелостью в области разработки цифровых ресурсов, однако цифровые компетенции профессорско-преподавательского состава все еще требуют совершенствования. В то же время российские вузы, сохраняя преимущества традиционных методов обучения, демонстрируют относительное отставание в интеграции и использовании цифровых ресурсов. В связи с этим в данной статье предлагаются пути оптимизации, включая улучшение процесса профессиональной подготовки преподавателей и содействие совместным коллаборациям и обмену ресурсами, с целью повышения эффективности использования цифровых образовательных ресурсов и качества преподавания в области иностранных языков в китайских и российских вузах.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Фэн, Яци. Современное состояние и пути оптимизации цифровых образовательных ресурсов по обучению иностранным языкам в вузах Китая и России / Фэн Яци, Н. Х. Савельева // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 2. – С. 275–282.

## CURRENT STATE AND WAYS TO OPTIMIZING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN CHINESE AND RUSSIAN UNIVERSITIES

**Feng Yaqi,**

Postgraduate Student of Department of Linguistics and Professional Communication in Foreign Languages, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russian Federation, Ekaterinburg

**Savelieva Nelli Khismatullaevna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Foreign Languages and Professional Communications, Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Russian Federation, Ekaterinburg

**KEYWORDS:** Russian universities; Chinese universities; students; educational process; teaching methods; digitalization of education; digital educational environment; digital educational resources; comparative analysis; foreign languages; methods of teaching foreign languages; learning styles

**ABSTRACT.** The rapid development of information technology has facilitated the active integration of digital educational resources into the process of teaching foreign languages in higher education institutions in China and Russia. This article examines ways to optimize digital educational resources in teaching foreign languages in Chinese and Russian higher education institutions with the aim of analyzing existing problems and formulating appropriate optimization strategies. The study shows that Chinese universities are relatively mature in digital resource development, but the digital competencies of their faculty still require improvement. Meanwhile, Russian universities, while maintaining the advantages of traditional teaching methods, are lagging behind in the integration and use of digital resources. In this regard, this article proposes optimization paths, including improving the process of teacher professional training and promoting joint collaborations and resource sharing, to improve the efficiency of using digital educational resources and the quality of foreign language teaching in Chinese and Russian universities.

**FOR CITATION:** Feng, Yaqi, Savelieva, N. Kh. (2026). Current State and Ways to Optimizing Digital Educational Resources for Teaching Foreign Languages in Chinese and Russian Universities. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 275–282.

### Постановка проблемы

Развитие искусственного интеллекта стимулирует цифровую трансформацию высших учебных заведений, а цифровые образовательные ресурсы находят все более широкое применение в сфере образования. В частности, при обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях цифровые методы постепенно меняют традиционные парадигмы преподавания [14; 17]. В последние годы сотрудничество между Китаем и Россией в сфере высшего образования углубилось, и цифровые ресурсы стали важным фактором образовательных реформ. В процесс обучения иностранным языкам китайских университетов внедрены мультимедийные инструменты и онлайн-платформы, что позволило значительно повысить эффективность и улучшить качество образовательного процесса. Система высшего образования России также активно продвигается по пути цифровой трансформации. Российские учебные заведения при обучении студентов иностранным языкам используют цифровые образовательные ресурсы, такие как электронные учебники, виртуальные лаборатории и интерактивные онлайн-платформы.

Однако, несмотря на определенные успехи в применении цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам в китайском и российском высшем образовании, в практической реализации сохраняются многочисленные проблемы. К ним относятся недостаточная цифровая грамотность преподавательского состава, неадекватная адаптируемость ресурсов и недостаточная межкультурная поддержка образовательного процесса. Такие проблемы сдерживают эффективное использование цифровых образовательных ресурсов и препятствуют улучшению качества преподавания иностранных языков. Следовательно, исследование современного состояния и путей оптимизации цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в китайском и российском высшем образовании имеет важное практическое значение. С одной стороны, это способствует продвижению цифровой трансформации высшего образования в обеих странах и модернизации стандартов преподавания иностранных языков. С другой стороны, это обеспечивает теоретическую основу и практические рекомендации для развития образовательного сотрудничества между Китаем и Россией.

*Цель* настоящего исследования состоит в систематическом анализе текущей практики применения и разработке стратегии оптимизации содержания и специфики цифровых образовательных ресурсов на

иностранном языке. Представленное исследование не только дает ценные рекомендации для университетов обеих стран, но и способствует созданию более открытой, инклюзивной и эффективной новой парадигмы международного сотрудничества в области образования [2].

### Обзор литературы

Цифровые образовательные ресурсы, являющиеся фундаментальными компонентами образовательных систем, представляют собой различные материалы в цифровом формате, которые поддерживают процесс преподавания и обучения. К ним относятся электронные учебники, мультимедийные курсы, виртуальные эксперименты и другие ресурсы, предназначенные для повышения эффективности преподавания и улучшения результатов обучения.

Российский ученый в области педагогики В. И. Блинов [5] рассматривает цифровые образовательные ресурсы как комплекс методов, подходов, технологий и инструментов, которые используются в цифровой дидактике. Согласно его концепции, основными средствами цифровой дидактики профессионального образования и обучения являются:

1. Персонализированный образовательный процесс, основанный на идее, что смысл изменений в организации образовательного процесса в условиях цифровизации состоит в повышении его педагогической результативности за счет индивидуализации обучения. Это достигается путем трансформации единого для всех образовательного процесса в совокупность индивидуальных образовательных маршрутов, которые учитывают персональные образовательные потребности и запросы обучающихся, их индивидуальные психолого-педагогические особенности, а также медицинские особенности (для обучающихся с ОВЗ). Отметим, что персонализация обучения, согласно концепции В. И. Блинова, достигается через построение индивидуальных образовательных маршрутов, использование распределенных форм образовательного процесса в образовательной сети, применение адаптивных технологий обучения, создание насыщенной образовательной среды для самостоятельной работы, самообразования и саморазвития обучающихся.

2. Цифровые педагогические технологии, к которым относятся [8] искусственный интеллект в сочетании с интернетом вещей (IoT); виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность; блокчейн. Цифровые педагогические технологии способны обеспечить индивидуализацию обучения по различ-

ным параметрам: содержанию, темпу освоения материала, уровню сложности, способу подачи материала, форме организации учебной деятельности и др.

3. Метацифровые образовательные комплексы [8]. К ним относят цифровые средства, которые выходят за рамки информационно-коммуникационных технологий. Они включают элементы не только цифровых, но и производственных технологий, например:

- устройства SD-печати;
- оборудование с числовым программным управлением;
- тренажеры и симуляторы производственных действий с датчиками фиксации качества отдельного трудового действия;
- средства виртуальной и дополненной реальности.

Метацифровые комплексы имеют особое значение в профессиональном образовании, так как позволяют формировать у обучающихся профессиональные умения и навыки, необходимые для работы по избранной профессии или специальности. В условиях цифровизации партнерство профессиональной образовательной организации и предприятий-работодателей может приобретать форму единой производственно-обучающей цифровой среды.

В свою очередь, И. В. Роберт [6, с. 126] оперирует понятием «электронный образовательный ресурс» (далее – ЭОР) и трактует его как учебно-методические материалы, представленные в электронном (цифровом) виде, которые реализуют дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий и соответствуют нормативным государственным документам сферы образования. ЭОР предназначены для решения ряда задач в образовательном процессе, включая предоставление учебного материала, организацию учебной деятельности, контроль уровня усвоения, информационно-поисковую деятельность, тематическое и имитационное моделирование изучаемых объектов и процессов и обеспечение сервисных функций. И. В. Роберт также предлагает классификацию педагогических программных средств (которые могут входить в состав ЭОР) по их методическому назначению:

- обучающие ЭОР, транслирующие знания, формирующие умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивающие необходимый уровень усвоения и опыт применения;
- тренажеры, предназначенные для отработки разного рода умений, навыков, опыта, а также повторения или закрепления пройденного материала;
- программы для контроля и самоконтроля уровня усвоенного учебного мате-

риала и сформированного опыта его применения на практике;

- информационно-поисковые и информационно-справочные ЭОР, формирующие умения, навыки, опыт поиска, анализа, а также систематизации поступающей информации;

- имитационные ЭОР, представляющие определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик;

- моделирующие ЭОР, позволяющие моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- демонстрационные ЭОР, визуализирующие изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения;

- программы автоматизации различных вычислений и расчетов.

- развлекательные, развивающие память, реакцию, внимание и т. д.

Эта классификация подчеркивает многофункциональность ЭОР и их роль в реализации различных дидактических задач. Таким образом, подход И. В. Роберт акцентирует внимание на практической направленности ЭОР, их способности интегрировать современные технологии в образовательный процесс и обеспечивать гибкость в обучении.

Хотя академическое сообщество еще не установило единого определения термина «цифровые образовательные ресурсы», мы можем выделить три основные характеристики: «цифровая форма, образовательная функциональность и возможность совместного использования» [1].

Широкое внедрение цифровых образовательных ресурсов постепенно смещает традиционные модели обучения, ориентированные на учителя, в сторону персонализированных и интеллектуальных подходов к обучению, ориентированных на обучающегося. Этот преобразующий эффект особенно заметен в области изучения иностранных языков [9].

### **Методология и методы исследования**

Интеграция процесса преподавания иностранных языков с цифровыми технологиями является важным проявлением текущей цифровой трансформации в образовании. Ее теоретические основы – результат исследований в области конструктивистской теории обучения, когнитивной теории мультимедийного обучения и модели принятия технологий. Конструктивистская теория обучения подчеркивает, что обучающиеся достигают значимого эффекта в обучении путем активного конструирования знаний в аутентичных контекстах. Эти теории обеспечивают важную основу для примене-

ния цифровых образовательных ресурсов в преподавании языков. Внедрение мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ в процесс обучения иностранным языкам может эффективно повысить качество языковых способностей обучающихся на «входе» и «выходе», способствуя интернализации знаний посредством интерактивного взаимодействия. Теория мультимодального обучения свидетельствует, что обучающиеся более эффективно обрабатывают и запоминают языковой материал, когда получают визуальную и аудиоинформацию одновременно. Это дает явное преимущество цифровым образовательным ресурсам в преподавании иностранных языков, особенно в запоминании словарного запаса, понимании грамматики и практике аудирования / устной речи. При использовании мультимодальных методов обучения иностранным языкам обучающиеся постоянно демонстрируют более высокие результаты в языковой подготовке, чем обучающиеся в традиционных условиях, наряду с заметно повышенной вовлеченностью и интересом. Одновременно с этим модель принятия технологий объясняет и предсказывает поведение студентов по отношению к новым технологиям [12].

Процесс «цифрового» обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях включает не только такие инструменты, как онлайн-курсы и виртуальные лаборатории, но и такие приложения, как интеллектуальные системы оценки и приложения для изучения языков. Интеграция и применение этих ресурсов способствуют развитию моделей обучения, ориентированных на обучающегося, что позволяет осуществлять персонализированное обучение и точное преподавание. Если преподаватели иностранных языков в университетах будут правильно использовать цифровые технологии в учебном процессе, они смогут повысить интерактивность и эффективность занятий, тем самым обогатив опыт обучения студентов и улучшив их языковые навыки. Интеграция преподавания иностранных языков с цифровыми технологиями имеет не только прочную теоретическую основу, но и демонстрирует многообещающие практические результаты [13]. Перспективные исследования должны быть направлены на дальнейшее изучение способов оптимизации распределения и использования цифровых ресурсов в различных образовательных контекстах для более эффективного достижения целей обучения иностранным языкам.

#### **Результаты исследования**

В последние годы, с непрерывным про-

движением цифровой трансформации образования, зависимость процесса обучения иностранным языкам от цифровых образовательных ресурсов в китайских высших учебных заведениях значительно возросла. Большинство вузов создали онлайн-платформы для обучения, интегрировав цифровые ресурсы в качестве важнейшего компонента аудиторного обучения. На практике эти ресурсы в основном включают мультимедийные курсы, системы онлайн-обучения, программное обеспечение для виртуального моделирования и приложения для изучения языков, которые широко используются для всех языковых навыков – аудирования, говорения, чтения и письма. Ресурсы платформ МООС также постепенно становятся важным дополнением к преподаванию иностранных языков в университетах [18].

Одновременно с этим преподаватели все больше внимания уделяют интеграции и инновационному применению цифровых ресурсов в процессе обучения. Однако, несмотря на достижения в применении цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам в университетах, их фактическая эффективность по-прежнему ограничивается множеством факторов. Некоторые преподаватели демонстрируют недостаточный уровень владения цифровыми технологиями, что приводит к неэффективному использованию ресурсов. В некоторых учебных заведениях отсутствуют единые стандарты разработки цифровых ресурсов, что приводит к избыточному созданию ресурсов и затрудняет их совместное использование. В связи с этим вопрос о том, как еще больше оптимизировать модели применения цифровых образовательных ресурсов и повысить их эффективность в преподавании иностранных языков в университетах, остается актуальной проблемой, требующей решения.

В последние годы, наряду с ускорением глобальной цифровизации образования, применение цифровых образовательных ресурсов постепенно продвигается в секторе высшего образования России [4]. Российские университеты широко внедряют различные цифровые технологии в преподавание иностранных языков, включая онлайн-платформы обучения, виртуальные лаборатории, мультимедийные курсы и системы обучения с использованием искусственного интеллекта. Эти ресурсы играют положительную роль в повышении эффективности преподавания, обогащении учебного контента и улучшении качества обучения студентов. Некоторые учебные заведения используют веб-системы самообучения в области иностранных языков, позволяющие

студентам выполнять упражнения по лексике, грамматике и аудированию на специальных платформах. Некоторые университеты также разработали специализированное программное обеспечение для обучения русскому и английскому языкам, включающее технологию распознавания речи, чтобы помочь студентам улучшить свои навыки языкового выражения. Тем не менее, несмотря на прогресс в интеграции цифровых образовательных ресурсов в преподавание иностранных языков, остаются некоторые проблемы [11]. Например, разный уровень цифровой грамотности преподавательского состава в сочетании с недостаточной систематической подготовкой некоторых педагогов ограничивают эффективность использования цифровых ресурсов. Сохраняются региональные различия в распределении образовательных ресурсов, при этом учебные заведения в отдаленных районах по-прежнему сталкиваются с недостатками в обеспечении оборудованием и сетевой инфраструктурой, что препятствует эффективному распространению цифровых образовательных ресурсов. В результате повышение цифровых компетенций педагогов и оптимизация распределения ресурсов стали актуальными вопросами, требующими решения в рамках применения цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам в российских вузах.

Согласимся с точкой зрения относительно того, что переход российской системы образования на «цифру» связан с комплексом проблем, обусловленных уровнем материального и технического состояния вузов, а также желанием и готовностью участников образовательного процесса. Дигитализация всех сфер российской экономики потребовала, в свою очередь, от системы образования формирования у будущих специалистов разного рода цифровых компетенций, внедрения компьютерных технологий в образовательно-воспитательный процесс. Кроме того, цифровая трансформация российской экономики и общества, как следствие глобальных мировых интеграционных преобразований, обуславливает переход к следующему уровню развития проблемы формирования цифровых компетенций в педагогической науке [7].

### **Обсуждение результатов и выводы**

На фоне все более широкого распространения цифровых образовательных ресурсов цифровая компетентность преподавателей стала ключевым фактором, влияющим на качество обучения иностранным языкам. В настоящее время между преподавателями иностранных языков в китайских и российских университетах сохраняются

значительные различия относительно применения цифровых технологий. Некоторые педагоги не обладают достаточным уровнем владения цифровыми инструментами, что мешает в полной мере использовать педагогические преимущества цифровых ресурсов. Таким образом, повышение цифровых компетенций преподавателей стало важным путем оптимизации применения цифровых образовательных ресурсов [15; 16]. Необходимо повышать уровень цифровой грамотности преподавателей, что достигается за счет систематического построения курсов дополнительного профессионального образования в сочетании с практическим применением цифровых инструментов преподавания. Преподаватели должны регулярно участвовать в программах обучения по применению обучающих онлайн-платформ, виртуальных лабораторий и интеллектуальных систем оценки качества образовательного процесса. Особое внимание следует уделять содействию обмену опытом и ресурсами между преподавателями, развитию межведомственных и транснациональных сетей сотрудничества в области цифрового обучения. Используя инициативу «Пояс и путь» и двусторонние проекты сотрудничества в области образования, китайские и российские университеты могут проводить совместные учебные и научно-исследовательские мероприятия для содействия взаимному обмену опытом по применению разнообразных методов и технологий цифрового обучения.

Для повышения эффективности совместного создания и дальнейшего использования цифровых образовательных ресурсов между китайскими и российскими вузами необходимо оптимизировать распределение и управление ресурсами, укрепить сетевую инфраструктуру и обеспечить надежные технические услуги. Межведомственное сотрудничество, совместное использование ресурсов и совместные инициативы в области преподавания должны способствовать взаимодополняемости ресурсов высших учебных заведений обеих стран [10]. Методы доступа и использования цифровых ресурсов должны быть оптимизированы с учетом уровня цифровизации и технической инфраструктуры образовательных учреждений обеих стран. Одновременно с этим следует создать динамичный механизм обновления и оценки для проведения регулярных проверок качества и оценки эффективности цифровых ресурсов, обеспечивая их постоянное соответствие требованиям педагогики высшей школы. Следовательно, необходимо совершенствовать механизмы совместного использования цифровых ресурсов китайскими и российскими университетами. Посредством сов-

местной разработки и совместного создания следует повысить разнообразие и практическую ценность цифровых ресурсов, что будет способствовать дальнейшему совместному использованию и развитию академических ресурсов, кадрового потенциала и образовательных учреждений.

В процессе обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях Китая и России применение цифровых образовательных ресурсов должно не только отвечать основным требованиям преподавания, но и в полной мере учитывать различия в образовательных системах, культурном контексте и особенностях изучения языков в этих двух странах [3]. Необходимо создать систему цифровых ресурсов, адаптированную к особенностям систем высшего образования в обеих странах, с разработкой персонализированных и интеллектуальных учебных ресурсов. Для решения проблемы распространенной среди китайских студентов тревоги по поводу изучения иностранного языка можно ввести цифровые модули курса, включающие тренировку внимательности, чтобы снизить давление, связанное с обучением. Для российских студентов приоритетом должны быть усовершенствованные цифровые ресурсы, ориентированные на углубленный анализ грамматических структур и словарного запаса.

Стили обучения значительно влияют на эффективность использования цифровых ресурсов. Студенты, предпочитающие визуальный, аудиальный или кинестетический подходы, демонстрируют различные модели выбора ресурсов и пути обучения, и эти различия очевидны среди обучающихся обеих стран. Китайские обучающиеся демонстрируют более высокую эффективность в среде с обильными, часто обновляемыми ресурсами, хотя иногда они проявляют чрезмерную зависимость от них без достаточной глубины обработки. Российские обучающиеся, в свою очередь, сохраняют более стабильное качество в цифровой среде с меньшим количеством ЭОР, однако их эффективность ограничивается отсутствием инструментов для своевременной обратной связи. Следовательно, при разработке ресурсов необходимо учитывать разнообразие обучающихся, предоставляя индивидуальные пути обучения для студентов с разными стилями обучения.

Данное исследование посредством срав-

нительного анализа цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам в китайских и российских высших учебных заведениях выявляет явные различия между двумя странами в области предоставления ресурсов, педагогической реализации и опыта обучающихся. В целом китайские университеты демонстрируют значительные преимущества в объеме ресурсов, технологической инфраструктуре и развитии платформ, что позволяет обучающимся получать доступ к разнообразной цифровой образовательной среде. Российские учебные заведения, однако, превосходят китайские в области культурной адаптации и интеграции офлайн-обучения с цифровыми ресурсами, хотя у них есть значительный потенциал для развития в области скорости разработки ресурсов, цифровой компетентности преподавателей и стабильности технологической среды.

На основании этих выводов китайским и российским университетам рекомендуется совершенствовать разработку цифровых образовательных ресурсов в будущем следующими способами: во-первых, систематически повышать цифровую грамотность преподавателей, чтобы они обладали педагогическими навыками для эффективной интеграции ресурсов; во-вторых, содействовать совместному созданию и обмену ресурсами посредством развития платформ и институциональной поддержки; в-третьих, разрабатывать персонализированные и интеллектуальные учебные ресурсы. Целесообразно усилить ведущую роль преподавателей в применении цифровых ресурсов путем сочетания обучения с практическим опытом для повышения их цифровой грамотности и способности интегрировать ресурсы, обеспечивая эффективность аудиторной подготовки в области обучения иностранным языкам и развитие студентов. Одновременно с этим необходимо изучать персонализированные модели изучения иностранных языков с помощью технологической аналитики обучения для повышения эффективности использования ресурсов. Благодаря многостороннему сотрудничеству и постоянному совершенствованию цифровые образовательные ресурсы будут более глубоко интегрированы в процесс преподавания иностранных языков, что еще сильнее улучшит качество обучения и преподавания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бураго, В. В. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс колледжа / В. В. Бураго // Педагогика и психология образования. – 2025. – № 2. – С. 121–132. – DOI: 10.31862/2500-297X-2025-2-121-132. – EDN SPBUNE.
2. Габидуллина, Ч. Ф. Сотрудничество в образовательной сфере России и Китая: перспективы развития / Ч. Ф. Габидуллина // Общество и государство. – 2024. – № 3 (47). – С. 6–10. – DOI: 10.24412/2224-9125-2024-347-6-10. – EDN XJAAQO.

3. Глебова, Т. А. Методические условия аккультурации иностранных студентов в процессе изучения иностранного (английского) языка / Т. А. Глебова // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2020. – № 4-1 (43). – С. 41–44. – DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10299. – EDN ACDRUU.
4. Горбунова, Н. В. New Trends in Education Based on Digitalization / Н. В. Горбунова, А. П. Кацун // *Язык науки и профессиональная коммуникация*. – 2021. – № 3 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/new-trends-in-education-based-on-digitalization> (дата обращения: 18.12.2025).
5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – 97 с.
6. Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / сост. И. В. Роберт, В. А. Касторнова. – Москва : Издательство АЭО, 2023. – 182 с.
7. Савельева, Н. Х. Проблема формирования цифровых компетенций в современной педагогической науке / Н. Х. Савельева // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2022. – № 76-4. – С. 296–300. – EDN VKYUAE.
8. Скачкова, Н. В. Использование цифровой дидактики в профессиональном образовании / Н. В. Скачкова // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. – 2022. – № 5 (223). – С. 28–37. – DOI: 10.23951/1609-624X-2022-5-28-37. – EDN XQTQWO.
9. Чертовских, О. О. Перспективы использования цифровых образовательных ресурсов / О. О. Чертовских // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2019. – Т. 8, № 4 (29). – С. 184–187. – DOI: 10.26140/bgz3-2019-0804-0040. – EDN MCLWXI.
10. Artificial intelligence significantly facilitates development in the mental health of college students: A bibliometric analysis / J. Chen, D. Yuan, R. Dong [et al.] // *Frontiers in Psychology*. – 2024. – Vol. 15. – DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1375294. – EDN WRRGEO.
11. Belskaya, T. V. Team teaching approach to English medium instruction / T. V. Belskaya // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2020. – Vol. 1, no. 6 (72). – P. 182–196. – EDN HWXXBB.
12. Challenges of E-Learning: Behavioral Intention of Academicians to Use E-Learning during COVID-19 Crisis / M. Ja. Khan, L. K. V. Reddy, Ja. Khan [et al.] // *Journal of Personalized Medicine*. – 2023. – Vol. 13, no. 3. – P. 555. – DOI: 10.3390/jpm13030555. – EDN ASQTTW.
13. Chan, S. Teachers' and Students' Perception of Gamification in Online Tertiary Education Classrooms During the Pandemic / S. Chan, N. Lo // *SN Computer Science*. – 2022. – Vol. 3, no. 3. – P. 1–16. – DOI: 10.1007/s42979-022-01117-w. – EDN ACMABE.
14. Prosen, M. Evaluating the digital transformation in health sciences education: A thematic analysis of higher education teachers' perspectives / M. Prosen, S. Ličen // *BMC Medical Education*. – 2025. – Vol. 25, no. 1. – P. 820. – DOI: 10.1186/s12909-025-07420-3. – EDN EWLIYG.
15. Shi, R. A bibliometric analysis of knowledge mapping in Chinese education digitalization research from 2012 to 2022 / R. Shi, X. Wan // *Humanities and Social Sciences Communications*. – 2024. – Vol. 11, no. 1. – P. 505. – DOI: 10.1057/s41599-024-03010-8. – EDN EFINFL.
16. Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods / Ju. Cabero-Almenara, F. D. Guillén-Gámez, Ju. Ruiz-Palmero, A. Palacios-Rodríguez // *British Journal of Educational Technology*. – 2022. – Vol. 53, no. 1. – P. 41–57. – DOI: 10.1111/bjet.13151. – EDN WQTYZI.
17. Yang, B. Research on Higher English Internationalization Education Model and Evaluation Index System Based on Multi-Source Information Fusion / B. Yang, H. Tang, L. Mou // *Computational Intelligence and Neuroscience*. – 2021. – Vol. 2021. – P. 1599007. – DOI: 10.1155/2021/1599007. – EDN ZEUYKO.
18. Zhang, D. EFL Lecturers' Metadiscourse in Chinese University MOOCs Across Course Types / D. Zhang, D. Sheng // *Corpus Pragmatics*. – 2021. – Vol. 5, no. 2. – P. 243–270. – DOI: 10.1007/s41701-021-00098-0. – EDN MSJWBT.

## REFERENCES

1. Burago, V. V. (2025). Vnedrenie tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov v obrazovatel'nyy protsess kolledzha = Implementation of digital educational resources in the college educational process. *Pedagogy and Psychology of Education*, 2, 121–132. DOI: 10.31862/2500-297X-2025-2-121-132. EDN SPBUHE.
2. Gabidullina, Ch. F. (2024). Sotrudnichestvo v obrazovatel'noy sfere Rossii i Kitaya: perspektivy razvitiya = Cooperation in the educational sphere of Russia and China: Development prospects. *Society and State*, 3(47), 6–10. DOI: 10.24412/2224-9125-2024-347-6-10. EDN XJAAQO.
3. Glebova, T. A. (2020). Metodicheskie usloviya akkul'turatsii inostrannykh studentov v protsesse izucheniya inostrannogo (angliyskogo) yazyka = Methodological conditions for the acculturation of foreign students in the process of learning a foreign (English) language. *International Journal of Humanitarian and Natural Sciences*, 4-1(43), 41–44. DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10299. EDN ACDRUU.
4. Gorbuнова, N. V., Katsun, A. P. (2021). New Trends in Education Based on Digitalization. *Language of Science and Professional Communication*, 3(4). Available at December 18, 2025 from <https://cyberleninka.ru/article/n/new-trends-in-education-based-on-digitalization>.
5. Bilenko, P. N., Blinov, V. I., Dulinov, M. V. et al. (2019). Didakticheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya = Didactic concept of digital professional education and training. Moscow: Pero Publishing House, 97 p.
6. Robert, I. V., Kastornova, V. A. (2023). Informatizatsiya obrazovaniya: tolkovyy slovar' ponyatiynogo apparata = Informatization of education: An explanatory dictionary of the conceptual apparatus. Moscow: AEO Publishing House, 182 p.

7. Savelieva, N. Kh. (2022). Problema formirovaniya tsifrovyykh kompetentsiy v sovremennoy pedagogicheskoy nauke = The problem of forming digital competencies in modern pedagogical science. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 76-4, 296–300. EDN BKYUAE.
8. Skachkova, N. V. (2022). Ispol'zovanie tsifrovoy didaktiki v professional'nom obrazovanii = Use of digital didactics in vocational education. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 5(223), 28–37. DOI: 10.23951/1609-624X-2022-5-28-37. EDN XQTQWO.
9. Chertovskikh, O. O. (2019). Perspektivy ispol'zovaniya tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov = Prospects for the use of digital educational resources. *Baltic Journal of the Humanities*, 8, 4(29), 184–187. DOI: 10.26140/bgz3-2019-0804-0040. EDN MCLWXI.
10. Chen, J., Yuan, D., Dong, R. et al. (2024). Artificial intelligence significantly facilitates development in the mental health of college students: A bibliometric analysis. *Frontiers in Psychology*, 15. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1375294. EDN WRRGEO.
11. Belskaya, T. V. (2020). Team teaching approach to English medium instruction. *Domestic and Foreign Pedagogy*, 1, 6(72), 182–196. EDN HWXXBB.
12. Khan, M. Ja., Reddy, L. K. V., Khan, Ja. et al. (2023). Challenges of E-Learning: Behavioral Intention of Academicians to Use E-Learning during COVID-19 Crisis. *Journal of Personalized Medicine*, 13(3), 555. DOI: 10.3390/jpm13030555. EDN ASQTTW.
13. Chan, S., Lo, N. (2022). Teachers' and Students' Perception of Gamification in Online Tertiary Education Classrooms During the Pandemic. *SN Computer Science*, 3(3), 1–16. DOI: 10.1007/s42979-022-01117-w. EDN ACMABE.
14. Prosen, M., Ličen, S. (2025). Evaluating the digital transformation in health sciences education: A thematic analysis of higher education teachers' perspectives. *BMC Medical Education*, 25(1), 820. DOI: 10.1186/s12909-025-07420-3. EDN EWLIYG.
15. Shi, R., Wan, X. (2024). A bibliometric analysis of knowledge mapping in Chinese education digitalization research from 2012 to 2022. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 505. DOI: 10.1057/s41599-024-03010-8. EDN EFNFL.
16. Cabero-Almenara, Ju., Guillén-Gámez, F. D., Ruiz-Palmero, Ju., Palacios-Rodríguez, A. (2022). Teachers' digital competence to assist students with functional diversity: Identification of factors through logistic regression methods. *British Journal of Educational Technology*, 53(1), 41–57. DOI: 10.1111/bjet.13151. EDN WQTYZI.
17. Yang, B., Tang, H., Mou, L. (2021). Research on Higher English Internationalization Education Model and Evaluation Index System Based on Multi-Source Information Fusion. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2021, 1599007. DOI: 10.1155/2021/1599007. EDN ZEUYKO.
18. Zhang, D., Sheng, D. (2021). EFL Lecturers' Metadiscourse in Chinese University MOOCs Across Course Types. *Corpus Pragmatics*, 5(2), 243–270. DOI: 10.1007/s41701-021-00098-0. EDN MSJWBT.