

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147+376.2/.4+371.125.8
ББК 4448.987+4448.947.8

ГРНТИ 14.07.01

Код ВАК 5.8.7

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Григоренко Наталья Юрьевна,

SPIN-код: 9868-9014

кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Российская Федерация, г. Москва, grigorenko@mgru.ru

Пыченкова Анастасия Александровна,

SPIN-код: 1361-1625

ассистент, Московский городской педагогический университет, Российская Федерация, г. Москва, grigorenko@mgru.ru

Брызгалова Светлана Олеговна,

SPIN-код: 5555-1748

кандидат педагогических наук, доцент, директор центра непрерывного образования, Уральский государственный педагогический университет, Российская Федерация, г. Екатеринбург, sv-bryzga@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; студенты; подготовка специалистов; наставничество; модели наставничества; система наставничества; проектная деятельность; универсальные компетенции; инклюзивное образование; психолого-педагогическое сопровождение; переподготовка специалистов; инновационные технологии; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; дети с ограниченными возможностями здоровья

АННОТАЦИЯ. В статье представлена авторская модель наставничества, разработанная специально для системы подготовки и переподготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов и др.). Актуальность исследования обусловлена растущим спросом на высококвалифицированных специалистов в сфере образования, способных эффективно работать в условиях инклюзивной среды, сопровождать обучающихся с особыми образовательными потребностями и обеспечивать психологическую безопасность образовательной среды. Цель работы – обосновать и описать структурно-функциональную модель наставничества, способствующую формированию профессиональных компетенций, практической готовности и ценностно-смысловых установок у будущих и действующих специалистов. Методология исследования основана на системном подходе к организации наставничества, включающем анализ профессиональных дефицитов специалистов, изучение проектной деятельности и особенностей подготовки кадров в сфере инклюзивного образования. Результаты исследования представлены моделью наставничества, которая интегрирует образовательный процесс, научно-исследовательскую деятельность и практическую подготовку. В рамках исследования: проанализированы традиционные и инновационные формы наставничества в системе непрерывного педагогического образования; выявлены ключевые проблемы профессиональной адаптации и роста специалистов психолого-педагогического профиля; определены функции, роли и компетенции наставника в контексте психолого-педагогической подготовки; разработана и апробирована модель наставничества с учетом специфики деятельности специалистов сопровождения. Практическая значимость статьи заключается в возможности внедрения предложенной модели в программы подготовки и переподготовки кадров, а также в систему внутрикорпоративного обучения и методического сопровождения педагогов. Материалы будут полезны преподавателям вузов, методистам, руководителям образовательных организаций и практикующим наставникам.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Григоренко, Н. Ю. Модель наставничества при подготовке и переподготовке специалистов психолого-педагогического сопровождения / Н. Ю. Григоренко, А. А. Пыченкова, С. О. Брызгалова // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 2. – С. 343–350.

MENTORING MODEL FOR TRAINING AND RETRAINING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT SPECIALISTS

Grigorenko Natalya Yurievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Moscow City University, Russian Federation, Moscow

Pychenkova Anastasia Alexandrovna,

Assistant, Moscow City University, Russian Federation, Moscow

Bryzgalova Svetlana Olegovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of the Center for Continuing Education, Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Ekaterinburg

KEYWORDS: higher education institutions; students; specialist training; mentoring; mentoring models; mentoring system; project activities; universal competencies; inclusive education; psychological and pedagogical support; re-training of specialists; innovative technologies; limited health opportunities; children with limited health opportunities

ABSTRACT. The article presents the author's model of mentoring, developed specifically for the system of training and retraining of specialists in psychological and pedagogical support (educational psychologists, social educators, tutors, etc.). The relevance of the research is due to the growing demand for highly qualified specialists in the field of education who are able to work effectively in an inclusive environment, accompany students with special educational needs and ensure the psychological safety of the educational environment. The purpose of the work is to substantiate and describe a structural and functional model of mentoring that contributes to the formation of professional competencies, practical readiness and value-semantic attitudes among future and existing specialists. The research methodology is based on a systematic approach to the organization of mentoring, including the analysis of professional deficiencies of specialists, the study of project activities and the specifics of personnel training in the field of inclusive education. The research results are presented by a mentoring model that integrates the educational process, research activities and practical training. Within the framework of the research: traditional and innovative forms of mentoring in the system of continuing pedagogical education are analyzed; key problems of professional adaptation and growth of specialists in the psychological and pedagogical profile are identified; the functions, roles and competencies of a mentor in the context of psychological and pedagogical training are determined; a mentoring model is developed and tested taking into account the specifics of the activities of support specialists. The practical significance of the article lies in the possibility of introducing the proposed model into training and retraining programs, as well as into the system of internal corporate training and methodological support for teachers. The materials will be useful for university teachers, methodologists, heads of educational organizations, and practicing mentors.

FOR CITATION: Grigorenko, N. Yu., Pychenkova, A. A., Bryzgalova, S. O. (2026). Mentoring Model for Training and Retraining Psychological and Pedagogical Support Specialists. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 343–350.

Проблемное поле специального и инклюзивного образования в отечественной педагогике подверглось серьезной трансформации в последние годы. Это обусловлено:

– во-первых, тем, что выявляются серьезные количественные и качественные изменения в структуре дизонтогенеза у детей с особыми образовательными потребностями [13], требующие иных, глубинных подходов при их оценке, базирующихся не только на психолого-педагогических концепциях, но прежде всего на нейропсихологических основах [4]; увеличилось количество детей с переразвивающимися (всеобъемлющими) расстройствами развития [5];

– во-вторых, инклюзивное образование заняло ведущее место, а специальное образование сдало свои превалярующие позиции и стало базой для создания специальных образовательных условий для детей, инклюзия к которым не применима в силу тяжести и специфики сенсорных, эмоциональных и ментальных дефектов, а также сложной структуры нарушений [6], всеобъемлющих расстройств развития [1];

– в-третьих, развивающая среда, в частности ее коррекционный аспект, становится более структурно сложной и продвинутой, обретая высокотехнологичную и цифровую основы [1].

Таким образом, у большого количества детей с различными вариантами дизонтогенеза вследствие перинатальной патологии, а также других причин отмечается снижение познавательно-коммуникативной активности, что препятствует успешному интеллектуальному, речевому развитию, формированию личностной сферы, их социализации (Н. Ю. Григоренко [4; 6], А. А. Гусейнова [8], Ж. И. Журавлева [10],

В. В. Мануйлова [11], И. М. Яковлева [1] и др.). Коррекционно-развивающая работа по нивелированию отклонений в развитии у детей с особыми образовательными потребностями требует более творческих, продуктивных, технологических подходов от молодых специалистов, имеющих в своем арсенале подготовки классический научно-методический фундамент.

Традиционная подготовка специалистов помогающих профессий узкого профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) по классическим, ранее принятым канонам, к сожалению, не полностью удовлетворяет требования, предъявляемые системой инклюзивного образования к конгломерату профессиональных компетенций педагогических кадров, когда речь идет о детях с разными нозологическими вариантами развития [5; 7]. Узкопрофильные специалисты психолого-педагогического сопровождения в настоящее время испытывают профессиональные дефициты в смежных, непрофильных для них областях [6]. Например, работа учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития будет более эффективна, если коррекционно-развивающая программа будет включать компиляцию традиционных логопедических методов и техник в совокупности с дефектологическими практиками и нейропсихологическими приемами [11; 12; 14].

Для уже состоявшихся специалистов повышение уровня своих профессиональных компетенций требуется прежде всего для внутренней уверенности в своем профессионализме и успешной практической реализации на рабочем месте [5; 9].

В системе обучения в вузе, на наш взгляд, знания нейрофизиологических, пси-

хологических и дефектологических основ и умения подбирать и компоновать разноплановые приемы работы адекватно социальной ситуации развития ребенка с учетом персонализированного подхода – необходимая профессиональная компетенция любого специалиста сопровождающей профессии. Это следует учитывать при пересмотре основ профессиональной подготовки студентов и переподготовки специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Потребность в пересмотре подходов к подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности также обусловлена особыми социальными маркерами, определяющими специфику личностного формирования современного молодого поколения. Для успешной профессиональной подготовки и реализации в профессии от молодых людей требуется максимальная вовлеченность в постоянно расширяющуюся и усложняющуюся систему социальных отношений, в то время как наблюдается тенденция их замыкания в виртуальном пространстве общения. В молодежной среде общественные и личностные связи в большей степени строятся в интернет-сетях, духовная и душевная близость межличностного взаимодействия обесценивается и подменяется искусственно созданной совокупностью поощряющих «лайков» и т. п.

Работа специалиста психолого-педагогического сопровождения – это прежде всего живое взаимодействие и общение со всеми участниками образовательного процесса, поэтому очень важным аспектом подготовки студентов должно быть межличностное общение преподавателя и обучающегося в так называемом офлайн-формате, «глаза в глаза», а не за экраном гаджета. Такое общение стимулирует эмпатичные проявления, интерес друг к другу, творческие идеи и инициативы.

Учитывая данные аспекты, в высшей педагогической школе требуется иной подход к подготовке будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые только осваивают азы профессии в рамках бакалавриата, углубляют свои знания в прикладных направлениях магистратуры и проходят переподготовку в системе дополнительного профессионального образования [5; 6; 9]. При выборе оптимальной стратегии мы акцентировали внимание на возможностях педагогического наставничества.

В рамках инициативы Московского городского педагогического университета (далее – МГПУ) институтами были открыты наставнические лаборатории разной направленности, позволившие объединить студентов и преподавателей. В институте психоло-

гии и комплексной реабилитации в целях повышения качества профессиональной подготовки студентов была организована наставническая лаборатория «Инновационные технологические решения в инклюзии», разрабатывающая и адаптирующая в рамках образовательного процесса инновационную образовательную модель наставничества в практической и проектной деятельности будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения. Данная лаборатория стремится создать интегрированную систему, объединяющую образование, науку и производителей оборудования и работодателей для решения проблем ограниченного доступа к образовательным ресурсам для детей с ограниченными возможностями здоровья, недостатка адаптированных учебных материалов и технологий, а также дефицита взаимодействия между научными учреждениями и образовательными организациями. Лаборатория направлена на разработку модели наставничества, которая будет способствовать формированию универсальных и профессиональных компетенций у будущих педагогов в рамках проектной деятельности, ориентированной на инклюзию.

В основе выбранной нами стратегии наставничества лежит педагогическая поддержка инициатив обучающихся высшей школы. Научно-методологический базис педагогической поддержки нашел свое отражение в работах таких исследователей, как В. И. Блинов [2], О. С. Газман [3], Е. Ю. Есенина [2], И. С. Сергеев [2] и др.

Согласно точке зрения вышеуказанных авторов, педагогическая поддержка ориентирована на содействие человеку в преодолении внешних ограничений, которые он не способен устранить или снизить их негативное воздействие самостоятельно. При рассмотрении данного аспекта на примере подготовки будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения мы выделяем такие внешние барьеры, как дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив, отсутствие надлежащих организационных или других механизмов, включая нормативно-правовые и организационно-технические препятствия на этапах разработки собственных педагогических продуктов, а также при подготовке проектов, методических разработок и внедрении их в практическую педагогическую деятельность.

В нашем случае наставничество как метод профессионального развития является ключевым инструментом для совершенствования образовательной студенческой среды, помогая быстрее преодолеть адаптационный период и начать эффективную профессиональную деятельность.

Развитие и совершенствование профес-

сиональных практических умений и навыков будущих специалистов сопровождения происходит эффективнее при непосредственном систематическом взаимодействии с наставниками, которые направляют, подсказывают, помогают развивать инициативные творческие идеи студентов.

Профессиональные компетенции лучше усваиваются через интерактивную деятельность, которая базируется на объединении теоретических знаний и практических действий будущего специалиста [6; 7; 9; 11; 12; 14].

Для решения таких задач, на наш взгляд, наиболее эффективным средством является проектная деятельность студентов. В данном случае мы рассматриваем студенческую проектную деятельность как самостоятельную, организованную работу обучающихся, направленную на решение практических задач в рамках проблемного поля дополнительного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Проектная деятельность реализуется в разных формах: индивидуальных, групповых (работа в малых группах в количестве 2–3 человек и в расширенных группах 10–15 человек). Общая цель проектной деятельности – стимуляция творческих инициатив, креативного мышления, умения аккумулировать, анализировать и обобщать информацию, на основе которой выдвигаются и реализовываются собственные решения. В результате проектной деятельности разрабатывается творческий продукт практической направленности. Такие проекты являются дополнительным направлением в рамках педагогической практики.

Для реализации проектной деятельности на базе института психологии и комплексной реабилитации была открыта и в настоящий момент функционирует уникальная презентационная площадка, на которой представлено новейшее высокотехнологичное практическое оборудование от российских производителей, ориентированное на развитие и совершенствование высших психических функций, навыков конструирования, мотивации к исследовательской деятельности у детей разного возраста с нормотипичным развитием. На площадке представлены разнообразные конструкторы (Gigo, Фанкластик, Экоприз, Магматик, ТИКО, Полесье, Экоприз и др.), развивающие комплексы, пособия и игры (Пертра, Бобровая лаборатория, Крисмас, Мерсибо, Сиреневая мультстудия, Сенсорим, Корвет, развивающие игры Воскобовича и др.), робототехника «Роби», образовательный 3D-принтер «Х-Мастер», компьютерный полиграфический индикатор «Амалтея» и многое другое. Есть специализиро-

ванное коррекционно-развивающее оборудование, в том числе интерактивный стол логопеда «ВиЭль», игровая логопедическая мозаика «СВЕТОЧка», умное логопедическое зеркало «ArtikMe», световой стол-песочница «Смартик» и др. Также представлены диагностические комплексы, направленные на оценку уровня развития высших психических функций (в том числе нейропсихологический, психолого-педагогический и логопедический диагностический инструментарий).

Специализация наших обучающихся позволяет в рамках применения данного оборудования расширить проблемное поле его применения в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В новых идеях использования этого оборудования заинтересованы его производители.

Развивающее оборудование дает возможность студентам вести научно-исследовательскую деятельность и представлять результаты собственных проектных работ в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, дополнительного образования детей, реализовывать образовательные и исследовательские проекты через адаптацию оборудования, представленного на площадке, для обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В процессе обучения мы стимулируем студентов к творческой инициативе и нестандартному подходу к решению задач проектирования развивающей среды для детей с ОВЗ. Однако без наставника такой вид деятельности студента теряет свой потенциал. Наставничество при подготовке профессиональных кадров в инклюзивном образовании играет ведущую роль. Наставничество в МГПУ – это системный процесс адаптации и профессионального развития студентов, где опытные наставники помогают будущим коллегам освоить университетскую культуру, развить профессиональные компетенции, решить учебные и карьерные задачи, используя форматы «студент – студент», «преподаватель – студент» и др. Ключевые направления подготовки объединяют помощь в адаптации, формирование нравственных качеств, развитие навыков через реальные проекты, практико-ориентированный подход и интеграцию наставничества в учебный процесс.

За два года функционирования демонстрационной площадки в экспериментальную проектную деятельность под руководством наставников были включены 142 студента очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Были подготовлены 62 проекта, представляющих различные аспекты диа-

гностики, коррекции и развития компонентов познавательной, речевой и двигательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Институтом психологии и комплексной реабилитации в рамках деятельности наставнической лаборатории «Инновационные технологические решения в инклюзивном образовании» была разработана модель наставничества в проектной деятельности будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения с учетом их базового специального (дефектологического), психологического и психолого-педагогического образования (рис.). Для этого были проанализированы возможные профессиональные дефициты, которые могли бы возникнуть у молодых специалистов того или иного профиля в начале их профессионального пути в практических организациях.

Этому предшествовал опыт взаимодействия преподавателей и студентов в рамках проектной деятельности на презентационной площадке. Он стал ресурсом для формирования модели наставничества.

Этому предшествовал опыт взаимодействия преподавателей и студентов в рамках проектной деятельности на презентационной площадке. Он стал ресурсом для формирования модели наставничества.

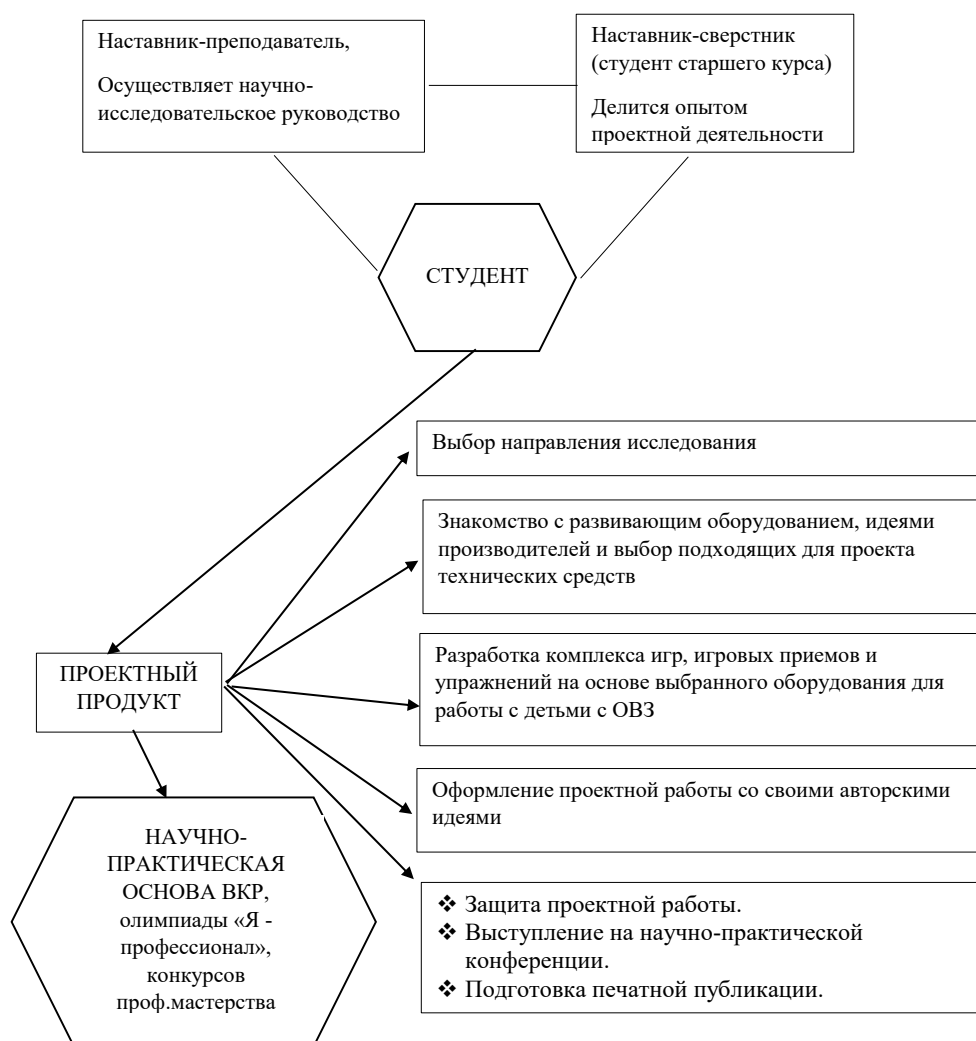


Рис. Модель наставничества в проектной деятельности будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения

В рамках модели организуется взаимодействие студента-новичка:

- с наставником-преподавателем;
- с наставником-сверстником (т. е. студентом старшего курса, ранее уже участвовавшим в проектной деятельности на площадке).

В первом варианте в диаде «преподаватель – студент» наставником осуществляется научное руководство обучающегося, при-

ступающего к проектной деятельности, в частности:

- совместно обсуждается и определяется тема исследования;
- осуществляется знакомство с развивающим оборудованием, идеями производителей и происходит отбор развивающих технических средств, подходящих для выбранной темы проекта;
- обсуждаются план проектной рабо-

ты, необходимые материалы для теоретической части, идеи и стратегии разработки комплекса игр, игровых приемов и упражнений для диагностической и/или коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Далее студент разрабатывает авторский комплекс игр на выбранном оборудовании для определенной нозологической категории детей с ОВЗ с учетом возраста и оформляет проектную работу со своими авторскими идеями.

На этом этапе подключается наставник-сверстник (студент с опытом проектной работы) и осуществляет консультирование и необходимую помощь студенту-новичку.

Подготовленный проектный продукт предоставляется на защиту. Студент готовит доклад и презентационные материалы. На защите в комиссию по оценке оригинальности проектов входят преподаватели-наставники, студенты-наставники и разработчики развивающего оборудования. Данные материалы студент представляет на различных научно-практических конференциях и «Днях науки МГПУ». Студенческие проекты становятся научно-практической основой для подготовки выпускных квалификационных работ, а также для участия во Всероссийской олимпиаде «Я – профессионал», конкурсах профессионального мастерства и т. п.

В результате активной проектной деятельности преподавателями-наставниками и студентами, совершенствующими опыт проектной деятельности на демонстрационной площадке института, была разработана дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Инновационные подходы к обучению и воспитанию дошкольников в инклюзивном образовании», рассчитанная на 24 часа для специалистов, работающих с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках наставнического направления осуществляется обмен опытом между двумя образовательными организациями: институтом психологии и комплексной реабилитации МГПУ и Центром непрерывного образо-

вания Уральского государственного педагогического университета (далее – УрГПУ). В Центре непрерывного образования УрГПУ реализуется наставническая деятельность при переподготовке специалистов психолого-педагогического сопровождения [9]. За каждым слушателем закрепляется наставник, который вводит слушателя в практическую деятельность в рамках работы с детьми с нарушениями развития на базе Центра, помогает проектировать образовательный маршрут дошкольников с ОВЗ, определять стратегию работы при том или ином варианте дизонтогенеза и разрабатывать материалы для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Диада «наставник – слушатель» готовит проектную разработку для подтверждения права на ведение нового вида практической деятельности и квалификации.

Обмен опытом между педагогами-наставниками и обучающимися обеих образовательных организаций осуществляется в рамках научно-практических конференций, вебинаров, обучающих семинаров и круглых столов. Такое взаимодействие расширяет потенциальные возможности реализации наставничества как перспективного направления при подготовке и переподготовке специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Подводя итог, следует отметить, что подготовка будущих специалистов для инклюзивной практики может реализовываться по различным сценариям: обучение по программам бакалавриата, магистратуры, профессиональной переподготовки. Однако она становится наиболее эффективной при тесном взаимодействии преподавателя-практика, выступающего в роли наставника, и обучающегося. Для того чтобы наставническая помощь стала образовательным ресурсом, необходимы грамотная организация данной деятельности и представление четкого алгоритма взаимодействия наставников (преподавателей и старших студентов) и обучающихся, включающего последовательные этапы с четким определением функционала наставника и обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация детей с нарушениями развития к образовательной организации : монография / И. М. Яковлева, В. В. Мануйлова, О. В. Титова [и др.]. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 144 с. – EDN YGEXMY.
2. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18. – DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10301. – EDN XDEBKV.
3. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – Москва, 1995. – С. 58–63.
4. Григоренко, Н. Ю. Возможности использования групповых форм в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии на базе ДОУ / Н. Ю. Григоренко, Л. Б. Астахова // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конферен-

ции, Москва, 18–20 апреля 2013 года / составители: О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Е. В. Ушакова. – Москва : МГПУ, 2013. – С. 42–47. – EDN UJGQPN.

5. Григоренко, Н. Ю. О внесении прогрессивных дополнений в программы подготовки, профпере-подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы ранней помощи детям с ОВЗ / Н. Ю. Григоренко, Ю. Е. Вятлева, Ю. А. Покровская // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 5. – С. 154–161. – DOI: 10.26170/po20-05-18. – EDN SQZGRZ.

6. Григоренко, Н. Ю. Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации – актуальное направление в подготовке будущих учителей-логопедов / Н. Ю. Григоренко, А. А. Пыченкова // Журнал педагогических исследований. – 2025. – Т. 10, № 2. – С. 116–123. – DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-2-116-123. – EDN WLSGKT.

7. Григоренко, Н. Ю. Универсальный инструментарий формирования профессиональных социально-коммуникативных и речевых компетенций будущих логопедов и учителей иностранных языков / Н. Ю. Григоренко, И. П. Твердохлебова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 2. – С. 2–9. – EDN HBUFAR.

8. Гусейнова, А. А. Подготовка к школе детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве / А. А. Гусейнова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 4. – С. 30–35. – EDN UVGDOY.

9. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Р. Тенкачева, Ю. Е. Водяха, С. О. Брызгалова, К. В. Власова // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 5. – С. 340–349. – EDN TTYEGI.

10. Журавлева, Ж. И. К вопросу о социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования / Ж. И. Журавлева, А. С. Павлова, И. Л. Соловьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 82–84. – EDN IOJVMG.

11. Мануйлова, В. В. Психолого-педагогические возможности учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития в профессиональной подготовке специалистов для дошкольных образовательных учреждений / В. В. Мануйлова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 2. – С. 120–126. – EDN LALNLD.

12. Рыкова, Е. А. Совершенствование профессиональных компетенций студентов-дефектологов при проведении мастер-класса «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации» / Е. А. Рыкова, А. В. Миронова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 6. – С. 81–85. – DOI: 10.37882/2223-2982.2024.06.27. – EDN GBQAPH.

13. Структура и механизм произносительных расстройств у детей с аномалиями строения зубочелюстной системы / А. А. Мамедов, О. Г. Приходько, Н. Ю. Григоренко [и др.] // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2007. – Т. 6, № 3 (22). – С. 57–64. – EDN IBNKZH.

14. Тюрина, Н. Ш. Анализ социального запроса на формирование компетенций коммуникативной направленности у будущих учителей-логопедов / Н. Ш. Тюрина, Е. В. Ушакова, И. А. Филатова // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 6. – С. 97–106. – DOI: 10.15293/1813-4718.2406.09. – EDN ZZCBXB.

REFERENCES

1. Yakovleva, I. M., Manuilova, V. V., Titova, O. V. et al. (2022). Adaptatsiya detey s narusheniyami razvitiya k obrazovatel'noy organizatsii = Adaptation of children with developmental disabilities to an educational organization. Moscow: Moscow City University, 144 p. EDN YGEXMY.

2. Blinov, V. I., Esenina, E. Yu., Sergeev, I. S. (2019). Nastavnichestvo v obrazovanii: nuzhen khorosho zatchennyu instrument = Mentoring in education: A well-sharpened tool is needed. Vocational Education and the Labor Market, 3, 4–18. DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10301. EDN XDEBKV.

3. Gazman, O. S. (1995). Pedagogicheskaya podderzhka detey v obrazovanii kak innovatsionnaya problema = Pedagogical support of children in education as an innovative problem. New values of education: Ten concepts and essays, 58–63. Moscow.

4. Grigorenko, N. Yu., Astakhova, L. B. (2013). Vozmozhnosti ispol'zovaniya gruppovykh form v korrektsionno-razvivayushchey rabote s det'mi rannego vozrasta s otkloneniyami v razviti na baze DOU = Possibilities of using group forms in correctional and developmental work with young children with developmental disabilities based in preschool educational institutions. *Early comprehensive assistance to children with developmental disabilities in the modern educational space*, 42–47. Moscow: Moscow City University. EDN UJGQPN.

5. Grigorenko, N. Yu., Vyatleva, Yu. E., Pokrovskaya, Yu. A. (2020). O vnesenii progressivnykh dopolneniy v programmy podgotovki, profperepodgotovki i povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy ranney pomoshchi detyam s OVZ = On the introduction of progressive additions to the programs for training, retraining and advanced training of teaching staff for the system of early assistance to children with disabilities. *Pedagogical Education in Russia*, 5, 154–161. DOI: 10.26170/po20-05-18. EDN SQZGRZ.

6. Grigorenko, N. Yu., Pychenkova, A. A. (2025). Primenenie sredstv al'ternativnoy i dopolnitel'noy kommunikatsii – aktual'noe napravlenie v podgotovke budushchikh uchiteley-logopedov = The use of alternative and supplementary communication tools is a relevant direction in the training of future speech therapists. *Journal of Pedagogical Research*, 10(2), 116–123. DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-2-116-123. EDN WLSGKT.

7. Grigorenko, N. Yu., Tverdokhlebova, I. P. (2020). Universal'nyy instrumentariy formirovaniya professional'nykh sotsial'no-kommunikativnykh i rechevykh kompetentsiy budushchikh logopedov i uchiteley inostrannykh yazykov = Universal tools for the formation of professional social-communicative and speech competencies of future speech therapists and foreign language teachers. *Foreign Languages at School*, 2, 2–9. EDN HBUFAR.

8. Guseinova, A. A. (2018). Podgotovka k shkole detey doshkol'nogo vozrasta s narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata v inklyuzivnom obrazovatel'nom prostranstve = Preparing preschool children with disabilities of the musculoskeletal system for school in an inclusive educational space. *Preschooler. Methodology and Practice of Education and Training*, 4, 30–35. EDN UVGDOY.
9. Tenkacheva, T. R., Vodyakha, Yu. E., Bryzgalova, S. O., Vlasova, K. V. (2025). Diagnostika professional'nykh kompetentsiy pedagogicheskikh rabotnikov po voprosam organizatsii i osushchestvleniya dopolnitel'nogo obrazovaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya = Diagnostics of professional competencies of teaching staff in the organization and implementation of additional education for children with disabilities. *Pedagogical Education in Russia*, 5, 340–349. EDN TTYEGI.
10. Zhuravleva, Zh. I., Pavlova, A. S., Solovyeva, I. L. (2021). K voprosu o sotsializatsii detey s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami dopolnitel'nogo obrazovaniya = On the issue of socialization of children with disabilities by means of additional education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 72-2, 82–84. EDN IOJVMG.
11. Manuilova, V. V. (2010). Psikhologo-pedagogicheskie vozmozhnosti uchebnoy laboratorii diagnostiki i korrektsii detskogo razvitiya v professional'noy podgotovke spetsialistov dlya doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy = Psychological and pedagogical potential of the educational laboratory for diagnostics and correction of child development in the professional training of specialists for preschool educational institutions. *Bulletin of the Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 2, 120–126. EDN LALNLD.
12. Rykova, E. A., Mironova, A. V. (2024). Sovershenstvovanie professional'nykh kompetentsiy studentov-defektologov pri provedenii master-klassa «Korrektsionno-razvivayushchaya rabota s det'mi rannego vozrasta v usloviyakh obrazovatel'noy organizatsii» = Improving the professional competencies of special education students during the master class “Correctional and developmental work with young children in the conditions of an educational organization”. *Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*, 6, 81–85. DOI: 10.37882/2223-2982.2024.06.27. EDN GBQAPH.
13. Mamedov, A. A., Prikhodko, O. G., Grigorenko, N. Yu. et al. (2007). Struktura i mekhanizm proiznositel'nykh rasstroystv u detey s anomaliyami stroyeniya zubochelyustnoy sistemy = Structure and mechanism of pronunciation disorders in children with anomalies of the structure of the dental system. *Pediatric Dentistry and Prevention*, 6, 3(22), 57–64. EDN IBNKZH.
14. Tyurina, N. Sh., Ushakova, E. V., Filatova, I. A. (2024). Analiz sotsial'nogo zaprosa na formirovanie kompetentsiy kommunikativnoy napravlenosti u budushchikh uchiteley-logopedov = Analysis of social demand for the formation of communicative competencies in future speech therapists. *Siberian Pedagogical Journal*, 6, 97–106. DOI: 10.15293/1813-4718.2406.09. EDN ZZCBXB.