

УДК 379.835
ББК 4420.058.58

ГРНТИ 15.21.51

Код ВАК 5.3.4

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО ВОЖАТОГО

Бессонова Татьяна Ивановна,

SPIN-код: 2006-9543

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология», Севастопольский государственный университет, Российская Федерация, г. Севастополь, tibessonova@mail.ru

Наумчик Кирилл Владимирович,

SPIN-код: 7193-2388

аспирант кафедры «Психология», Севастопольский государственный университет, Российская Федерация, г. Севастополь, k_naumchik@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: детские оздоровительные лагеря; детский отдых; вожатые; вожатская деятельность; педагогическая деятельность; профессиональная компетентность; психологическая компетентность; формирование компетентности; подготовка вожатых

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются ключевые параметры необходимой профессиональной компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря как уникального института, реализующего задачи оздоровления и воспитания детей и подростков. Содержательно рассматривается специфика деятельности вожатого, обеспечивающая успешность социализации и развития личности ребенка в условиях временного детского коллектива. Подчеркивается, что деятельность вожатого характеризуется высокой динамичностью, коммуникативной насыщенностью и эмоциональной напряженностью, что обуславливает особые требования к уровню его профессиональной подготовки. На основе анализа отечественных психолого-педагогических исследований раскрывается структура профессиональной компетентности вожатого, включающая предметный, методический, организационный и психологический компоненты. Особое внимание уделено психологической компетентности вожатого как системообразующему фактору его эффективного взаимодействия с детьми и подростками, создания для них в лагере безопасной, поддерживающей и развивающей среды, профилактики и конструктивного разрешения возможных конфликтов, а также обеспечения собственной эмоциональной устойчивости вожатого и его способности к рефлексии. Подчеркивается значимость адекватного сочетания юности и личностной зрелости вожатого, его любви к детям и общей гуманистической направленности его личности, эмпатии и коммуникативных навыков для качественного сопровождения ребенка в период его пребывания в детском оздоровительном лагере. Обосновывается необходимость целенаправленного формирования психологической компетентности в системе подготовки вожатых, что рассматривается как стратегический ресурс повышения воспитательного потенциала детских оздоровительных лагерей.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Бессонова, Т. И. Психологическая компетентность в контексте теоретического обоснования модели эффективного вожатого / Т. И. Бессонова, К. В. Наумчик // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 2. – С. 374–387.

PSYCHOLOGICAL COMPETENCE IN THE CONTEXT OF THE THEORETICAL JUSTIFICATION OF THE EFFECTIVE CAMP COUNSELOR MODEL

Bessonova Tatyana Ivanovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Associate Professor of Department of Psychology, Sevastopol State University, Russian Federation, Sevastopol

Naumchik Kirill Vladimirovich,

Postgraduate Student of Department of Psychology, Sevastopol State University, Russian Federation, Sevastopol

KEYWORDS: children's health camps; children's recreation; counselors; counselor activities; pedagogical activities; professional competence; psychological competence; competence development; counselor training

ABSTRACT. The article examines the key parameters of the professional competence required of counselors in children's recreation camps, which function as unique institutions combining health-improving and educational tasks for children and adolescents. It provides a substantive analysis of the specific features of a counselor's activity, which ensure successful socialization and personal development of the child within the context of a temporary children's collective. It is emphasized that the work of a counselor is characterized by high dynamism, intensive communication, and emotional tension, which impose special demands on the level of his or her professional training. Based on an analysis of Russian psychological and pedagogical research, the structure of the counselor's professional competence is revealed, including subject-related, methodological, organizational, and psychological components. Particular attention is given to the camp counselor's psychological competence as a system-forming factor in their effective interaction with children and adolescents, in creating a safe, supportive, and development enhancing environment in the camp, in preventing and constructively resolving potential conflicts, as well as in maintaining the counselor's own emotional stability and capacity for reflection. The text highlights the importance of an adequate balance between the counselor's youthfulness and personal maturity, their genuine care for chil-

dren and overall humanistic orientation, as well as their empathy and communication skills, all of which are essential for providing high-quality support to the child during their stay at the camp. The necessity of purposeful development of psychological competence within counselor training programs is substantiated, as it is viewed as a strategic resource for enhancing the educational potential of children's recreation camps.

FOR CITATION: Bessonova, T. I., Naumchik, K. V. (2026). Psychological Competence in the Context of The Theoretical Justification of the Effective Camp Counselor Model. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 374–387.

Постановка проблемы

Детский оздоровительный лагерь (далее – ДОЛ) занимает особое место в системе институтов социализации и воспитания детей и подростков. Его деятельность реализуется на пересечении задач укрепления здоровья, организации досуга и решения воспитательных и образовательных задач. В современных условиях, характеризующихся бурным технологическим развитием, процессами урбанизации, глобализации, цифровизации, интенсификацией информационных потоков, изменением моделей социального взаимодействия людей, в том числе детей и подростков, перед ДОЛ ставятся новые вызовы, требующие качественного обновления педагогической практики на основе его содержательного научного обоснования.

Ключевая роль в обеспечении эффективности педагогического процесса в лагере отводится отрядному вожатому. В условиях отсутствия непосредственного родительского контроля именно он становится центральной фигурой воспитательной среды, отвечающей за адаптацию ребенка к новым условиям, его эмоциональное благополучие и безопасность, конструктивное развитие его социальных навыков и способностей, а также за организацию жизнедеятельности временного детского коллектива.

При этом специфика деятельности вожатого, предполагающая его постоянное включение в процессы межличностного взаимодействия, необходимость управлять детским коллективом, предупреждать и разрешать конфликты, мотивировать и поддерживать детей и подростков и регулировать их эмоциональные состояния, предъявляет высокие требования к уровню его квалификации, особенно к его педагогической компетентности, в частности ее психологической составляющей, как важнейшему условию его профессиональной пригодности.

В то же время, несмотря на существование большого количества работ, посвященных оздоровительной и воспитательной деятельности в условиях детского лагеря, и устойчивый интерес к изучению психологической компетентности у работников сферы образования в целом, проблема психологической педагогической компетентности именно вожатого ДОЛ остается малоисследованной. В отечественной научной литературе отсутствует целостная и согласо-

ванная модель психологической компетентности вожатого, вследствие чего имеющийся уровень теоретического обоснования подготовки вожатых не отвечает современным методологическим требованиям практики их профотбора и подготовки, а это, в свою очередь, может снижать эффективность педагогического воздействия в детских оздоровительных лагерях.

Данное обстоятельство обосновывает необходимость углубленного изучения роли и сущности необходимых квалификационных характеристик вожатого, в частности психологической составляющей его педагогической компетентности.

Цель настоящей работы заключается в теоретико-аналитическом обосновании психологической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря как ключевой условия успешности его педагогической деятельности и обеспечения эффективного оздоровления и конструктивного развития детей и подростков в условиях временного детского коллектива.

Методы исследования: проблемный анализ актуальных данных, представленных в отечественной психолого-педагогической литературе, и теоретическое моделирование квалификационных характеристик эффективного вожатого, в частности компонентов его психологической компетентности.

Результаты исследования

Детский оздоровительный лагерь представляет собой уникальный институт социализации и воспитания, в котором соединяются функции отдыха, оздоровления и образовательного воздействия.

На протяжении более чем столетней истории функционирования детских оздоровительных лагерей в системе социальных институтов, оказывающих педагогическое содействие детям в их бытии и развитии, их приоритетные цели и задачи менялись, но отдых и оздоровление детей и подростков всегда оставались среди них основными [3].

Признание здоровья подрастающих граждан одной из основополагающих ценностей российского общества находит свое отражение во многих руководящих документах государства. В перечень основных задач Программы «Дети России» входит задача охраны здоровья детей и подростков, которая предполагает проведение широкого

спектра мероприятий, направленных на предупреждение детской заболеваемости, инвалидности и смертности, поддержание и укрепление здоровья детей [20].

Однако в летний период важным является решение задач не только оздоровления и отдыха детей, но и их воспитания, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. В связи с этим организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря сегодня становится все более актуальной [14].

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании» детские лагеря являются образовательными организациями, в соответствии с чем они призваны выполнять государственный заказ не только по оздоровлению детей, но и по их социализации, педагогической поддержке и реабилитации, обеспечивать социальную защиту и социальное развитие личности [22; 33].

Исторически ДОЛ в России выполняли задачу массовой социализации и воспитания, отражая государственные приоритеты в сфере образования и культуры. Современные лагеря продолжают эту традицию, но при этом адаптируются к новым вызовам: изменению интересов детей и подростков, широкому распространению цифровых технологий, возрастанию запроса на индивидуальный подход, росту требований к обеспечению физической и психологической безопасности.

Как составляющие сферы образования детей и подростков детские оздоровительные лагеря являются частью системы дополнительного образования как отдельного вида педагогической практики [35].

В отличие от других образовательных учреждений, деятельность лагеря ограничена во времени, но отличается интенсивностью и насыщенностью событийной среды. Для ребенка лагерь становится своеобразной моделью общества, где он приобретает опыт самостоятельности и ответственности, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, осваивает навыки совместной деятельности [45].

Особенность лагеря заключается в создании временного детского коллектива, где ребенок оказывается в новых условиях без непосредственного участия родителей. Это делает роль педагогов лагеря, прежде всего вожатых, особенно значимой: именно они становятся главными посредниками между ребенком и новой социальной средой [31].

В педагогической системе ДОЛ вожатый занимает одно из центральных мест, и его функциональные задачи в ней имеют особую специфику.

Кроме решения задач создания благоприятной атмосферы и содействия детям в их адаптации в лагере, обязанностями вожатого являются обеспечение безопасности детей, а также организация и проведение различных мероприятий, направленных на их оздоровление, развитие и социализацию. Педагогическая сущность работы вожатого состоит также в том, чтобы помочь детям раскрыть свой потенциал, научиться работать в команде и уважать других людей [21; 35].

Широкий спектр функциональных ролей вожатого в ДОЛ отражен в богатом лагерном фольклоре, например в известной лагерной песне «Ты и папа, ты и мама, ты и нянька, ты и друг, а короче говоря – вожатый».

Согласно утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н профессиональному стандарту деятельности вожатого, регламентирующему трудовые функции, требования к его образованию и обучению и условия допуска к работе, вожатый является «специалистом, участвующим в организации деятельности детского коллектива», и свою работу он выполняет под руководством педагогического работника¹.

Специфической особенностью работы и роли вожатого является, с одной стороны, его участие в осуществлении педагогических воздействий на детей, а с другой – помощь детям в адекватном восприятии этих воздействий и в освоении ими на этой основе конструктивных форм поведения и деятельности.

Задача вожатого – быть лидером в детском коллективе, первым среди почти равных ему, «вести за собой» [30]. Эта роль опирается на его реальную принадлежность – в силу своих возрастных особенностей – к психологическому миру современного юношества. Ведь вожатый – это человек, который является более взрослым (соответственно, более знающим, умелым, опытным), но при этом старшим ненамного, как следствие – во многом еще почти таким же, как и его подопечные, по мироощущению, интересам, энергии активности. То есть тем, кто, как поется в еще одной известной песне, «рядом, но, конечно, немного впереди».

Именно эта естественная, возрастная близость вожатого к миру детей обосновывает особое его предназначение – быть «проводником» между «секретным миром детей» и «пространством мира взрослых» [37], ретранслятором на понятном и принимаемом детьми и подростками «языке»

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»».

(формируемом в том числе актуальными трендами в современном информационном поле), ценностей и смыслов человеческой жизни, конструктивного отношения к себе и к другим людям, к труду, познанию, творчеству. Как следствие, обеспечивает его особое влияние на детей, способность содействовать становлению у них новых культурных навыков, адекватных установок и моделей поведения и их внутреннего, мотивационного обеспечения. Достижение такого результата предполагает личное позитивное влияние педагога на ребенка, основанное на отношениях их взаимного доверия, аттракции, на идентификации ребенка с педагогом и готовности следовать за ним на этой основе [17; 24; 32].

Способность вожакого к осуществлению этой ретрансляции и конструктивного влияния на детей, их установки и мотивы выступает важнейшим условием качественного исполнения им этой реально сложной и поистине высокой, уникальной миссии. Как любая иная функциональная способность, она предполагает наличие у вожакого определенного комплекса востребуемых задачами его деятельности свойств, соответствия его подготовки требованиям к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям, необходимым для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Исходя из нормативно обозначенного статуса вожакого, согласно которому он является младшим специалистом педагогического профиля, для качественного выполнения своей работы ему следует ориентироваться на квалификационные требования в сфере профессиональной компетентности, предъявляемые к педагогическим работникам, стремиться соответствовать им.

Под компетентностью обычно понимается способность человека к поведению, соответствующему требованиям определенной деятельности и основанному на обладании им необходимыми знаниями, умениями и индивидуально-личностными качествами [4; 47; 51].

Проблема профессиональной компетентности педагога широко представлена в педагогической и психологической литературе. И. А. Зимняя, М. В. Калашникова, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Т. Ю. Скибо и другие исследователи рассматривали педагогическую компетентность как интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, навыков и личностных характеристик, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности [18; 19; 23; 28; 43].

Обобщение описанных в работах ученых проявлений педагогической компетентности позволяет составить перечень ос-

новных компонентов ее структуры:

1) предметная педагогическая компетентность, представленная глубокими знаниями, а также широкой эрудицией в области задач, стоящих перед педагогом, и способов их решения;

2) методическая компетентность, проявляющаяся в дидактических и организаторских навыках, владении способами организации деятельности детей и детских коллективов, обеспечивающими эффективную передачу им знаний и ценностных ориентиров, формирование у них необходимых умений и навыков, конструктивных качеств личности; владении различными технологиями обучения и воспитания, в том числе использовании современных цифровых инструментов;

3) организационная педагогическая компетентность, связанная с умением работать в команде, с навыками планирования, организации и регуляции своей работы, с проявлениями креативности и инновационного мышления в работе;

4) психологическая педагогическая компетентность, включающая прежде всего гуманистическую направленность личности педагога, его любовь к детям и высокую ответственность, коммуникативные умения и навыки саморегуляции, потребность и готовность к постоянному саморазвитию.

Педагогическая компетентность понимается, таким образом, не только как владение методиками и технологиями, но и как способность использовать их в реальных ситуациях педагогического взаимодействия. Это означает, что ключевое значение приобретают личностные качества педагога, его ценностные установки и уверенность в собственных силах, способность к быстрой ориентации в ситуации, к самомотивации и самомотивации, умение налаживать коммуникацию и оказывать поддержку воспитанникам, т. е. его психологическая педагогическая компетентность.

В работах И. Ф. Демидовой, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой и других авторов подчеркивается, что именно психологическая компетентность педагогов позволяет им успешно решать профессиональные педагогические задачи, эффективно взаимодействовать с учащимися и другими участниками образовательного процесса, справляться с неизбежным в этой сфере деятельности эмоциональным напряжением, осуществлять необходимую саморегуляцию и развивать свой потенциал [15; 23; 28].

Различия наблюдаются лишь в подходах к пониманию содержательных компонентов психологической компетентности в педагогической профессии.

Ряд исследователей (А. Д. Алферов,

М. И. Лукьянова и др.) делают акцент на перечислении в качестве ее составляющих таких свойств, как психологическая грамотность, психологические умения и определенные личностные черты. Среди них прежде всего упоминаются коммуникативные качества, профессиональное самосознание и владение способами и приемами психической саморегуляции [26].

Н. В. Андропова в психологической компетентности как необходимой составляющей профессионализма специалистов сферы «человек – человек», как части их общей психологической культуры, как своеобразном личностном инструментарии педагога, опосредованном, по мнению автора, конкретным содержанием деятельности специалиста, выделяет интеллектуальный и практический блоки, представленные соответственно психологическими знаниями и психологическим мышлением, с одной стороны, и действенными психологическими умениями и навыками, с другой [2].

По мнению И. Ф. Демидовой, И. А. Егоровой, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Т. Н. Щербаковой, психологическая компетентность педагога состоит из нескольких взаимосвязанных подструктур, к числу которых могут быть отнесены: социально-перцептивная, социально-психологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная и аутопсихологическая (состоящая в «умении изучать себя») компетентности [15; 23; 28].

В частности, Т. Н. Щербакова выделяет четыре подструктуры психологической компетентности педагогов: когнитивную, коммуникативную, социальную и аутопсихологическую, представленные психологическими знаниями и умениями, личностными качествами и системой субъективного контроля¹.

И. А. Егорова и И. Ф. Демидова в структурный комплекс блоков психологической компетентности педагога включают: мотивационно-волево-функциональный (представленный социально-психологической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентностями, а также психологическими знаниями, умениями и навыками) и рефлексивный, который они относят к аутопсихологической компетентности [15].

Мы в своем понимании содержания и структуры психологической компетентности наследуем традиции системного подхода в отечественной психологии и рассматриваем психологическую компетентность не только в качестве перечисления значимых характеристик, а прежде всего в виде

системного целого, имеющего иерархическое строение, подобно тому, как рассматривается структура личности в работах Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Б. Ф. Ломова, Н. И. Непомнящей и др. То есть исходим в первую очередь из понимания характера ее внутренней организации, взаимосвязи составляющих ее элементов, функционирования в ней системы «обратной связи» [1; 9; 25; 34].

Такой подход предполагает выделение в системном психологическом образовании, именуемом «психологическая компетентность педагога», ведущей, управляющей составляющей и составляющей исполнительской, инструментальной. Первой такой составляющей являются мотивационно-личностные характеристики педагога, представленные:

– иерархически организованной системой его профессионально адекватных ценностно-мотивационных образований;

– соответствующими уровню сложности и ответственности педагогического труда личностными и характерологическими качествами и способностями.

Второй – исполнительской – составляющей психологической компетентности педагога выступают приобретенные им в процессе жизни и посредством целенаправленного обучения психологические компетенции: знания, умения, навыки и опыт.

Обратную связь, необходимую для адекватного функционирования и развития психологической компетентности как системного образования, обеспечивают рефлексивно-идентификационные процессы и их продукты – различные подструктуры самосознания [15; 16; 18; 38; 40; 42; 50].

Таким образом, под психологической компетентностью педагога мы понимаем системное профессионально-личностное образование, позволяющее работнику образовательной сферы психологически конструктивно решать задачи профессиональной деятельности, оказывая положительное влияние на жизнедеятельность и развитие детей и подростков.

Содержательная специфика психологической компетентности педагога включает – в соответствии с высоким моральным предназначением его труда – человекоцентрированную, гуманистическую направленность его личности, его социальную ответственность и эмпатию, конструктивные коммуникативные склонности и навыки, необходимые для обеспечения психологической безопасности детей в образовательном пространстве и содействия конструктивному развитию их сущностных сил и способностей, а также эмоциональную устойчивость как основу возможности педа-

¹ Щербакова Т. Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону, 2006.

гога справляться с психологически сложными ситуациями, которыми насыщен профессиональный труд в системе «человек – человек», и способность к рефлексивному анализу своего труда и саморазвитию на этой основе [2; 15; 23; 28].

Особая специфика работы вожатого ДОЛ, отмеченная выше, демонстрирует и ее особую сложность. «Вожатый детского лагеря – это не профессия, а скорее состояние души. Профессии можно научиться, а быть другом, опорой, лидером сможет далеко не каждый» [13, с. 531].

Областью предметной специализации вожатого, как отмечалось выше, является жизнедеятельность детей в условиях их временного отрыва от семьи, привычного круга общения и привычных условий, подчиненная задачам их отдыха и оздоровления, с одной стороны, и задачам воспитания и развития, с другой.

В соответствии с этим теоретической базой поддержания благополучия детей в особых условиях ДОЛ и оптимального решения его воспитательных задач – соответственно, предметной частью его педагогической компетентности – выступают знания вожатого о возрастнo-обусловленных потребностях, возможностях и ограничениях детей, их склонностях и интересах, а также факторах, влияющих на их эмоциональные состояния, умственное и личностное развитие. Кроме того, вожатый должен уметь работать с детьми разных возрастов и характеров, находить с ними общий язык и создавать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Ведущим методом реализации поставленных перед вожатым задач и выполнения его профессиональных функций является организация им деятельности временного детского коллектива с учетом как психологической безопасности и комфорта всех участников воспитательного процесса [12], так и реализуемых в работе ДОЛ как образовательного учреждения воспитательных задач. Успех при этом обеспечивают, с одной стороны, методическая и организационная компетентности вожатого, с другой – наличие у него необходимых для такой работы лидерских качеств и организаторских способностей.

Следует отметить, что специфика работы вожатого в ДОЛ заключается еще и в том, что она требует от него не только педагогических знаний и навыков, обеспечивающих превенцию возможных неблагоприятных обстоятельств в жизнедеятельности детей и подростков или преодоления уже сложившихся недостатков и затруднений, но и умения находить выход из сложных актуальных ситуаций, умения быстро при-

нимать решения и быть готовым к любым неожиданностям, умения оказывать детям и подросткам адекватную оперативную помощь [11]. В таких ситуациях вожатому совершенно необходимы эмоциональная устойчивость и умения самомобилизации и саморегуляции.

Исходя из изложенного, структура профессиональной педагогической компетентности вожатого может быть представлена следующим образом:

1. Предметная компетентность – знание возрастных и вариативных индивидуальных особенностей детей, понимание задач и способов оптимизации их бытия и развития.

2. Методическая компетентность – владение методами и приемами организации детского коллектива, разработки и проведения мероприятий воспитательного и досугового характера.

3. Организационная компетентность – способность планировать деятельность, координировать действия с другими специалистами лагеря.

4. Психологическая компетентность – умение устанавливать конструктивные отношения с детьми: как вызывать и оправдывать их доверие, так и управлять ими и коллективом в целом; организовывать педагогически целесообразную и интересную детям и подросткам деятельность; предотвращать и разрешать конфликты, обеспечивать атмосферу психологической безопасности и поддерживать позитивное эмоциональное состояние детей в лагере.

Таким образом, в работе вожатого, как и других педагогических работников, педагогическая компетентность выступает как условие успешного выполнения им своих функций и задач.

При этом особую значимость приобретает психологическая компетентность вожатого, так как именно она обеспечивает эффективность общения и взаимодействия с детьми в самых разных ситуациях в условиях временного коллектива.

Если предметная, методическая и организационная компетентности формируются преимущественно в рамках профессиональной подготовки, то психологическая компетентность связана с личностными качествами и умением применять психологические знания на практике, чему часто при подборе и подготовке вожатых внимания уделяется недостаточно.

Модель психологической компетентности вожатого, безусловно, во многом совпадает с общей моделью психологической компетентности педагога, т. е. тоже содержит педагогически обоснованные управляющий (мотивационно-личностный) и ис-

полнительский (инструментальный – представленный ценными знаниями, умениями, навыками) компоненты, но также включает и частные аспекты, связанные как со спецификой жизнедеятельности детей во время их пребывания в детском лагере, так и с особенной ролью лагерного вожатого и соответствующими характеристиками его работы [6; 7; 17; 44]. Эта модель отражает целостное представление о психологической компетентности вожатого и может служить основой для разработки программ подготовки и сопровождения кадров для ДОЛ.

Анализ работ, посвященных специфике педагогической деятельности именно вожатого, свидетельствует о значимости для вожатской работы еще ряда отдельных характеристик как мотивационно-личностного, так и инструментального уровня.

Специфические особенности жизнедеятельности детей во время их пребывания в детском лагере (отрыв от дома, погруженность в новую, непривычную коммуникативную среду, необходимость быть более самостоятельным и умелым в повседневных делах и т. п.) и возложенная на вожатого особая роль организатора и руководителя детского коллектива предполагают обязательное наличие у него качеств, обосновывающих его авторитетность у детей, особенно у подростков.

Для работы по созданию временных детских коллективов и успешного управления ими вожатому очень важно быть близким к детям, чему способствует его юный возраст, но этого недостаточно. Вожатому, безусловно, очень нужны лидерские качества, помогающие ему уверенно действовать и при необходимости проявить требовательность и твердость. Также необходимы отзывчивость, душевная теплота, честность и справедливость, которые трудно проявлять, если у вожатого недостаточно развито основополагающее качество настоящего педагога – чувство любви к детям.

Значению для эффективной работы вожатого такой его мотивационно-личностной черты, как любовь к детям, предполагающей особый, личностный интерес к их жизненному миру и склонность к искреннему сопереживанию им в трудные моменты, особое внимание уделено в работе В. И. Белова и Д. Ю. Елкиной [6]. Авторы обстоятельно проанализировали нюансы адекватного проявления этого компонента психологической компетентности, отметив, в частности, множественный и разноплановый характер его проявления в работе вожатого. В том числе на основании сопоставления представлений опытных вожатых и вожатых-новичков о проявлениях любви к детям в их работе и ее воплощении в той или иной пе-

дагогической позиции вожатого обосновали большую, по сравнению с дружеской, конструктивность наставнической, лидерской позиции вожатого, роли «старшего товарища», а не «друга» (как равного).

Эти данные свидетельствуют о том, что, несмотря на нацеленность работы ДОЛ прежде всего на отдых и оздоровление детей и подростков, на досуговый характер организуемой вожатыми их жизнедеятельности в лагере, работа самого вожатого представляет собой очень ответственный, серьезный, реально «взрослый» труд.

Функция контроля за безопасностью детей, возлагаемая на вожатого и входящая в его функциональные обязанности, ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей в период их пребывания в лагере требуют высокого уровня развития у него соответствующего качества, что предполагает достаточный уровень развития его социальной зрелости. В сочетании со значимостью эмоциональной устойчивости вожатого в условиях практически круглосуточной работы высокой эмоциогенной и коммуникативной насыщенности (как справедливо отмечают Т. К. Меркулова и Н. Ю. Евсеева, «В отличие от других специалистов и педагогов, работающих с детьми, именно вожатый находится с ними круглосуточно» [29, с. 105]) предусматривается и достаточный уровень у него зрелости психологической и связанных с ней психологического здоровья и высокой адаптивности [6; 17; 27; 29; 36; 41; 45; 46].

Все названные характеристики представляют собой значимые составляющие мотивационно-личностного компонента психологической компетентности вожатого ДОЛ.

Ценным аспектом этого компонента является и способность вожатого к быстрому нахождению наилучших способов решения возникающих проблем, обычно именуемая находчивостью. О роли в работе вожатого находчивости, смекалки, чувства юмора, а также о его умении на этой основе создавать и поддерживать мажорное настроение в детском коллективе, отвечающее функции ДОЛ как учреждения, предназначенного для отдыха и оздоровления детей, пишут Т. К. Меркулова и Н. Ю. Евсеева, В. И. Белов и Д. Ю. Елкина. В частности, они отмечают, что опытные вожатые при ранжировании полезных для их работы личностных характеристик на вторую по значимости позицию поставили «бодрость и жизнерадостность». Видимо, осознание важности этих качеств в работе вожатого приходит в основном с опытом. «Бодрость и жизнерадостность служат психологической защитой для вожатого, который постоянно находится в ситуации психологических пе-

регрузок. Одновременно бодрость есть непереносимое условие создания атмосферы отдыха для детей» [6, с. 145].

Как упоминалось ранее, «вожатый – это не профессия, а состояние души». Это о любви к детям, а также к особенной – лагерной – жизни и к творчеству. И это об увлеченности, заборности – необходимых в связи с событийной и эмоциональной насыщенностью особой педагогической среды ДОЛ [8; 17; 45]. Увлеченность, заборность вожатого перекликаются с его бодростью и жизнерадостностью, в обосновании которых не последнюю роль играет его, как правило, юный возраст.

На роль молодости вожатого в качестве значимого фактора эффективности его позитивного влияния на личностное становление детей и подростков серьезное внимание обращено в работе И. А. Зеткиной [17]. В рассматриваемой статье представлены свидетельства того, что из-за близости вожатого к детям по возрасту существует, во-первых, тенденция восприятия его ими как образца для подражания в качестве достижимого идеала. Как следствие – успешные, умелые, увлеченные, интересные в общении молодые люди приобретают способность превращать исповедуемые ими идеи и ценности в эталоны поведения для детей и подростков.

Во-вторых, чаще всего именно юный возраст вожатого обосновывает его способность к поддержанию высокого уровня активности, к пребыванию в преимущественно бодром, жизнерадостном настроении, что, как отмечено выше, также является важным аспектом его профессиональной психологической компетентности [6]. Им же объясняется и способность вожатого к заинтересованному и «на равных» обсуждению с детьми многих актуальных в молодежной среде тем, что также способствует восприятию его детьми как человека, понятного и близкого им по мироощущению, а также как способного на основании этого понимать их взгляды, интересы, чувства и откликаться на них [17; 24].

На уровне инструментального компонента психологической компетентности вожатого, наряду с обязательными для педагога знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях поведения и переживаний детей (типах темперамента, акцентуаций характера, особенностях реагирования детей при эмоциональном напряжении в норме и при психопатологии и др.), способах организации их деятельности, необходимых для нахождения психологически грамотных решений различных педагогических ситуаций [39], важное значение имеют и такие его дополнительные компе-

тенции, как предметные знания об интересных детям и подросткам жизненных явлениях, об актуальных трендах в мультимедиа, литературе, музыке, кино, спорте, моде и т. п. Владение нормативно-допустимым молодежным сленгом также добавляет привлекательности вожатому в глазах детей.

С учетом критериев оценки труда вожатого и того, что ДОЛ – это не только место для отдыха и оздоровления детей и подростков, но и уникальное воспитательное пространство, актуальным остается вопрос компетентности современного вожатого в сфере проектирования различных форматов социально полезной деятельности детей и помощи каждому ребенку в его развитии с учетом потенциала ДОЛ [22; 39; 44; 49].

При этом эффективность всех видов воспитательных воздействий вожатого предполагает прежде всего высокий уровень развития его коммуникативной компетентности, поскольку именно общение является каналом его взаимодействия с детьми.

Значение коммуникативной компетентности любого педагога трудно переоценить, и практически все исследователи, освещающие в своих работах грани психологической компетентности педагогов, обращают на это внимание [15; 17; 22; 23; 28; 30; 35; 39; 41]. Однако, как справедливо отмечает И. И. Ушаков, в профессии вожатого в условиях работы с временным детским коллективом она приобретает особое значение. «Позитивный эмоциональный настрой, вовлеченность контактами, аффилиативность и эмпатийность, диалогичность и альтероцентричность в общении с воспитанниками позволяют в кратчайшие сроки создать атмосферу доверия и принятия, психологической защищенности и безопасности, позволяющую успешно решать задачи воспитания и позитивного развития детей и подростков детского оздоровительного лагеря... От вожатого требуется высокая контактность и экстравертированность, высокий социальный интерес и стремление к сотрудничеству и групповой жизни, коммуникативная толерантность и социальная креативность, диалогическая направленность в общении и решении конфликтных ситуаций» [48, с. 249].

Отдельно, кроме обязательной для любого педагога коммуникативной компетентности, для вожатого важна и особая конфликтологическая компетентность, от которой во многом зависит поддержание благоприятного морально-психологического климата в отряде [5; 10].

В области специальных компетенций вожатого, входящих в инструментальный компонент его психологической компетентности, стоит отметить и его знания дет-

ской клинической психологии, включающие «знания алгоритма действий при выявлении признаков дезадаптации ребенка в ДОЛ, которые позволят не только организовать среду для эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, но и своевременно оказать психологическую помощь...», «...вожатому как человеку, который не просто находится рядом с воспитанниками, а проживает вместе с ними все этапы формирования временного детско-взрослого коллектива, важно уметь видеть признаки эмоционального напряжения, знать формы поведения (отрицательного эмоционального реагирования), отражающие недостаточное приспособление ребенка к среде, ориентироваться в возрастной специфике нервно-психического реагирования на неблагоприятные воздействия. При выявлении признаков неблагоприятного эмоционального самочувствия детей вожатому важно знать, что каждый ребенок обладает индивидуальностью, которая состоит не только из совокупности его интересов, способностей, целей и потребностей, но и из особенностей его нервной системы и состояния здоровья» [7, с. 80].

Таким образом, даже при высоком уровне методической и организационной подготовки вожатый не сможет эффективно решать воспитательные задачи, если он не любит детей и вожатскую работу, безответственен, эгоистичен и пессимистичен, не обладает способностью к эмпатии, саморегуляции и психологически грамотному взаимодействию с детьми. В то же время развитая психологическая компетентность позволяет компенсировать недостаток опыта или методических знаний за счет умения выстраивать доверительные отношения и поддерживать благоприятный климат в коллективе. Психологическая компетентность, таким образом, выступает ядром профессионализма вожатого, определяющим качеством его работы и результаты воспитательной деятельности.

На основе вышеизложенного можно выделить следующие ключевые компоненты психологической компетентности вожатого:

- Гуманистическая направленность личности – ценностное отношение к ребенку и высокая ответственность.
- Эмоциональная устойчивость и саморегуляция – способность сохранять спокойствие и конструктивность в стрессовых ситуациях.
- Эмпатия и коммуникативные умения – умение слышать и понимать детей, устанавливать доверительные отношения.
- Навыки психологической поддержки и сопровождения – способность помо-

гать ребенку в адаптации, поддерживать его в трудных ситуациях.

– Конфликтологическая компетентность – владение базовыми знаниями о проявлениях и природе межличностных конфликтов и приемами их предупреждения и разрешения.

Выводы

Проведенный теоретико-аналитический обзор актуальных литературных данных подтвердил, что деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере имеет уникальный педагогический и психологический характер. Временность детского (и детско-взрослого) коллектива, интенсивность межличностных взаимодействий, высокая динамика событийной среды обуславливают особые требования к профессиональной компетентности вожатого.

Вожатый занимает центральное место в педагогической системе ДОЛ. Он выполняет одновременно функции наставника, организатора досуга, лидера детского коллектива и посредника в разрешении конфликтных ситуаций. Его деятельность отличается высокой эмоциональной и коммуникативной насыщенностью, постоянным включением во взаимодействие с детьми и необходимостью оперативного реагирования на возникающие ситуации.

В отличие от школьного учителя, деятельность которого имеет четкую предметную направленность и регламентированную структуру, вожатый работает в условиях неопределенности и вариативности. От него требуются гибкость, креативность, умение быстро находить решения и поддерживать атмосферу психологического комфорта в коллективе.

Особая роль вожатого проявляется в том, что он часто является для ребенка «старшим товарищем», человеком, к которому можно обратиться за поддержкой и советом. Возрастная близость вожатого к подросткам усиливает его воспитательное влияние, однако одновременно предъявляет требования к уровню его личностной зрелости и психологической устойчивости.

Таким образом, вожатый – это не просто младший педагогический работник, а специалист, от компетентности которого во многом зависит успешность воспитательной и оздоровительной программы лагеря.

В рамках исследования было выявлено, что профессиональная педагогическая компетентность вожатого носит многокомпонентный характер и включает предметный, методический, организационный и психологический блоки. При этом именно психологическая компетентность выступает системообразующим условием успешности

педагогической деятельности, полученные результаты позволяют заключить, что психологическая компетентность является не только условием, но и стратегическим ресурсом эффективности педагогической деятельности вожатого.

Данный вывод имеет принципиальное значение, так как позволяет рассматривать психологическую компетентность не как частный элемент профессионализма, а как

ядро, обеспечивающее интеграцию знаний, умений и личностных качеств вожатого. Усиление внимания к ее формированию и развитию позволит вывести систему подготовки и сопровождения вожатых на качественно новый уровень, обеспечивая повышение воспитательного потенциала детских оздоровительных лагерей в современных социокультурных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2010. – 282 с. – EDN QXABYZ.
2. Андропова, Н. В. Психологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности учителя / Н. В. Андропова // Вестник Мордовского университета. – 2011. – Т. 21, № 2. – С. 166–172. – EDN RTJUBD.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учеб.-метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 254 с. – EDN QTDJVB.
4. Банщикова, Т. Н. Профессиональная компетентность как фактор профессиональной успешности педагога / Т. Н. Банщикова, Л. А. Лазаренко // Известия ТРТУ. – 2006. – № 14 (69). – С. 3–8. – EDN KOHNEL.
5. Белов, В. И. Конфликты в детском оздоровительном лагере: опыт полевого исследования / В. И. Белов, Д. Ю. Елкина // Социологическая наука и социальная практика. – 2019. – Т. 7, № 1 (25). – С. 127–141. – DOI: 10.19181/snsr.2019.7.1.6274. – EDN RWDVEI.
6. Белов, В. И. Социально-психологический портрет московского вожатого / В. И. Белов, Д. Ю. Елкина // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – Т. 6, № 2 (22). – С. 137–150. – DOI: 10.19181/snsr.2018.6.2.5862. – EDN XSCOLZ.
7. Беляева, С. И. Аспекты клинической психологии детей и подростков в подготовке вожатых детского оздоровительного лагеря / С. И. Беляева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 187. – С. 79–85. – EDN YPNBHF.
8. Бетева, М. Н. Диагностика мотивации персонала в детском оздоровительном лагере / М. Н. Бетева // Актуальные научные исследования : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 октября 2023 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. – С. 216–219. – EDN EENYDE.
9. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под редакцией Д. И. Фельдштейна. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : Модэк, 1995. – 349 с. – ISBN 5-87224-086-4.
10. Борисова, М. М. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения / М. М. Борисова, Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 4 (29). – С. 33–36. – DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0006. – EDN QROKZB.
11. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании, Зелиноград, 29–31 октября 1995 года. – Зелиноград : УВЦ «Иноватор», 1996. – 72 с. – EDN YOJWYX.
12. Гребенщикова, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха / Л. Г. Гребенщикова, Ю. В. Косарева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 201 с. – EDN QVKIDB.
13. Губанихина, Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря / Е. В. Губанихина // Молодой ученый. – 2015. – № 17 (97). – С. 529–532. – EDN UICFQN.
14. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плакшина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2026. – 423 с. – ISBN 978-5-534-12479-8.
15. Егорова, И. А. Выявление общих параметров психологической компетентности педагогов / И. А. Егорова, И. Ф. Демидова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 12-4 (54). – С. 129–133. – DOI: 10.18454/IRJ.2016.54.142. – EDN XQWDFK.
16. Ершов, Д. С. Самооценка личности вожатого детского лагеря как предмет психологического исследования / Д. С. Ершов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 3 (48). – С. 202–207. – EDN QLBSIO.
17. Зеткина, И. А. Воспитательный потенциал тематической смены в детском лагере / И. А. Зеткина // Интеграция образования. – 2014. – Т. 18, № 4 (77). – С. 70–75. – DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.070. – EDN TDVFFV.
18. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Эйдос. – 2006. – № 5. – EDN SMMBIX.
19. Калашникова, М. Б. Психологическая компетентность педагога как ресурс профессиональной успешности / М. Б. Калашникова // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика : сборник научных статей, Москва, 04–05 июля 2022 года. – Москва : Психологический институт РАО, 2022. – С. 33–37. – DOI: 10.24412/cl-36923-2022-1-33-37. – EDN DIQDUW.
20. Койнова, Т. Ю. Особенности подготовки вожатых к социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере при организации, проведении отдыха для детей из определенной категории / Т. Ю. Койнова, Е. В. Шаркова // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, прак-

тика, перспективы : материалы VI Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, Екатеринбург, 14 ноября 2014 года. Ч. 1. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. – С. 120–125. – EDN ULAZML.

21. Кругликова, Г. Г. Теория и методика работы вожатого в детском лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2023. – 100 с. – EDN PAXKKR.

22. Кудряшова, С. К. Подготовка студентов педагогического вуза к летней практике в детском оздоровительном лагере / С. К. Кудряшова, Д. В. Кижаяева, Т. Н. Сорокина // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 2 (27). – С. 141. – DOI: 10.15862/10PVN215. – EDN UHMLMR.

23. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования / Н. В. Кузьмина, Е. А. Григорьева, В. А. Якунин. – Ленинград : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 1980. – 172 с. – EDN HBFPIB.

24. Кутняк, С. В. Карьерообразующий потенциал воспитательной среды / С. В. Кутняк // Высшее образование в России. – 2012. – № 5. – С. 79–84. – EDN OYJUGB.

25. Ломов, Б. Ф. Психическая регуляция деятельности: Избранные труды / Б. Ф. Ломов. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 624 с. – EDN SURWFR.

26. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2004. – 142 с. – EDN QTYCOJ.

27. Манаенкова, М. П. Эмоциональное выгорание вожатых: психолого-педагогические особенности профилактики / М. П. Манаенкова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2023. – Т. 22, № 1. – С. 110–117. – DOI: 10.20310/1810-231X-2023-22-1-110-117. – EDN WYPEME.

28. Маркова, А. К. Психология труда учителя : книга для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 193 с. – EDN YQCKIH.

29. Меркулова, Т. К. Педагогические условия профессионального становления вожатого детского летнего оздоровительного лагеря / Т. К. Меркулова, Н. Ю. Евсеева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 3 (107). – С. 100–106. – DOI: 10.24158/spp.2023.3.15. – EDN CQZPBU.

30. Назарова, А. С. Психологическая готовность вожатых к работе в детском оздоровительном лагере / А. С. Назарова, Д. В. Иванов // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5, № 11. – С. 352–359. – DOI: 10.33619/2414-2948/48/44. – EDN LQSSIH.

31. Наумчик, К. В. «Особая профессия» – вожатый ДОЛ / К. В. Наумчик // Сборник материалов III Молодежной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки в Севастопольском государственном университете, Севастополь, 10 февраля 2025 года. – Севастополь : Севастопольский государственный университет, 2025. – С. 303–304. – EDN NDCSEZ.

32. Наумчик, К. В. Психологическая компетентность вожатого в условиях информационных вызовов современности / К. В. Наумчик, Т. И. Бессонова // Актуальные проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности в условиях вызовов современности : материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 20 октября 2023 года. – Севастополь : Севастопольский государственный университет, 2023. – С. 149–154. – EDN NKZEBE.

33. Наумчик, К. В. Психологические условия и факторы детского оздоровительного лагеря для успешной социализации личности ребенка / К. В. Наумчик, Т. И. Бессонова // Современные тенденции психологических исследований : материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Севастополь, 17 мая 2024 года. – Севастополь : Севастопольский государственный университет, 2024. – С. 24–29. – EDN APBJON.

34. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика / Н. И. Непомнящая. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 191 с. – ISBN 5-691-00479-4.

35. Овчинникова, Л. А. Анализ направлений психологического сопровождения детей в вожатской деятельности / Л. А. Овчинникова, И. Е. Декман // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 2 (27). – С. 365–369. – DOI: 10.26140/azimut-2019-0802-0082. – EDN WUJZPP.

36. Олпорт, Г. У. Становление личности: избранные труды / Г. Олпорт ; ред. Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2002. – 462 с. – ISBN 5-89357-098-7.

37. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – 2-е изд. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2000. – 277 с. – ISBN 5-272-00027-7.

38. Плякина, Е. В. Структура психологической компетентности: определение и диагностика / Е. В. Плякина, М. А. Хмелькова // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 57–62. – DOI: 10.25586/RNU.NET.19.05.P.57. – EDN IKHQFM.

39. Позднякова, О. К. Подготовка студентов – будущих учителей к летней педагогической практике в детских оздоровительных лагерях / О. К. Позднякова, О. М. Семенова // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 4. – С. 318–323. – DOI: 10.55355/snv2022114315. – EDN JPURTL.

40. Психология и образование в XXI веке: анализ убеждений российских педагогов относительно использования современных психологических знаний на практике / А. Н. Сиднева, Д. В. Чумаченко, А. М. Калимуллин, А. Д. Лобанова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2024. – Т. 14, № 2. – С. 365–384. – EDN SAALIC.

41. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс ; пер. с англ. М. М. Исениной ; общ. ред. и предисл. Е. И. Исениной. – Москва : Прогресс-Универс, 1994. – 480 с. – ISBN 5-01-004150-2.

42. Сериков, В. В. К построению целостного образа педагогической реальности / В. В. Сериков // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2016. – Т. 2, № 1. – С. 201–215. – DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-201-215. – EDN WFLPQP.

43. Скибо, Т. Ю. Психологическая компетентность педагога как фактор его профессионального становления / Т. Ю. Скибо, И. Ю. Кумицкая, А. В. Стреков // Вьюновские чтения – 2023 : материалы I Международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Года педагога и наставника, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н. И. Вьюновой, Воронеж, 18 апреля 2023 года / под редакцией И. В. Завгородней, О. А. Ивановой, О. Б. Мазкиной. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023. – С. 185–188. – EDN NEAFEY.
44. Суховой, Е. А. Особенности организации работы вожатого в детском оздоровительном лагере во время спортивной смены (в спортивном отряде) / Е. А. Суховой // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 12–16. – EDN TVTDXS.
45. Тихоненков, Н. И. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря / Н. И. Тихоненков, М. Ю. Чандра // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (134). – С. 18–22. – EDN YXXKXR.
46. Тихонова, А. Ю. Подготовка вожатых к работе в онлайн-лагерях: от идеи к воплощению / А. Ю. Тихонова, И. О. Петрищев, О. В. Солнцева // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2021. – № 3 (48). – С. 94–99. – DOI: 10.30725/2619-0303-2021-3-94-99. – EDN DIHGKA.
47. Толочек, В. А. Компетентностный подход и ПВК-подход: возможности и ограничения / В. А. Толочек // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 123–137. – DOI: 10.21638/spbu16.2019.202. – EDN AQOKHG.
48. Ушаков, И. И. Коммуникативные качества личности вожатого как актуальная проблема образования / И. И. Ушаков // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2023. – № 19. – С. 248–253. – EDN CDMZLP.
49. Филинкова, Е. Б. Психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского оздоровительного лагеря / Е. Б. Филинкова, П. А. Ковалев // Социальная психология и общество. – 2021. – Т. 12, № 2. – С. 94–109. – DOI: 10.17759/sps.2021120206. – EDN IGEFCR.
50. Хуторской, А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А. В. Хуторской // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 85–91. – EDN ZXJGHJ.
51. Шугуров, А. А. Формирование психологической компетентности у студентов вузов физической культуры в процессе подготовки их к тренерской деятельности / А. А. Шугуров, В. В. Буторин // Вестник спортивной науки. – 2021. – № 4. – С. 68–70. – EDN XNUAUE.

REFERENCES

- Ananiev, B. G. (2010). *Chelovek kak predmet poznaniya = The human being as an object of cognition*. 3rd edition. Moscow et al.: Piter Publishing House, 282 p. EDN QXABYZ.
- Andronova, N. V. (2011). *Psikhologicheskaya kompetentnost' kak komponent professional'noy kompetentnosti uchitelya = Psychological competence as a component of teachers' professional competence*. *Bulletin of the Mordovian University*, 21(2), 166–172. EDN RTJUBD.
- Baiborodova, L. V., Rozhkov, M. I. (2003). *Vospitatel'naya rabota v detskom zagorodnom lagere = Educational work in a children's country camp*. Yaroslavl: Development Academy, 254 p. EDN QTDJVB.
- Banshchikova, T. N., Lazarenko, L. A. (2006). *Professional'naya kompetentnost' kak faktor professional'noy uspešnosti pedagoga = Professional competence as a factor of teacher's professional success*. *Bulletin of TRTU*, 14(69), 3–8. EDN KOHNEL.
- Belov, V. I., Elkina, D. Yu. (2019). *Konflikty v detskom ozdorovitel'nom lagere: opyt polevogo issledovaniya = Conflicts in a children's health camp: A field study*. *Sociological Science and Social Practice*, 7, 1(25), 127–141. DOI: 10.19181/snsp.2019.7.1.6274. EDN RWDVEI.
- Belov, V. I., Elkina, D. Yu. (2018). *Sotsial'no-psikhologicheskii portret moskovskogo vozhatogo = Socio-psychological portrait of a Moscow camp counselor*. *Sociological Science and Social Practice*, 6, 2(22), 137–150. DOI: 10.19181/snsp.2018.6.2.5862. EDN XSCOLZ.
- Belyaeva, S. I. (2018). *Aspekty klinicheskoy psikhologii detey i podrostkov v podgotovke vozhatykh detskogo ozdorovitel'nogo lagerya = Aspects of clinical psychology of children and adolescents in the training of children's camp counselors*. *Bulletin of the Herzen University*, 187, 79–85. EDN YPNBHF.
- Beteva, M. N. (2023). *Diagnostika motivatsii personala v detskom ozdorovitel'nom lagere = Diagnostics of personnel motivation in a children's health camp*. *Current scientific research*, 216–219. Penza: Nauka i Prosvetshchenie Publishing House (Gulyaev G. Yu.). EDN EEHYDE.
- Bozhovich, L. I. (1995). *Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psikhologicheskie trudy = Problems of personality development: Selected psychological works*. Moscow: Institute of Practical Psychology; Voronezh: Modek Publishing House, 349 p. ISBN 5-87224-086-4.
- Borisova, M. M., Shcherbakova, E. V., Shcherbakova, T. N. (2019). *Konfliktnye situatsii v detskom ozdorovitel'nom lagere i puti ikh razresheniya = Conflict situations in a children's health camp and ways of resolving them*. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 8, 4(29), 33–36. DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0006. EDN QROKZB.
- Vospitanie i pedagogicheskaya podderzhka detey v obrazovanii = Upbringing and pedagogical support of children in education. (1996). Zelinograd: Innovator Publishing House, 72 p. EDN YOJWYX.
- Grebenshchikova, L. G., Kosareva, Yu. V. (2007). *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detskogo otdykha = Psychological and pedagogical support of children's recreation*. Saint Petersburg: Rech Publishing House, 201 p. EDN QVKIDB.
- Gubanikhina, E. V. (2015). *Vozhatyy kak klyuchevoe zveno vospitatel'noy sistemy letnego ozdorovitel'nogo lagerya = The camp counselor as a key link in the educational system of a summer health camp*. *Young Scientist*, 17(97), 529–532. EDN UICFQN.

14. Drozd, K. V., Plaksina, I. V. (2026). Metodika raboty vozhatogo v detskom ozdorovitel'nom lagere = Techniques of work for a camp counselor in a children's health camp. 2nd edition. Moscow: Yurait Publishing House, 423 p. ISBN 978-5-534-12479-8.
15. Egorova, I. A., Demidova, I. F. (2016). Vyyavlenie obshchikh parametrov psikhologicheskoy kompetentnosti pedagogov = Identification of general parameters of teachers' psychological competence. *International Research Journal*, 12-4(54), 129–133. DOI: 10.18454/IRJ.2016.54.142. EDN XQWDFK.
16. Ershov, D. S. (2024). Samoootsenka lichnosti vozhatogo detskogo lagerya kak predmet psikhologicheskogo issledovaniya = Self-assessment of a children's camp counselor's personality as a subject of psychological research. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 13, 3(48), 202–207. EDN QLBSIO.
17. Zetkina, I. A. (2014). Vospitatel'nyy potentsial tematicheskoy smeny v detskom lagere = Educational potential of a thematic session in a children's camp. *Integration of Education*, 18, 4(77), 70–75. DOI: 10.15507/Inted.077.018.201404.070. EDN TDVFFV.
18. Zimnyaya, I. A. (2006). Klyucheveye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovaniya = Key competencies – a new paradigm of the result of modern education. *Eidos*, 5. EDN SMMBIX.
19. Kalashnikova, M. B. (2022). Psikhologicheskaya kompetentnost' pedagoga kak resurs professional'noy uspehnosti = Teacher's psychological competence as a resource for professional success. *Strategies and resources for the personal and professional development of a teacher: Modern interpretation and systemic practice*, 33–37. Moscow: Psychological Institute of the Russian Academy of Education. DOI: 10.24412/cl-36923-2022-1-33-37. EDN DIQDUW.
20. Koinova, T. Yu., Sharkova, E. V. (2014). Osobennosti podgotovki vozhatykh k sotsial'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti v detskom ozdorovitel'nom lagere pri organizatsii, provedenii otdykha dlya detey iz opredelennoy kategorii = Features of training camp counselors for socio-pedagogical activities in a children's health camp during organizing and conducting recreation for children from a specific category. *Social and pedagogical activity in society: Theory, practice, prospects (part 1)*, 120–125. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University. EDN ULAZML.
21. Kruglikova, G. G., Linker, G. R. (2023). Teoriya i metodika raboty vozhatogo v detskom lagere = Theory and methodology of camp counselor work in a children's camp. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk State University, 100 p. EDN PAXKKR.
22. Kudryashova, S. K., Kizhaeva, D. V., Sorokina, T. N. (2015). Podgotovka studentov pedagogicheskogo vuza k letney praktike v detskom ozdorovitel'nom lagere = Preparing pedagogical university students for summer practice in a children's health camp. *Internet journal Naukovedenie*, 7, 2(27), 141. DOI: 10.15862/10PVN215. EDN UHMLMR.
23. Kuzmina, N. V., Grigorieva, E. A., Yakunin, V. A. (1980). Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya = Methods of systematic pedagogical research. Leningrad: Pushkin Leningrad State University, 172 p. EDN HBFPIB.
24. Kutnyak, S. V. (2012). Kar'eroobrazuyushchiy potentsial vospitatel'noy sredy = Career-forming potential of the educational environment. *Higher Education in Russia*, 5, 79–84. EDN OYJUGB.
25. Lomov, B. F. (2006). Psikhicheskaya regulyatsiya deyatel'nosti: Izbrannyye trudy = Mental regulation of activity: Selected works. Moscow: Institute of Psychology of Russian Academy of Sciences, 624 p. EDN SURWFR.
26. Lukyanova, M. I. (2004). Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya: diagnostika i razvitiye = Teacher's psychological and pedagogical competence: Diagnostics and development. Moscow: Sfera Publishing House, 142 p. EDN QTYCOJ.
27. Manaenkova, M. P. (2023). Emotsional'noye vygoraniye vozhatykh: psikhologo-pedagogicheskie osobennosti profilaktiki = Emotional burnout of camp counselors: Psychological and pedagogical features of prevention. *Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus*, 22(1), 110–117. DOI: 10.20310/1810-231X-2023-22-1-110-117. EDN WYPEME.
28. Markova, A. K. (1993). Psikhologiya truda uchitelya = Psychology of teacher's work. Moscow: Prosveshchenie Publishing House, 193 p. EDN YQCKIH.
29. Merkulova, T. K., Evseeva, N. Yu. (2023). Pedagogicheskie usloviya professional'nogo stanovleniya vozhatogo detskogo letnego ozdorovitel'nogo lagerya = Pedagogical conditions for the professional development of a children's summer camp counselor. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 3(107), 100–106. DOI: 10.24158/spp.2023.3.15. EDN CQZPBU.
30. Nazarova, A. S., Ivanov, D. V. (2019). Psikhologicheskaya gotovnost' vozhatykh k rabote v detskom ozdorovitel'nom lagere = Psychological readiness of camp counselors to work in a children's health camp. *Bulletin of Science and Practice*, 5(11), 352–359. DOI: 10.33619/2414-2948/48/44. EDN LQSSIH.
31. Naumchik, K. V. (2025). «Osobaya professiya» – vozhatyy DOL = “Special profession” – a children's camp counselor. *Collection of materials of the 3th Youth Scientific and Practical Conference dedicated to the Day of Russian Science at Sevastopol State University, Sevastopol, February 10, 2025*, 303–304. Sevastopol: Sevastopol State University. EDN NDCSEZ.
32. Naumchik, K. V., Bessonova, T. I. (2023). Psikhologicheskaya kompetentnost' vozhatogo v usloviyakh informatsionnykh vyzovov sovremennosti = Psychological competence of a camp counselor under the informational challenges of modernity. *Actual problems of ensuring information and psychological security of an individual in the context of modern challenges*, 149–154. Sevastopol: Sevastopol State University. EDN NKZEBE.
33. Naumchik, K. V., Bessonova, T. I. (2024). Psikhologicheskie usloviya i faktory detskogo ozdorovitel'nogo lagerya dlya uspehnoy sotsializatsii lichnosti rebenka = Psychological conditions and factors of a children's health camp for successful socialization of a child's personality. *Modern trends in psychological research*, 24–29. Sevastopol: Sevastopol State University. EDN APBJON.
34. Nepomnyashchaya, N. I. (2001). Psikhodiagnostika lichnosti: Teoriya i praktika = Psychodiagnosics of personality: Theory and practice. Moscow: VLADOS Publishing House, 191 p. ISBN 5-691-00479-4.

35. Ovchinnikova, L. A., Dekman, I. E. (2019). Analiz napravleniy psikhologicheskogo soprovozhdeniya detey v vozhatoy deyatel'nosti = Analysis of directions of psychological support for children in camp counselor activities. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 8, 2(27), 365–369. DOI: 10.26140/anip-2019-0802-0082. EDN WUJZPP.
36. Allport, G. W. (2002). Stanovlenie lichnosti: izbrannyye trudy = The development of personality: Selected works. Moscow: Smysl Publishing House, 462 p. ISBN 5-89357-098-7.
37. Osorina, M. V. (2000). Sekretnyy mir detey v prostranstve mira vzroslykh = The secret world of children in the space of the adult world. 2nd edition. Saint Peterburg et al.: Piter Publishing House, 277 p. ISBN 5-272-00027-7.
38. Plyakina, E. V., Khmelkova, M. A. (2019). Struktura psikhologicheskoy kompetentnosti: opredelenie i diagnostika = Structure of psychological competence: Definition and diagnostics. *Higher Education Today*, 5, 57–62. DOI: 10.25586/RNU.HET.19.05.P.57. EDN IKHQFM.
39. Pozdnyakova, O. K., Semenova, O. M. (2022). Podgotovka studentov – budushchikh uchiteley k letney pedagogicheskoy praktike v detskikh ozdorovitel'nykh lageryakh = Preparing students – future teachers for summer pedagogical practice in children's health camps. *Samara Scientific Bulletin*, 11(4), 318–323. DOI: 10.55355/snv2022114315. EDN JPURTL.
40. Sidneva, A. N., Chumachenko, D. V., Kalimullin, A. M., Lobanova, A. D. (2024). Psikhologiya i obrazovanie v XXI veke: analiz ubezhdeniy rossiyskikh pedagogov otnositel'no ispol'zovaniya sovremennykh psikhologicheskikh znaniy na praktike = Psychology and education in the 21st century: Analysis of Russian teachers' beliefs regarding the use of modern psychological knowledge in practice. *Bulletin of Saint Petersburg University. Psychology*, 14(2), 365–384. EDN SAALIC.
41. Rogers, K. R. (1994). Vzglyad na psikhoterapiyu. Stanovlenie cheloveka = A way of being: Psychotherapy and the development of the person. Moscow: Progress-Univers Publishing House, 480 p. ISBN 5-01-004150-2.
42. Serikov, V. V. (2016). K postroyeniyu tselostnogo obraza pedagogicheskoy real'nosti = Towards constructing a holistic image of pedagogical reality. *Bulletin of University of Tyumen. Humanitarian Research. Humanities*, 2(1), 201–215. DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-1-201-215. EDN WFLPQP.
43. Skibo, T. Yu., Kumitskaya, I. Yu., Strekov, A. V. (2023). Psikhologicheskaya kompetentnost' pedagoga kak faktor ego professional'nogo stanovleniya = Teacher's psychological competence as a factor of their professional development. *Vyunov readings – 2023*, 185–188. Voronezh: Voronezh State University. EDN NEAFEY.
44. Sukhovey, E. A. (2016). Osobennosti organizatsii raboty vozhatogo v detskom ozdorovitel'nom lagere vo vremya sportivnoy smeny (v sportivnom otryade) = Features of organizing the work of a camp counselor during a sports session in a children's health camp. *Siberian Pedagogical Journal*, 2, 12–16. EDN TVTDXS.
45. Tikhonenkov, N. I., Chandra, M. Yu. (2019). Deyatel'nost' vozhatogo v usloviyakh vospityvayushchey sredy detskogo ozdorovitel'nogo lagerya = Activities of a camp counselor in the educational environment of a children's health camp. *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*, 1(134), 18–22. EDN YXXKXR.
46. Tikhonova, A. Yu., Petrishchev, I. O., Solntseva, O. V. (2021). Podgotovka vozhatykh k rabote v onlayn-lageryakh: ot idei k voploshcheniyu = Preparing camp counselors for work in online camps: From idea to implementation. *Bulletin of the Saint Petersburg State Institute of Culture*, 3(48), 94–99. DOI: 10.30725/2619-0303-2021-3-94-99. EDN DIHGKA.
47. Tolochek, V. A. (2019). Kompetentnostnyy podkhod i PVK-podkhod: vozmozhnosti i ogranicheniya = Competence-based approach and PBC approach: Possibilities and limitations. *Bulletin of Saint Petersburg University. Psychology*, 9(2), 123–137. DOI: 10.21638/spbu16.2019.202. EDN AQOKHG.
48. Ushakov, I. I. (2023). Kommunikativnye kachestva lichnosti vozhatogo kak aktual'naya problema obrazovaniya = Communicative qualities of a camp counselor as a pressing issue in education. *Problems of Romano-Germanic Philology, Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages*, 19, 248–253. EDN CDMZLP.
49. Filinkova, E. B., Kovalev, P. A. (2021). Psikhologicheskoe samochuvstvie detey-sirot i detey, ostavshixsya bez popecheniya roditel'ey, v usloviyakh detskogo ozdorovitel'nogo lagerya = Psychological well-being of orphans and children left without parental care in a children's health camp. *Social Psychology and Society*, 12(2), 94–109. DOI: 10.17759/sps.2021120206. EDN IGEFCR.
50. Khutorskoy, A. V. (2017). Metodologicheskie osnovaniya primeneniya kompetentnostnogo podkhoda k proektirovaniyu obrazovaniya = Methodological foundations for applying the competence-based approach to educational design. *Higher Education in Russia*, 12, 85–91. EDN ZXJGHJ.
51. Shugurov, A. A., Butorin, V. V. (2021). Formirovaniye psikhologicheskoy kompetentnosti u studentov vuzov fizicheskoy kul'tury v protsesse podgotovki ikh k trenerskoy deyatel'nosti = Formation of psychological competence in physical education students during their training for coaching activities. *Bulletin of Sports Science*, 4, 68–70. EDN XNUAUE.