

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

**Куприна Ирина Викторовна,**

SPIN-код: 9300-2160

кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, Российская Федерация, г. Москва, lupin@bk.ru

**Чернышева Елена Николаевна,**

SPIN-код: 9362-2894

кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Российская Федерация, г. Москва, chernelo602@gmail.com

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** высшие учебные заведения; студенты; образовательный процесс; методы обучения; учебные дисциплины; региональный компонент; российская государственность; национальная идентичность; дидактические возможности; образовательная среда вуза

**АННОТАЦИЯ.** Проблема содержательного и дидактического наполнения регионального компонента учебной дисциплины «Основы российской государственности» в настоящее время широко обсуждается педагогическим сообществом. Актуальность исследования обусловлена тем, что данная дисциплина имеет фундаментальное значение в процессе формирования целостной картины мира. Цель статьи – проанализировать особенности регионального компонента как части учебной дисциплины «Основы российской государственности», исследовать его содержание, дидактические возможности, выработать методические рекомендации по его реализации. Методология исследования статьи включает: 1) анализ регионального компонента дисциплины «Основы российской государственности», выявление его структурных единиц; 2) изучение, анализ и систематизацию научных публикаций о содержании и методиках преподавания регионального компонента; 3) описание, анализ и систематизацию собственного педагогического опыта в процессе обучения студентов в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина. В статье раскрываются значительный потенциал регионального компонента дисциплины, вариативность его содержания, возможность применения различных методов и технологий для его реализации. Обращается внимание на необходимость внедрения интернет-ресурсов и интерактивных методов обучения для активизации учебного процесса. Научная новизна исследования состоит в том, что авторы представляют свои методы работы с учебным материалом, которые успешно реализуют в процессе обучения студентов в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина. Практическая значимость заключается в описании и систематизации наработанного опыта и разработке на его основе конкретных методических рекомендаций. В результате исследования авторы приходят к выводу, что сочетание грамотного отбора информации, чередование разных методик и форм аудиторной работы, интересные и творческие задания для самостоятельной работы значительно увеличат эффективность усвоения дисциплины, мотивируют студентов на дальнейшее ее изучение.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Куприна, И. В. Региональный компонент в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» / И. В. Куприна, Н. Н. Чернышева // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 2. – С. 43–50.

## THE REGIONAL COMPONENT IN TEACHING THE DISCIPLINE “FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD”

**Kuprina Irina Viktorovna,**

Candidate of History, Associate Professor of Department of Social and Humanitarian Sciences, Pushkin State Russian Language Institute, Russian Federation, Moscow

**Chernysheva Elena Nikolaevna,**

Candidate of Philosophy, Associate Professor of Department of History and Philosophy, Plekhanov Russian University of Economics, Russian Federation, Moscow

**KEYWORDS:** higher education institutions; students; educational process; teaching methods; academic disciplines; regional component; Russian statehood; national identity; didactic opportunities; university educational environment

**ABSTRACT.** The problem of meaningful and didactic content of the regional component of the academic discipline “Fundamentals of Russian Statehood” is currently widely discussed by the pedagogical community. The relevance of the research is due to the fact that this discipline is of fundamental importance in the process of forming a holistic picture of the world. The purpose of the article is to analyze the features of the regional component as part of the academic discipline “Fundamentals of Russian Statehood”, to explore its content, didactic possibilities, and to develop methodological recommendations for its implementation. The research methodology of the article includes: 1) analysis of the regional component of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood”, identification of its structural units; 2) study, analysis and systematization of scientific publications on the content and methods of teaching the regional component; 3) description, analysis and systematization of their own pedagogical experience in the process of teaching students at the Pushkin State Russian Language Institute. The article reveals the significant potential of the regional component of the discipline, the variability of its content, and the possibility of using various methods and technologies to implement it. Attention is drawn to the need to introduce online resources

and interactive teaching methods to enhance the learning process. The scientific novelty of the research is that the authors present their methods of working with educational material, which they successfully implement in the process of teaching students at the Pushkin State Russian Language Institute. The practical significance lies in the description and systematization of the accumulated experience and the development of specific methodological recommendations based on it. As a result of the study, the authors conclude that a combination of competent information selection, alternating different methods and forms of classroom work, interesting and creative tasks for independent work will significantly increase the effectiveness of mastering the discipline, motivate students to further study it.

**FOR CITATION:** Kuprina, I. V., Chernysheva, E. N. (2026). The Regional Component in Teaching the Discipline "Fundamentals of Russian Statehood". In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 43–50.

## Введение

В рамках модернизации российского образования с 1 сентября 2023 г. в вузах появилась новая учебная дисциплина «Основы российской государственности». Предполагается, что с ее помощью студентам предстоит освоить знания и компетенции, которые помогут понять особенности исторического, социально-политического и культурного развития России, осознать уникальность российской государственности как полиэтничного и мультикультурного сообщества<sup>1</sup>. Структура дисциплины включает разделы, посвященные различным аспектам российской жизни, при этом преподаватель может варьировать объем и содержание материала, в зависимости от дидактических и воспитательных задач. Так, в концепцию курса заложено, в частности, изучение специфики субъектов РФ, истории и традиций народов, ее населяющих. В этой связи необходимо должно место отводить региональному компоненту.

Проблема содержательного и дидактического наполнения регионального компонента курса «Основы российской государственности», а также методики его преподавания в настоящее время широко обсуждается педагогическим сообществом.

Понятие регионального компонента было введено еще в 1992 г. в Законе РФ «Об образовании». В статье 7 констатировалось, что в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты «... включающие федеральный и национально-региональный компоненты»<sup>2</sup>. В дальнейшем необходимость реализации регионального компонента образовательных программ была закреплена в 2012 г. в статье 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>3</sup>. Этим обу-

словлена актуальность дидактической и методической разработки учебных материалов по данной проблематике.

Осмысленное и грамотное включение регионального компонента в программу дисциплины «Основы российской государственности» обогащает ее содержание, актуализирует и оживляет учебный процесс. К тому же это позволяет учащимся расширить знания о родном крае, способствует воспитанию любви и уважения к историческому прошлому своей малой родины, осознанию себя как части единого российского народа, единой культурно-исторической традиции.

*Цель* нашего исследования – проанализировать особенности регионального компонента как части учебной дисциплины «Основы российской государственности».

Постановка данной цели предусматривает решение следующих *задач*: исследовать содержание регионального компонента в рамках дисциплины «Основы российской государственности», выявить его дидактические возможности, выработать методические рекомендации по его реализации.

*Научная новизна* исследования состоит в том, что авторы представляют свои методы работы с учебным материалом, которые успешно реализовывают в процессе обучения студентов в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина, а также предлагают практические рекомендации для их использования.

## Изученность проблемы

Проблема содержательного и дидактического наполнения и методики преподавания регионального компонента в процессе обучения активно разрабатывается научно-методическим сообществом. Так, о его содержательной стороне писали такие авторы, как В. В. Доржиева и О. Ю. Слепцова [3], Н. А. Казаченко [6], А. А. Наурузбаева [11], А. А. Николаева и В. Г. Ветошкевич [12], И. В. Шабета [15; 16] и Г. К. Эзри [17]. Множество работ было посвящено формированию этнокультурной и гражданской идентичности в рамках дисциплины «Основы

<sup>1</sup> Основы российской государственности. Концепция УМК. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/Ps\\_MON\\_11\\_1610\\_11082023.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/Ps_MON_11_1610_11082023.pdf) (дата обращения: 26.01.2026).

<sup>2</sup> Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании». URL: <https://legalacts.ru/doc/zakonrf-ot-10071992-n-3266-1-s/?ysclid=mkys29frlk386577578> (дата обращения: 26.01.2026).

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://56.rospotrebnadzor.ru/federalnyj-zakon-n-273-fz-ot-29.12.2012-ob-obrazovanii-v-rossijskoj->

[federalnyj-zakon-n-273-fz-ot-29.12.2012-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii?ysclid=mkys5662go4444329764](https://56.rospotrebnadzor.ru/federalnyj-zakon-n-273-fz-ot-29.12.2012-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii?ysclid=mkys5662go4444329764) (дата обращения: 26.01.2026).

российской государственности», среди которых выделим исследования К. С. Идиятуллиной и Е. Н. Спирчаговой [5], А. Г. Маджуги и З. И. Гадаборшевой [8], А. К. Кузнецова [7], С. А. Зайцевой [4]. Ряд авторов рассматривали различные методы патриотического воспитания и формирования ценностных ориентиров на занятиях: А. А. Гуляев [2], В. В. Волков и М. В. Марьева [1], Н. А. Качаченко [6], А. Ю. Мамычев [9], Н. И. Сазонова и Ю. А. Рудницкий [13]. Однако фундаментальных разработок по данной проблематике в настоящий момент не существует. Это и понятно, поскольку дисциплина «Основы российской государственности» относительно новая и ее наполнение и реализация находятся в стадии апробации и нуждаются в доработке. Это же касается и регионального компонента дисциплины.

*Методология* исследования включает: 1) анализ регионального компонента дисциплины «Основы российской государственности» на основе утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ Концепции и Учебно-методического комплекса дисциплины<sup>1</sup>, выявление его структурных единиц и выделение наиболее важных тем для изучения; 2) изучение, анализ и систематизацию научных публикаций о содержании и методиках преподавания регионального компонента в различных вузах, а также изучение общих рекомендаций по методике преподавания дисциплины «Основы российской государственности»; 3) анализ и систематизацию собственного педагогического опыта в процессе обучения студентов в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина.

*Практическая значимость* исследования заключается в систематизации методических исследований и собственного педагогического опыта и разработке конкретных методических рекомендаций по внедрению регионального компонента дисциплины.

### Основная часть

Под региональным компонентом понимается та часть образовательной программы, которая «включает материалы о конкретных регионах, отражает особенности их исторического и социокультурного развития на отдельных этапах истории, а также их наиболее значимые достижения в различных сферах общественной жизни» [3, с. 207].

Содержание регионального компонента может включать в себя следующие структурные единицы:

- изучение особенностей географиче-

ского положения, природы и климата отдельных территорий;

- исследование ресурсов и социально-экономических особенностей российских регионов;

- изучение истории, культурного наследия и туристического потенциала регионов;

- представление выдающихся героев российской истории, связанных с конкретными регионами (государственных деятелей, военных, ученых, известных деятелей культуры и т. п.).

Углубленное изучение данного материала помогает сформировать целостную картину мира, понять многонациональность и масштаб родной страны, выработать уважительное отношение к культуре и традициям разных регионов России. Если федеральный компонент программы дает общее представление о цивилизационном характере российской государственности и ее особенностях, то региональный компонент позволяет раскрыть значимость субъектов Российской Федерации, осознать их сопричастность к становлению общероссийской государственности. Грамотное сочетание этих компонентов позволит проработать страноведческий материал на микро-, мезо- и макроуровнях.

Далее поговорим о непосредственной реализации регионального компонента в образовательном процессе.

В качестве основной проблемы преподавания курса «Основы российской государственности», многие исследователи [1; 4; 6; 15] выделяют скептическое отношение учащихся к данной дисциплине как к отвлеченной, идеологически навязанной, а потому бесполезной. В связи с этим крайне необходимо сделать учебный процесс динамичным и увлекательным, актуализировать учебный материал, грамотно мотивировать учащихся к научно-исследовательской деятельности. Для этого целесообразно тщательно отбирать материал и методы обучения, продумывать формы самостоятельной работы.

В рамках преподавания дисциплины «Основы российской государственности» на базе Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина преподаватели используют как традиционные, так и инновационные методики обучения.

Так, для характеристики географических, ландшафтных и климатических особенностей регионов, при освещении природных и исторических памятников применяются лекции-презентации с использованием различных вспомогательных средств (слайды, компьютер, проектор, аудио- и видеотехника, интерактивная доска и пр.). Це-

<sup>1</sup> Основы российской государственности. Концепция УМК. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/Ps\\_MON\\_11\\_1610\\_11082023.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/Ps_MON_11_1610_11082023.pdf) (дата обращения: 26.01.2026).

лесообразно использовать и многочисленные интернет-ресурсы, такие как интерактивная онлайн-карта России с городами и регионами на сайте Яндекс (<https://yandex.ru/maps/>), интерактивная карта народов России (<https://ethno.histogram.ru/>), интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков (<https://histography.ru/>), интерактивная карта объектов культурного наследия РФ (<https://okn-mk.mkrf.ru/maps>). Рассказывая о социально-экономических показателях России, можно использовать также материалы, схемы и диаграммы с различных сайтов, чтобы наглядно продемонстрировать статистику по регионам (сайты: [rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru), [russia.duck.consulting](http://russia.duck.consulting), платформа [tochno.st](http://tochno.st) и др.). Давая обзор культурных особенностей и достопримечательностей, удобно пользоваться сайтом Культура.РФ (<https://www.culture.ru/>), который включает огромную базу видеоконтента, научного и иллюстративного материала, виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей страны.

Успешному освоению курса способствует применение такой формы занятий, как лекция-визуализация с просмотром и обсуждением видеофильмов. Как правило, в начале лекции перед показом фильма студенты получают список вопросов, на которые они должны ответить в процессе просмотра. После фильма можно устроить обсуждение или дискуссию по проблемным вопросам. В рамках проекта «ДНК России» был создан ряд учебных фильмов и видеороликов в помощь преподавателям дисциплины «Основы российской государственности». Эти фильмы посвящены истории, культуре, политической системе России. Ряд из них рассказывают о региональной и этнической специфике субъектов Российской Федерации: «ДНК России: Хабаровск. Владивосток. Сахалин», «ДНК России: Якутия. Чукотка. Камчатка», «ДНК России: Сибирь», «ДНК России: Поволжье», «ДНК России: Урал» и др. Ролики небольшие по длительности, информативные, красочные и интересные и являются прекрасным дополнением к учебному процессу. Фильмы выложены в разделе «Мультимедиа» на сайте «ДНК России» (<https://russiadnk.ru/>), а также на официальном сайте Российского общества «Знание» (<https://znanierussia.ru/>) и на платформе Киносферум (<https://киносферум.рф/>).

Структура дисциплины «Основы российской государственности» построена так, что на лекционных занятиях мы разбираем преимущественно федеральный компонент программы, зато на семинарах преподаватель может больше внимания уделить регионам. Это обусловлено тем, что в вузах, как

правило, учатся студенты из разных республик и областей России, что дает дополнительные преимущества в изучении региональных компонентов, мотивирует студентов более тщательно готовить проекты, связанные с презентацией своего родного края, быть эмоционально вовлеченными в материал, делиться личными впечатлениями и воспоминаниями об интересных и знаковых местах.

Исходя из опыта преподавания дисциплины, можно выделить ряд тем, которые оказались наиболее востребованы учащимися.

Например, для закрепления темы «Федеративное и этнонациональное разнообразие РФ» предлагается провести семинар «Народы РФ», в рамках которого представители различных народов и национальностей в группе могут подготовить проект о своих обычаях, традициях, праздниках, национальных костюмах и кухне. Мы предлагаем студентам, выбравшим данную тему, представить свой народ в форме презентации или живого рассказа. Для иллюстрации материала докладчик может использовать собственные фотографии, семейные истории и предания. Затем докладчик проводит опрос-викторину для закрепления прослушанного материала (4–5 вопросов) и отвечает на вопросы и реплики слушателей. Если в группе находятся желающие подготовить такой проект, то занятие проходит увлекательно и динамично.

Еще одна тема семинарского занятия, весьма востребованная в аудитории, – «Туристический потенциал России». Студентам (можно разделить их на небольшие подгруппы) предлагается подготовить план виртуального туристического маршрута по своему региону и представить его в виде презентации. В качестве условия оговаривается, что это должен быть эксклюзивный маршрут, где будут задействованы природные и культурные объекты, рассказано о значимых региональных событиях, даны советы относительно сувениров и местной кухни. Альтернативной формой проекта по теме может быть виртуальная экскурсия по родному городу с использованием фото- и видеоматериалов или панорамных карт сервисов Google Maps и Яндекс Карты. Можно также предложить подготовить виртуальные экскурсии по наиболее интересным региональным музеям.

Раскрывая тему «Экономический потенциал России», можно провести семинарское занятие, посвященное знаменитым предприятиям и брендам различных регионов страны. В качестве тем сообщений можно предложить следующие: «Кондитерская фабрика “Красный Октябрь”», «Туль-

ский оружейный завод», «Ижевский концерн “Калашников”», «АвтоВАЗ» и т. д. Можно также предложить студентам из регионов самим выбрать и представить презентацию наиболее успешных региональных предприятий, рассказать об их продукции и перспективах развития. Как вариант, можно дать темы для докладов-презентаций о знаменитых народных промыслах, если таковые имеются в их регионах. В конце занятия обязательно выделить 10–15 минут на обсуждение общих вопросов экономического потенциала российского производства, предложить студентам дать собственную оценку известным российским предприятиям, определить причины их успеха, перечислить успешные и перспективные предприятия и бренды современной России.

Богатым потенциалом для раскрытия регионального компонента обладает тема «Выдающиеся деятели российской истории». Студентам предлагается подготовить сообщения о выдающихся политиках, ученых, предпринимателях и меценатах, деятелях культуры, связанных с их регионами. Можно сформулировать эту тему иначе: «Кому посвящен памятник». Таким образом, изучаются взаимосвязи знаменитых городских монументов с историями и подвигами конкретных людей.

Отдельное занятие можно посвятить героям Великой Отечественной войны, предложив рассказать семейные предания об участниках войны, а также подготовить сообщения о современных героях России. Часть занятия обязательно оставить на обсуждение биографий и характеров героев, попросив учащихся высказать свое отношение к их подвигам, разобрать мотивацию людей, готовых жертвовать собой ради других.

Региональный компонент может быть задействован в различных формах самостоятельной работы по дисциплине.

Для закрепления материала преподаватель должен ориентироваться на уровень обучающегося. Наиболее простым заданием может быть вопросник для письменной домашней работы на знание истории, географии и культуры регионов Российской Федерации. В качестве исследовательской работы можно предложить студентам составить дайджест по известным региональным музеям России (художественным, историческим, научным, военным). Как вариант, подготовить подобный дайджест по объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России. Более сложным видом исследовательской работы может стать подготовка реферата на тему «Национальные проекты РФ в моем регионе». В его содержании должно быть отражено, в каких именно проектах задействован регион, как

они реализовываются, в чем выражаются результаты этого участия. В качестве творческой работы можно предложить студентам составить визуальный коллаж «Мой край», где изображения и фотографии будут представлять наиболее узнаваемые и характерные особенности региона.

### Выводы

Таким образом, мы можем констатировать значительный потенциал регионального компонента в процессе преподавания дисциплины «Основы российской государственности».

Под региональным компонентом понимается учебный материал, раскрывающий характерные особенности регионов Российской Федерации, их вклад в становление и развитие России. Изучение данного компонента позволяет осознать важность субъектов Российской Федерации, выработать уважительное отношение к культуре и традициям разных народов России.

В процессе обучения необходимо тщательно отбирать материал, применять интерактивные методы обучения, задействовать технические средства и интернет-ресурсы. Применение на лекциях таких средств визуализации, как интерактивные карты и диаграммы, учебные видеоролики, виртуальные музеи и т. п., поможет лучшему восприятию и усвоению информации и разнообразит занятие. При этом перед демонстрацией видеоматериала или онлайн-экскурсии студентам необходимо заранее давать вопросник, на который они должны ответить во время просмотра.

Более глубокое раскрытие регионального компонента возможно на семинарах, где преподаватель может варьировать темы, в зависимости от контингента учащихся и их интересов. Для стимулирования интереса к изучаемому материалу необходимо использовать интересные творческие задания, связанные с различными интернет-ресурсами. Самостоятельная или групповая разработка туристических маршрутов и виртуальных экскурсий по регионам, презентации известных региональных предприятий и брендов, составление дайджестов достопримечательностей и музеев способствуют формированию навыков исследовательской и творческой работы, воспитывают уважительное отношение к истории регионов. Обсуждения и дискуссии в конце подобных занятий развивают навыки критического мышления, позволяют формулировать собственную позицию и сравнивать различные точки зрения.

Важной частью обучения является самостоятельная работа студентов. В зависимости от уровня учащегося для закрепления

материала можно использовать традиционные вопросы для письменной домашней работы, а можно предложить интересные проблемные темы исследовательской работы, требующие погружения в материал и аналитического мышления.

Сочетание грамотного отбора информации, чередование разных методик и форм аудиторной работы, интересные и творческие задания для самостоятельной работы значительно увеличат эффективность усвоения дисциплины, мотивируют студентов на дальнейшее ее изучение.

## Заключение

Дисциплина «Основы российской государственности» является одной из базовых мировоззренческих дисциплин. Успешная ее реализация подразумевает комплексный подход к обучению. Отбор учебного материала и применение различных методов и технологий должны сочетаться с фундаментальными основами педагогической науки. Это позволит должным образом развивать умения и навыки учащихся, формировать их ценности, правила и нормы поведения, связанные с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, В. В. О некоторых аспектах изучения темы «Россия: испытания и герои» в рамках дисциплины «Основы российской государственности» / В. В. Волков, М. В. Марьева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2024. – Т. 16, № 2. – С. 60–68. – DOI: 10.47370/2078-1024-2024-16-2-60-68. – EDN RZHIJH.
2. Гуляев, А. А. Значимость новой дисциплины «Основы российской государственности» в вузах / А. А. Гуляев // Власть. – 2023. – Т. 31, № 5. – С. 100–103. – DOI: 10.31171/vlast.v31i5.9785. – EDN RODWMH.
3. Доржеева, В. В. Региональный аспект в преподавании дисциплины Основы российской государственности. Обобщение опыта преподавания / В. В. Доржеева, О. Ю. Слепцова // Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А. В. Арсентьевой : материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 16–17 декабря 2024 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2024. – С. 206–211. – DOI: 10.31483/r-114307. – EDN TGVJJDY.
4. Зайцева, С. А. Восприятие учебного курса «Основы российской государственности» студенческой молодежью московских университетов (по результатам глубинного исследования) / С. А. Зайцева // Россия: общество, политика, история. – 2023. – № 4 (9). – С. 111–131. – DOI: 10.56654/ROPI-2023-4(9)-111-131. – EDN RQSLZQ.
5. Идиатуллина, К. С. Формирование общероссийской гражданской идентичности студентов в процессе изучения курса «Основы российской государственности»: социологический аспект / К. С. Идиатуллина, Е. Н. Спирчагова // Управление устойчивым развитием. – 2024. – № 6 (55). – С. 62–66. – DOI: 10.55421/2499992X\_2024\_6\_62. – EDN DCUFBL.
6. Казаченко, Н. А. Формирование патриотического чувства к малой родине у студентов художественных направлений / Н. А. Казаченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 97–99. – EDN MILYLP.
7. Кузнецов, А. К. Курс на активное участие: роль дисциплины «Основы российской государственности» в решении проблемы вовлеченности жителей в местное самоуправление / А. К. Кузнецов // Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А. В. Арсентьевой : материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 16–17 декабря 2024 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2024. – С. 223–227. – EDN OORDYQ.
8. Маджуга, А. Г. Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся как приоритет современного образования / А. Г. Маджуга, З. И. Гадаборшева // Образование: традиции и инновации. – 2025. – № 2 (49). – С. 8–14. – EDN JOXNWF.
9. Мамычев, А. Ю. Основы российской государственности: теоретико-правовой анализ / А. Ю. Мамычев // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2010. – № S2. – С. 290–297. – EDN NLPPBC.
10. Михайлова, А. Г. Формирование этнокультурной идентичности молодежи / А. Г. Михайлова, Н. С. Кравцевич // Педагогическая перспектива. – 2025. – № 1 (17). – С. 40–46. – DOI: 10.55523/27822559\_2025\_1(17)\_40. – EDN IJXZEX.
11. Наурузбаева, А. А. Формирование интереса к истории малой родины как педагогическая проблема понятия / А. А. Наурузбаева // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013742> (дата обращения: 26.01.2026).
12. Николаева, А. А. Региональный компонент в изучении дисциплины «Основы российской государственности» / А. А. Николаева, В. Г. Ветошкевич // Современные проблемы науки и образования. – 2025. – № 2. – С. 47. – DOI: 10.17513/srpo.33975. – EDN DAYEMG.
13. Сазонова, Н. И. Ценностные ориентиры современной молодежи и формирование функциональной грамотности студента: из опыта преподавания дисциплины «Основы российской государственности» / Н. И. Сазонова, Ю. А. Рудницкий // Научно-педагогическое обозрение. – 2024. – № 5 (57). – С. 24–32. – DOI: 10.23951/2307-6127-2024-5-24-32. – EDN XJJEGS.
14. Суворова, А. В. Особенности преподавания курса «Основы российской государственности» в вузе / А. В. Суворова, А. Ю. Серебрякова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 12 марта

2024 года. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2024. – С. 35–37. – DOI: 10.31483/г-110408. – EDN AYJUNB.

15. Шабета, И. В. К вопросу о предмете курса «Основы российской государственности» / И. В. Шабета // *Аграрное и земельное право*. – 2024. – № 8 (236). – С. 29–31. – DOI: 10.47643/1815-1329\_2024\_8\_29. – EDN IXYFCL.

16. Шабета, И. В. Практика использования региональных материалов в предмете курса «Основы российской государственности» / И. В. Шабета // *Аграрное и земельное право*. – 2024. – № 8 (236). – С. 14–17. – DOI: 10.47643/1815-1329\_2024\_8\_14. – EDN MPTFVF.

17. Эзри, Г. К. К вопросу о реализации регионального компонента образования в процессе изучения курса «Основы российской государственности» / Г. К. Эзри // *Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2024 : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 21 августа 2024 года*. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2024. – С. 88–89. – DOI: 10.31483/г-112697. – EDN XOIIVM.

## REFERENCES

1. Volkov, V. V., Maryeva, M. V. (2024). O nekotorykh aspektakh izucheniya temy «Rossiya: ispytaniya i ge-roj» v ramkakh distsipliny «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» = On some aspects of studying the topic “Russia: Trials and heroes” in the framework of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood”. *Bulletin of the Mairkop State Technological University*, 16(2), 60–68. DOI: 10.47370/2078-1024-2024-16-2-60-68. EDN RZHIJH.

2. Gulyaev, A. A. (2023). Znachimost' novoy distsipliny «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» v vuzakh = The importance of the new discipline “Fundamentals of Russian Statehood” in universities. *Power*, 31(5), 100–103. DOI: 10.31171/vlast.v31i5.9785. EDN RODWMH.

3. Dorzheeva, V. V., Sleptsova, O. Yu. (2024). Regional'nyy aspekt v prepodavanii distsipliny Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti. Obobshchenie opyta prepodavaniya = The regional aspect in teaching the discipline “Fundamentals of Russian Statehood”. Generalization of teaching experience. *University humanities education in Russia: On the 70<sup>th</sup> anniversary of the birth of Professor A. V. Arsentieva*, 206–211. Cheboksary: Sreda Publishing House. DOI: 10.31483/г-114307. EDN TGVJDY.

4. Zaytseva, S. A. (2023). Vospriyatie uchebnogo kursa «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» studentcheskoy molodezh'y moskovskikh universitetov (po rezul'tatam glubinnogo issledovaniya) = Perception of the educational course “Fundamentals of Russian Statehood” by the student youth of Moscow universities (based on the results of in-depth research). *Russia: Society, Politics, History*, 4(9), 111–131. DOI: 10.56654/ROPI-2023-4(9)-111-131. EDN RQSLZQ.

5. Idiatullina, K. S., Spirchagova, E. N. (2024). Formirovanie obshcherossiyskoy grazhdanskoj identichnosti studentov v protsesse izucheniya kursa «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti»: sotsiologicheskij aspekt = Formation of the all-Russian civic identity of students in the process of studying the course “Fundamentals of Russian Statehood”: A sociological aspect. *Sustainable Development Management*, 6(55), 62–66. DOI: 10.55421/249992X\_2024\_6\_62. EDN DCUFBL.

6. Kazachenko, N. A. (2023). Formirovanie patrioticheskogo chuvstva k maloy rodine u studentov khudozhestvennykh napravleniy = The formation of a patriotic feeling for a small homeland among students of artistic directions. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 79-2, 97–99. EDN MILYLP.

7. Kuznetsov, A. K. (2024). Kurs na aktivnoe uchastie: rol' distsipliny «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» v reshenii problemy вовлеченности zhiteley v mestnoe samoupravlenie = The course of active participation: The role of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood” in solving the problem of the involvement of residents in local government. *University humanities education in Russia: On the 70<sup>th</sup> anniversary of the birth of Professor A. V. Arsentieva*, 223–227. Cheboksary: Sreda Publishing House. EDN OORDYQ.

8. Madzhuga, A. G., Gadaborsheva, Z. I. (2025). Formirovanie obshcherossiyskoy grazhdanskoj identichnosti obuchayushchikhsya kak prioritet sovremennoy obrazovaniya = Formation of the all-Russian civic identity of students as a priority of modern education. *Education: Traditions and Innovations*, 2(49), 8–14. EDN JOXNWF.

9. Mamychev, A. Yu. (2010). Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti: teoretiko-pravovoy analiz = Fundamentals of Russian statehood: Theoretical and legal analysis. *Bulletin of the Russian State Pedagogical Institute*, S2, 290–297. EDN NLPPBC.

10. Mikhaylova, A. G., Kravtsevich, N. S. (2025). Formirovanie etnokul'turnoy identichnosti molodezhi = Formation of the ethnocultural identity of youth. *Pedagogical Perspective*, 1(17), 40–46. DOI: 10.55523/27822559\_2025\_1(17)\_40. EDN IJXZEX.

11. Nauruzbaeva, A. A. Formirovanie interesa k istorii maloy rodiny kak pedagogicheskaya problema ponyatiya = The formation of interest in the history of a small homeland as a pedagogical problem of the concept. *Student Scientific Forum*. Available at January 26, 2026 from <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013742>.

12. Nikolaeva, A. A., Vetoshkevich, V. G. (2025). Regional'nyy komponent v izuchenii distsipliny «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» = The regional component in the study of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood”. *Modern Problems of Science and Education*, 2, 47. DOI: 10.17513/spno.33975. EDN DAYEMG.

13. Sazonova, N. I., Rudnitsky, Yu. A. (2024). Tsennostnye orientiry sovremennoy molodezhi i formirovanie funktsional'noy gramotnosti studenta: iz opyta prepodavaniya distsipliny «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» = Value orientations of modern youth and the formation of functional literacy of a student: From the experience of teaching the discipline “Fundamentals of Russian statehood”. *Scientific and Pedagogical Review*, 5(57), 24–32. DOI: 10.23951/2307-6127-2024-5-24-32. EDN XJJEGS.

14. Suvorova, A. V., Serebryakova, A. Yu. (2024). Osobennosti prepodavaniya kursa «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» v vuze = Features of teaching the course “Fundamentals of Russian Statehood” at the university. *Pedagogy, psychology, society: From theory to practice*, 35–37. Cheboksary: Sreda Publishing House. DOI: 10.31483/г-110408. EDN AYJUNB.

15. Shabetya, I. V. (2024). K voprosu o predmete kursa «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» = On the subject of the course “Fundamentals of Russian Statehood”. *Agrarian and Land Law*, 8(236), 29–31. DOI: 10.47643/1815-1329\_2024\_8\_29. EDN IXYFCL.

16. Shabetya, I. V. (2024). Praktika ispol'zovaniya regional'nykh materialov v predmete kursa «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» = The practice of using regional materials in the subject of the course “Fundamentals of Russian Statehood”. *Agrarian and Land Law*, 8(236), 14–17. DOI: 10.47643/1815-1329\_2024\_8\_14. EDN MPTFVF.

17. Ezri, G. K. (2024). K voprosu o realizatsii regional'nogo komponenta obrazovaniya v protsesse izucheniya kursa «Osnovy rossiyskoy gosudarstvennosti» = On the issue of the implementation of the regional component of education in the process of studying the course “Fundamentals of Russian Statehood”. *Trends in the development of education: Teacher, educational organization, society – 2024*, 88–89. Cheboksary: Sreda Publishing House. DOI: 10.31483/r-112697. EDN XOIIVM.