

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ

Кетриш Евгения Валерьевна,

SPIN-код: 5180-2067

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления в сфере физической культуры и спорта, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Российская Федерация, г. Екатеринбург, evgeniya.ketrish@yandex.ru

Андрюхина Татьяна Владимировна,

SPIN-код: 1378-5430

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, Уральский государственный педагогический университет, Российская Федерация, г. Екатеринбург, sd-rgppu@mail.ru

Зайцева Евгения Анатольевна,

SPIN-код: 1434-8495

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, Уральский государственный педагогический университет, Российская Федерация, г. Екатеринбург, e.a.zaitceva436@yandex.ru

Муталлиева Ксения Валерьевна,

SPIN-код: 1434-8495

учитель, МАОУ СОШ № 20, Российская Федерация, г. Екатеринбург, hkv2002@yandex.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профориентация школьников; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; выбор профессии; профориентационная деятельность; общеобразовательные учебные заведения; колледжи; преемственность обучения; физкультурно-спортивный профиль; профессиональные пробы; предпрофессиональные компетенции

АННОТАЦИЯ. В статье проанализированы основные проблемы профориентационной деятельности на современном этапе: разрыв в преемственности между школой и средним профессиональным образованием; недостаточная информированность старшеклассников о специфике профессий физкультурно-спортивного профиля и о самой системе среднего профессионального образования; преобладание пассивных форм профориентации в школе, не позволяющих учащимся адекватно «примерить» профессию; высокая профессиональная дезадаптация и отсев на первых курсах в колледже. Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса практико-ориентированных мероприятий профориентации, основанных на включении старшеклассников в организацию спортивно-массовых мероприятий, для повышения уровня их готовности к осознанному выбору и поступлению в учреждения среднего профессионального образования физкультурно-спортивного профиля. Методологическая основа исследования построена на интеграции системного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов, что позволило рассматривать профориентацию как целостный процесс в контексте образовательной траектории «школа – колледж». Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической и нормативной литературы, сравнение, обобщение, моделирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), тестирование, анкетирование, включенное наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся, а также методы математико-статистической обработки данных: описательная статистика, Т-критерий Вилкоксона для связанных выборок. Научная новизна исследования заключается в использовании интеграционного подхода, соединяющего теорию преемственности «школа – колледж», методику профессиональных проб и практику организации школьной спортивно-массовой работы в единую практико-ориентированную траекторию профориентации, способствующую формированию у обучающихся предпрофессиональных компетенций; обосновании и апробации системного использования школьных спортивных мероприятий не только как формы воспитательной работы, но и как комплексной среды для многоаспектных профессиональных проб (педагогической, тренерской, организаторской, судейской); разработке авторской программы и диагностического инструментария, направленного на оценку специфической готовности к выбору профессии педагога по физической культуре в системе среднего профессионального образования. Практическая значимость: в отличие от работ, посвященных общим вопросам профориентации или преемственности, в данном исследовании предложена и апробирована конкретная, воспроизводимая технология, реализуемая силами школьных педагогов и интегрированная в урочную и внеурочную деятельность по физической культуре. В процессе исследования теоретически обоснована траектория профориентации через организацию спортивно-массовых мероприятий как комплексной профессиональной пробы, интегрирующей теорию преемственности, методологию профессиональных проб и практику школьной спортивной работы; разработан и апробирован диагностический инструментарий для оценки мотивации, информированности и профессиональных намерений старшеклассников; реализована авторская программа «Я – профессионал спорта», включающая пять практико-ориентированных мероприятий («День самоуправления», показательные выступления, «Зарница», прием нормативов ГТО, судейство игр), в которых учащиеся 9-х классов пробовали себя в ролях педагога, тренера, организатора, судьи. Целенаправленное включение старшеклассников в организацию спортивно-массовых мероприятий в качестве практико-ориентированного метода профориентации является эффективным педагогическим условием для реали-

зации преемственности «школа – колледж». Оно формирует реалистичный образ профессии, конкретные предпрофессиональные компетенции и способствует более осознанному выбору образовательной траектории в среднем профессиональном образовании.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Формирование предпрофессиональных компетенций у обучающихся как результат организации профориентационной работы в системе школа – колледж / Е. В. Кетриш, Т. В. Андриюхина, Е. А. Зайцева, К. В. Муталлиева // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 2. – С. 97–108.

DEVELOPING PRE-PROFESSIONAL COMPETENCIES IN STUDENTS AS A RESULT OF CAREER GUIDANCE IN THE SCHOOL – COLLEGE SYSTEM

Ketrish Evgenia Valerievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Department of Physical Education and Sports Management, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russian Federation, Ekaterinburg

Andryukhina Tatyana Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Theory and Methodology of Physical Education, Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Ekaterinburg

Zaitseva Evgeniya Anatolievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methodology of Physical Education, Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Ekaterinburg

Mutallieva Ksenia Valerievna,

Teacher, Secondary School No. 20, Russian Federation, Ekaterinburg

KEYWORDS: school students' career guidance; professional guidance; professional self-determination; career choice; career guidance activities; general education institutions; colleges; continuity of education; physical education and sports profile; professional tests; pre-professional competencies

ABSTRACT. This article analyzes the key challenges facing career guidance today: a gap in continuity between schools and secondary vocational education; high school students' insufficient awareness of the specifics of physical education and sports professions and the secondary vocational education system itself; the prevalence of passive forms of career guidance in schools, which prevent students from adequately "trying on" a profession; and high professional maladjustment and dropout rates in the first years of college. The purpose of the study is to theoretically substantiate and experimentally test the effectiveness of a set of practice-oriented career guidance activities based on the involvement of high school students in organizing sports events, with the aim of increasing their readiness to make an informed choice and enroll in secondary vocational institutions specializing in physical education and sports. The methodological basis of the study is built on the integration of systemic, personal-activity, and competency-based approaches, which allows career guidance to be considered as a holistic process within the context of the school-to-college educational trajectory. Research methods: analysis of psychological, pedagogical, methodological, and regulatory literature, comparison, generalization, modeling, pedagogical experiment (ascertaining, formative, and control stages), testing, questionnaires, participant observation, analysis of student activity products, as well as methods of mathematical and statistical data processing: descriptive statistics, Wilcoxon T-test for related samples. The scientific novelty of the study lies in the use of an integrated approach that combines the theory of "school – college" continuity, the methodology of professional trials, and the practice of organizing school sports and mass activities into a single, practice-oriented career guidance trajectory that contributes to the development of pre-professional competencies in students; justification and testing of the systematic use of school sports events not only as a form of educational work, but also as a comprehensive environment for multifaceted professional trials (pedagogical, coaching, organizational, and refereeing); The development of a proprietary program and diagnostic tools aimed at assessing specific readiness for choosing the profession of physical education teacher in the secondary vocational education system. Practical significance of the research results. Unlike studies devoted to general issues of career guidance or continuity, this study proposes and tests a specific, replicable technology implemented by school teachers and integrated into physical education curricular and extracurricular activities. The study theoretically substantiated the career guidance trajectory through the organization of mass sports events as a comprehensive professional test, integrating the theory of continuity, the methodology of professional tests, and the practice of school sports work. A diagnostic tool for assessing the motivation, awareness, and professional intentions of high school students was developed and tested. The original "I am a Sports Professional" program was implemented, including five practice-oriented events ("Self-Government Day", demonstration performances, "Zarnitsa", "ready for work and defense" standards, and game refereeing), in which ninth-grade students tried their hand at being teachers, coaches, organizers, and judges. The targeted involvement of high school students in organizing sports events as a practice-oriented career guidance method is an effective pedagogical tool for implementing school-to-college continuity. It fosters a realistic image of the profession, specific pre-professional competencies, and facilitates a more informed choice of educational path in secondary vocational education.

FOR CITATION: Ketrish, E. V., Andryukhina, T. V., Zaitseva, E. A., Mutallieva, K. V. (2026). Developing Pre-Professional Competencies in Students as a Result of Career Guidance in the School – College System. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 2, pp. 97–108.

В современной социально-экономической ситуации Российской Федерации повышение

эффективности системы среднего профессионального образования (далее – СПО) и

обеспечение его конкурентоспособности являются одними из ключевых государственных задач. Это напрямую связано с необходимостью ранней и осознанной подготовки будущих абитуриентов колледжей уже на этапе обучения в общеобразовательной школе. Однако на практике наблюдается серьезный разрыв в системе преемственности «школа – колледж», проявляющийся в недостаточной информированности старшеклассников о специфике системы СПО, в нереалистичных ожиданиях от будущей профессии и, как следствие, в высоком проценте отчислений на первых курсах из-за профессиональной дезадаптации.

Особую остроту эта проблема приобретает в контексте физкультурно-спортивного профиля. В 2020 г. Министерство просвещения РФ подготовило методические рекомендации по созданию в общеобразовательных школах классов спортивного профиля и организации их работы. Основными целями создания подобных классов являются: «...интеграция и преемственность общего образования и профессионального образования по развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся; формирование устойчивой мотивации обучающихся на профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта»¹. Однако анализ деятельности общеобразовательных школ г. Екатеринбурга показал, что ни в одной школе, гимназии или лицее не были организованы классы физкультурно-спортивного профиля².

Профессии педагога, тренера, инструктора требуют не только определенного уровня физической подготовки, но и ярко выраженных личностных качеств: организаторских способностей, коммуникативности, стрессоустойчивости, лидерского потенциала. Традиционные методы школьной профориентации (лекции, тестирование, экскурсии) зачастую не позволяют учащемуся в полной мере «примерить» на себя эту сложную деятельность, оценить ее повседневное содержание и свои возможности.

В этой связи возникает потребность в поиске и внедрении в школьную практику таких методов профориентации, которые, во-первых, носили бы практико-ориентированный, деятельностный характер, а во-

вторых, были естественно интегрированы в образовательный процесс. Одним из наиболее перспективных в этом отношении представляется систематическое привлечение старшеклассников к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий. Данная деятельность моделирует ключевые аспекты будущей профессиональной работы (планирование, инструктаж, судейство, решение нестандартных ситуаций) и выступает в качестве комплексной профессиональной пробы.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена социальным заказом на повышение эффективности профориентации в системе «школа – колледж», педагогической необходимостью разработки новых практико-ориентированных методов и научным интересом к потенциалу школьной спортивно-массовой работы как среды для профессионального самоопределения.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых, анализирующих общие вопросы теории и практики профориентации (Э. Ф. Зеер [4; 5], Е. А. Климов [6], Н. С. Пряжников [9], С. Н. Чистякова [15; 16]); проблемы профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте (М. Р. Гинзбург [2], И. В. Дубровина [3]); методологию профессиональных проб и практико-ориентированного обучения (А. П. Чернявская [14]); вопросы непрерывного образования и подготовки будущих специалистов в системе «школа-колледж-вуз» (Д. З. Ахметова, М. Р. Бикбаева, И. А. Сахнова [1], Д. Н. Стоянова, Р. А. Фахрутдинова [11], Г. Ф. Талюкина [12]); вопросы профессионального самоопределения учащихся в системе «школа – колледж» (К. И. Сибгатова, А. М. Калимуллин [10], К. В. Чедов [13]); вопросы преемственности между образовательными ступенями и специфику подготовки кадров в системе СПО (В. С. Леднев) [7].

Однако анализ литературы показал, что проблематика конкретных педагогических технологий, обеспечивающих преемственность «школа – колледж» через практико-ориентированную деятельность в рамках отдельного учебного предмета (физическая культура), изучена недостаточно. Данный пробел в научном знании определил направление и научную новизну нашего исследования.

Проблема исследования заключается в противоречиях между:

- возрастающими требованиями системы СПО к уровню осознанности, мотивационной и практической готовности абитуриентов и ограниченными возможностями традиционной школьной профориентации;
- высоким профориентационным по-

¹ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20.08.2020 № 81 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных школах классов спортивного профиля и организации их работы». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=369551> (дата обращения: 28.02.2026).

² Официальный портал г. Екатеринбурга. URL: <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/школы/документыОО/фгос> (дата обращения: 28.02.2026).

тенциалом спортивно-массовой деятельности в школе и отсутствием научно обоснованных методик его системного использования для подготовки старшеклассников к поступлению на физкультурно-спортивные специальности;

– необходимостью формирования у старшеклассников конкретных предпрофессиональных компетенций (организаторских, судейских, инструкторских), необходимых для физкультурного профиля, и преобладанием в школе пассивных, информационных форм профориентации.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса практико-ориентированных мероприятий, основанных на включении старшеклассников в организацию спортивно-массовых мероприятий, для повышения уровня их готовности к осознанному выбору и поступлению в организацию СПО физкультурно-спортивного профиля.

Старший подростковый возраст и раннее юношество – это нелегкий переходный этап в жизни любого человека. Он связан прежде всего с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. Учащихся старших классов можно разделить на 4 категории по степени сформированности их профессиональных планов. Работа с каждой отдельной категорией учащихся проводится исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп:

1. Школьники, которые уже определили свое будущее призвание и нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны пути дальнейшего получения образования, учебные заведения, в которых можно получить данную специальность, перспективы работы. Иногда необходимо подсказать пути самовоспитания, самообразования, подготовки себя к овладению в будущем данной профессией.

2. Школьники, которые не знают, куда пойти учиться или работать, не имеют конкретных жизненных профессиональных планов. Данная категория учащихся нуждается в основном в работе по профессиональному просвещению. Знакомство с различными профессиями и специальностями помогает им определить свое будущее. С данным контингентом учащихся можно достаточно эффективно применять анкеты на выявление интересов, результаты которых могут служить «первоотчетком» для последующего самоопределения, помогают школьникам сузить область выбора и сориентироваться в многообразии профессий.

3. Школьники, которые выбрали свою

будущую профессию, но в силу каких-либо обстоятельств (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т. д.) овладение данной профессией либо существенно ограничено для них, либо совершенно невозможно. В данном случае необходима работа по реориентации – разрешение подростком достаточно сложного противоречия между собственным желанием, с одной стороны, и невозможностью (либо ограниченностью) заниматься данной деятельностью, с другой.

4. Школьники, которые выбрали сразу несколько профессий, часто совершенно противоположного характера. Это самая многочисленная группа. Ее составляют учащиеся, которые при определении своего профессионального выбора ориентируются исключительно на советы и мнения товарищей и окружающих людей, не задумываясь ни о своих возможностях, ни о достоинствах той или иной профессии. В силу того, что эти мнения и советы бывают противоречивыми, профессиональное самоопределение таких школьников становится чрезвычайно сложным делом. Нам представляется, что именно такие учащиеся в наибольшей степени нуждаются в помощи школьного психолога с целью не только разрешения противоречий, но и выработки устойчивого и целенаправленного профессионального выбора.

Окончание 9-го класса является важнейшей точкой бифуркации в образовательной траектории современного российского школьника. Наряду с продолжением обучения в 10–11 классах для получения полного среднего образования, одним из стратегически значимых путей становится поступление в учреждения среднего профессионального образования. Данный выбор перестал восприниматься как «запасной» или менее престижный вариант, трансформировавшись в осознанную и востребованную образовательную стратегию, что подтверждается устойчивым ростом приема на программы СПО в последние годы¹. Понимание структуры, специфики и потенциала системы СПО является неотъемлемым элементом грамотной профориентационной работы в основной школе.

Особенность приема в организации системы СПО – его вариативность. Вступительные испытания могут включать как конкурс среднего балла аттестата об основном общем образовании, так и дополнительные испытания творческой или про-

¹ Приемная кампания – 2025 в СПО: число заявлений увеличилось уже на 800 тысяч // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/press/10189/priemnaya-kampaniya-2025-v-spo-chislo-zayavleniy-uvlechilos-uzhe-na-800-tysyach> (дата обращения: 28.02.2026).

фессиональной направленности, особенно на специальности, требующие особых психофизических качеств. Этот фактор делает раннюю профильную ориентацию и подготовку в школе критически важной для успешного поступления.

Для старшеклассников, проявляющих интерес и способности в сфере физической культуры, СПО предлагает ряд перспективных направлений. К наиболее распространенным специальностям относятся:

– 49.02.01 «Физическая культура» (квалификация: учитель физической культуры, тренер). Выпускники могут работать в общеобразовательных школах, спортивных секциях, фитнес-клубах¹.

– 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (квалификация: учитель адаптивной физической культуры). Сфера деятельности – работа с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья².

– 43.02.10 «Туризм» (квалификация: специалист по туризму). Объединяет навыки организации активного отдыха, спортивного туризма и краеведения³.

Поступление на данные специальности, как правило, сопряжено с выполнением дополнительных вступительных испытаний (ДВИ) спортивной направленности. Абитуриенты сдают нормативы по общей физической подготовке (например, бег на короткие и длинные дистанции, подтягивание, упражнения на силу и ловкость), что объективно оценивает их базовые физические кондиции. Таким образом, профориентационная работа в школе не только формирует мотивацию, но и должна способствовать осознанной физической подготовке ученика в соответствии с конкретными профессиональными требованиями.

В условиях динамично меняющегося рынка труда и технологической трансформации экономики система профессионального образования России переживает этап

глубокой модернизации. Ключевым фактором ее успеха становится эффективная интеграция различных уровней образования, обеспечивающая непрерывность и качество подготовки кадров. Особое значение в этом процессе приобретает преимущество между общим и средним профессиональным образованием – в связке «школа – колледж». Это не просто административная процедура передачи выпускников, а комплексная педагогическая, организационная и психологическая задача, от решения которой зависят личностное самоопределение молодежи, скорость ее адаптации к новым условиям и в конечном итоге качество подготовки будущих специалистов.

Преимущество в системе «школа – колледж» – это целенаправленный, управляемый и непрерывный процесс согласования и соединения образовательных, воспитательных и развивающих компонентов двух ступеней. Его цель – обеспечить плавный, содержательный и мотивированный переход учащегося от общего образования к профессиональному, минимизировав негативные эффекты адаптации и создав условия для ускоренного освоения программы СПО [10].

В современной системе образования профориентация все чаще выходит за рамки традиционных тестов и экскурсий на предприятие. Одним из наиболее эффективных и практико-ориентированных методов становится вовлечение старшеклассников в реальную проектную деятельность [12]. Организация спортивно-массовых мероприятий в школе представляет собой идеальную площадку для такой работы, позволяя не только решать задачи физического воспитания, но и открывать для учащихся широкий спектр профессиональных проб.

Когда старшеклассник принимает участие в подготовке и проведении школьного спортивного праздника, он оказывается в роли не пассивного зрителя или участника, а создателя события. Эта деятельность позволяет ему «примерить» на себя самые разные профессиональные роли.

Прежде всего, открывается поле для спортивных и физкультурно-педагогических профессий. Старшеклассник, выступая в роли помощника тренера или инструктора для младших школьников, по сути, пробует себя в профессии учителя физкультуры, тренера или фитнес-инструктора. Он учится объяснять правила, демонстрировать упражнения, мотивировать команду и обеспечивать безопасность, что является ключевыми компетенциями в этой сфере.

Не менее важны пробы в сфере менеджмента и организации событий (ивент-менеджмент). Разработка сценария, составление сметы, координация работы разных

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. № 968. URL: <https://unifirst.ru/sveden/files/002227.pdf> (дата обращения: 27.02.2026).

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640. URL: <https://unifirst.ru/sveden/files/001701.pdf> (дата обращения: 27.02.2026).

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 474. URL: <https://base.garant.ru/70683774/7381fc65826091bca567a1005ba6b4c1/> (дата обращения: 27.02.2026).

участников, решение непредвиденных проблем во время мероприятия – все это прямые обязанности event-менеджера. Старшеклассник на практике понимает, что стоит за успехом любого праздника: не только яркая идея, но и кропотливое планирование, логистика и управление ресурсами.

Сфера медиа и коммуникаций также широко представлена в этом процессе. Подготовка афиш, ведение школьных групп в социальных сетях, фото- и видеосъемка события, работа в роли спортивного комментатора – все это дает бесценный опыт будущим журналистам, дизайнерам, PR-специалистам и маркетологам. Они учатся не просто информировать, а создавать информационный повод и управлять вниманием аудитории.

Роль судьи или координатора на этапах соревнований позволяет прикоснуться к профессии, связанной с юриспруденцией и правом. Четкое знание и беспристрастное применение правил, умение разрешать спорные ситуации и принимать ответственные решения – это те навыки, которые необходимы любому юристу.

Наконец, работа в команде с учителями и другими старшеклассниками развивает так называемые «гибкие навыки» (soft skills), востребованные в любой профессии без исключения: лидерство, коммуникабельность, ответственность, тайм-менеджмент и стрессоустойчивость.

В структуре современных практико-ориентированных методов профориентации профессиональные пробы занимают центральное место, выступая ключевым инструментом перехода от пассивного информирования к активному, личностно-переживаемому опыту. Данный метод основан на дидактическом принципе связи обучения с жизнью и реализует личностно-деятельностный подход, позволяя учащемуся не просто узнать о профессии, а «примерить» ее основные элементы в специально смоделированных или реальных условиях.

Ведущие отечественные исследователи в области педагогики профессионального самоопределения (С. Н. Чистякова и А. П. Чернявская) рассматривают профессиональные пробы как целенаправленную, педагогически организованную деятельность, моделирующую элементы конкретного профессионального труда. С. Н. Чистякова рассматривает «педагогическое сопровождение самоопределения школьников как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней» [15, с. 57]. А. П. Чернявская ак-

центирует, что профессиональная проба является инструментом активизации самопознания и профессионального самоопределения, в процессе которой происходит проверка гипотез о себе и профессиональном мире, формируется эмоционально-ценностное отношение к труду [14].

Таким образом, теоретический анализ позволяет утверждать, что успешная профориентационная работа, нацеленная на построение траектории «школа – колледж», должна быть: системной (охватывающей все аспекты и этапы), преемственной (обеспечивающей плавность перехода), практико-ориентированной (дающей опыт реальной деятельности) и личностно-центрированной (учитывающей психологические особенности и конкретные образовательные запросы учащегося). Выявленные теоретические положения создают основу для разработки и реализации конкретной программы профориентации, направленной на повышение эффективности выбора выпускниками 9-х классов образовательного пути в учреждения СПО физкультурно-спортивного профиля.

В рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны модифицированная методика оценки мотивации «Уровень мотивации к профессии» для старшеклассников и авторское тестирование «Уровень знаний профессии» (педагога по физической культуре).

Методика оценки мотивации «Уровень мотивации к профессии» включает в себя 3 этапа. На первом этапе определяется общая готовность старшеклассника к выбору профессии, на втором этапе – приоритетная группа сфер будущей профессиональной деятельности, на третьем – входит ли сфера педагогической деятельности в группу приоритетных.

Авторское тестирование включало в себя 20 вопросов, касающихся деятельности педагога по физической культуре, разделенных на блоки: история и теория физической культуры; должностные обязанности и личностные качества педагога; система физкультурного образования и специальности СПО.

На основе полученных данных можно сделать вывод: достаточно ли осведомлены учащиеся о профессиональной педагогической деятельности в области физической культуры (далее – ФК) и спорта.

В октябре 2024 г. среди учащихся 9-х классов МАОУ СОШ № 20 г. Екатеринбурга было проведено входное тестирование по разработанному диагностическим материалам. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты входного тестирования

Класс	Уровень мотивации к профессии			Уровень знаний о профессии
	Готовность к выбору профессии	Профессиональные склонности	Мотивация к профессии педагога по ФК	
9 «А»	56 %	12 %	25 %	32%
9 «Б»	39 %	26 %	33 %	44%
9 «В»	80 %	34 %	52 %	68%
9 «Г»	72 %	45 %	24 %	27%

Анализируя полученные данные, можно заметить довольно противоречивые моменты. Больше половины учащихся 9 «А» класса готовы к выбору профессии. Профессиональная склонность «человек – человек» отмечена у 12 % обучающихся, а мотивацию к профессии педагога по физической культуре имеют 25 %, что в 2 раза больше, чем склонность к профессиональной работе с людьми, несмотря на то, что педагогика входит в данную профессиональную склонность. Уровень теоретических знаний низкий, требуется дополнительная работа в этом направлении.

В 9 «Б» классе меньше половины учащихся готовы к профессиональному самоопределению, но количество обучающихся интересующей нас профессиональной склонности больше. В данном классе также мотивацию к профессии педагога по физической культуре имеют большее количество обучающихся, чем к профессиональной склонности «человек – человек». Уровень теоретических знаний чуть ниже среднего, требуется дополнительная работа в этом направлении.

Обучающиеся 9 «В» класса практически все готовы к выбору профессии, из них 34 % склонны к интересующей нас сфере. Также мотивацию к профессии педагога по физической культуре проявили больше половины учащихся класса. Уровень теоретических знаний профессии близок к высокому.

В 9 «Г» классе к выбору профессии готовы 72 % учащихся. Профессиональную склонность «человек – человек» имеют 45 %, что является самым высоким резуль-

татом среди всех 9-х классов. Однако из них мотивацию к профессии педагога физической культуры имеют только 24 %. Уровень теоретических знаний профессии самый низкий среди всех тестируемых классов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что большинство девятиклассников готовы сделать свой профессиональный выбор и имеют склонность к сфере педагогики, но, возможно, в приоритете другой предмет. Профессиональная склонность «человек – человек» является второй или третьей у тестируемых, а в таблице представлены данные о склонности «человек – человек» как приоритетной. Уровень теоретических знаний профессии средний или ниже среднего, требуется дополнительная работа в данном аспекте.

В опоре на данные констатирующего среза и теоретические положения исследования была разработана и реализована программа «Я – профессионал спорта», рассчитанная на 5 месяцев. Цель программы: через практику профессиональных проб сформировать у старшеклассников целостное, реалистичное представление о профессиях физкультурно-спортивного профиля и осознанную мотивацию к их получению в системе СПО. Программа базировалась на принципах деятельностного подхода, добровольности и рефлексии и включала 5 мероприятий: «День самоуправления», показательные выступления самих обучающихся, спортивно-патриотическое мероприятие «Зарница», прием нормативов комплекса ГТО, судейство спортивных игр (табл. 2).

Таблица 2. Программа «Я – профессионал спорта»

Название мероприятия	Суть профессиональной пробы	Профориентационная направленность и формируемые предпрофессиональные компетенции
1	2	3
«День самоуправления» (педагогическая проба)	Старшеклассник на несколько часов становится полноценным педагогом	Погружение в роль педагога. Ученик сталкивается не только с проведением разминки или отдельной игры, но и с планированием урока, поддержанием дисциплины, обеспечением безопасности и необходимостью грамотно и четко объяснять задания. Это проверка педагогического призвания на практике. Коммуникативные компетенции: умение говорить с аудиторией разного возраста. Организационные компетенции: управление группой, распределение инвентаря, соблюдение регламента
Показательные выступления по единоборствам (экспертно-тренерская проба)	Совмещение роли спортсмена-наставника и педагога	Погружение в роль тренера. Это прямая проекция на работу в спортивной школе или секции. Старшеклассник выступает не как учитель-универсал, а как узкий специалист-эксперт, что помогает ему увидеть другую грань профессии.

Окончание таблицы 2

1	2	3
		Профессионально-педагогические компетенции: способность демонстрировать уровень физической подготовки как основы для преподавания. Мотивация к саморазвитию: стимул для углубления собственных знаний и навыков
Спортивно-патриотическое мероприятие «Зарница» (организаторская проба)	Работа в роли организатора массового мероприятия	Погружение в роль инструктора по спортивно-массовой работе. Старшеклассники видят всю внутреннюю работу большого события: от расстановки этапов и инструктажа команд до решения непредвиденных проблем. Это профориентация на должность методиста или организатора внеурочной деятельности. Школьники на практике видят, что проведение такого мероприятия – это всегда работа команды педагогов и актива, а не одного человека. Развитие лидерства и стрессоустойчивости: работа с большими, эмоционально возбужденными группами младших школьников в нестандартной обстановке требует выдержки, инициативности и умения принимать быстрые решения
Прием нормативов ВФСК ГТО (судейская проба)	Судейская деятельность в рамках государственной программы	Погружение в роль специалиста центра тестирования ГТО: – Знакомство с нормативной базой: старшеклассники сталкиваются со строгими стандартами и правилами, учатся работать с протоколами, точно фиксировать результаты. Это воспитывает профессиональную щепетильность и объективность. – Работа с разным контингентом: старшеклассники видят участников с разным уровнем подготовки, учатся корректно и тактично общаться как с успешными, так и с неуспешными сдающими. – Понимание системы физкультурно-спортивной работы: старшеклассники становятся частью большой системы, выходящей за рамки школы, что расширяет их представления о карьерных возможностях (работа в центрах тестирования)
Судейство спортивных игр (судейская и секретарская пробы)	Применение знаний правил на практике в условиях эмоционального напряжения	Погружение в роль судьи спортивных соревнований, секретаря спортивных соревнований: – Развитие экспертной компетенции: мотивация к глубокому изучению правил, что является прямой профессиональной обязанностью. – Принятие ответственных решений: судья – единственный авторитет на площадке. Это тренирует уверенность в себе, решительность и умение отстаивать свое решение под давлением со стороны игроков и болельщиков. – Концентрация и внимание: происходит развитие навыка длительного сосредоточения на динамичном процессе, что критически важно для тренера и учителя. – Роль секретаря: воспитывает внимательность, аккуратность и умение работать с документацией (протоколом игры), что также является частью работы педагога

Каждое из предложенных мероприятий является мощным инструментом профориентации, позволяющим старшеклассникам не просто узнать о профессии, а «примерить» ее на себя через практику, овладеть рядом предпрофессиональных компетенций. Это позволяет им сделать осознанный выбор, основанный не на абстрактных представлениях, а на личном опыте, понимании своих сильных и слабых сторон в

контексте будущей профессии.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проводятся итоговое тестирование, сбор и систематизация полученных данных.

В мае 2025 г. среди учащихся 9-х классов МАОУ СОШ № 20 было проведено итоговое тестирование по разработанным диагностическим материалам. Результаты тестирования представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты итогового тестирования

Класс	Уровень мотивации к профессии			Уровень знаний о профессии
	Готовность к выбору профессии	Профессиональные склонности	Мотивация к профессии педагога по ФК	
9 «А»	54 %	12 %	29 %	67 %
9 «Б»	54 %	28 %	36 %	73 %
9 «В»	80 %	30 %	54 %	89 %
9 «Г»	88 %	41 %	43 %	53 %

Анализируя полученные данные итогового тестирования, можно отметить следующие ключевые моменты:

1. Больше половины учеников 9 «А» класса (54 %) сохранили готовность к выбору профессии. Профессиональная склонность «человек – человек» осталась на прежнем уровне (12 %), что является самым низким показателем среди всех классов. При этом мотивация к профессии педагога по физической культуре выросла до 29 %, что более чем в 2 раза превышает склонность к профессиональной работе с людьми. Особенно значителен рост уровня теоретических знаний – с 32 % до 67 %, что свидетельствует об эффективности проделанной работы в этом направлении.

2. Уровень готовности к профессиональному самоопределению учеников 9 «Б» класса существенно вырос – с 39 % до 54 %. Количество обучающихся с профессиональной склонностью «человек – человек» незначительно увеличилось (с 26 % до 28 %). Мотивация к профессии педагога по физической культуре продолжает превышать показатели общей профессиональной склонности (36 % против 28 %). Уровень теоретических знаний значительно улучшился –

с 44 % до 73 %, достигнув высоких показателей.

3. Обучающиеся 9 «В» класса сохранили высокий уровень готовности к выбору профессии (80 %). Профессиональная склонность «человек – человек» незначительно снизилась (с 34 % до 30 %), однако мотивация к профессии педагога по физической культуре продолжает расти (с 52 % до 54 %). Уровень теоретических знаний достиг максимального показателя – 89 %, что свидетельствует о высоком качестве усвоения материала.

4. У обучающихся 9 «Г» класса наблюдается наиболее значительная положительная динамика: готовность к выбору профессии выросла с 72 % до 88 %, профессиональная склонность «человек – человек» сохраняется на высоком уровне (41 %), а мотивация к профессии педагога по физической культуре существенно увеличилась – с 24 % до 43 %. Уровень теоретических знаний вырос более чем в 2 раза (с 27 % до 53 %), однако остается самым низким среди всех классов.

В таблице 4 представлен сравнительный анализ входного и итогового тестирования.

Таблица 4. Сравнительный анализ входного и итогового тестирования

Класс	Уровень мотивации к профессии						Уровень знаний о профессии	
	Готовность к выбору профессии		Профессиональные склонности		Мотивация к профессии педагога по ФК			
	ВТ	ИТ	ВТ	ИТ	ВТ	ИТ	ВТ	ИТ
9 «А»	56 %	54 %	12 %	12 %	25 %	29 %	32 %	67 %
9 «Б»	39 %	54 %	26 %	28 %	33 %	36 %	44 %	73 %
9 «В»	80 %	80 %	34 %	30 %	52 %	54 %	68 %	89 %
9 «Г»	72 %	88 %	45 %	41 %	24 %	43 %	27 %	53 %

Примечание: ВТ – входное тестирование; ИТ – итоговое тестирование.

Анализируя полученные результаты, можем отметить, что наиболее значительный рост наблюдается в уровне знаний профессии (+28 %), что свидетельствует об эффективности образовательного компонента профориентационной программы; мотивация к профессии педагога по физической культуре выросла во всех классах, особенно в 9 «Г» (+19 %); профессиональные склонности остались практически неизменными, что закономерно, так как это более устойчивая личностная характеристика; наибольший прогресс показали классы 9 «Г» и 9 «Б», где изначально были средние и низкие показатели. Таким образом, общая эффективность

профориентационной программы подтверждается ростом всех ключевых показателей, кроме профессиональных склонностей, которые требуют более длительного периода для изменения.

Для математико-статистического обоснования эффективности реализованной программы профориентационных мероприятий был применен Т-критерий Вилкоксона для связанных выборок. Данный непараметрический критерий был выбран в связи с малым объемом выборки (n = 4 пары измерений) и необходимостью проверки сдвига значений в повторных измерениях.

Статистическая обработка данных

(Т-критерий Вилкоксона) при малом объеме сравниваемых пар ($n = 4$) не выявила сдвигов, достигающих порога статистической значимости ($p \leq 0,05$). Однако содержательно интерпретируемая положительная динамика, особенно в уровне информированности, является весомым доказательством практической эффективности примененных методов.

На основе проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Разработанный диагностический инструментарий (модифицированная методика оценки мотивации и авторское тестирование уровня знаний профессии) доказал свою эффективность в оценке динамики профориентационных процессов среди старшеклассников.

2. Реализованная программа профориентационных мероприятий («День самоуправления», показательные выступления, «Зарница», прием нормативов ВФСК ГТО, судейство спортивных игр) показала высокую эффективность, что подтверждается положительной динамикой ключевых показателей:

– Уровень мотивации к профессии педагога по физической культуре вырос с 34 % до 41 %.

– Уровень знаний профессии значительно повысился с 43 % до 71 %.

– Общая готовность к профессиональному выбору увеличилась с 62 % до 69 %.

3. Наиболее значительный рост наблюдается в уровне знаний о профессии (+28 %), что свидетельствует об эффективности образовательного компонента профориентационной работы.

4. Профессиональные склонности остались практически неизменными (–1 %), что

подтверждает их природу как устойчивых личностных характеристик, слабо поддающихся краткосрочному воздействию.

5. Наибольшая эффективность профориентационной работы достигнута в классах с изначально средними и низкими показателями (9 «Б» и 9 «Г»), где наблюдается максимальный прирост по ключевым параметрам.

По результатам исследования образовательным организациям можно предложить внедрять практико-ориентированный подход к профориентационной работе через систему профессиональных проб, использовать разработанный диагностический инструментарий для мониторинга профориентационных процессов и регулярно проводить мероприятия, позволяющие старшеклассникам «примерить» профессиональные роли, в том числе с привлечением педагогов и обучающихся колледжей.

Для совершенствования профориентационной работы в исследуемой организации можно предложить разработать индивидуальные траектории профориентации с учетом выявленных профессиональных склонностей учащихся, усилить информационный компонент профориентации для повышения уровня знаний о профессии, дополнить программу элементами прямого взаимодействия с учреждениями СПО (видеоэкскурсии, онлайн-встречи с преподавателями колледжей) для усиления связи «школа – колледж».

Реализация данных предложений будет способствовать повышению эффективности профориентационной работы и осознанности профессионального выбора старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова, Д. З. Компетентностный подход к обеспечению осознанного учения в системе непрерывного образования «школа-колледж-вуз» / Д. З. Ахметова, М. Р. Бикбаева, И. А. Сахнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 14–17. – EDN FWINTO.
2. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52.
3. Дубровина, И. В. Психологические проблемы профессионального самоопределения школьников / И. В. Дубровина // Гуманизация образования. – 2010. – № 8. – С. 8–14. – EDN NTVWQN.
4. Зеер, Э. Ф. Панорама основных направлений развития опережающего профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 5–8. – DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10204. – EDN RILRIN.
5. Зеер, Э. Ф. Психологические особенности самоопределения личности в постиндустриальном обществе / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2019. – № 1 (53). – С. 76–83. – EDN XUNGMN.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 – Педагогика / Е. А. Климов. – Москва : Academia, 2004. – 302 с. – EDN QXIENF.
7. Леднев, В. С. Системный подход в педагогике / В. С. Леднев // Метафизика. – 2014. – № 4 (14). – С. 39–51. – EDN TMNCNZ.
8. Литвинов, В. Л. Профессиональная ориентация в общеобразовательной школе как элемент фундаментальной подготовки / В. Л. Литвинов, Е. В. Литвинова // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2022. – Т. 1. – С. 308–311. – EDN AHMLIM.
9. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 256 с. – EDN WJASHT.

10. Сибгатова, К. И. Формирование профессионального самоопределения учащихся в интегрированной системе «школа – колледж» / К. И. Сибгатова, А. М. Калимуллин // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 1 (43). – С. 121–126. – EDN TMOСMP.
11. Стоянова, Д. Н. Непрерывная система подготовки будущего специалиста в системе «школа-колледж-вуз» в образовательном пространстве университета нового типа / Д. Н. Стоянова, Р. А. Фахрутдинова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 74–77. – EDN UFOITD.
12. Талюкина, Г. Ф. Технология «ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ» как предиктор успешности профессиональной навигации молодежи / Г. Ф. Талюкина, Е. В. Романова, Е. В. Чуб // Управление развитием образования. – 2024. – № 4. – С. 50–56. – EDN LESELF.
13. Чедов, К. В. Содействие профессиональному самоопределению старшеклассников на уроках физической культуры / К. В. Чедов, В. А. Федоров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 26-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20–21 апреля 2021 года. Т. 2 / под научной редакцией В. А. Федорова. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – С. 223–225. – EDN VLOFOC.
14. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва : Издательство «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001. – 96 с. – EDN RWHSLT.
15. Чистякова, С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54–60. – EDN YUMYCC.
16. Чистякова, С. Н. Изменение проблемного поля поддержки профессионального самоопределения обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра : сборник материалов научно-практической конференции с международным участием / Рос. акад. образования. – Москва : Экон-Информ, 2017. – С. 5–9.

REFERENCES

1. Akhmetova, D. Z., Bikbaeva, M. R., Sakhnova, I. A. (2021). Kompetentnostnyy podkhod k obespecheniyu osoznannogo ucheniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya «shkola-kolledzh-vuz» = A competency-based approach to ensuring informed learning in the continuous education system “school-college-university”. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 72-2, 14–17. EDN FWINTO.
2. Ginzburg, M. R. (1994). Psikhologicheskoe sodержanie lichnostnogo samoopredeleniya = Psychological content of personal self-determination. *Questions of Psychology*, 3, 43–52.
3. Dubrovina, I. V. (2010). Psikhologicheskie problemy professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov = Psychological problems of professional self-determination of schoolchildren. *Humanization of Education*, 8, 8–14. EDN NTVWQN.
4. Zeer, E. F. (2019). Panorama osnovnykh napravleniy razvitiya operezhayushchego professional'nogo obrazovaniya = Panorama of the main directions of development of advanced vocational education. *Vocational Education and the Labor Market*, 2, 5–8. DOI: 10.24411/2307-4264-2019-10204. EDN RILRIH.
5. Zeer, E. F., Symanyuk, E. E. (2019). Psikhologicheskie osobennosti samoopredeleniya lichnosti v postindustrial'nom obshchestve = Psychological characteristics of self-determination in a post-industrial society. *New in Psychological and Pedagogical Research*, 1(53), 76–83. EDN XYHGMM.
6. Klimov, E. A. (2004). Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya = Psychology of professional self-determination. Moscow: Academia Publishing House, 302 p. EDN QXIENF.
7. Lednev, V. S. (2014). Sistemnyy podkhod v pedagogike = A systems approach in pedagogy. *Metaphysics*, 4(14), 39–51. EDN TMNCNZ.
8. Litvinov, V. L., Litvinova, E. V. (2022). Professional'naya orientatsiya v obshcheobrazovatel'noy shkole kak element fundamental'noy podgotovki = Career guidance in a comprehensive school as an element of fundamental training. *Modern Education: Content, Technology, Quality*, 1, 308–311. EDN AHMLIM.
9. Pryazhnikov, N. S. (1996). Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie = Professional and personal self-determination. Moscow; Voronezh: MODEK Publishing House, 256 p. EDN WJACHT.
10. Sibgatova, K. I., Kalimullin, A. M. (2015). Formirovanie professional'nogo samoopredeleniya uchashchikhsya v integrirovannoy sisteme «shkola – kolledzh» = Formation of professional self-determination of students in the integrated school-college system. *Education and Self-Development*, 1(43), 121–126. EDN TMOСMP.
11. Stoyanova, D. N., Fakhrutdinova, R. A. (2016). Nepreryvnaya sistema podgotovki budushchego spetsialista v sisteme «shkola-kolledzh-vuz» v obrazovatel'nom prostranstve universiteta novogo tipa = A continuous system of training future specialists in the “school-college-university” system in the educational space of a new type of university. *Pedagogical Education and Science*, 2, 74–77. EDN UFOITD.
12. Talyukina, G. F., Romanova, E. V., Chub, E. V. (2024). Tekhnologiya «SHKOLA – KOLLEDZH – VUZ» kak prediktor uspeshnosti professional'noy navigatsii molodezhi = The “SCHOOL – COLLEGE – UNIVERSITY” technology as a predictor of successful career navigation among young people. *Management of Education Development*, 4, 50–56. EDN LESELF.
13. Chedov, K. V., Fedorov, V. A. (2021). Sodeystvie professional'nomu samoopredeleniyu starsheklassnikov na urokakh fizicheskoy kul'tury = Promoting professional self-determination of high school students in physical education classes. *Innovations in professional and vocational pedagogical education (vol 2)*, 223–225. Ekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University. EDN VLOFOC.
14. Chernyavskaya, A. P. (2001). Psikhologicheskoe konsul'tirovanie po professional'noy orientatsii = Psychological counseling for career guidance. Moscow: VLADOS-PRESS Publishing House, 96 p. EDN RWHSLT.
15. Chistyakova, S. N. (2018). Aktual'nost' problemy professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v sovremennykh usloviyakh = The relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions. *Vocational Education and the Labor Market*, 1, 54–60. EDN YUMYCC.

16. Chistyakova, S. N., Rodichev, N. F. (2017). *Izmenenie problemnogo polya podderzhki professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya = Changing the problematic field of support for students' professional self-determination. Continuity of education and professional career of students: Yesterday, today, tomorrow*, 5–9. Moscow: Ekon-Inform Publishing House.