

УДК 378.016:811.111
ББК Ш143.21-9

ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 5.8.7

Ерофеева Елена Владимировна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии, Институт иностранных языков, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; доцент кафедры иностранных языков, Уральский государственный экономический университет; 620114, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62; e-mail: e.v.erofeeva@yandex.ru

Скопова Людмила Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Уральский государственный экономический университет; 620114, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62; e-mail: l-skopova@mail.ru

Стихина Ирина Александровна,

кандидат филологических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой иностранных языков, Уральский государственный экономический университет; 620114, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62; e-mail: stikhina_ia@usue.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативные навыки; английский язык; методика преподавания английского языка; методика английского языка в вузе; неязыковые вузы; студенты; линейная организация модулей; аудиовизуальный подход; профессионально ориентированное обучение

АННОТАЦИЯ. Статья представляет собой рецензию на учебное пособие «Effective Communication Skills» коллектива авторов, под общей редакцией Ю. Н. Курковой, предназначенного для обучения английскому языку студентов первого курса экономических направлений подготовки (2022 г.). Целью рецензируемого учебного пособия является формирование комплекса коммуникативных компетенций на английском языке одновременно с развитием универсальных компетенций. Название учебного пособия «Effective Communication Skills» соответствует его содержанию и задачам, направленным на формирование иноязычных, лингвокультурологических и межкультурных компетенций студентов, изучающих английский язык в неязыковом вузе на базе аутентичного материала, отобранного авторами. Актуальностью и новизной учебного пособия является особая технология обучения английскому языку, основанная на наглядных материалах и аудиотреках для формирования монологических и диалогических высказываний в различных ситуациях профессионального общения. Рецензируемое учебное пособие состоит из пяти тематических разделов, имеющих четкую структуру. Оригинальная методическая организация учебного материала расположена линейно в виде модулей, что способствует изучению англоязычного материала в концентрической последовательности. В приложении содержится грамматический справочник. Рецензируемое учебное пособие имеет несомненную практическую значимость и может успешно использоваться в обучении английскому языку в неязыковом вузе, на курсах иностранных языков и всеми обучаемыми, намеренными научиться общаться как на бытовом уровне, так и в профессиональном плане.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Ерофеева, Е. В. Формирование коммуникативных навыков профессионально ориентированного английского языка в неязыковом вузе / Е. В. Ерофеева, Л. В. Скопова, И. А. Стихина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 244–250.

Erofeeva Elena Vladimirovna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Romano-Germanic Philology Department, Institute of Foreign Languages, Ural State Pedagogical University; Associate Professor of Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Ekaterinburg, Russia

Skopova Ludmila Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Ekaterinburg, Russia

Stikhina Irina Alexandrovna,

Candidate of Philology, Associate Professor, Acting Head of Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Ekaterinburg, Russia

**FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS
OF PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH
AT A NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

KEYWORDS: communication skills; English language; methods of teaching English; methodology of the English language at the university; non-linguistic universities; students; linear organization of modules; audiovisual approach; professionally oriented training

ABSTRACT. The article is a review of the textbook “Effective Communication Skills”, a team of authors, under the general editorship of Yu. N. Kurkova, designed to teach English to first-year students of economic areas of study (2022). The purpose of the textbook under review is the formation of a set of communicative competencies in English simultaneously with the development of universal competencies. The name of the textbook “Effective Communication Skills” corresponds to its content and tasks aimed at the formation of foreign language, linguo-cultural and intercultural competencies of students studying English in a non-linguistic university based on authentic material selected by the authors. The relevance and novelty of the textbook is a special technology for teaching English, based on visual materials and audio tracks for the formation of monologues and dialogic statements in various situations of professional communication. The textbook under review consists of five thematic sections with a clear structure, the original methodological organization of the educational material is arranged linearly in the form of modules, which contributes to the study of English-language material in a concentric sequence. The appendix contains a grammar reference. The textbook under review has undoubted practical significance and can be successfully used in teaching English in a non-linguistic university, in foreign language courses and by all students who intend to learn to communicate both at the everyday level and professionally.

FOR CITATION: Erofeeva, E. V., Skopova, L. V., Stikhina, I. A. (2023). Formation of Communication Skills of Professionally Oriented English at a Non-Linguistic Higher Education Institution. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 244–250.

Повышение благосостояния жителей России во многом зависит от подъема экономической активности нашей страны и сохранения позиций на международной арене. В этой связи подготовка высококвалифицированных специалистов экономических специальностей, владеющих иностранными языками, является актуальной и отвечает запросу общества [10].

В процессе получения высшего профессионального образования изучение иностранных языков считается обязательным для всех специальностей, преподаваемых в вузе. Курс иностранного языка рассматривается в контексте непрерывного образования, является многоуровневым и разрабатывается на междисциплинарной интегрированной основе [1]. Как отмечает И. Л. Бим, программа обучения иностранному языку в вузе предусматривает комплексное развитие следующих компетенций: когнитивной, коммуникативной, информационной, профессиональной, социокультурной и общекультурной [2].

Авторы рецензируемого учебного пособия «Effective Communication Skills» («Эффективные коммуникативные навыки») под общей редакцией Ю. Н. Курковой поставили задачу разработать учебное пособие, отвечающее всем вышеуказанным требованиям [14]. Авторский коллектив: Ю. Н. Куркова, Е. А. Шемякина, М. В. Зонина, Е. А. Салимгиреева, С. А. Дьяконова – создали учебное пособие, предназначенное для студентов первого курса экономических специальностей, имеющее актуальную ценность и новизну. Целью представленного пособия является формирование комплекса коммуникативных компетенций на английском языке одновременно с развитием универсальных компетенций, таких как: коммуникация и межкультурное взаимодействие, системное и критическое мышление, умения в области разработки и реализации проектов. По мнению И. А. Стихиной, важ-

ную роль представляет развитие способности к командному сотрудничеству и лидерству, умения самоорганизации и дальнейшего саморазвития [10].

Содержание языкового материала учебного пособия соответствует ФГОС высшего образования по профилю «Иностранный язык» и рабочей программе дисциплины «Практический курс иностранного языка». Объем учебного пособия (11,5 п. л.) и его структурные компоненты соответствуют количеству учебных часов, отведенных на изучение данной дисциплины во время аудиторных занятий, а также на самостоятельную работу.

Название учебного пособия полностью соответствует его содержанию и задачам, направленным на формирование иноязычных, лингвокультурологических и межкультурных компетенций студентов, изучающих английский язык в неязыковом вузе. Аутентичный материал на английском языке отобран из современных отечественных и зарубежных источников, а уровень его изложения соответствует современным достижениям науки, культуры и образования. Отметим в этой связи, что актуальная тематика уроков отражает современное состояние развития международного сообщества, проблематику экономической сферы, рассматривает новые мировые технологии и пути развития общества, что подчеркивает специфику подхода авторского коллектива. Оригинальная методическая организация учебного материала в пособии расположена линейно и предлагается авторами в виде модулей, что способствует изучению англоязычного материала в концентрической последовательности. Отметим, что авторы поставили основную задачу – научить студентов комплексным коммуникативным компетенциям на английском языке, что соответствует современным требованиям методики [5–7].

Подчеркивая актуальность и новизну

рецензируемого учебного пособия, отметим его особенности. Во-первых, для разработки пособия использован современный англоязычный аутентичный материал из различных источников, позволяющий предлагать студентам целую систему упражнений и ситуаций общения, развивающих коммуникативные умения. Во-вторых, важным является то, что авторы предложили разнообразный страноведческий материал, присущий особенностям межкультурного общения, отражающий специфику повседневного и профессионального взаимодействия, а также особенности культурных традиций и норм поведения разных национальностей. В-третьих, новизной данного учебного пособия является технология обучения английскому языку, основанная на аудиоматериалах, нацеленных на построение монологических и диалогических высказываний, то есть на практическое владение разговорной англоязычной речью в различных повседневных ситуациях и в профессиональном общении [5; 14].

Основными подходами для создания учебного пособия выбраны: коммуникативно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам, позволяющие реализовать формирование профессиональных и общекультурных компетенций [5–7; 14; 15].

Цель учебного пособия – последовательное и взаимосвязанное развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на основе текстов, диалогов, аудио- и видеозаписей, заданий коммуникативной направленности, что помогает студентам совершенствовать владение английским языком.

Коллектив авторов учебного пособия отмечает, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности в неязыковом вузе имеет свою специфику. По определению Н. Н. Сергеевой, коммуникативная компетенция состоит из совокупности знаний о родной и иноязычных культурах, а также «умений и навыков понимать и адекватно использовать в речи профессиональную лексику, корректно применять знания о культуре носителей языка в профессионально направленных ситуациях общения и способности эффективно участвовать в профессиональном межкультурном взаимодействии с зарубежными коллегами» [8, с. 150].

Интегративный характер материалов предусматривает связь, а иногда и параллельное изучение профессиональной тематики на занятиях по специальности студентов и на уроках иностранного языка с применением когнитивных операций, прису-

щих аналитическим и исследовательским способам мышления. Личностно ориентированный подход, использованный в учебном пособии, позволяет предлагать задания для индивидуальной, парной или командной работы, с учетом уровня владения иноязычными умениями отдельных студентов на данном этапе обучения. Такой подход позволил проводить дифференциацию и индивидуализацию обучения английскому языку [11]. Учет социокультурного подхода был реализован в специальном подборе иноязычного учебного материала, отражающего современные социокультурные явления англоязычных стран, особенности функционирования профессиональной сферы, специфику межкультурного общения в монологических и диалогических высказываниях.

Рецензируемое учебное пособие состоит из пяти тематических разделов: «My World», «Culture», «Education for Life», «Cities. Moving around», «Global Problems» («Мой мир», «Культура», «Образование для жизни», «Города. Средства передвижения», «Глобальные проблемы») [14]. Каждый раздел имеет четкую структуру и состоит из словаря, предлагающего тематическую лексику в вопросно-ответной форме, ряда лексических и грамматических упражнений, набора текстов по теме для изучающего и внеаудиторного чтения, аудиозаписей и заданий, направленных на развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма и отражающих соответствующие ситуации общения. В каждом разделе есть подрубрики: чтение, слушание, устное общение, письмо, грамматика, тексты для внеаудиторного чтения.

Отметим особо, что предлагаемая авторами учебного пособия линейная методическая организация англоязычного учебного материала значительно облегчает работу с пособием, помогает преподавателям планировать занятия и практически представляет разработку их сценария. В каждом разделе пособия предлагается начинать занятие с обсуждения темы или конкретной ситуации, нацеленной на привлечение интереса студентов к предлагаемой тематике и формирование их мотивации к изучению материала. Например, в начале изучения темы «Культура» студентам предлагается ответить на вопросы: «*Do you know any British holidays? In a minute think of as many British holidays as possible*». Затем им предлагается определить по картинкам названия английских праздников. В следующем задании следует выбрать правильные даты праздников из таблицы [14, с. 31].

С помощью рецензируемого учебного пособия процесс обучения профессионально ориентированному английскому языку направлен на реализацию главной цели –

формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Учитывая эту задачу, авторы представили систему упражнений, имеющих разную степень коммуникативной свободы для обучающихся: подстановочные упражнения, трансформационные, условно-коммуникативные и творческие коммуникативные задания [3; 5; 14; 15]. В работе М. В. Ермолаевой и Н. Н. Сергеевой отмечается, что приобретение лексических компетенций, необходимых для осуществления иноязычной речевой деятельности, сталкивается с тремя уровнями трудностей, связанных «с языковыми и дискурсивными особенностями изучаемого материала, индивидуальными особенностями обучающихся и условиями учебной деятельности» [3, с. 108]. В данном пособии авторы разработали систему упражнений, предусматривающих развитие у студентов учебных умений, рациональных способов и приемов умственной деятельности, которые обеспечивают формирование компетенции познавательной деятельности и культуры усвоения английского языка в искусственных коммуникативных ситуациях. Как отмечает И. А. Зимняя, компетенция познавательной деятельности в неязыковом вузе – это «постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность» [4, с. 13].

Система разноуровневых упражнений и заданий предназначена для обучения монологическим и диалогическим высказываниям, обмену мнениями, активному участию в дискуссиях, аргументированному отстаиванию своей точки зрения, творческому проектированию. Так, студентам предлагается высказать свое мнение о традициях, культурных особенностях, значимых мероприятиях, предпочитаемых видах спорта и цветовой гамме жителей Великобритании [14, с. 33]. Также отметим, что для активизации речевой деятельности представлены задания творческого характера: «*What about you? Choose a festival that you like. Tell the class about the festival. These questions will help you to do this*» [14, с. 34]. Ряд упражнений нацелен на командную и парную работу, на разыгрывание диалогов и ситуаций профессионального общения: посещение кафе и ресторанов, заказ столиков по телефону, заказ обеда, выбор вегетарианских блюд из меню, характеристика вкусовых предпочтений, аргументированные предложения еды и напитков официантами и т. п. [14, с. 44–47]. Следует отметить, что в некоторых творческих заданиях предлагаются план рассказа и модели для составле-

ния собственных высказываний.

Обучение аудированию, которое, по мнению лингвистов и методистов, считается наиболее сложным видом речевой деятельности на иностранном языке, организовано с учетом трудностей усвоения. Данный вид речевой деятельности представляет для обучаемых как объективные трудности, не зависящие от слушателя (качество самого аудиоматериала), так и субъективные трудности, связанные с недостаточным уровнем сформированности у студентов механизмов внутреннего проговаривания и вероятностного прогнозирования [5; 6]. Как отмечают О. Л. Соколова и Л. В. Скопова, «эти механизмы, а также достаточный уровень развития долговременной и кратковременной (оперативной) памяти являются непременным условием для понимания на слух любого текста, будь то родной или иностранный язык» [12, с. 164]. Помимо указанных выше универсальных трудностей иноязычных аудиотекстов, в процессе прослушивания часто встречаются неизвестные лингвострановедческие понятия, новая фонетическая информация, иностранные имена собственные, незнакомые реалии страны изучаемого языка. В каждом разделе рецензируемого пособия авторы предлагают от 4 до 10 аудиотреков по изучаемой тематике, а также несколько видеоклипов. Для лучшего понимания аудиотекстов и снятия трудностей перед прослушиванием даются комментарии и объяснения неизвестных явлений. Предлагаемые аудиотреки и иллюстрации помогают понять ситуации общения, откорректировать фонетические сложности, усвоить правильное произношение и сформировать коммуникативные навыки и умения на английском языке. Например, после прослушивания четырех диалогов необходимо заполнить таблицу: *Track 7. Listen to four dialogues and answer the questions. Write your answers in the table* [14, с. 44].

Обучение профессионально ориентированному чтению основано на текстах, снабженных предтекстовыми вопросами и послетекстовыми заданиями. Комплекс упражнений направлен на проверку понимания содержания и служит опорой, конкретным ориентиром для последующего общения по предложенной теме, а также для организации обсуждения и дискуссии на английском языке. Авторы предлагают тексты как лингвострановедческой направленности на бытовую тематику о повседневной жизни за рубежом, так и связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов. Отметим в этой связи, что подбор актуальных текстов для чтения, таких как «*Общество потребления*», «*Шопоголизм*», а также последующие обсужде-

ния, дискуссии и высказывания своего мнения значительно активизируют творческий потенциал студентов [14, с. 53].

Формирование коммуникативных умений письменной речи проводится на основе изучения аутентичного материала: целого ряда образцов англоязычных адресатов, разнообразных анкет, бланков и объявлений. Особое место отводится деловой переписке. В учебном пособии собраны образцы аутентичных англоязычных писем различной функциональности: личная переписка, официальные письма, деловая корреспонденция, разнообразные контракты экономического содержания. Студентам предлагается изучить особенности различных типов корреспонденции, выполнить конкретные задания в составлении деловых писем на заданную тематику, составить контракты, представить письменные ответы на деловые предложения. Особое внимание авторы уделяют правилам написания электронных писем, дают конкретные примеры email-переписки и предлагают задания написать email-письмо по перечисленным условиям [14, с. 23–25]. Авторы уделяют особое внимание таким сложным видам письма, как написание эссе и подготовка презентаций. Прежде всего студенты изучают правила и структуру написания эссе, элементы аргументации, а затем выбирают из списка тему для своего творчества. Приведем пример задания: «*Write an argumentative essay 200–250 words on one of the following topics:*

1. *Food is the path to learning about other cultures.*
2. *Unusual traditions of Russia.*
3. *Your version of the topic “Personal correspondence. Culture and traditions. Reasonable consumption”*» [14, с. 49].

Что касается процесса создания презентации, авторы дают четкий алгоритм и правила разработки презентации на английском языке, после чего обучающимся предлагается составить свой собственный лингвистический продукт на предложенную тему.

Еще одно достоинство учебного пособия – четкая организация материала по формированию грамматических навыков и умений, которое проходит в процессе изучения текстов и разговорных тем и основано на реализации коммуникативного принципа обучения. Отметим в этой связи, что авторы уделили внимание особым глаголам и их сочетаниям. Так, студентам объясняется разница в конструкциях: *to look; to be like; to look like*, которые отрабатываются в аудиотреках и в творческих заданиях. В конце учебного пособия представлен грамматический комментарий, снабженный таблицами, наглядно демонстрирую-

щими грамматический материал.

Учебное пособие отличается четкой структурой, рубрикацией, наличием сигнальных обозначений для различных видов деятельности. Все разделы и рубрики четко структурированы, что помогает обучающимся легко ориентироваться в учебнике. Положительной особенностью учебного пособия является его доступность в подаче материала благодаря наличию большого количества наглядного материала: фотографий, иллюстраций, афиш, карт, схем и таблиц. Отметим, что наличие иллюстрированного материала повышает интерес и мотивацию студентов к изучению иностранного языка, позволяет усилить эффект ситуативности, делает изложение материала наглядным, оригинальным образом дополняет или заменяет часть текста. Применение авторами различных новых технологий обучения: «перевернутый класс», метод творческих проектов, дискуссии и обсуждения – активизируют речевую деятельность на английском языке. Эффективность применения метода «перевернутый класс» для индивидуализации обучения отмечена в исследовании Е. В. Ерофеевой и О. Л. Соколовой: «*Le professeur organise alors le travail en classe en fonction des résultats individuels de chaque apprenant...*» [16, с. 74]. Согласимся с мнением Н. Н. Сергеевой, что техника геймификации позволяет также увеличить «количество студентов с положительной внутренней мотивацией» и повысить «уровень развития лексических умений обучающихся» [9, с. 142].

Контроль процесса усвоения англоязычного материала представлен в виде тестовых заданий, лексико-грамматических контрольных работ, ряда творческих заданий по изучаемым темам профессиональной направленности. Большое внимание авторы уделяют организации и контролю самостоятельной работы обучающихся. В каждом разделе учебного пособия есть специальные задания творческого характера, которые готовят студентов к будущей работе по специальности, тренируют профессиональные компетенции, помогают формировать иноязычные коммуникативные компетенции. В этой связи результативность применения дифференциации и индивидуализации, по мнению О. Л. Соколовой и Л. В. Скоповой, «заключается в систематическом контроле процесса самообразования и индивидуальном подходе к обучаемым, возможности постоянной корректировки методов, приемов и темпа обучения, активизации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов на иностранных языках» [11, с. 71].

Рецензируемое пособие, по нашему

мнению, отвечает всем необходимым требованиям, имеет четкую и логичную структуру, опирается на прочную методологическую основу и может успешно использо-

ваться для обучения английскому языку как на первом курсе неязыкового вуза, так и всеми изучающими профессионально ориентированный английский язык.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алявдина, Н. Г. Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе / Н. Г. Алявдина, Т. Д. Маргарян. – Текст : электронный // Гуманитарный вестник. – 2013. – Вып. 7. – URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/93.html> (дата обращения: 22.04.2023).
2. Бим, И. Л. Содержание обучения иностранным языкам / И. Л. Бим. – Текст : непосредственный // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010.
3. Ермолаева, М. В. Комплекс упражнений, направленный на обучение студентов неязыкового вуза стратегиям работы с лексикой англоязычного дискурса сферы гражданской защиты / М. В. Ермолаева, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 106–113. – DOI: 10.26170/po20-04-13.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. – Текст : электронный // Эксперимент и инновации в школе. Теория инновационной и экспериментальной деятельности. – 2009. – № 2. – С. 7–13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 22.04.2023).
5. Методика преподавания иностранных языков : краткий курс лекций : в 2 ч. Ч. 1: Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности / авт.-сост. С. В. Киселева. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 219 с. – Текст : непосредственный.
6. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology : учеб. пособие для вузов / Р. П. Мильруд. – М. : Дрофа, 2005. – 253 с. – Текст : непосредственный.
7. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Васильевич, Н. Ф. Коряковцева [и др.]. – М. : КНОРУС, 2017. – 390 с. – Текст : непосредственный.
8. Сергеева, Н. Н. Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности: модель и методика / Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С. 147–150.
9. Сергеева, Н. Н. Геймификация при реализации приемов нейролингвистического программирования в процессе обучения лексике на занятиях английского языка / Н. Н. Сергеева, Н. В. Потапова, В. Ю. Миков. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 139–146. – DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_16.
10. Стихина, И. А. Концепт «Лидерство» и бизнес-образование: зарубежный опыт и перспективы исследований / И. А. Стихина. – Текст : непосредственный // e-FORUM. – 2020. – № 3 (12). – С. 15.
11. Соколова, О. Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку в вузе как способ индивидуализации обучения / О. Л. Соколова, Л. В. Скопова. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2016. – № 4. – С. 65–72.
12. Соколова О. Л. Формирование навыков аудирования на французском языке у студентов гуманитарных специальностей / О. Л. Соколова, Л. В. Скопова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 163–167.
13. Communication Skills Activities for High School Students. – URL: <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/student-communication-skills-activities> (mode of access: 18.04.2023). – Text : electronic.
14. Effective Communication Skills : учебное пособие / Ю. Н. Куркова, Е. А. Шемякина, М. В. Зюнова [и др.] ; под общей редакцией Ю. Н. Курковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : УрГЭУ, 2022. – 181 с. – Текст : непосредственный.
15. Erofeeva, E. V. Methodology of Developing a Professionally-Oriented Course Book for French as a Second Foreign Language / E. V. Erofeeva, L. V. Skopova. – Text : immediate // Philological Class. – 2020. – Vol. 25, No. 1. – P. 153–163.
16. Erofeeva, E. V. The flipped classroom in foreign language teaching: didactic principles and analysis of experience / E. V. Erofeeva, O. L. Sokolova. – Text : immediate // Philological Class. – 2018. – No. 4 (54). – P. 72–77.

REFERENCES

1. Alyavdina, N. G., Margaryan, T. D. (2013). Innovatsionnye metodiki v prepodavanii angliiskogo yazyka dlya spetsial'nykh tselei v tekhnicheskom vuze [Innovative Methods in Teaching English for Special Purposes at a Technical University]. In *Gumanitarnyi vestnik*. Issue 7. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/93.html> (mode of access: 22.04.2023).
2. Bim, I. L. (2010). Soderzhanie obucheniya inostrannym yazykam [The Content of Teaching Foreign Languages]. In *Mirolyubov, A. A. (Ed.). Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost'*. Obninsk, Titul.
3. Ermolaeva, M. V., Sergeeva, N. N. (2020). Kompleks uprazhnenii, napravlennyi na obuchenie studentov neyazykovogo vuza strategiyam raboty s leksikoi angloyazychnogo diskursa sfery grazhdanskoi zashchity [A Set of Exercises Aimed at Teaching Students of a Non-linguistic University the Strategies for Working with the Vocabulary of the English-language Discourse in the Field of Civil Protection]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 4, pp. 106–113. DOI: 10.26170/po20-04-13.

4. Zimnyaya, I. A. (2009). Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key Competencies is a New Paradigm of the Result of Education]. In *Ekspieriment i innovatsii v shkole. Teoriya innovatsionnoi i eksperimental'noi deyatel'nosti*. No. 2, pp. 7–13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/viewer> (mode of access: 22.04.2023).
5. Kiseleva, S. V. (2010). *Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov: kratkii kurs lektsii: v 2 ch.* [Methods of Teaching Foreign Languages: A Short Course of Lectures, in 2 parts]. Part 1: Obuchenie aspektam yazyka i vidam rechevoi deyatel'nosti. Mozyr, UO MGPU im. I. P. Shamyakina. 219 p.
6. Milrud, R. P. (2005). *Metodika prepodavaniya angliiskogo yazyka* [English Teaching Methodology]. Moscow, Drofa. 253 p.
7. Galskova, N. D., Vasilevich, A. P., Koryakovtseva, N. F. et al. (2017). *Osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam* [Fundamentals of Foreign Language Teaching Methodology]. Moscow, KNORUS. 390 p.
8. Sergeeva, N. N. (2014). Inoyazychnaya kommunikativnaya kompetentsiya v sfere professional'noi deyatel'nosti: model' i metodika [Foreign Language Communicative Competence in the Field of Professional Activity: Model and Methodology]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 6, pp. 147–150.
9. Sergeeva, N. N., Potapova, N. V., Mikov, V. Yu. (2022). Geimifikatsiya pri realizatsii priemov neirolingvisticheskogo programmirovaniya v protsesse obucheniya leksike na zanyatiyakh angliiskogo yazyka [Gamification in the Implementation of Neurolinguistic Programming Techniques in the Process of Teaching Vocabulary in English Classes]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 5, pp. 139–146. DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_16.
10. Stikhina, I. A. (2020). Kontsept «Liderstvo» i biznes-obrazovanie: zarubezhnyi opyt i perspektivy issledovaniya [The Concept of “Leadership” and Business Education: Foreign Experience and Research Prospects]. In *e-FORUM*. No. 3 (12), p. 15.
11. Sokolova, O. L., Skopova, L. V. (2016). Organizatsiya samostoyatel'noi raboty po inostrannomu yazyku v vuze kak sposob individualizatsii obucheniya [Organization of Independent Work in a Foreign Language at the University as a Way of Individualization of Education]. In *Nizhegorodskoe obrazovanie*. No. 4, pp. 65–72.
12. Sokolova O. L., Skopova, L. V. (2019). Formirovanie navykov audirovaniya na frantsuzskom yazyke u studentov gumanitarnykh spetsial'nostei [Formation of Listening Skills in French for Students of Humanitarian Specialties]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 8, pp. 163–167.
13. *Communication Skills Activities for High School Students*. URL: <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/student-communication-skills-activities> (mode of access: 18.04.2023).
14. Kurkova, Yu. N., Shemyakina, E. A., Zonova, M. V. et al. (2022). *Effective Communication Skills*. Ekaterinburg, UrGEU. 181 p.
15. Erofeeva, E. V., Skopova, L. V. (2020). Methodology of Developing a Professionally-Oriented Course Book for French as a Second Foreign Language. In *Philological Class*. Vol. 25. No. 1, pp. 153–163.
16. Erofeeva, E. V., Sokolova O. L. (2018). The Flipped Classroom in Foreign Language Teaching: Didactic Principles and Analysis of Experience. In *Philological Class*. No. 4 (54), pp. 72–77.