

Чжан Лэй,

доцент, Институт иностранных языков, Цзилиньский педагогический университет; 136000, Китай, г. Сыпин, ул. Хайфэн, 1301; e-mail: 1069836851@qq.com

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативная педагогика; коммуникативные компетенции; коммуникативный подход; коммуникативные методы обучения; русский язык как иностранный; методика преподавания русского языка; методика русского языка в вузе; образовательный процесс; студенты; педагогическое общение; коммуникативная культура; устная речь; языковая практика

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена тому, как использовать коммуникативные методы обучения в рамках преподавания русского языка как иностранного. Проблема исследования заключается в следующем: как внедрить коммуникативный подход в процесс обучения русскому языку как иностранному. Цель исследования: определить пути совершенствования коммуникативного подхода для реализации программы русского языка в иностранной аудитории. Ключевыми методами исследования выступили метод анализа теоретического материала для изучения специфики «коммуникативной педагогики» и системный метод для более глубокого понимания составляющих коммуникативного подхода и элементов коммуникативной компетентности. В статье изучены сущность коммуникативной педагогики и ее компоненты, определены основные направления ее развития для достижения более существенных результатов. Сформулированы практические рекомендации для преподавателей русского языка в иностранной аудитории для более эффективного применения данного подхода и развития коммуникативной компетенции студентов. Научная новизна исследования заключается в том, что коммуникативную педагогику в научном сообществе принято рассматривать как подход к обучению иностранным языкам, но значительно меньше исследований представлено по применению данного подхода в обучении русскому языку как иностранному. Результаты исследования могут оказаться полезными для преподавателей, реализующих программу русского языка в иностранной аудитории. Кроме того, сделанные нами выводы могут пополнить научную базу по теме исследования. В итоге мы пришли к выводу, что данный подход в высокой степени применим в преподавании русского языка как иностранного.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Чжан, Лэй. Развитие и совершенствование коммуникативной педагогики в аспекте преподавания русского языка как иностранного / Чжан Лэй. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 47–55.

Zhang Lei,

Associate Professor, Institute of Foreign Languages, Jilin Pedagogical University, Siping, China

DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF COMMUNICATIVE PEDAGOGY IN THE ASPECT OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

KEYWORDS: communicative pedagogy; communicative competencies; communicative approach; communicative teaching methods; Russian as a foreign language; methods of teaching the Russian language; methodology of the Russian language at the university; educational process; students; pedagogical communication; communicative culture; oral speech; language practice

ABSTRACT. This article is devoted to how to use communicative teaching methods in the framework of teaching Russian as a foreign language. The problem of the research is as follows: how to introduce a communicative approach to the process of teaching Russian as a foreign language. The purpose of the study is to identify ways to improve the communicative approach for the implementation of the Russian language program in a foreign audience. The key research methods were the method of analyzing theoretical material to study the specifics of “communicative pedagogy” and the system method for a deeper understanding of the components of the communicative approach and elements of communicative competence. The article examines the essence of communicative pedagogy and its main components, identifies the main directions of development of this direction to achieve more significant results. As a result, practical recommendations were formulated for teachers of the Russian language in a foreign audience for more effective application of this approach and the development of students' communicative competence. The scientific novelty of the research lies in the fact that communicative pedagogy in the scientific community is considered as an approach to teaching a foreign language, but significantly less research is presented on the application of this approach in teaching Russian as a foreign language. The results of the study can be useful for teachers implementing the Russian language program in a foreign audience. In addition, the conclusions we have made can replenish the scientific base on the topic of the study. As a result, we came to the conclusion that this approach is highly applicable in teaching Russian as a foreign language.

FOR CITATION: Zhang, Lei. (2023). Development and Improvement of Communicative Pedagogy in the Aspect of Teaching Russian as a Foreign Language. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 47–55.

Введение. Общение представляет собой важный элемент социальной жизни человека, поскольку именно общение делает нас людьми и позволяет добиваться выдающихся результатов в развитии нашего общества. В педагогике общение рассматривается как один из ключевых инструментов воздействия педагога на студентов. Однако если мы рассмотрим общение в рамках обучения иностранным языкам, в том числе русскому языку, то здесь общение выступает не только средством обучения, но и его целью, поскольку конечным итогом реализации учебной программы является овладение коммуникативной компетентностью, то есть умением выражать свои идеи на новом языке.

В этой связи на современном этапе развития преподавания русского языка как иностранного особое место заняла коммуникативная педагогика. О данном направлении начали говорить в 70-х годах прошлого столетия, и оно является еще «сырым» в рамках обучения русскому языку, что объясняется ограниченностью источниковой базы. Тем не менее ученое сообщество уже успело обратить на него пристальное внимание и оценить его по достоинству.

Прежде чем говорить о категории «коммуникативная педагогика», необходимо определить ее сущность. Как нам известно, педагогика – это наука об обучении и воспитании человека. В то время как коммуникативная педагогика – это подход к обучению, основанный на активном взаимодействии между учителем и учеником. Он предполагает использование различных коммуникативных стратегий и методов, направленных на развитие навыков общения, взаимодействия и социализации учеников. В рамках коммуникативной педагогики учителя становятся не только преподавателями, но и наставниками, которые помогают ученикам развиваться как личности, учиться работать в группе и успешно взаимодействовать с окружающим миром [21, с. 38].

По мнению Р. Р. О. Мамедова, в настоящее время в научном сообществе еще не пришли к единому обозначению изучаемого нами педагогического феномена, в этой связи существует широкий понятийный ассортимент, обслуживающий эту отрасль знаний: коммуникативный подход в педагогике, коммуникативное обучение, коммуникативно-ориентированное обучение и другие [9, с. 112].

По мнению С. Азимовой, коммуникативная педагогика и коммуникативный подход – это два тесно связанных понятия, которые используются в области образования и педагогики [22, с. 172].

Коммуникативная педагогика – это

подход к обучению, основанный на развитии коммуникативных навыков учеников. Она ориентирована на создание условий для общения и взаимодействия между учениками и преподавателями, а также на использование коммуникативных методов и приемов в процессе обучения.

Коммуникативный подход – это широкий подход к обучению, который включает в себя не только развитие коммуникативных навыков, но и использование коммуникативных методов и приемов во всех аспектах обучения. Он ориентирован на создание условий для активного взаимодействия между учениками и преподавателями, на построение диалогического общения и на развитие учебных навыков через общение [22, с. 472].

Таким образом, коммуникативная педагогика – это частный случай коммуникативного подхода, который фокусируется на развитии коммуникативных навыков учеников. В то же время коммуникативный подход – это более широкий и комплексный подход к обучению, который ориентирован на использование коммуникативных методов и приемов во всех аспектах обучения.

В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения, что все эти термины тождественны, и предпочитаем использовать категорию «коммуникативная педагогика».

К. О. Чепеленко рассматривает коммуникативную педагогику как процесс осуществления педагогического общения педагога и студентов с внедрением современного активного и интерактивного стиля взаимодействия между ними [19, с. 3].

Существуют также следующие определения коммуникативной педагогики:

– подход к обучению, основанный на активном взаимодействии между учениками и преподавателями, ориентированный на развитие навыков коммуникации и социальной компетентности;

– философия образования, основанная на убеждении, что обучение должно быть ориентировано на развитие личности ученика, его способностей к общению и взаимодействию с окружающим миром;

– комплекс методов и приемов, направленных на создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков учеников и формированию у них позитивного отношения к учебному процессу¹.

Другими словами, коммуникативная педагогика – это такой подход в обучении, в рамках которого между преподавателем и студентами выстраивается педагогическое

¹ Российский педагогический портал. URL: <https://www.rospepedportal.pf/publikatsii> (дата обращения: 25.04.2023).

общение, которое способствует развитию коммуникативных навыков студентов.

В данной связи необходимо ввести другие связанные термины, составляющие ядро коммуникативной педагогики: коммуникативная культура педагога и педагогическое общение.

Согласно мнению К. О. Чепеленко, для обеспечения коммуникативного подхода в обучении преподаватель должен иметь высокую коммуникативную культуру. Коммуникативная культура педагога, в свою очередь, – это совокупность следующих навыков и умений: творческое мышление, культура речевого поведения, умение контролировать и устанавливать невербальное общение, то есть общение посредством жестикологии, мимики, позы, а также комплекс знаний, ценностей, культуры поведения и т. д., которые необходимы педагогу для построения благоприятной и эффективной коммуникации со студентами в процессе взаимодействия с ними [19].

А. Р. Петросян полагает, что коммуникативная культура педагога – это интегративное свойство его индивидуально-личностной культуры, которое проявляется в его взаимодействии с субъектами педагогического процесса, то есть это совокупность умений и навыков в области средств общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Он также считает, что для успеха его профессиональной деятельности педагог должен постоянно формировать и развивать свою коммуникативную культуру. Кроме того, коммуникативная культура педагога подразумевает следование трем группам правил: коммуникативного этикета, согласования коммуникативного взаимодействия и самопрезентации [14, с. 476].

По мнению М. С. Шумилкиной, в коммуникативной культуре педагога важное место занимает его эмоциональный интеллект, который представляет собой способность распознавать свои и чужие эмоции и управлять ими. Поскольку эмоциональная сфера представляет ядро жизни человека, то умение управлять ей может стать для педагога очень полезным педагогическим инструментом [20, с. 49].

В. С. Мокрищева в своем исследовании пришла к выводу, что благодаря высокому эмоциональному интеллекту преподавателя у студентов облегчается процесс социопсихологической и образовательной адаптации, устанавливаются взаимоотношения с преподавателем в положительном ключе, в связи с чем увеличивается интерес к его предмету. Кроме того, существует значительная корреляция между уровнем эмоци-

онального интеллекта преподавателя и академическими успехами студентов [12, с. 228].

Теперь рассмотрим понятие «педагогическое общение». С точки зрения К. С. Савранской и Л. И. Краснопахтовой, это взаимодействие участников обучения, направленное на достижение учебных целей и установление благоприятного психологического климата [15, с. 196].

М. М. Змиевская и В. В. Змиевской определяют педагогическое общение как определенную систему (приемы и навыки) органического социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого являются обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств [5, с. 25].

По мнению А. А. Леонтьева, педагогическое общение выполняет целый ряд функций: познание личности; обмен информацией; организация деятельности; обмен ролями; сопереживание; самоутверждение, которые оказывают ключевое влияние на социально-психологическую адаптацию обучаемых [7, с. 82].

Р. Р. О. Мамедов утверждает, что общение занимает ключевое место в процессе обучения, поскольку посредством него осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов, передается информация, устанавливается контакт между участниками учебной деятельности. Общение также играет важную роль в становлении личности и индивидуальности обучаемых, и это основной инструмент педагогического воздействия. Кроме того, благодаря общению преподаватель может установить эмоциональный контакт со студентами, что позволяет устранить их психологические барьеры и добиться более высоких академических результатов [9, с. 112].

Другими словами, коммуникативная педагогика предполагает, что педагог в своей профессиональной деятельности активно задействует педагогическое общение и свою коммуникативную культуру как основные инструменты для достижения наибольшего эффекта обучения.

О. Г. Усанова рассматривает общение с точки зрения трех его компонентов: коммуникации, интеракции и перцепции. Под коммуникацией понимают процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания. Коммуникация подразумевает процесс, где один субъект передает информацию другому с целью определенного воздействия. Под перцепцией понимают процесс восприятия полученной информации. Восприятие является важным элементом общения, поскольку благодаря ему между субъектами возникает взаимопонимание.

Интеракция, в свою очередь, – обмен информацией между участниками процесса общения [18, с. 178–179].

Педагогическое общение реализуется в двух формах: монологичной, где педагог является активным деятелем, а ученики – слушателями, и диалогичной, где педагог и обучаемые в одинаковой степени взаимодействуют.

Как мы уже отмечали, цель педагогического общения – оказание определенного воздействия на студентов. Эффект от такого воздействия называется эффектом коммуникации. О. Г. Усанова определяет этот термин как изменение в поведении участника общения в результате получения новой информации, которое бывает трех типов: изменение в знаниях, изменение установки, изменение поведения [18, с. 179].

Поскольку в рамках коммуникативной педагогики общение рассматривается как ключевое средство обучения, то мы предположили, что данный подход будет наиболее эффективным в рамках изучения иностранного языка, в частности русского языка как иностранного, где общение выступает не только средством, но и конечной целью обучения.

В преподавании русского языка как иностранного коммуникативная педагогика используется для развития у учеников навыков общения на русском языке, а также для формирования у них социокультурной компетенции и понимания особенностей русской культуры [3, с. 18].

Основными методами коммуникативной педагогики в преподавании русского языка как иностранного являются игровые и интерактивные формы работы, диалогический подход к обучению, использование аутентичных материалов и ситуаций общения, которые включают в себя работу над развитием у учеников навыков межкультурного общения, умения адаптироваться к новой культурной среде и уважительно относиться к различиям в культурных традициях.

По мнению О. Г. Усановой, в процессе педагогического общения заложены потенциальные возможности формирования коммуникативной компетентности обучаемых [18, с. 180].

Коммуникативная компетентность – это способность субъекта реализовывать свое речевое поведение согласно заданной ситуации, используя необходимые и подходящие средства [13, с. 934].

Важно отметить, что существуют два синонимичных понятия – «компетентность» и «компетенция».

Компетентность – это интегрированная способность личности к разрешению типичных проблем и задач, которые возникают в

его жизни, посредством применения своих знаний, жизненного и учебного опыта, наклонностей, ценностей и т. п. [11, с. 172].

В. В. Кузенко определяет компетенцию как одну из составляющих единиц компетентности и как совокупность знаний, навыков и умений, приобретаемых в процессе изучения иностранного языка [6, с. 334].

Таким образом, мы рассматриваем коммуникативную компетенцию как совокупность знаний, умений и навыков для осуществления речевой деятельности на иностранном языке, а коммуникативная компетентность – это конечная цель обучения, когда студент овладел коммуникативными компетенциями и может автоматизировано использовать их на практике.

А. А. Занкова рассматривает коммуникативную компетенцию через призму ее составных элементов: грамматическая (лингвистическая), социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая компетенции [4, с. 2–3].

Грамматическая, или лингвистическая, компетенция представлена совокупностью знаний о грамматике изучаемого языка.

Социолингвистическая компетенция обусловлена знаниями о культуре, этикете, социологических явлениях изучаемого языка и т. д.

Под дискурсивной компетенцией понимают умение использовать грамматические формы и конструкции в речевой деятельности.

Стратегическая компетенция подразумевает навыки использования всех возможных вербальных и невербальных средств общения [4, с. 4].

Л. Ф. Низаева выделяет в составе коммуникативной компетенции также социальную, социокультурную, предметную и профессиональную компетенции [13, с. 934].

В нашем исследовании мы придерживаемся мнения, что ядро коммуникативной компетенции составляют следующие компоненты: языковая (грамматическая, лингвистическая); речевая (прагматическая, стратегическая, дискурсивная); социокультурная (социолингвистическая, лингвисторановедческая) компетенции [16].

А. А. Занкова, опираясь на главный постулат коммуникативной педагогики – развитие коммуникативной компетенции и на разработанную Литлвудом «PPP» модель урока иностранного языка, представила «ППП» модель урока русского языка как иностранного. Суть модели раскрывается в ее названии: ППП – презентация – практика – применение. Основная цель данной модели урока – развитие коммуникативной компетенции студентов, изучающих русский язык. Она привела особенности дан-

ной триединой системы, где в рамках «презентации» преподаватель представляет новый теоретический грамматический материал и объясняет его особенности и применение. А. А. Занкова подчеркивает, что даже на этом этапе преподаватель уже должен активно вовлекать студентов в общение, задавать им различные вопросы: «что вы видите?», «что здесь общего?», «в чем отличие?», «какая форма задействована здесь?», «что это может обозначать?» и т. д. На этапе «практики» студенты с опорой на визуальный материал выполняют упражнения на закрепление полученных теоретических знаний, пытаются составлять предложения и правильно выражать свои мысли. На последнем этапе – «применении» – преподаватель убирает все вспомогательные материалы и дает студентам ситуативные задания, симулирующие реальные жизненные ситуации. Кроме того, исследователь считает, что применение коммуникативного подхода имеет ключевое преимущество – отсутствие строгих рамок для урока [4, с. 4–8].

Г. Е. Соколова полагает, что между коммуникативной компетентностью педагога и коммуникативными компетенциями студентов имеется четкая положительная корреляция. В этой связи преподавателю русского языка как иностранного необходимо постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки для достижения наибольшего педагогического эффекта в процессе обучения студентов. Она также добавляет, что педагогу важно установить положительную эмоциональную связь с обучаемыми для выстраивания положительного педагогического общения и развития их коммуникативных навыков [17, с. 53].

Данную мысль развивают В. С. Мокрищева и Т. В. Самосенкова в своем исследовании объективных и субъективных трудностей при обучении иностранных студентов русскому языку. Они отмечают, что социально-адаптационные трудности в учебном процессе, обусловленные неразвитыми эмоциональным интеллектом и поликультурной компетентностью педагога, могут значительно замедлить развитие у студентов коммуникативной компетенции, усложнить процесс педагогического общения и ухудшить их академические результаты в целом [10, с. 709].

Поликультурная компетентность, в свою очередь, – это определенное качество личности, основанное на ее совокупных знаниях о других культурах, ценностях, идеях, правилах поведения, которое позволяет ей устанавливать и поддерживать уважительные и благоприятные отношения с представителями других культур [11, с. 174].

В этой связи они рекомендуют препода-

вателю русского языка в иностранной аудитории постоянно совершенствовать и пополнять свои знания о культуре студентов, которых он обучает, обращать особое внимание на установление положительной эмоциональной связи с ними, на проведение рефлексии, задействование юмора как сильного дидактического средства и постепенно вовлекать студентов в более инициативную и активную учебную деятельность на уроке [10, с. 713].

Г. Е. Соколова также утверждает, что особое значение в достижении педагогических целей имеют психологическая гибкость преподавателя и его артистизм. Благодаря им ему удастся установить психологически комфортную атмосферу на уроке и обеспечить все психологические условия для формирования коммуникативной компетенции студентов [17, с. 57].

Важным аспектом коммуникативной педагогики в преподавании русского языка как иностранного является индивидуальный подход к каждому ученику, учитывающий его потребности и уровень владения языком. Поскольку все студенты имеют различные способности и потребности, преподавателю следует их учитывать в процессе обучения. Принцип индивидуализации является основополагающим при обучении русскому языку, одним из главных средств создания мотивации и активности студентов. Индивидуальный подход позволяет студентам на более высоком уровне адаптироваться к учебной программе и не зависеть от уровня подготовки и скорости обучения других студентов. Кроме того, в индивидуальном подходе наибольший эффект обучение приобретает, если представляет для каждого студента личный интерес и обеспечивает опору на собственный темп обучения [2, с. 99].

Итак, в рамках совершенствования коммуникативной педагогики как подхода к обучению русскому языку в иностранной аудитории преподавателю необходимо решить следующие задачи: обеспечить максимально возможное внедрение общения на русском языке на занятиях; уделить внимание развитию практических навыков для применения в реальных коммуникативных ситуациях; организовать дополнительную интересную для студентов активность, где они смогут использовать и изучать русский язык; установить со студентами положительную и благоприятную эмоциональную связь; обеспечить индивидуальный подход; развивать собственные коммуникативные способности и дополнительные компетенции.

В связи с определенными задачами мы предлагаем следующие рекомендации для

преподавателей, осуществляющих реализацию программы русского языка в иностранной аудитории в рамках коммуникативного подхода.

В коммуникативном подходе язык является инструментом для общения, и изучение языка – это не только овладение его языковой формой и правилами использования, но и обучение его конкретному использованию. Это отражается в ориентированном на ученика подходе, основанном на задаче, где целью являются языковые умения и навыки. Для него характерно то, что большое значение придается коммуникативной функции языка. В связи с этим при обучении русскому языку учитель должен не просто обучать языку, но, что более важно, развивать способность учащихся к устному общению. Другими словами, учитель должен перейти от роли ментора и передатчика информации к роли равного со студентами субъекта, направляющего деятельность класса. Он должен быть побудителем и помощником практической деятельности учащихся и поставщиком информации, направляя их на активное, инициативное и самостоятельное участие на всех этапах языковой и коммуникативной деятельности, чтобы они могли приобретать знания, овладевать навыками и развивать коммуникативную компетенцию.

В рамках коммуникативного подхода учащимся предоставляется возможность перейти от полной зависимости от учителя, классных занятий, учебников и т. д. к полной независимости и самостоятельности. Ключ к созданию коммуникативного языкового класса заключается в том, что учитель становится агентом коммуникативной деятельности. Обязанность учителя – обеспечить мотивацию к устойчивой коммуникативной деятельности, а данные методы мотивации важны не только в начале, но и в течение всего учебного процесса.

Для внедрения активного общения на уроке и разогрева мы рекомендуем перед каждым уроком использовать 5–6 минут для того, чтобы ученики делали короткие сообщения на русском языке, например: сегодня шестое апреля, четверг, погода хорошая (солнечная, пасмурная, дождливая), все студенты присутствуют на занятии, все выполнили домашнее задание.

По мере повышения уровня владения русским языком следует обогащать содержание сообщения. Можно внедрить рассказ короткой истории на русском языке, пение песни на русском языке, дискурс в вопросно-ответной форме. Когда один или несколько учеников делают сообщения, других учеников просят внимательно слушать и следить за правильностью речи выступа-

ющего, отмечать допущенные этими учениками ошибки и исправлять их. Учитель должен найти способы адаптации учащихся к новым условиям и развить их устойчивость и способность выражать свои мысли на русском языке.

Общение в классе должно по возможности быть на русском языке. В связи с этим первая задача учителя – интенсифицировать обучение разговорному русскому языку в классе. После двух месяцев упорных тренировок ученики смогут понимать инструкции и просьбы учителя на русском языке и выполнять эти инструкции в своей работе в классе. Таким образом, базовый язык в классе будет освоен.

Затем можно постепенно обучать студентов терминам. При многократном использовании терминов учителем постепенно учащиеся освоят их, что позволит им лучше взаимодействовать с учителем в классе и будет активно развивать их коммуникативные навыки. Важно, чтобы преподаватель старался использовать русский язык как можно чаще, чтобы студенты могли слушать и говорить в более естественной языковой среде, что очень полезно для их навыков аудирования и говорения.

После того как студенты овладеют базовым аудиторным языком, очень важно сосредоточиться на использовании коммуникативного подхода в обучении русскому языку. Люди используют язык для общения и обмена идеями, чтобы понять друг друга. Из этого вытекает важное правило педагоги иностранных языков: иностранный язык должен преподаваться как инструмент мышления и общения. Цель преподавания иностранного языка – дать учащимся возможность устного и письменного общения на иностранном языке. Преподавателям необходимо изменить старую модель преподавания, где превалирует монологичная речь педагога, и сделать студентов главным субъектом аудиторных занятий, развивая их способность использовать язык. Преподаватель может разнообразить содержание различными сценариями при обучении русскому языку, такими как поездка на автобусе, уточнение маршрута, в гостинице, в ресторане, на почте, в банке, в театре и т. д. Учитель может начать с написания ключевых слов на доске и объяснения их учащимся. Для этого он использует синонимы или связанные слова, затем просит студентов составить предложения и небольшие диалоги для тренировки устной речи. Благодаря развитию навыков учащиеся смогут правильно понимать, точно переводить и владеть изученной лексикой и схемами предложений. Студентов делят на небольшие группы и просят отрабатывать сценки на

русском языке.

Такой подход не только оживляет и активизирует класс, но и значительно мотивирует студентов. На этом этапе, как правило, нет необходимости исправлять каждую ошибку, возникающую в языковой деятельности студентов (в основном это грамматические и лексические ошибки). Поскольку большинство университетских классов небольшие, весь класс можно разделить на группы по 2–3 человека, которые по очереди выполняют упражнения. Другие студенты контролируют и ищут ошибки. Таким образом, студенты будут развивать глубокое понимание и память, а преподавание будет наиболее эффективным.

После упражнений студенты должны записать содержание отрабатываемых сцен в конспектах. Письменный язык – это более отточенный, нормированный и стандартизированный язык, чем разговорный. Принципом, принятым в коммуникативном подходе к обучению, является обучение тесной связи устной и письменной речи.

Коммуникативный подход является базовой категорией педагогической науки и требует использования аутентичной коммуникации или имитации коммуникации, максимально приближенной к аутентичной, на изучаемом языке с самых ранних этапов. Коммуникативный подход включает в себя аудирование, говорение, чтение и письмо, которые должны быть тесно связаны с аудированием и говорением на занятиях, при этом необходимо усилить тренировку. Устная коммуникация – это двусторонний вербальный процесс, состоящий из аудирования и говорения. Для улучшения коммуникативных навыков учащихся очень важны руководство и контроль со стороны преподавателя. В классе учитель постоянно разговаривает с учащимися на русском языке. Этот коммуникативный метод обучения должен применяться как в классе, так и за его пределами. Студентов следует поощрять говорить на русском языке, отбросив свою застенчивость, не боясь сделать ошибки, и просить преподавателя поправить их.

Коммуникативный метод используется для оптимизации обучения в классе, но также важно уделять внимание обучению вне класса. Основная причина этого заключается в том, что нет общей среды, в которой можно использовать русский язык. Учителя должны в полной мере использовать время вне класса для организации разнообразных мероприятий на русском языке, таких как уголок русского языка, чтобы создать возможность для студентов говорить по-русски вне учебного процесса.

Преподаватель должен как можно чаще обращаться к классу. Мы рекомендуем

снабдить студентов справочниками с предложениями повседневного русского языка и просить их выучить их наизусть, а затем использовать при встрече с одноклассниками или учителями или практиковаться с русскими студентами.

Следует также организовывать больше внеурочных мероприятий на русском языке. Они могут обогатить досуг учащихся, познакомить их с русскими обычаями и традициями, развить воображение, творческие способности и исполнительское мастерство, а также развить интерес к русскому языку, чувство русского языка и способность использовать то, что они узнали на уроке. Мероприятия могут быть разнообразными, но при этом они не должны быть слишком длинными или чересчур сложными, к примеру конкурс чтецов русской поэзии, конкурс на знание русского языка, конкурс русских сказок, конкурс исполнения русских песен и т. д. Всем этим конкурсам должны предшествовать необходимая подготовка и тщательная организация, чтобы учащиеся могли заинтересоваться русским языком.

Другими словами, коммуникативный метод обучения имеет все шансы быть более эффективным. Независимо от используемого метода обучения необходимо подчеркнуть важность практических упражнений для изучения и освоения иностранного языка.

Кроме того, мы рекомендуем преподавателю русского языка постоянно повышать свою поликультурную компетентность и осведомленность о специфических особенностях культуры и менталитета студентов, с которыми он взаимодействует. Для этого можно организовывать дополнительные мероприятия, где студенты смогут рассказать о своей культуре и обычаях на русском языке.

Педагогу также необходимо развивать свой эмоциональный интеллект и общую коммуникативную культуру. В этой связи ему необходимо особое внимание уделить своему социальному поведению, эмоциям, которые им движут, научиться их контролировать и применять для достижения своих педагогических целей. Важно также постоянно повышать свои знания об этикете, быть вежливым и доброжелательным, что благотворно скажется на установлении эмоционального контакта со студентами.

Заключение. Коммуникативная педагогика – это подход в преподавании, где особое место занимает развитие коммуникативных умений и навыков. В рамках преподавания иностранных языков, в том числе русского языка, данный подход имеет высокую ценность, поскольку основной его инструмент – общение, которое является и средством, и конечной целью обучения. Для

преподавателя русского языка, опирающегося на данный подход, очень важно одновременно решение целого ряда задач: установление комфортной эмоциональной связи и психологической атмосферы, обеспечение внедрения русского языка во все возможные сферы обучения и социальной жизни студентов, постоянное повышение

своих компетенций и накопление новых знаний. При выполнении данных условий преподавателю удастся добиться не только высоких академических результатов студентов, но и развития их коммуникативной компетентности, что является ключевой целью обучения русскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вовк, Е. В. Методологические основы коммуникативного подхода в образовании / Е. В. Вовк. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–1. – С. 64–66.
2. Дмитриева, Д. Д. Реализация индивидуального подхода в процессе изучения русского языка как иностранного / Д. Д. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Вестник ТГУ. – 2010. – № 11. – С. 97–102.
3. Железнякова, Е. А. Психолого-педагогические особенности младших школьников из семей мигрантов в аспекте обучения русскому языку как неродному / Е. А. Железнякова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 6. – С. 17–22.
4. Занкова, А. А. К практике использования коммуникативного подхода в преподавании русского языка как иностранного / А. А. Занкова. – Текст : непосредственный // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2016. – № 4. – С. 1–10.
5. Змиевская, М. М. Функции педагогического общения / М. М. Змиевская, В. В. Змиевской. – Текст : непосредственный // Вестник науки и творчества. – 2020. – № 11 (59). – С. 25–29.
6. Кузенко, В. В. Компетенция и компетентность / В. В. Кузенко. – Текст : непосредственный // Наука и современность. – 2010. – № 5–1. – С. 333–336.
7. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М. ; Нальчик, 1996. – 300 с. – Текст : непосредственный.
8. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учеб. пособие / А. А. Максимова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – URL: https://ozlib.com/811275/psihologiya/pedagogicheskaya_kommunikatsiya_teoriya_informatsionnogo_podhoda_pedagogike?ysclid=lgvzohx5p6848745831 (дата обращения: 25.04.2023). – Текст : электронный.
9. Мамедов, Р. Р. О. Развитие коммуникативного подхода в педагогике / Р. Р. О. Мамедов. – Текст : непосредственный // Культурная жизнь Юга России. – 2007. – № 6. – С. 111–112.
10. Мокрищева, В. С. Объективные и субъективные трудности в процессе изучения русского языка как иностранного (на примере китайских студентов НИУ «Белгородский государственный университет») / В. С. Мокрищева, Т. В. Самосенкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 7. – С. 707–715.
11. Мокрищева, В. С. Поликультурная компетентность преподавателя РКИ в процессе взаимодействия с иностранными студентами / В. С. Мокрищева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77 (3). – С. 172–174.
12. Мокрищева, В. С. Роль эмоционального интеллекта преподавателя в процессе обучения китайских слушателей русскому языку / В. С. Мокрищева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76 (4). – С. 225–228.
13. Низаева, Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л. Ф. Низаева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933–935.
14. Петросян, А. Р. Основы коммуникативной культуры педагога / А. Р. Петросян, Е. И. Уланова. – Текст : непосредственный // Экономика и социум. – 2022. – № 10–1 (101). – С. 474–477.
15. Савранская, К. С. Педагогическое общение / К. С. Савранская, Л. И. Красноплахтова. – Текст : непосредственный // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 7 (19). – С. 196–197.
16. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Сафонова. – М, 1992. – 528 с. – Текст : непосредственный.
17. Соколова, Г. Е. Коммуникативные основы педагогического общения / Г. Е. Соколова. – Текст : непосредственный // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 52–58.
18. Усанова, О. Г. Модель формирования коммуникативной компетентности студентов в процессе педагогического общения / О. Г. Усанова. – Текст : непосредственный // МНКО. – 2009. – № 2. – С. 178–181.
19. Чепеленко, К. О. К вопросу о коммуникативной педагогике / К. О. Чепеленко. – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/chepelenko_o.pdf?ysclid=lgvx6fv7hvv373826846 (дата обращения: 25.04.2023).
20. Шумилкина, М. С. Эмоциональный интеллект в профессиональной коммуникативной культуре педагогов / М. С. Шумилкина. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 43. – С. 44–50.
21. Ян, Ч. Русская коммуникативная речь / Ч. Ян. – Пекин : Китайское аэрокосмическое издательство, 2004. – 216 с. – Текст : непосредственный.
22. Azimova, S. The Communicative approach in English language teaching / S. Azimova. – Текст : непосредственный // Бюллетень науки и практики. – 2019. – № 4. – С. 471–475.

REFERENCES

1. Vovk, E. V. (2019). Metodologicheskie osnovy kommunikativnogo podkhoda v obrazovanii [Methodological Foundations of the Communicative Approach in Education]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 63–1, pp. 64–66.
2. Dmitrieva, D. D. (2010). Realizatsiya individual'nogo podkhoda v protsesse izucheniya russkogo yazyka kak inostrannogo [Implementation of an Individual Approach in the Process of Learning Russian as a Foreign Language]. In *Vestnik TGU*. No. 11, pp. 97–102.
3. Zheleznyakova, E. A. (2022). Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti mladshikh shkol'nikov iz semei migrantov v aspekte obucheniya russkomu yazyku kak nerodnomu [Psychological and Pedagogical Features of Junior Schoolchildren from Migrant Families in the Aspect of Teaching Russian as a Non-native Language]. In *Russkii yazyk za rubezhom*. No. 6, pp. 17–22.
4. Zankova, A. A. (2016). K praktike ispol'zovaniya kommunikativnogo podkhoda v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo [To the Practice of Using the Communicative Approach in Teaching Russian as a Foreign Language]. In *Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk*. No. 4, pp. 1–10.
5. Zmievskaia, M. M., Zmievskaia, V. V. (2020). Funktsii pedagogicheskogo obshcheniya [Functions of Pedagogical Communication]. In *Vestnik nauki i tvorchestva*. No. 11 (59), pp. 25–29.
6. Kuzenko, V. V. (2010). Kompetentsiya i kompetentnost' [Competence and Competence]. In *Nauka i sovremennost'*. No. 5–1, pp. 333–336.
7. Leontyev, A. A. (1996). *Pedagogicheskoe obshchenie* [Pedagogical Communication]. Moscow, Nalchik. 300 p.
8. Maksimova, A. A. (2015). *Osnovy pedagogicheskoi kommunikatsii* [Fundamentals of Pedagogical Communication]. Moscow, FLINTA. URL: https://ozlib.com/811275/psihologiya/pedagogicheskaya_kommunikatsiya_teoriya_informatsionnogo_podhoda_pedagogike?ysclid=lgvz0hx5p6848745831 (mode of access: 25.04.2023).
9. Mamedov, R. R. O. (2007). Razvitie kommunikativnogo podkhoda v pedagogike [Development of a Communicative Approach in Pedagogy]. In *Kul'turnaya zhizn' Yuga Rossii*. No. 6, pp. 111–112.
10. Mokrishcheva, V. S., Samosenkova, T. V. (2022). Ob'ektivnye i sub'ektivnye trudnosti v protsesse izucheniya russkogo yazyka kak inostrannogo (na primere kitaiskikh studentov NIU «Belgorodskii gosudarstvennyi universitet») [Objective and Subjective Difficulties in the Process of learning Russian as a Foreign Language (On the Example of Chinese Students of Belgorod State University)]. In *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. No. 7, pp. 707–715.
11. Mokrishcheva, V. S. (2022). Polikul'turnaya kompetentnost' prepodavatelya RKI v protsesse vzaimodeistviya s inostrannymi studentami [Polycultural Competence of a Russian as a Foreign Language Teacher in the Process of Interaction with Foreign Students]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 77 (3), pp. 172–174.
12. Mokrishcheva, V. S. (2022). Rol' emotsional'nogo intellekta prepodavatelya v protsesse obucheniya kitaiskikh slushatelei russkomu yazyku [The Role of the Emotional Intelligence of the Teacher in the Process of Teaching Chinese Students the Russian Language]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 76 (4), pp. 225–228.
13. Nizaeva, L. F. (2016). Kommunikativnaya kompetentsiya: sushchnost' i komponentnyi sostav [Communicative Competence: Essence and Component Composition]. In *Molodoi uchenyi*. No. 28 (132), pp. 933–935.
14. Petrosyan, A. R., Ulanova, E. I. (2022). Osnovy kommunikativnoi kul'tury pedagoga [Fundamentals of the Teacher's Communicative Culture]. In *Ekonomika i sotsium*. No. 10–1 (101), pp. 474–477.
15. Savranskaya, K. S., Krasnoplakhtova, L. I. (2018). Pedagogicheskoe obshchenie [Pedagogical Communication]. In *Voprosy nauki i obrazovaniya*. No. 7 (19), pp. 196–197.
16. Safonova, V. V. (1992). *Sotsiokul'turnyi podkhod k obucheniyu inostrannomu yazyku kak spetsial'nosti* [Sociocultural Approach to Teaching a Foreign Language as a Specialty]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow. 528 p.
17. Sokolova, G. E. (2019). Kommunikativnye osnovy pedagogicheskogo obshcheniya [Communicative Foundations of Pedagogical Communication]. In *Vestnik MGOU. Seriya: Pedagogika*. No. 4, pp. 52–58.
18. Usanova, O. G. (2009). Model' formirovaniya kommunikativnoi kompetentnosti studentov v protsesse pedagogicheskogo obshcheniya [Model of Formation of Communicative Competence of Students in the Process of Pedagogical Communication]. In *MNKO*. No. 2, pp. 178–181.
19. Chepelenko, K. O. (2013). K voprosu o kommunikativnoi pedagogike [To the Question of Communicative Pedagogy]. In *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika»*. URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/chepelenko_o.pdf?ysclid=lgvx6fv7hv373826846 (mode of access: 25.04.2023).
20. Shumilkina, M. S. (2015). Emotsional'nyi intellekt v professional'noi kommunikativnoi kul'ture pedagogov [Emotional Intelligence in the Professional Communicative Culture of Teachers]. In *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*. No. 43, pp. 44–50.
21. Yang, Ch. (2004). *Russkaya kommunikativnaya rech'* [Russian Communicative Speech]. Beijing, Kitaiskoe aerokosmicheskoe izdatel'stvo. 216 p.
22. Azimova, S. (2019). The Communicative Approach in English Language Teaching. In *Byulleten' nauki i praktiki*. No. 4, pp. 471–475.