

УДК 37.042-053"465.07/11"
ББК Ю941.4-72

ГРНТИ 14.25.01

Код ВАК 5.8.2

Коротаева Евгения Владиславовна,

доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: e.v.korotaeva@yandex.ru

Корякин Сергей Витальевич,

студент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: koriakin1963@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: лидерство; лидеры; лидерские качества; младшие школьники; диагностика лидерских качеств; социально-психологические феномены; психология лидерства

АННОТАЦИЯ. В данной статье авторы обращаются к проблеме такого социально-психологического феномена, как «лидерство», изучая его относительно особой возрастной категории – младшего школьного возраста. На сегодняшний день не существует единого подхода, раскрывающего все вопросы, связанные с процессом становления, формирования и развития лидера в группе. В статье уточняется, что младший школьный возраст представляет определенный интерес в изучении феномена лидерства, что связано со специфическими особенностями психологического развития данной возрастной группы. В исследовании приведены личностные характеристики, которые отличают лидера группы; кроме того, представлены материалы диагностического исследования обучающихся третьего класса по обозначенной проблематике. К выявляемым лидерским качествам отнесены: активность, инициативность, целеустремленность, самостоятельность, умение управлять собой, а также социометрический статус ученика. Итоговые данные показали, что в данном классе имеется три ученика с лидерскими качествами, у трети обучающихся эти качества проявляются редко, а у большей части респондентов определен среднестатистический показатель лидерства. Полученные данные могут стать основой для разработки педагогом соответствующих траекторий социально-педагогического взаимодействия для каждой из выше обозначенных групп. Такое прогностическое направление педагогической деятельности достаточно продуктивно с учетом того, что через год у обучающихся изменится социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и т. д. В связи с этим учитель начальной школы может скорректировать педагогические рекомендации с учетом личностных характеристик обучающихся, что, несомненно, позитивно скажется на них на следующем этапе социализации.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Коротаева, Е. В. К проблеме изучения лидерских качеств детей младшего школьного возраста / Е. В. Коротаева, С. В. Корякин. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 91–97.

Korotaeva Evgenia Vladislavovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Koryakin Sergey Vitalievich,

Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

ABOUT THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS OF LEADERSHIP QUALITIES REGARDING YOUNGER SCHOOL AGE

KEYWORDS: leadership; leaders; leadership skills; younger students; diagnostics of leadership qualities; socio-psychological phenomena; leadership psychology

ABSTRACT. In this article, the authors address the problem of such a socio-psychological phenomenon as “leadership”, studying it relative to a special age category – primary school age. To date, there is no single approach that reveals all the issues related to the process of formation, formation and development of a leader in a group. The article clarifies that the younger school age is of particular interest in the study of the phenomenon of leadership, which is associated with the specific features of the psychological development of this age group. The study presents the personal characteristics that distinguish the leader of the group; in addition, the materials of the diagnostic study of third-grade students on the designated issues are presented. The identified leadership qualities include: activity, initiative, purposefulness, independence, the ability to manage oneself, as well as the sociometric status of the student. The final data showed that there are three students with leadership qualities in this class, one third of the students rarely show these qualities, and most of the respondents have an average leadership indicator. The data obtained can become the basis for the teacher to develop appropriate trajectories of socio-pedagogical interaction for each of the above-mentioned groups. Such a prognostic direction of pedagogical activity is quite productive, taking into account the fact that in a year the social situation of development, the leading type of activity, etc. will change for students. Therefore, an elementary school teacher can adjust pedagogical recommendations taking into account the personal characteristics of students, which will undoubtedly have a positive impact on them at the next stage of socialization.

FOR CITATION: Korotaeva, E. V., Koryakin, S. V. (2023). About the Problem of Diagnostics of Leadership Qualities Regarding Younger School Age. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 91–97.

Введение. Проблемы развития личности, сочетания качеств, которые бы, характеризуя индивидуальность, обеспечивали оптимальную социализацию, были и остаются актуальными для науки и практики. Так, Е. А. Ковалева [6] отмечает, что социальная адаптация человека сегодня включает в себя не только умение подчиниться требованиям общества, но и способность быть направленным на развитие самого себя в условиях данного общества – ориентироваться в окружающих людях, воздействовать на них, корректировать стратегию своего поведения, способность к саморегуляции и пр. Данная и подобные точки зрения рассматриваются, обсуждаются в различных теориях, связанных с проблемой лидерства. Ученые и практики исследуют различные аспекты этого направления: различные стили лидерства, поведение лидера (Л. В. Ануфриенко [2]), лидерство в формате национального контекста (Е. С. Авраменко [1]); более частные аспекты: проявление лидерства в процессе обучения (А. И. Дашкина [4]), изучение феномена лидерства в различных возрастных периодах: дошкольный (Н. О. Дубченкова, Г. В. Палаткина [5]), младший школьный (Ю. С. Чернышова, Е. В. Селезнева [15]), подростковый (А. И. Крецул [8]), период студенчества (А. И. Дашкина) и др. В рамках данного исследования представляет интерес обращение к проблеме лидерства именно в период обучения в начальной школе (работы Т. С. Рудяевой, А. Ю. Королевой [12], Т. В. Мячина, Е. В. Морозюк [10] и др.). Это связано с тем, что именно в младшем школьном возрасте индивид впервые обретает первую опциональную роль – ученика, его конативные проявления и достижения официально оцениваются обществом, и часто усвоенные образцы поведения влияют на выбор социальной позиции (пассивной или активной, лидерской) на всю жизнь.

Цель исследования. В связи с вышеизложенным целью данного материала обозначена следующим образом: уточнить возрастную специфику формирования лидерской позиции в младшем школьном возрасте, выявив наиболее актуальные для данного возраста лидерские качества.

Материал и методы исследования. Реализации поставленной цели способствовал комплекс методов: теоретические – анализ соответствующей научной литературы; эмпирические – анкетирование, социометрия, сравнительный анализ, статистический анализ.

Результаты исследования и их обсуждение. Проблема лидерства как такового, изучение качеств индивида, способно-

го увлечь своими идеями других людей, имеют достаточно долгую историю. К данному вопросу в своих трудах обращались различные философы античности (Аристотель, Платон, Теофраст), зарубежные (Э. Берн, Ф. Гальтон, И. Гоффман, Р. Мертон, Р. Стогдилл и др.) и отечественные ученые (Р. Л. Кричевский, Н. К. Михайловский, П. А. Сорокин, Л. И. Уманский и др.) середины XX в. и более позднего периода (Е. С. Авраменко, А. И. Крецул, Д. А. Леонтьев, И. В. Пескова [11] и др.). Наиболее популярной некоторое время являлась концепция харизматического лидерства (М. Б. Артур, Б. Басс, Р. Хауз, Б. Шамир и др.), основывающаяся на том положении, что лидерство детерминировано преимущественно внутренними особенностями личности идеального руководителя, ее личностным потенциалом, а сам лидер способен оказывать влияние на трансформацию ценностей социальной группы.

Меж тем И. И. Тоторкулов и Е. Ю. Калашникова [14] считают, что на смену диспозиционным теориям лидерства приходят ситуационные теории, суть которых сводится к тому, что главную роль в процессе лидерства играет не столько человек и его личностные диспозиции, сколько сама ситуация; и стоит вести речь о ситуационном лидере, т. е. об индивиде, который в определенной ситуации лучше других членов группы актуализировал значимые качества своей личности. В таком ракурсе получается, что лидер может меняться в зависимости от социальной ситуации и предъявляемых ею требований к деятельности группы, а сам феномен лидерства выступает здесь как определенная функция. Частично совпадает с этой позицией точка зрения Л. В. Ануфриенко, которая отмечает, что стиль лидерства должен отличаться определенной гибкостью, поскольку в зависимости от конкретной социальной ситуации в стиле могут проявляться элементы и авторитарного, и демократического, и либерального стилей. И. В. Пескова настаивает на том, что этот феномен есть не что иное, как результат объективных (интересы, цели, потребности, задачи группы в конкретной ситуации) и субъективных (индивидуально-типологические особенности индивида как инициатора, организатора групповой деятельности) факторов.

Сегодня к относительно устоявшемуся подходу в изучении данной проблематики относят необходимость исследовать как личностные характеристики лидера (в качестве определенной поведенческой предрасположенности), так и ту ситуацию, в условиях которой актуализируется и с разной степенью успеха реализуется лидерская позиция.

Процесс изучения предрасположенности к лидерскому поведению можно начинать с периода детства. Лидерство – это социально обусловленное качество, а влияние социальной ситуации развития на индивида происходит уже в детском возрасте. Так, при поступлении в школу происходит коренная перестройка социального окружения ребенка: меняются социальные контакты, ребенок обретает первую социальную роль (ученика), происходит социально одобряемая/неодобряемая оценка его достижений и т. п. Ведущий вид деятельности сменяется с игрового на учебный, появляются новые психические образования, затрагивающие важнейшие познавательные компоненты (внимание, память, восприятие), успешность развития которых влияет прежде всего на академическую успеваемость обучающегося, а учитывая большую значимость для младших школьников оценок и отметок, это является и прекурсором к их лидерской (или не лидерской) позиции в группе. Приобретая новую социальную роль «ученик», ребенок приобретает и новые притязания, которые общество к нему выдвигает. От того, насколько успешно ребенок будет деятельностно соответствовать новому ожидаемому поведению, зависит то, насколько успешным, авторитетным он будет выглядеть в глазах своих сверстников. А для освоения новой опциональной роли необходимо развивать волевую сферу личности (целеустремленность, дисциплинированность, самостоятельность и др.). Социализация в принципе обуславливает решающий поворот в развитии психики ребенка – происходит переход от эгоцентрической позиции к объективной. Ученик вступает в связи кооперации со сверстниками, осознает существование различных точек зрения на ту или иную ситуацию, свое «Я» посредством таких взаимодействий. От успешности таких коопераций также будет зависеть положение ребенка в социальной группе – будет ли он лидером или ведомым.

В связи с этим для педагога начальной школы важно увидеть те лидерские задатки, которыми обладает (или не обладает) ребенок, участвующий в образовательном процессе, чтобы более обоснованно подбирать формы и методы обучения, которые бы входили в резонанс (а не диссонанс) с индивидуальными потребностями и способностями обучающегося (Е. А. Селюкова [13]). И, как подчеркивает И. В. Пескова, понятие «лидерство» в младшем школьном возрасте «правомерно, т. к. ребенок данного воз-

растного периода жизни является полноценной развивающейся личностью» [11].

Однако имеются некоторые разночтения касательно конкретизации лидерских качеств относительно младшего школьного возраста. Так, Ю. С. Чернышова и Е. В. Селезнева рассматривают лидерскую позицию через организаторские, коммуникативные способности, а также инициативность и активность. Д. В. Гесс [3] считает наиболее значимыми для позиции лидера такие качества, как активность, целеустремленность, справедливость, организованность, инициативность, общительность, умение взаимодействовать с командой.

С учетом представленных выше мнений, а также с учетом специфики периода младшего школьного возраста в качестве наиболее актуальных для диагностики были выделены следующие качества: организаторские и коммуникативные способности (включая инициативность и активность), волевые качества (целеустремленность, самостоятельность, умение управлять собой), а также необходимо принять во внимание такой «внешний» показатель, как «выбираемость», т. е. социальная предпочтительность (со стороны одноклассников). Личностно ориентированные качества (активность, инициативность, целеустремленность, самостоятельность, умение управлять собой) диагностируются в методике А. Н. Лутошкина «Я – лидер» [9]. Тогда как диагностика социальной предпочтительности была осуществлена одним из вариантов социометрического исследования Л. Н. Коломинского «У кого больше?» [7]. Выбранные методики диагностики отвечают следующим критериям: учет возрастной группы испытуемых (младшие школьники); актуальность и ясность постановки вопросов и формулировки заданий; оперативность проведения исследования; наличие шкалы лжи, определяющей искренность в самооценке обучающихся; соответствие диагностируемых качеств обоснованным личностным качествам лидера в коллективе младших школьников, а также позитивные отзывы других исследователей о данных диагностиках.

Исследование проводилось на базе МАОУ гимназия № 39 г. Екатеринбурга в 3-м классе. В диагностике приняли участие 22 обучающихся – 11 мальчиков и 11 девочек. В ходе диагностики лидерских качеств с помощью методики «Я – лидер» были получены следующие данные (рис. 1).

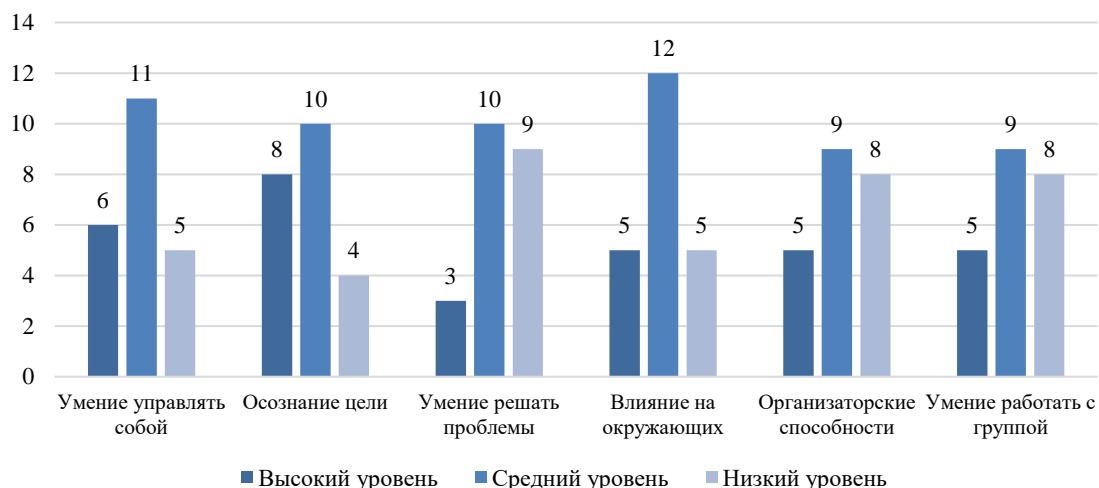


Рис. 1. Уровни развития лидерских качеств младших школьников по методике «Я – лидер»

Согласно результатам диагностики по данной методике наиболее явленными лидерскими качествами в данной группе младших школьников оказались осознание цели (36% от числа обучающихся показали высокий уровень) и умение управлять собой (27%). Среди наименее развитых лидерских качеств выделены умение решать проблемы (41% от числа обучающихся показали низкий уровень), умение работать с группой и организаторские способности (36% от числа обучающихся показали низкий уровень по обоим показателям).

Определяя социометрический статус обучающихся в системе межличностных отношений в классе с помощью социометрического эксперимента «У кого больше?»,

мы получили следующие результаты (рис. 2): «звезд» (наиболее выбираемых) в данном классе 3 (17%), «предпочитаемых» – 7 (32%), «принятых» – 12 обучающихся (55%). Радует, что в категорию «не принятые» не попал ни один ученик данного класса. Стоит отметить, что в категории «звезды» и «предпочитаемые» вошли те обучающиеся, которые показали высокие баллы по методике «Я – лидер».

Совокупный итог по результатам двух диагностик: развитыми лидерскими качествами обладают трое обучающихся (14%); средний уровень лидерства выявлен у большинства – 13 учеников (59%), низкий уровень обнаружен у 6 обучающихся (27%) (рис. 3).

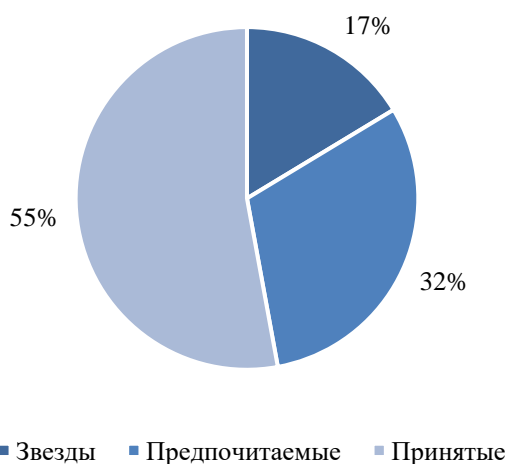


Рис. 2. Социометрический статус младших школьников по методике «У кого больше?»

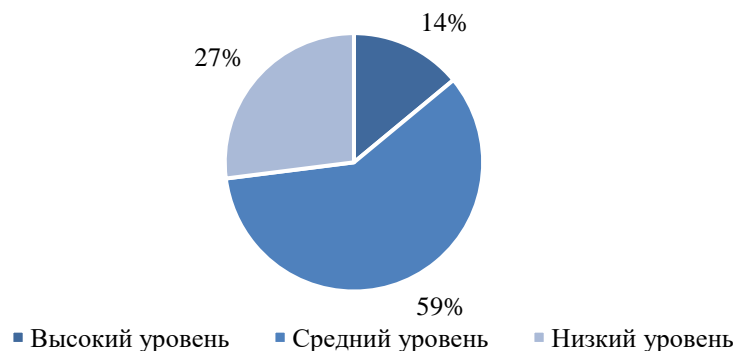


Рис. 3. Общий уровень развития лидерских качеств младших школьников

Наблюдение за ролевым поведением участников диагностики подтвердило эти выводы. Те обучающиеся, которые в ходе прохождения диагностик показали высокий уровень развития лидерских качеств, в реальной ситуации межличностного внутригруппового взаимодействия демонстрировали склонность к руководству, при этом окружающие – одноклассники – принимают эту позицию, прислушиваются к их мнению, в различных учебных и игровых ситуациях делегируют им функции ведущего и т. д.

Стоит отметить, что небольшое количество школьников с выраженными лидерскими позициями создают достаточно благоприятную среду для учебного сотрудничества с учителем, педагогом, если он найдет поле общих интересов с учениками, имеющими позиции ведущих. Очевидно, что большинство обучающихся этого класса «пойдут» за своими «лидерами», доверяя им, проявляя элементы конформизма, что, как правило, приводит к меньшему количеству конфликтов в социальных связях «ребенок – ребенок» и «ребенок – учитель».

Лидерские качества действительно проявляются еще в детстве и могут быть диагностированы в младшем школьном возрасте. Однако нельзя забывать, что диагностика является лишь инструментом измерения. Что это значит? На наш взгляд, стоит обратить внимание и на детей с наиболее низкими показателями (и социальными статусами), поскольку у них могут возникнуть проблемы и трудности в дальнейшей социализации, во взаимодействиях с окружающими их людьми. Напомним, что сегодняшние младшие школьники – это завтрашние младшие подростки. Их ожидает переход на новую ступень в обучении – среднее звено школы, где изменится большинство социальных факторов, поддерживающих стабильность пребывания в начальных классах (обучение в одной классной комнате, с единым учителем, который предъявляет единые педагогические требования к организации и оценке учебной дея-

тельности и т. д.). Те школьники, у которых обнаружились низкие показатели по качествам активности, инициативности, целеустремленности, самостоятельности, умения управлять собой, могут утратить уверенность в себе, интерес к учебе, что приведет к снижению успеваемости и сопутствующим проблемам. Другими словами, диагностика лидерских качеств у обучающихся не сводится к выделению собственно лидерских качеств, а должна дать основания для прогнозирования соответствующей работы со всеми выделенными группами в детском коллективе.

Выводы. Подводя некоторые итоги, отметим следующее. Проблема лидерства является открытым полем для изучения, что подтверждается наличием большого числа различных подходов к изучению данного явления и раскрытию его сущности. Большинство авторов сходится в том, что лидерство необходимо рассматривать и как форму проявления индивидуальности, и как определенный результат социальной ситуации развития.

Анализ работ показал, что не существует единого списка лидерских качеств детей младшего школьного возраста. Однако с учетом особенностей данной возрастной категории, а также прогнозов в дальнейшем социальном становлении и развитии личности выделяют следующие качества: организаторские и коммуникативные умения (включая инициативность и активность), социальную предпочитаемость и др. как основу для определения лидера в данной возрастной группе.

Проведение соответствующего исследования среди обучающихся третьего класса (по методике «Я – лидер» А. Н. Лутошкина, социометрического исследования «У кого больше?» Я. Л. Коломинского вкупе с наблюдением за ролевым поведением младших школьников) дало основание для вывода о том, что большинство испытуемых не являются лидерами, поскольку их показатели находятся на среднем и низком

уровнях развития лидерских качеств. При этом были выявлены и те дети, которые обладают лидерскими качествами на достаточно высоком уровне, что позволяет определить их как лидеров для данного коллектива.

Таким образом, выделенные в ходе исследования лидерские диспозиции являются вполне валидными и достоверными относительно периода младшего школьного возраста – цель исследования достигнута.

Как уже отмечалось ранее, вопрос лидерства остается открытым на сегодняшний день, что открывает широкий простор для дальнейших исследований. Открытым оста-

ется вопрос о стратегиях формирования и развития лидерских качеств, о нравственной стороне этого аспекта социальной жизни (когда родители делают «заказ» педагогам на формирование у своего ребенка лидерских качеств), об этической составляющей поведения лидера по отношению к окружающим его людям и т. п. Однако непреложно одно: лидерство является закономерным явлением социальной жизни, поэтому оно заслуживает разнообразных исследований, раскрывающих истоки и варианты последствий лидерских позиций в жизни общества и индивида.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авраменко, Е. С. Лидерство: российский контекст / Е. С. Авраменко. – Текст : непосредственный // Известия Уральского государственного университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2010. – № 2 (77). – С. 50–74.
2. Ануфриенко, Л. В. Стили лидерства / Л. В. Ануфриенко. – Текст : непосредственный // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. – № 4. – С. 48–52.
3. Гесс, Д. В. Воспитание лидерских качеств у детей младшего школьного возраста / Д. В. Гесс. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2022. – Т. 3, № 11 (56). – С. 58–65.
4. Дашкина, А. И. Значение лидерства при изучении иноязычной профессионально-ориентированной лексики (на примере обучения студентов направления Менеджмент) / А. И. Дашкин. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5, № 2 (18). – С. 114–124. – DOI: 10.21603/2542-1840-2021-5-2-114-124.
5. Дубченкова, Н. О. Формирование лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности / Н. О. Дубченкова, Г. В. Палаткина. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 2. – С. 196–200. – DOI: 10.17513/snt.39057.
6. Ковалева, Е. А. Проблемы психологической адаптации человека к современным социальным условиям / Е. А. Ковалева. – Текст : непосредственный // Мировые цивилизации. – 2020. – Т. 5, № 1–2. – С. 63–69.
7. Коломинский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе: очерк социальной психологии школьного класса / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1969. – 240 с. – Текст : непосредственный.
8. Крецул, А. И. Социально-педагогическая характеристика лидерства и лидерских качеств подростков / А. И. Крецул. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сборник трудов I Международной научно-практической конференции (г. Евпатория, 10–11 декабря 2021 г.). – Симферополь : Типография «Ариал», 2022. – С. 155–159.
9. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организационной работы / А. Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1981. – 208 с. – Текст : непосредственный.
10. Мячина, Т. В. Особенности развития лидерских качеств младших школьников с различными когнитивными стилями / Т. В. Мячина, Е. В. Морозюк. – Текст : непосредственный // Ресурсам области – эффективное использование : сборник материалов XVII Ежегодной научной конференции студентов Технологического университета (Королев, 01 ноября 2017 г.). – Королев : Общество с ограниченной ответственностью «Научный консультант», 2017. – С. 294–300.
11. Пескова, И. В. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у детей (Младший школьный возраст) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Пескова. – Нижний Новгород, 2003. – 22 с. – Текст : непосредственный.
12. Рудяева, Т. С. Самоуправление как средство формирования лидерских качеств у младших школьников в детском коллективе / Т. С. Рудяева, А. Ю. Королева. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции (София, Болгария, 25 декабря 2019 г.). – София : Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С. 459–462.
13. Селюкова, Е. А. Формирование лидерских качеств младших школьников в детском коллективе / Е. А. Селюкова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 238–240. – DOI: 10.24412/1991-5500-2020-685-238-240.
14. Тоторкулов, И. И. Концепции ситуационного лидерства / И. И. Тоторкулов, Е. Ю. Калашникова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления в XXI веке : сборник материалов V-й международной научно-практической конференции (г. Липецк, 20 июня 2014 г.). – Липецк : Общество с ограниченной ответственностью «РаДуши», 2014. – С. 23–27.
15. Чернышова, Ю. С. Социально-педагогические условия развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста / Ю. С. Чернышова, Е. В. Селезнева. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Орехово-Зуево, 19 мая 2022 г.). – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – С. 773–778.

REFERENCES

1. Avramenko, E. S. (2010). Liderstvo: rossiiskii kontekst [Leadership: Russian Context]. In *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 3, Obshchestvennye nauki*. No. 2 (77), pp. 50–74.
2. Anufrienko, L. V. (2014). Stili liderstva [Leadership Styles]. In *Izvestiya Velikolukskoi gosudarstvennoi sel'skokhozyaistvennoi akademii*. No. 4, pp. 48–52.
3. Gess, D. V. (2022). Vospitanie liderskikh kachestv u detei mladshogo shkol'nogo vozrasta [Education of Leadership Qualities in Children of Primary School Age]. In *Vestnik nauki*. Vol. 3. No. 11 (56), pp. 58–65.
4. Dashkina, A. I. (2021). Znachenie liderstva pri izuchenii inoyazychnoi professional'no-orientirovannoi leksiki (na primere obucheniya studentov napravleniya Menedzhment) [The Value of Leadership in the Study of Foreign Language Professionally-Oriented Vocabulary (on the Example of Teaching Students of the Direction of Management)]. In *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*. Vol. 5. No. 2 (18), pp. 114–124. DOI: 10.21603/2542-1840-2021-5-2-114-124.
5. Dubchenkova, N. O., Palatkina, G. V. (2022). Formirovanie liderskikh kachestv u detei starshego doshkol'nogo vozrasta sredstvami sotsial'no-kul'turnoi deyatel'nosti [Formation of Leadership Qualities in Children of Senior Preschool Age by Means of Social and Cultural Activities]. In *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. No. 2, pp. 196–200. DOI: 10.17513/snt.39057.
6. Kovaleva, E. A. (2020). Problemy psikhologicheskoi adaptatsii cheloveka k sovremennym sotsial'nym usloviyam [Problems of Psychological Adaptation of a Person to Modern Social Conditions]. In *Mirovye tsivilizatsii*. Vol. 5. No. 1–2, pp. 63–69.
7. Kolominsky, Ya. L. (1969). *Psikhologiya lichnykh vzaimootnoshenii v detskom kollektive: ocherk sotsi-al'noi psikhologii shkol'nogo klassa* [Psychology of Personal Relationships in the Children's Team: An Essay on the Social Psychology of the School Class]. Minsk, Narodnaya asveta. 240 p.
8. Kretsul, A. I. (2022). Sotsial'no-pedagogicheskaya kharakteristika liderstva i liderskikh kachestv podrostkov [Socio-Pedagogical Characteristics of Leadership and Leadership Qualities of Adolescents]. In *Psikhologicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa: sbornik trudov I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (g. Evpatoriya, 10–11 dekabrya 2021 g.)*. Simferopol, Tipografiya «Arial», pp. 155–159.
9. Lutoshkin, A. N. (1981). *Kak vesti za soboi: Starsheklassnikam ob osnovakh organizatsionnoi raboty* [How to Lead: High School Students about the Basics of Organizational Work]. Moscow, Prosveshchenie. 208 p.
10. Myachina, T. V., Morozuk, E. V. (2017). Osobennosti razvitiya liderskikh kachestv mladshikh shkol'nikov s razlichnymi kognitivnymi stilyami [Features of the Development of Leadership Qualities of Junior Schoolchildren with Different Cognitive Styles]. In *Resursam oblasti – effektivnoe ispol'zovanie: sbornik materialov XVII Ezhegodnoi nauchnoi konferentsii studentov Tekhnologicheskogo universiteta (Korolev, 01 noyabrya 2017 g.)*. Korolev, Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennost'yu «Nauchnyi konsul'tant», pp. 294–300.
11. Peskova, I. V. (2003). *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya pozitivnykh liderskikh kachestv u detei (Mladshii shkol'nyi vozrast)* [Organizational and Pedagogical Conditions for the Formation of Positive Leadership Qualities in Children (Younger School Age)]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Nizhny Novgorod. 22 p.
12. Rudyayeva, T. S., Koroleva, A. Yu. (2019). Samoupravlenie kak sredstvo formirovaniya liderskikh kachestv u mladshikh shkol'nikov v detskom kollektive [Self-government as a Means of Forming Leadership Qualities among Junior Schoolchildren in a Children's Team]. In *Sovremennaya nauka: aktual'nye voprosy i perspektivy razvitiya: materialy Mezhdunarodnoi (zaochnoi) nauchno-prakticheskoi konferentsii (Sofiya, Bolgariya, 25 dekabrya 2019 g.)*. Sofiya, Nauchno-izdatel'skii tsentr «Mir nauki», pp. 459–462.
13. Selyukova, E. A. (2020). Formirovanie liderskikh kachestv mladshikh shkol'nikov v detskom kollektive [Formation of Leadership Qualities of Junior Schoolchildren in a Children's Team]. In *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. No. 6 (85), pp. 238–240. DOI: 10.24412/1991-5500-2020-685-238-240.
14. Totorkulov, I. I., Kalashnikova, E. Yu. (2014). Kontseptsii situatsionnogo liderstva [Situational Leadership Concepts]. In *Sovremennye problemy i tendentsii razvitiya ekonomiki i upravleniya v XXI veke: sbornik materialov V-i mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (g. Lipetsk, 20 iyunya 2014 g.)*. Lipetsk, Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennost'yu «RaDushi», pp. 23–27.
15. Chernyshova, Yu. S., Selezneva, E. V. (2022). Sotsial'no-pedagogicheskie usloviya razvitiya liderskikh kachestv u detei mladshogo shkol'nogo vozrasta [Socio-Pedagogical Conditions for the Development of Leadership Qualities in Children of Primary School Age]. In *Psikhologiya i pedagogika XXI veka: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii: sbornik statei III Vserossiiskoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Orekhovo-Zuevo, 19 maya 2022 g.)*. Orekhovo-Zuevo, Gosudarstvennyi humanitarno-tekhnologicheskii universitet, pp. 773–778.