

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147
ББК 4448.024

ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 5.8.2

Ахьямова Инна Анатольевна,

SPIN-код: 6347-2880

доктор педагогических наук, профессор кафедры социокультурного развития территории, Екатеринбургская академия современного искусства; 620012, Россия, г. Екатеринбург, б-р Культуры, 3; e-mail: innaah@yandex.ru

Казачихина Мария Викторовна,

SPIN-код 4834-4573

старший преподаватель, Екатеринбургская академия современного искусства; 620012, Россия, г. Екатеринбург, б-р Культуры, 3; e-mail: kaz_mv@mail.ru

Славина Анна Сергеевна,

SPIN-код: 1352-6282

кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор, Екатеринбургская академия современного искусства; 620012, Россия, г. Екатеринбург, б-р Культуры, 3; e-mail: innaah@yandex.ru

Кусова Маргарита Львовна,

SPIN-код: 6395-9025

доктор филологических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет, 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: mlkusova@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ВУЗОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое сопровождение; саморазвитие студентов; творческие вузы; профессиональное саморазвитие; ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты

АННОТАЦИЯ. В статье акцентируется внимание на проблеме неоднозначности подходов к определению понятия «педагогическое сопровождение» в целом и «педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студентов в творческом вузе» в частности. Необходимость профессионального саморазвития студентов отражена в ФГОС ВО в части формирования универсальных компетенций как результатов освоения образовательной программы высшего образования, а также обусловлена требованиями современного рынка труда к постоянному профессиональному саморазвитию работников. Решение проблемы и цель статьи заключаются в представлении авторской точки зрения, а именно в представлении на основе проведенного сравнительного анализа психологических и педагогических терминов понятия «самоопределение», которое положено в основу методики педагогического сопровождения профессионального саморазвития студентов творческих вузов.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Ахьямова, И. А. Педагогическое сопровождение процесса профессионального саморазвития студентов творческих вузов / И. А. Ахьямова, М. В. Казачихина, А. С. Славина, М. Л. Кусова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 221–228.

Akhyamova Inna Anatolyevna,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Socio-Cultural Development of the Territory, Ekaterinburg Academy of Contemporary Art, Ekaterinburg, Russia

Kazachikhina Maria Viktorovna,

Senior Lecturer, Ekaterinburg Academy of Contemporary Art, Ekaterinburg, Russia

Slavina Anna Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, First Vice-Rector, Ekaterinburg Academy of Contemporary Art, Ekaterinburg, Russia

Kusova Margarita Lvovna,

Doctor of Philology, Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS

KEYWORDS: pedagogical support; self-development of students; creative universities; professional self-development; federal state educational standards

ABSTRACT. The article focuses on the problem of ambiguity of approaches to the definition of the concept of “pedagogical support”, in general, and “pedagogical support of professional self-development of students in a creative university”, in particular. The need for professional self-development of students is reflected in the Federal State Educational Standard for the formation of universal competencies as the results of mastering the educational program of higher education, and is also conditioned by the requirements of the modern labor market for the constant professional self-development of employees. The solution to the

problem and the purpose of the article is to present the author's point of view, namely, in presenting, based on a comparative analysis of psychological and pedagogical terms, the concept of "self-determination", which is the basis for the methodology of pedagogical support for professional self-development of students of creative universities.

FOR CITATION: Akhyamova, I. A., Kazachikhina, M. V., Slavina, A. S., Kusova, M. L. (2024). Pedagogical Support of the Process of Professional Self-Development of Students. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 221–228.

Актуальность. Современная социальная ситуация отражает потребность государства в мобильном, высококвалифицированном, адаптивном специалисте, готовом к постоянному саморазвитию с учетом развития современных технологий. Так называемые «жесткие» и «гибкие» навыки осваиваются и отрабатываются обучающимися на протяжении обучения в старшей школе и организациях профессионального образования. В то же время требования современного законодательства в области образования и рынка труда к индивидуализации обучения студентов в вузе постоянно увеличивают личную ответственность обучающихся за собственное личностное и профессиональное развитие, прогресс в будущей профессии. Основной задачей вуза при реализации программ прикладного бакалавриата в части практической подготовки обучающихся становится создание условий, направленных на содействие их личностному и профессиональному саморазвитию: предоставление «коридора возможностей» – векторов саморазвития с четко прописанными траекториями последствий выбора; помощь в выборе наиболее привлекательных траекторий пути с возможностью корректировки дальнейших действий.

Особое значение эта проблема приобретает при подготовке студентов в творческих вузах, так как уникальная, многопрофильная, зачастую индивидуальная подготовка специалистов в таком вузе не предполагает унифицированной траектории саморазвития. К таким вузам на Урале можно отнести, например, Уральский государственный архитектурно-художественный университет, Екатеринбургский театральный институт, Екатеринбургскую академию современного искусства, Гуманитарный университет, Челябинскую государственную академию культуры и искусств, Пермский государственный институт культуры и др.

Спецификой творческих вузов является многочисленный набор абитуриентов, что дает возможность обеспечить персонализированный подход в развитии не только творческих способностей обучающихся, но и всех необходимых «мягких» навыков. Творческие вузы сочетают в своих образовательных программах фундаментальную теоретическую подготовку и актуальные практические навыки в области выбранной профессиональной деятельности, реализуя

синтез не менее трех различных видов деятельности (собственно творческая, общекультурная и педагогическая / проектная / управленческая), что ведет к трудности выбора и реализации вектора профессионального саморазвития у студента. Творческие вузы Урала реализуют множество таких основных образовательных программ высшего образования, в том числе: дизайн и виртуальные коммуникации в архитектурной среде, продюсер исполнительских искусств, менеджмент культурных индустрий, музыкальная звукорежиссура, организация конгрессно-выставочных мероприятий и др. Образовательной особенностью творческих вузов сегодня является и наличие кроссдисциплинарного и предпринимательского компонентов, так как на переучивание специалиста после окончания вуза у работодателя, как правило, времени нет, а совмещать нужно несколько кадровых позиций. Учитывая все вышесказанное, задача творческого вуза – не только сохранить мотивацию студента к учебе, помогая с выбором профессионального пути и следованию своему выбору на всех этапах обучения, но и содействовать его гарантированному трудоустройству в выбранной сфере деятельности, отвечая всем требованиям и запросам работодателя.

Значимость профессионального саморазвития выпускников творческих вузов в соответствии с требованиями информационного общества и рыночной экономики подтверждается положениями Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г., Концепции развития креативных индустрий в России до 2030 года, федеральными программами национального проекта «Образование», федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г. и др. Реализация положений данных документов закреплена в результатах освоения основной образовательной программы высшего образования в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования в части универсальных компетенций.

Актуальность задачи профессионального саморазвития выпускников творческих вузов вызывает необходимость определения базовых понятий, формулируемых здесь в опоре на труды исследователей и практиков

и анализ представленных в них терминов.

Понятие «развитие» было широко и разносторонне описано в отечественной педагогической литературе совместно с категориями воспитания и обучения в контексте образования. Под развитием понимаются закономерные качественные и/или количественные изменения признаков, процессов, состояний и т. д., переход на новую ступень [18]. Акмеологический термин «саморазвитие», описываемый как последовательное, постепенное изменение личностных качеств и характеристик, «выход на новый уровень зрелости» [1, с. 14], получил достаточно однозначную трактовку в отечественных работах по психологии труда, инженерной психологии, с точки зрения субъектного подхода в педагогике (Л. И. Анциферова, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.), компетентного подхода (И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской и др.) и др. Обобщая их формулировки, можно сказать, что профессиональное саморазвитие понимается авторами как целенаправленное активное движение личности по индивидуальной траектории профессиональных достижений в соответствии с социальными вызовами и внутренними потребностями.

Интерес для теоретического исследования представляет тот факт, что термин «профессиональное саморазвитие», как и его содержание, в педагогической науке не является самостоятельным и рассматривается как «процесс усвоения различных аспектов труда» [25, с. 147]. Определение данного процесса практически дословно берется из инженерной психологии / психологии труда, психологии профессий, профориентологии и представляет собой взаимодополняющие характеристики:

– профессиональное саморазвитие – это «процесс изменения личности в соответствии с профессиональными потребностями, включение в определенные виды деятельности с целью формирования значимых профессиональных качеств, форм поведения и способов выполнения профессиональных задач» [11, с. 20];

– профессиональное саморазвитие – непрерывный процесс качественного самосовершенствования субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающей расширение профессиональных возможностей личности, ее профессиональных обязанностей [19];

– профессиональное саморазвитие – целенаправленная деятельность, ориентированная на развитие потенциальных возможностей для удовлетворения потребностей в самоактуализации с учетом особенностей среды, в которой это развитие протекает [2].

В педагогике данный термин практически не описывается. Собирательное определение понятия представлено в работах Е. А. Власовой: «профессиональное саморазвитие – целостный, разворачивающийся во времени многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим профессиональным развитием, выбору целей, путей и средств профессионального самосовершенствования, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования» [7, с. 8].

Тем не менее все определения учитывают активную позицию субъекта, целенаправленность, систематичность процесса, внешние и внутренние условия. В то же время факторы, условия, методы его развития, компоненты структуры профессионального саморазвития исследователями-педагогами описываются детально и с точки зрения различных подходов. В педагогической теории и практике профессиональное саморазвитие рассматривается как «непрерывный процесс, эффективность которого зависит от индивидуальных особенностей личности как субъекта труда» [24, с. 87].

В данной работе профессиональное саморазвитие студентов творческих вузов будет пониматься как непрерывный активный процесс самостоятельного формирования и развития у обучающихся образа своего «профессионального Я», определения своих способностей, талантов, мотивов, потребностей, отношений и ценностей для планирования карьерного роста, получения и совершенствования профессиональных умений и навыков в течение всей жизни в выбранной творческой профессии.

Среди студентов различных направлений подготовки творческого вуза – Екатеринбургской академии современного искусства (профили «Визуальные коммуникации в области культуры: дизайн объектов и систем» и «Цифровое искусство») – был проведен опрос с целью определения содержания понятия «профессиональное саморазвитие». Контекстный анализ высказываний позволил обобщить ответы и сформировать две группы:

– профессиональное саморазвитие – движение вперед по карьерной лестнице – 42%;

– профессиональное саморазвитие – постоянное повышение квалификации, поиск нестандартных решений для выполнения профессиональных задач, необязатель-

но сопровождающееся повышением в должности – 58%.

В опросе приняли участие 280 студентов очной и заочной форм обучения, т. е. обучающиеся, имеющие различный опыт профессиональной деятельности. При этом каждый отметил необходимость наличия тьютора / наставника / «шефа», т. е. сопровождающего для осознания направления, решения возникающих вопросов и проблемных ситуаций во время обучения, практической подготовки и т. д. для облегчения процесса выстраивания и коррекции (при необходимости) индивидуальной траектории профессионального саморазвития, а также информирования о возможностях саморазвития в рамках выбранной траектории (посещение мастер-классов, лекций, участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, профильных проектах и т. д.).

Современная система воспитания, обучения и развития подрастающего поколения кардинально отличается от подобных процессов прошедшего столетия или даже последнего десятилетия. Принципиальная разница заключается именно в необходимости сопровождения развития субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, воспитателей / педагогов, коллег и т. д.) независимо от уровня его реализации (дошкольного, школьного, профессионального и т. д.). В то время как еще совсем недавно сопровождение рассматривалось как одно из условий личностного и профессионального саморазвития, способствующее повышению результативности или эффективности, однако не являлось необходимостью.

Термин «сопровождение» активно используется в гуманитарных науках, при этом однозначности в понимании данного процесса нет в силу выбранных автором подходов. Если дословно брать интерпретацию из толкового словаря В. И. Даля, то сопровождение – это «шесть рядом, действие вместе» [9]. В педагогической энциклопедии, сопровождение – это совместное преодоление трудностей, «шесть вперед» [18]. Большой психологический словарь

описывает сопровождение как «действие вместе» применительно к гипнотерапии [5, с. 95]. С точки зрения социологической энциклопедии сопровождение – это «форма поддержки, оказание командой специалистов ряда услуг» [22]. В самом общем понимании сопровождение – это некий процесс содействия кому-либо или чему-либо в решении каких-либо затруднений, реализуемый специалистами. Категория «сопровождение» нашла свое место во всех гуманитарных и естественно-научных дисциплинах: медицинское сопровождение – как процесс, создающий оптимальные условия для взаимодействия всех субъектов медицинской помощи (пациентов, врачей, медицинских организаций и т. д.) [3]; социальное сопровождение – как процесс организации эффективного взаимодействия всех служб (медицинских, образовательных, социальных) для создания просоциального образа жизни человека на любом этапе его жизни [6]; коррекционное сопровождение – как процесс создания условий для наиболее результативного воспитания и образования людей с ограниченными возможностями здоровья [10]; логопедическое сопровождение – как процесс выявления актуального уровня владения речью в соответствии с возрастными нормами и создание условий для их коррекции [6]; психолого-педагогическое сопровождение – как направление и технология деятельности специалистов по гармонизации взаимодействия «на индивидуальном, групповом и классном уровнях» [17, с. 5] и др.

Теоретический анализ дефиниции «сопровождение», независимо от категории ее использования, показал во всех определениях наличие общего момента: сопровождение – это в первую очередь создание условий для эффективной / результативной работы объектов / субъектов чего-либо (какой-либо системы).

Особенно часто и разносторонне данный термин применяется в психологии и педагогике. Ниже приведены примеры дифференцированности подходов к пониманию данной дефиниции в психологической и педагогической науках (табл.).

Таблица

Педагогическое сопровождение	Психологическое сопровождение
«образовательная технология, базирующаяся на системно-ориентированном подходе с его ведущим положением о приоритете опоры на внутренний потенциал развития субъекта» [13, с. 2]	«система практической деятельности психолога, направленная на создание наиболее адекватных социальных и психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в контексте школьного взаимодействия» [4, с. 20]
«проектирование образовательной среды, создание условий успешного обучения конкретного ребенка с опорой на возрастные нормативы, в логике собственного развития, приоритетности его потребностей, целей и ценностей» [20, с. 43]	«процесс, включающий в себя стратегию и тактику диагностической, профилактической, консультативной, коррекционной, развивающей работы психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей в общество их нормативно развивающихся сверстников» [21, с. 21]

Продолжение таблицы

Педагогическое сопровождение	Психологическое сопровождение
«взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого» [23, с. 82]	«целостная деятельность психолога, направленная на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме» [16, с. 57]
«взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, родителями), опираясь на сильные стороны ребенка, его личностный потенциал и самостоятельность» [12, с. 10]	«особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, при которой, в отличие от коррекции, предполагаются не исправление недостатков и “переделка” субъекта, а поиск скрытых ресурсов развития у самого субъекта или внутри его социального окружения; опора на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для гармонизации связей с социумом» [14, с. 39]

Кроме вышеперечисленного в научной и практико-ориентированной литературе встречаются термины, объединяющие несколько видов деятельности: медико-педагогическое сопровождение (А. В. Шишова), валеолого-педагогическое сопровождение (О. А. Власова), социально-педагогическое сопровождение (Е. В. Гутман, Н. В. Савицкая), психолого-педагогическое сопровождение (Е. А. Бауэр, А. В. Малышев) и др. Во всех определениях категории «сопровождение» в гуманитарных дисциплинах основным является помощь субъекту в чем-либо (выборе, следовании траектории, эффективном росте и гармоничном развитии и т. д.); при этом в психологии подразумеваются максимальная свобода, активность и ответственность субъекта за процесс, а в педагогике – непосредственное активное помогающее вмешательство тьютора / шефа / сопровождающего в жизнь сопровождаемого с учетом его индивидуальных особенностей.

Размытость формулировок понятия «сопровождение», сложность дифференциации психологического и педагогического сопровождения, множественность подходов к определению субъекта сопровождения при разнообразии гуманитарных исследований подтверждают актуальность работы.

По результатам контекстного анализа результата опроса студентов Екатеринбургской академии современного искусства были сформированы несколько смысловых групп, в которых сформулировано педагогическое сопровождение студентов творческого вуза:

- «шефская» помощь в решении проблемных ситуаций в процессе обучения – 28%;
- создание условий для максимально эффективного / результативного обучения – 41%;
- система мероприятий, направленных

на помощь в осознании собственных возможностей, потребностей, трудностей и путей их решения в процессе обучения – 31%.

Таким образом, основываясь на результатах теоретического анализа исследовательских подходов к термину и опроса студентов творческого вуза, мы сформулировали следующее определение: педагогическое сопровождение студентов творческого вуза – это специально организованная системная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание и реализацию педагогических условий для содействия их личностному и профессиональному саморазвитию. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студентов в творческом вузе представляет собой специально организованную системную деятельность субъектов образовательного процесса, направленную на создание и реализацию педагогических условий для содействия их профессиональному саморазвитию.

Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студентов творческого вуза отличает ряд особенностей: оно базируется на принципах практикоориентированности, профессиональной интеграции и творческой активности; способствует реализации индивидуальной траектории саморазвития – своевременно корректируемого выбора студентами профессиональных, в том числе творческих, видов деятельности, необходимых для активного поиска творческих и нестандартных решений профессиональных задач; осуществляется в течение всего периода обучения с привлечением и на базе учреждений-работодателей; реализуется одновременно на нескольких педагогических уровнях – от тьютора, куратора и наставника до руководителя творческого проекта или научного руководителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования / В. И. Андреев – Текст : электронный // Вестник Казанского технологи-

ческого университета. – 2013. – № 16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakony-tvorcheskogo-samorazvitiya-kak-osnovaniya-kontseptsii-subektno-orientirovannogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.06.2024).

2. Афанасенкова, Е. Л. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности / Е. Л. Афанасенкова, Н. Н. Васягина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 10–30. – DOI: 10.26170/po19-02-02.

3. Бабкина, Н. В. Ракурсы понимания категории психологического сопровождения в системе общего и специального образования / Н. В. Бабкина. – Текст : электронный // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7, № 4. – С. 1–18. – URL: <https://ikp-rao.ru/txt/1548853085345.pdf> (дата обращения: 13.06.2024).

4. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с. – Текст : непосредственный.

5. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-Пресс, 2003. – 666 с. – Текст : непосредственный.

6. Буртонова, И. Б. Теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / И. Б. Буртонова. – Текст : электронный // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2011. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-protsesta-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detej-s-ovz> (дата обращения: 13.06.2024).

7. Власова, Е. А. Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Власова Елена Анатольевна. – Саратов : Изд-во Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (Балашовский филиал), 2008. – 25 с. – Текст : непосредственный.

8. Газман, О. С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / О. С. Газман. – Текст : непосредственный // Директор школы. – 2011. – № 3. – С. 51–58.

9. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – URL: <https://gufo.me/dict/dal?page=3&letter=c> (дата обращения: 13.06.2024). – Текст : электронный.

10. Зволейко, Е. В. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога и педагога / Е. В. Зволейко. – Текст : электронный // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-kak-osnovnaya-strategiya-deyatelnosti-spetsialnogo-psihologa-i-pedagoga> (дата обращения: 13.06.2024).

11. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 194 с. – Текст : непосредственный.

12. Исаева, И. Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Исаева Ирина Юрьевна. – Ростов-н/Д., 2011. – 27 с. – Текст : непосредственный.

13. Казакова, Е. И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения / Е. И. Казакова. – Текст : непосредственный // Школьный психолог. – 1998. – № 48. – С. 2–3.

14. Майер, А. А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Майер Алексей Александрович. – Барнаул : Изд-во Алтайской государственной педагогической академии, 2011. – 40 с. – Текст : непосредственный.

15. Макаренко, Т. А. Психолого-педагогическая поддержка личностного продвижения в профессиональном развитии будущего социального педагога / Т. А. Макаренко. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-lichnostnogo-prodvizheniya-v-professionalnom-razviti-buduschego-sotsialnogo-pedagoga> (дата обращения: 13.06.2024).

16. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 400 с. – Текст : непосредственный.

17. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2003. – 448 с. – Текст : непосредственный.

18. Педагогическая энциклопедия. – Текст : электронный // Национальная энциклопедическая служба России (НЭС) – открытый образовательный ресурс. – URL: <https://didacts.ru/termin/soprovozhdenie.html> (дата обращения: 13.06.2024).

19. Пятаева, С. А. Методическая поддержка профессионального саморазвития воспитателя дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Пятаева Светлана Анатольевна. – Волгоград, 2005. – 22 с. – Текст : непосредственный.

20. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005. – 80 с. – Текст : непосредственный.

21. Сорокоумова, С. Н. Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Сорокоумова Светлана Николаевна. – Нижний Новгород, 2011. – 44 с. – Текст : непосредственный.

22. Социологическая энциклопедия. – Текст : электронный // Национальная энциклопедическая служба России (НЭС) – открытый образовательный ресурс. – URL: <https://voluntary.ru/termin/socialnoe-soprovozhdenie.html> (дата обращения: 13.06.2024).

23. Тряпицына, А. П. Диалог на лестнице успеха : книга для учителей и родителей / А. П. Тряпицына, Е. И. Казакова. – СПб. : Петербург – XXI век, 1997. – 157 с. – Текст : непосредственный.

24. Уйманова, Н. А. Педагогическое саморазвитие – саморазвитие педагога: анализ аналогий в терминологии / Н. А. Уйманова. – Текст : электронный // Вестник ОГУ. – 2022. – № 2 (234). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-samorazvitie-samorazvitie-pedagoga-analiz-analogiy-v-terminologii> (дата обращения: 13.06.2024).

25. Эстерле, А. Е. Современные представления о содержании понятия «Профессиональное саморазвитие личности» / А. Е. Эстерле. – Текст : электронный // Самарский научный вестник. – 2014. – № 4 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-predstavleniya-o-soderzhanii-ponyatiya-professionalnoe-samorazvitie-lichnosti> (дата обращения: 13.06.2024).

REFERENCES

1. Andreev, V. I. (2013). Zakony tvorcheskogo samorazvitiya kak osnovaniya kontseptsii sub"ektno-orientirovannogo obrazovaniya [Laws of Creative Self-Development as the Basis of the Concept of Subject-Oriented Education]. In *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*. No. 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakony-tvorcheskogo-samorazvitiya-kak-osnovaniya-kontseptsii-subektno-orientirovannogo-obrazovaniya> (mode of access: 13.06.2024).
2. Afanasenkova, E. L., Vasyagina, N. N. (2019). Samorazvitie i samorealizatsiya pedagogicheskikh rabotnikov v professional'noi deyatel'nosti [Self-Development and self-Realization of Teaching Staff in Professional Activities]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 2, pp. 10–30. DOI: 10.26170/po19-02-02.
3. Babkina, N. V. (2018). Rakursy ponimaniya kategorii psikhologicheskogo soprovozhdeniya v sisteme obshchego i spetsial'nogo obrazovaniya [Perspectives of Understanding the Category of Psychological Support in the System of General and Special Education]. In *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya*. Vol. 7. No. 4, pp. 1–18. URL: <https://ikp-rao.ru/txt/1548853085345.pdf> (mode of access: 13.06.2024).
4. Bityanova, M. R. (1997). *Organizatsiya psikhologicheskoi raboty v shkole* [Organization of Psychological Work at School]. Moscow, Sovershenstvo. 298 p.
5. Meshcheryakov, B., Zinchenko, V. (Eds.). (2003). *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Large Psychological Dictionary]. Saint Petersburg, Praim-EVROZNAK, Moscow, OLMA-Press. 666 p.
6. Burtonova, I. B. (2011). Teoreticheskie osnovy protsessa sotsial'no-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detei s OVZ [Theoretical Foundations of the Process of Social and Pedagogical Support for Children with Disabilities]. In *Vestnik BGU. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo*. No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-protsessa-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-s-ovz> (mode of access: 13.06.2024).
7. Vlasova, E. A. (2008). *Podgotovka budushchikh sotsial'nykh pedagogov k professional'nomu samorazvitiyu* [Preparing Future Social Educators for Professional Self-Development]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Saratov, Izdatel'stvo Saratovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N. G. Chernyshevskogo (Balashovskii filial). 25 p.
8. Gazman, O. S. (2011). Pedagogicheskaya podderzhka rebenka v obrazovanii [Pedagogical Support for a Child in Education]. In *Direktor shkoly*. No. 3, pp. 51–58.
9. Dal, V. I. *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory Dictionary of the Russian Language]. URL: <https://gufo.me/dict/dal?page=3&letter=s> (mode of access: 13.06.2024).
10. Zvoyleko, E. V. (2010). Soprovozhdenie kak osnovnaya strategiya deyatel'nosti spetsial'nogo psikhologa i pedagoga [Support as the Main Strategy for the Activities of a Special Psychologist and Teacher]. In *Gumani-tarnyi vektor. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-kak-osnovnaya-strategiya-deyatelnosti-spetsialnogo-psihologa-i-pedagoga> (mode of access: 13.06.2024).
11. Zeer, E. F. (2015). *Teoretiko-prikladnye osnovaniya psikhologii professional'nogo razvitiya* [Theoretical and Applied Foundations of the Psychology of Professional Development]. Ekaterinburg, Izdatel'stvo Rossiiskogo gosudarstvennogo professional'no-pedagogicheskogo universiteta. 194 p.
12. Isaeva, I. Yu. (2011). *Pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya sotsial'nogo intellekta rebenka v period doshkol'nogo detstva* [Pedagogical Support for the Development of a Child's Social Intelligence During Preschool Childhood]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Rostov-on-Don. 27 p.
13. Kazakova, E. I. (1998). Chetyre tendentsii i drugie problemy soprovozhdeniya [Four Trends and Other Maintenance Issues]. In *Shkol'nyi psikholog*. No. 48, pp. 2–3.
14. Mayer, A. A. (2011). *Upravlenie protsessom sotsializatsii detei doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta v obrazovanii* [Managing the Process of Socialization of Children of Preschool and Primary School Age in Education]. Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Barnaul, Izdatel'stvo Altaiskoi gosudarstvennoi pedagogicheskoi akademii. 40 p.
15. Makarenko, T. A. (2006). Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka lichnostnogo prodvizheniya v professional'nom razviti budushchego sotsial'nogo pedagoga [Psychological and Pedagogical Support for Personal Advancement in the Professional Development of a Future Social Teacher]. In *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-lichnostnogo-prodvizheniya-v-professionalnom-razviti-buduschego-sotsialnogo-pedagoga> (mode of access: 13.06.2024).
16. Mamaychuk, I. I. (2006). *Psikhokorreksionnye tekhnologii dlya detei s problemami v razviti* [Psychocorrectional Technologies for Children with Developmental Problems]. Saint Petersburg, Rech'. 400 p.
17. Ovcharova, R. V. (2003). *Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya* [Practical Educational Psychology]. Moscow, Akademiya. 448 p.
18. Pedagogicheskaya entsiklopediya [Pedagogical Encyclopedia]. In *Natsional'naya entsiklopedicheskaya sluzhba Rossii (NES) – otkrytyi obrazovatel'nyi resurs*. URL: <https://didacts.ru/termin/soprovozhdenie.html> (mode of access: 13.06.2024).
19. Pyataeva, S. A. (2005). *Metodicheskaya podderzhka professional'nogo samorazvitiya vospitatelya doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Methodological Support for Professional Self-Development of a Teacher of a Preschool Educational Institution]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Volgograd. 22 p.

20. Semago, M. M., Semago, N. Ya. (2005). *Organizatsiya i sodержanie deyatel'nosti psikhologa spetsial'nogo obrazovaniya* [Organization and Content of the Activities of a Special Education Psychologist]. Moscow, ARKTI. 80 p.
21. Sorokoumova, S. N. (2011). *Psikhologicheskoe soprovozhdenie inklyuzivnogo obrazovaniya doshkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [Psychological Support for Inclusive Education of Preschool Children with Disabilities]. Avtoref. dis. ... d-ra psikhol. nauk. Nizhny Novgorod. 44 p.
22. Sotsiologicheskaya entsiklopediya [Sociological Encyclopedia]. In *Natsional'naya entsiklopedicheskaya sluzhba Rossii (NES) – otkrytyi obrazovatel'nyi resurs*. URL: <https://voluntary.ru/termin/socialnoe-soprovozhdenie.html> (mode of access: 13.06.2024).
23. Tryapitsyna, A. P., Kazakova, E. I. (1997). *Dialog na lestnitse uspekha* [Dialogue on the Ladder of Success]. Saint Petersburg, Peterburg – XXI vek. 157 p.
24. Uimanova, N. A. (2022). Pedagogicheskoe samorazvitie – samorazvitie pedagoga: analiz analogii v terminologii [Pedagogical Self-Development – Self-Development of a Teacher: Analysis of Analogies in Terminology]. In *Vestnik OGU*. No. 2 (234). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-samorazvitie-samorazvitie-pedagoga-analiz-analogiy-v-terminologii> (mode of access: 13.06.2024).
25. Esterle, A. E. (2014). Sovremennye predstavleniya o sodержanii ponyatiya «Professional'noe samorazvitie lichnosti» [Modern Ideas about the Content of the Concept “Professional Self-Development of the Individual”]. In *Samarskii nauchnyi vestnik*. No. 4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-o-soderzhanii-ponyatiya-professionalnoe-samorazvitie-lichnosti> (mode of access: 13.06.2024).