

Денисова Анна Юрьевна,

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров, Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя; 117997, Россия, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12; e-mail: katusya2003@yandex.ru

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИИ «ПОЛИЦЕЙСКИЙ» КАК РЕЗУЛЬТАТ УСПЕШНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОВД

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональная практическая подготовка; критерии готовности; готовность к профессиональной деятельности; подготовка специалистов; правоохранительные органы; органы внутренних дел; полицейские; модели организации практики; индивидуализация обучения; образовательный процесс; профессиональные компетенции; вариативный подход

АННОТАЦИЯ. Результатом профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел в ходе практик, обоснованным с точки зрения требований субъектов ее организации, квалификационных характеристик и вариативного функционала профессии «Полицейский», является готовность к профессиональной деятельности. Актуальность вышеуказанной темы объясняется тем, что степень изученности данного вопроса зачастую ограничивается лишь его узкими аспектами, и, несмотря на устойчивый практический вектор в подготовке обучающихся, понятию «готовность» к профессии «Полицейский», предполагающему набор сформированных профессиональных компетенций сотрудника полиции, навыков коммуникации и командной работы, самостоятельности в выполнении порученных заданий и умений использовать цифровые технологии, уделяется недостаточно внимания. В данной статье автором подчеркивается необходимость регулярного мониторинга показателей профессиональной готовности сотрудников полиции до и после прохождения практик как необходимого элемента в практической подготовке будущих правоохранителей.

Цель исследования: актуализировать понятие «готовность» к профессиональной деятельности как динамическое, структурно-уровневое, профессионально-личностное образование, характеризующееся ценностно-мотивационным, когнитивным, деятельностным критериями, и на основе эмпирических данных выделить соответствующие показатели.

Методы исследования. В данном исследовании были использованы теоретические методы: контент-анализ психолого-педагогической литературы, иных документов, посвященных вопросу организации практик при подготовке сотрудников полиции, синтез, обобщение содержания соответствующих научных публикаций, а также эмпирические: анкетирование, интервьюирование, метод экспертной оценки и самооценки, обработка результатов на базе опросника «Эмин» («Эмоциональный интеллект») Д. Люсиной и копинг-стратегий, количественный анализ с применением критерия Краскела-Уоллиса, критерия Манна-Уитни, методики «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А. Реана), Калифорнийского личностного опросника CPI, интерпретация полученных результатов.

Выводы: фокус внимания на понятии «готовность к профессии «Полицейский»» в дискурсе профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел позволил обогатить уже имеющийся теоретический и практический опыт по данной проблематике, детализировав его сущность и значение в подготовке правоохранителей, расширив научное представление о процессе практической подготовки специалистов как о целенаправленном, поэтапном формировании готовности к профессиональной правоохранительной деятельности. Заявленная гипотеза положена в основу процессной модели организации практик при подготовке сотрудников полиции, разрабатываемой автором, а результаты проведенных исследований, в частности в рамках данной работы, наряду с изучением современного опыта могут быть внедрены в вышеуказанную модель с целью развития индивидуализации процесса профессиональной подготовки и использованы как в образовательных организациях системы МВД России, так и практическими сотрудниками территориальных органов.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Денисова, А. Ю. Готовность к профессии «Полицейский» как результат успешной практической деятельности будущих специалистов ОВД / А. Ю. Денисова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 250–260.

Denisova Anna Yurievna,

Adjunct of Faculty of Training Scientific, Pedagogical and Scientific Personnel, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, Moscow, Russia

READINESS FOR THE PROFESSION “POLICEMAN” AS A RESULT OF THE SUCCESS OF THE PRACTICAL ACTIVITIES OF FUTURE SPECIALISTS OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

KEYWORDS: professional practical training; readiness criteria; readiness for professional activities; training of specialists; law enforcement agencies; internal affairs bodies; police officers; practice organization models; individualization of training; educational process; professional competencies; variable approach

ABSTRACT. The result of professional training of future specialists of internal affairs bodies in the course of practical training, justified in terms of the requirements of the subjects of its organization, qualification characteristics and variable functionality of the profession “Policeman” is readiness for professional activi-

ty. The relevance of the above topic is explained by the fact that the degree of study of this issue is often limited only to its narrow aspects, and, despite the steady practical vector in training students, the concept of “readiness” for the profession of “Policeman”, which presupposes a set of formed professional competencies of a police officer, communication and teamwork skills, independence in performing assigned tasks and skills. Not enough attention is paid to the use of digital technologies. In this article, the author emphasizes the need for regular monitoring of indicators of professional readiness of police officers before and after practical training as a necessary element in the practical training of future law enforcement officers.

The purpose of the study is to actualize the concept of “readiness” for professional activity as a dynamic, structural-level, professional-personal education characterized by value-motivational, cognitive, activity criteria and to identify appropriate indicators based on empirical data.

Research methods. In this study, theoretical methods were used: content analysis of psychological and pedagogical literature, other documents devoted to the organization of practices in the training of police officers, synthesis, generalization of the content of relevant scientific publications, as well as empirical: questionnaires, interviews, the method of expert assessment and self-assessment, processing of results based on the questionnaire “Emin” (“Emotional intelligence”) D. Lucina and coping strategies, quantitative analysis using the Kraskel-Wallis criterion, the Mann-Whitney criterion, the methodology “Study of motivation of professional activity” (K. Zamfir, modification by A. Rean), the California personal questionnaire CPI, interpretation of the results obtained.

Conclusions: the focus is on the concept of “readiness for the profession of ‘Policeman’” in the discourse of professional training of future specialists of the Internal Affairs Bodies, it allowed us to enrich the already existing theoretical and practical experience on this issue, detailing its essence and the importance in the training of law enforcement officers, expanding the scientific understanding about the process of practical training of specialists as a purposeful, step-by-step formation of readiness for professional law enforcement activities. The stated hypothesis is the basis for the process model of organizing practices in the training of police officers, developed by the author, and the results of the research, in particular, within the framework of this work, along with the study of modern experience, can be implemented in the above-mentioned model, in order to develop the individualization of the professional training process, they were used both in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and by practical employees of territorial bodies.

FOR CITATION: Denisova, A. Yu. (2024). Readiness for the Profession “Policeman” as a Result of the Success of the Practical Activities of Future Specialists of Internal Affairs Bodies. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 250–260.

Введение. Изменяющийся вектор внешней политики, связанный с многочисленными событиями на мировой арене, не мог не отразиться и на внутренних реалиях нашей страны. Признанный годом педагога и наставника 2023 год еще более подчеркнул актуальность подготовки высококвалифицированных кадров для правоохранительных органов, а также позволил выделить приоритеты образовательной политики России, одним из которых является удовлетворение дефицита кадрового потенциала ОВД с акцентом на практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке и раскрытие индивидуальности будущих специалистов ОВД.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации сопряжена с физическими, психическими, интеллектуальными нагрузками, с высокой степенью ответственности за выполнение служебных обязанностей, готовностью к преодолению стрессовых ситуаций [17, с. 5], что особенно актуально в условиях постпандемии и проведения специальной военной операции. В этой связи приоритетными задачами для Министерства внутренних дел Российской Федерации становятся оптимизация кадрового потенциала, вектор на новые методологические подходы к подготовке сотрудников полиции с усилением ее практической направленности, современные психолого-

педагогические технологии в образовательном процессе, ориентированные на формирование компетенций будущих специалистов ОВД, а также развитие у обучающихся психологической устойчивости и навыков саморегуляции [4].

Теоретико-методологические основания исследования проблемы организации практики как части практического обучения построены на интегративном применении актуальных для исследования аспектов, идей и теоретических положений интегративно-вариативного, системного и личностно-деятельностного подходов. Отметим при этом, что нами не выделяется доминирующий подход, поскольку подготовка специалистов в образовательной организации МВД России рассматривается как целостное, системное и динамичное явление, включающее теоретический (учебная деятельность), практико-ориентированный (квазипрофессиональная деятельность) и учебно-профессиональный (практики) этапы, сущность и содержание которых необходимо исследовать на основе системного подхода как совокупность взаимосвязанных компонентов, подчиненных единой образовательной цели, обеспечивающих процесс направленного формирования у курсантов нормативного уровня профессиональных правоохранительных знаний, умений и готовности к деятельности, позволяющих им осуществлять определенные ФГОС ВПО и

должностным регламентом типы деятельности, какие как правоприменительный, правоохранительный, профилактический, оперативно-служебный, организационно-управленческий (лично-деятельностный подходы). Реализация вариативного подхода к организации практики будущих специалистов органов внутренних дел предусматривала: интеграцию интересов всех субъектов организации практики; расширение диапазона приобретаемых курсантами практикантами знаний, умений и навыков, значимых для профессиональной деятельности за счет охвата широкого круга функциональных обязанностей сотрудника органов внутренних дел; обеспечивала доступность спектра направлений профессиональной деятельности в интересах наращивания практического опыта практикантов; формировала профессиональную мотивацию, способствующую самореализации практикантов в профессионально-практической деятельности.

Изложение основного материала исследования. Профессиональная подготовка сотрудников полиции является ведущей функцией образовательной организации, ее осуществляющей. «Профессиональная подготовка» в новом словаре методических терминов рассматривается как «система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности знаний, навыков, умений и профессиональной готовности к такой деятельности» [2]. Феномен «готовности» в научной литературе рассматривался учеными с разных позиций, отсюда огромное количество его трактовок. Огромный вклад в его изучение с позиции лично-деятельностного подхода внесли А. Л. Деркач [6], М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович [8], в рамках системного подхода – К. А. Абульханова-Славская [1], В. Д. Шадриков [19], В. Т. Зинченко [9], а также интегративно-вариативного (Б. С. Гершунский [5], А. Г. Асмолов [3] и др.

Однако в рамках данного исследования особого внимания заслуживает проблема профессиональной готовности сотрудников правоохранительных органов, представленная в трудах И. Г. Смирнова, О. В. Игумновой, Г. В. Дубовой, А. Ф. Дунаева, И. М. Кондратьева и др. [7, с. 184].

И. Г. Смирнов полагает, что «содержание и компонентный состав готовности будущих специалистов к выполнению профессионального долга включает ценностно-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты с выделенными в них познавательными, отношенческими, эмоционально-волевыми, деятельностными возможностями лично-

сти, актуализация которых в совокупности обеспечивает ей движение к органически целостному объединению деятельностной и поведенческой линий студентов» [15, с. 8].

По мнению О. В. Игумновой, «специфика профессиональной готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы актуализирует необходимость формирования не только знаниевой составляющей компетентности будущих офицеров, но и их психологической готовности к работе в условиях повышенной ответственности и опасности» [11, с. 81].

Н. В. Дрянных и Т. В. Лодкина, продолжая изучение данного вопроса, утверждают, что, «исследуя проблему формирования готовности будущих юристов к деятельности в правоохранительных органах в рамках прохождения практики, где решается задача формирования правосознания, развития базовых компетенций, отражающих специфику профессии, необходимо учитывать уровни профессиональной готовности обучающихся» [7, с. 186], которые также были поставлены в детерминанту гипотезы, выдвинутой Д. Х. Носовой, Л. А. Амировой, М. О. Хатуаевым, базировавшейся на том, что «оценка готовности сотрудника полиции как специалиста осуществляется на основе его психологической, физической и профессиональной подготовленности к будущей деятельности» [14, с. 117].

По нашему мнению, готовность к профессиональной деятельности формируется практической подготовкой, являющейся составной частью любой образовательной программы, и ее составной частью – практикой. Актуализируя различные подходы в трактовании понятия «профессиональная готовность» и интерпретации данного феномена с учетом различных позиций, принципов и входящих в него элементов, в рамках нашего исследования сформулируем гипотезу о том, что готовность сотрудника полиции к профессиональной деятельности является интегративной личностной характеристикой, которая представляет собой неразрывную связь компонентов, каждый из которых активизируется на этапах практик будущих специалистов ОВД: учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД), производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе преддипломной, которая по своему содержанию близка к термину «стажировка», что в дальнейшем будем использовать в контексте данного исследования (и их вариативных видов в зависимости от профиля подготовки обучающихся)) (рис. 1).



Рис. 1. Компоненты профессиональной готовности

При этом эпифеноменом выступают интегральные технологии, которые именно в практической деятельности курсантов образовательных организаций МВД России должны «запустить» механизм готовности к выполнению профессиональных задач и развить потенциальные возможности каждого из обучающихся на основе принципа индивидуализации и рефлексивного анализа, который активизирует их личностные возможности, стремления, интересы и мотивирует обучающихся развиваться в своей профессиональной деятельности.

Под данным термином мы рассматриваем совокупность опирающихся на принцип единства теорий, концепций, моделей, методов, умений, которые ведут будущего специалиста ОВД к гармонизации личности, малой конфликтности, отсутствию раздробленности сознания и, как следствие, к формированию целостного подхода к окружающему миру и успешному выполнению служебной деятельности. Применение интегральных технологий в практической деятельности сотрудников полиции, на наш взгляд, должно носить не только непрерывный характер, но и нарастающий, где особую актуальность они приобретают, способствуя перестройке сознания обучающихся с одного вида деятельности на другой, научает переносить имеющиеся теоретические знания в практический опыт, развивая самостоятельность и творческий потенциал обучающихся на каждом из видов практик.

Конструируя процессную модель орга-

низации практики курсантов образовательных организаций МВД России, мы исходим из того, что она представляет собой эксплицитную педагогическую систему, состоящую из ряда взаимосвязанных компонентов: *концептуально-целевого, структурно-операционного, результативно-оценочного* блоков и *педагогических условий* реализации вариативного подхода к организации практики. Отдельно остановимся на структурно-операционном блоке, в рамках которого мы выделяем три логически выстроенных и согласованных этапа: подготовительный, деятельностный и диагностико-результативный, на каждом из которых критично диагностировать входную готовность к практике (подготовительный этап), осуществлять оценку формируемых компонентов профессиональной готовности (деятельностный этап) и, как результат, оценить готовность к профессиональной деятельности на основе следующих критериев: ценностно-мотивационный, когнитивный и операционно-деятельностный. Нами были изучены возможности приобретения курсантами в учебном процессе профессионального опыта, а также реализации «профессиональных проб», что позволило выделить инвариантную систему заданий, включенную в содержание учебных дисциплин и позволяющую формировать готовность курсантов к производственной практике, а также вариативную (задания по должностному предназначению и тема НИРК, ВКР). Количество продемонстрированных ситуаций и количество профессиональных ситуаций

личного участия велось через формализованный учет практического опыта курсантов (журнал учета). Анализ обратной связи осу-

ществлялся через анализ продуктов учебной и профессиональной деятельности и блиц-опрос курсантов.

Концептуально-целевой блок	Целевой компонент: Цель-социальный заказ = Концепция кадровой работы МВД; цель-ценность = служение цель-способ – механизмы формирования и оценки компетенций	
	Ценностно-концептуальный компонент. Методологические подходы: интегративно-вариативный; системный; личностно-деятельностный	
	Функциональный компонент: целевые функции (социально-ориентирующая, развивающая, обучающая, воспитывающая); инструментальные функции (фасилитирующая, наставническая,) диагностическая	
	Детерминационный компонент. Принципы: согласованности и единства руководства; поэтапного рефлексивного анализа, индивидуализации; интеграции	
Структурно-операциональный блок	Инвариантная часть	
	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем организации практики - разработка содержания практики - входная диагностика готовности курсантов к практике (задачи, кейсы, ситуации) - методическое обеспечение практики
	Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная поддержка и сопровождение, осуществление диагностики результата - оценка формируемых компонентов профессиональной готовности
	Диагностико-результативный этап	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика готовности курсантов к профессиональной деятельности - оценка уровня удовлетворенности субъектов практики ее результатами
	Вариативная часть	
Бланк-задание на прохождение предварительного этапа; Бланк-задание на прохождение производственной практики; Выбор базовых «точек»; Справка-отзыв		
Вариативные задания Рефлексивная карта готовности		
Результивно-оценочный блок	Критерии: ценностно-мотивационный; когнитивный; операционально-деятельностный Уровни: начальный, базовый, высокий	
	Результат: готовность курсантов к профессиональной правоохранительной деятельности	
Педагогические условия: разработка дидактических средств для развития готовности к правоохранительной деятельности; организация образовательного процесса в форме кейс-стади; последовательное выполнение преподавателем роли информатора, консультанта, эксперта; сетевое взаимодействие; организация научно-практической работы		

Рис. 2. Процессная модель организации производственной практики на основе вариативного подхода

Проанализировав теоретическую базу данного исследования, полагаем, что рефлексивная составляющая и самооценка своей готовности занимает одно из центральных мест в служебной деятельности сотрудника полиции, которая протекает в специфических, часто экстремальных условиях и сопровождается непредсказуемостью, избыточностью поставленных задач, высокой социальной ответственностью, дефицитом времени и стрессовым характером.

В рамках данного исследования нами

было опрошено 87 курсантов 3–5 курсов Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя и Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова по направлению подготовки 40.05.02 «Административная деятельность». Целью исследования являлось изучение состояния готовности сотрудников полиции после прохождения учебной, производственной практики и стажировки соответственно (был использован количественный анализ с применением критерия Краскела-Уоллиса, табл.).

Таблица

Выраженность критериальных компонент профессиональной готовности респондентов

Курс	Среднее значение	Критериальные компоненты профессиональной готовности и их показатели				
		Автономность	Информированность	Принятие решений	Планирование	Эмоциональное отношение
3 курс		10	9,7	11,1	11	13,8
4 курс		13,4	12,9	12,2	13,4	14,1
5 курс		14,2	14,3	16,1	17	15,5
		max.=20	max.=17	max.=20	max.=20	max.=20

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты по шкалам «принятие решений» и «планирование» показали курсанты 5 курса, которые уже имеют опыт нескольких видов практик и, безусловно, рациональнее подходят к выполнению служебных задач, распределению времени, более самостоятельны, однако исследование показало и обратную сторону вопроса. На этапе учебной практики самореализации и индивидуализации личности уделяется недостаточное внимание, практика носит преимущественно теоретизированный характер, обучающимся необходимо дать возможность сформироваться как субъекту профессиональной деятельности, «проживать» в профессии, активно участвуя в решении служебных задач.

Интерпретация полученных данных экспериментальным путем позволяет констатировать, что в преобладающем большинстве курсанты, пройдя от одной до нескольких видов практик, обладают высоким уровнем правосознания, имеют адекватную самооценку, опираются на нормы права. Однако как ни парадоксально, но шкала «эмоциональное отношение» представлена у обучающихся 4 курсов несколько ниже, чем предполагалось до начала эксперимента. Полагаем, что данной компоненте необходимо уделить большее внимание, так как молодые сотрудники полиции после получения очередного практического опыта ввиду сложной специфики служебной деятельности могут страдать дефицитом положительного эмоционального состояния, жизненного оптимизма и стойкости переносимости неудач, а также, согласно Е. А. Никитской и Е. Г. Евсеевой, развивать

мотивацию, которая снижается у определенного количества обучающихся после прохождения ими учебной практики, которая является крайне важным этапом для дальнейшего формирования целевых установок и профессионального роста [13]. Получив данные результаты, мы решили провести анализ копинг-стратегий тех же групп обучающихся, поскольку развивать эмоциональный интеллект для сотрудника полиции – значит продуктивно решать служебные задачи и достигать поставленные цели. Около половины респондентов (49%) продемонстрировали проблемно ориентированное копинг-поведение, эмоционально-ориентированный вид копинг-поведения был характерен для 32% опрошенных. Ориентированное на эмоции совладание – это относительно адаптивная стратегия, о которой писал в своей работе М. С. Чанг, ориентирована на эмоциональную реакцию на ситуацию [18]. Копинг «Избегание» был выявлен у 19% респондентов.

На основе проанализированного эксперимента с учетом полученных интерпретированных результатов резюмируем очевидность корреляционной зависимости уровня сформированности профессиональной мотивации и успешности поведения сотрудника полиции в напряженной ситуации (любая практика всегда является стрессовым фактором для будущего специалиста ОВД), а значит, локус контроля будет выше у того сотрудника полиции, у которого выше уровень сформированности эмоционального копинга. Таким образом, последний является лакмусом результативности копинг-поведения. В связи с чем полагаем, для группы обучающихся с соответствующими

показателями продуктивна была бы работа по коррекции копинг-поведения с последующим ростом мотивации и эмоциональной вовлеченности. Как было отмечено нами ранее, любой из видов практики, которые проходят сотрудники полиции в рамках практической подготовки, является стрессовым фактором, поэтому считаем необходимым регулярно проводить мониторинг копинг-ресурсов и своевременно внедрять методы и приемы для развития и совершенствования таких компонентов профессиональной готовности как мотивационный, индивидуально-личностный, а также рефлексивный [16].

Для нашего исследования также представляют интерес оценки теоретической подготовленности, практических умений и технической и информационной грамотности, способности к служебно-деловой коммуникации, а также ценностно-мотивационный компонент, отвечающий за базовую составляющую любого профессионала – его мотивацию, ценностные установки и психологическое содержание [12]. Однако ввиду ограниченной возможности анализа всех типов практик в рамках проведенного исследования мы остановились на производственной практике, результаты которой могут быть использованы в перспективе изучения остальных. Оценка уровня профессионального показателя и динамики его развития включала оценивание его когнитивного компонента путем проведения анализа протоколов аттестации по итогам практики, повторного тестирования юридических знаний, экспертной оценки компонентов готовности к профессиональной деятельности.

Респондентами были те же участники 4 курса. Итак, вышеуказанные компоненты были проанализированы нами в динамике, которую предвзяла следующая работа:

– курсантам были предложены не только инвариантные задания по их профилю обучения в соответствии с ФГОС ВО, но и вариативные, нацеленные на индивидуализацию обучающихся и развитие вариативного мышления, исходя из их способностей и склонностей (это стало возможным после

согласования введения в программу инвариантного и вариативного компонентов, представления методических рекомендаций для оценивания заданий);

– с учетом дисциплин и тем были подготовлены согласованные с кафедрами и руководителями практики кейсы, практико-ориентированные задания (квазипрофессиональная деятельность), которые ввиду их актуальности в период практики курсанты активно выполняли под опытным руководством преподавателя, который выступал сначала в роли информатора, далее – консультанта и эксперта. Значимость данной работы состояла в том, что благодаря регулярной обратной связи и поддержке преподавателя, выступающего в роли информатора-консультанта-эксперта, с учетом индивидуального подхода к обучающимся, удалось на основе субъект-субъектных отношений в коллективе сформировать мотивацию обучающихся для дальнейшего самостоятельного получения знаний;

– до прохождения практики обучающимся были предложены рефлексивная карта готовности и анкета самооценки, разработанная автором. Опрос выявил достаточно низкий уровень общей самооценки курсантами своей готовности к профессиональной деятельности, объема и уровня сформированности своего профессионального опыта.

Исследование по оценке готовности ценностно-мотивационного компонента проводилось с использованием критерия Манна-Уитни, метода математической статистики критерия Пирсона, что позволило дифференцировать испытуемых по уровню сформированности: низкий, средний и высокий, а также методики «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А. Реана) (рис. 3). Установлена положительная динамика после проведенной работы. Первоначальные показатели 36% с низким уровнем сформированности снизились до 19,4%, 50,4% – со средним изменились до 41,6%, а 13,6% – с высоким после эксперимента возросло до 39% соответственно.

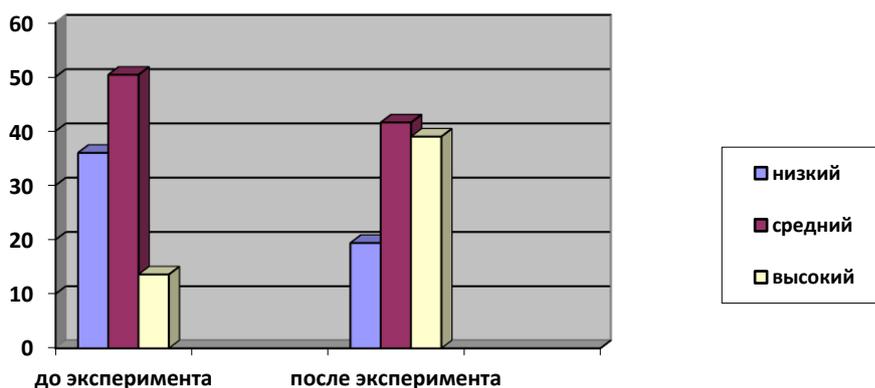


Рис. 3. Динамика ценностно-мотивационного компонента готовности к профессиональной деятельности у курсантов 4 курса

С помощью тестового контроля была проведена диагностика когнитивного компонента до и после практики, также были учтены протоколы аттестации по итогам практики. Из перечня вопросов программа компьютера подбирала 40 заданий из разных блоков в соответствии с определенным набором теоретических и прикладных знаний курсантов. Исследование когнитивного компонента готовности обучающихся про-

водилось путем экспертной оценки, а также с помощью Калифорнийского личностного опросника CPI (Графинина, Тарабрина, 1988) (рис. 4). По итогам эксперимента также наблюдается положительная динамика: показатели 32% респондентов с низким уровнем сформированности готовности, 44,1% – со средним и 23,9% – с высоким изменились до 20,2%, 45% и 34,8% соответственно.

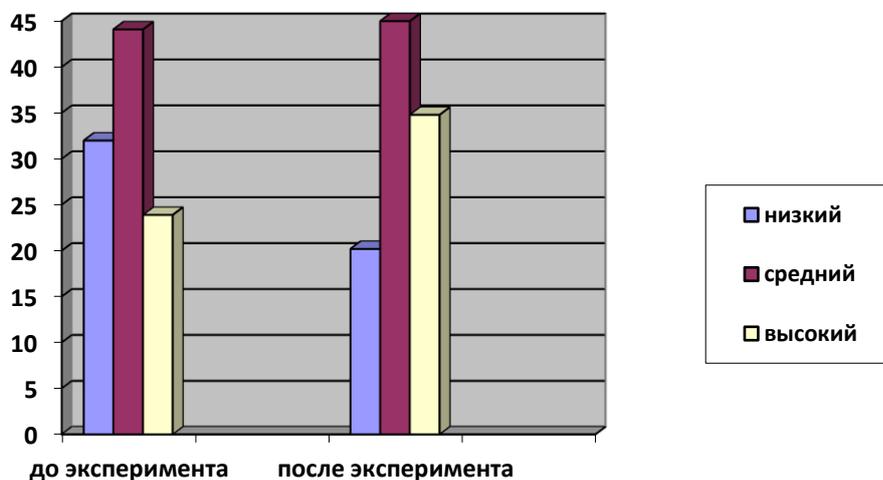


Рис. 4. Динамика когнитивного компонента готовности к профессиональной деятельности у курсантов

Служебная активность обучающихся оценивалась как по количеству участия в моделируемых профессиональных ситуациях (через журнал учета), так и по самооценке сформированности профессионального опыта к началу проведения производственной практики. Для получения объективных результатов подсчитывалось среднее значе-

ние экспертной оценки и самооценки по формуле:

$$Пг = (С + Э) : 2,$$

где Пг – оцениваемый показатель критерия, С – самооценка, Э – оценка эксперта.

Несмотря на то, что уровень общей самооценки курсантами своей готовности к профессиональной деятельности и опыта

был достаточно невысок, нами также отмечена положительная динамика: показатели респондентов с низким уровнем сформированности операционально-деятельностного

компонента готовности 41,1% снизились до 25%, а показатели со средним и высоким уровнем наоборот увеличились до 41,4% и 33,6% соответственно.

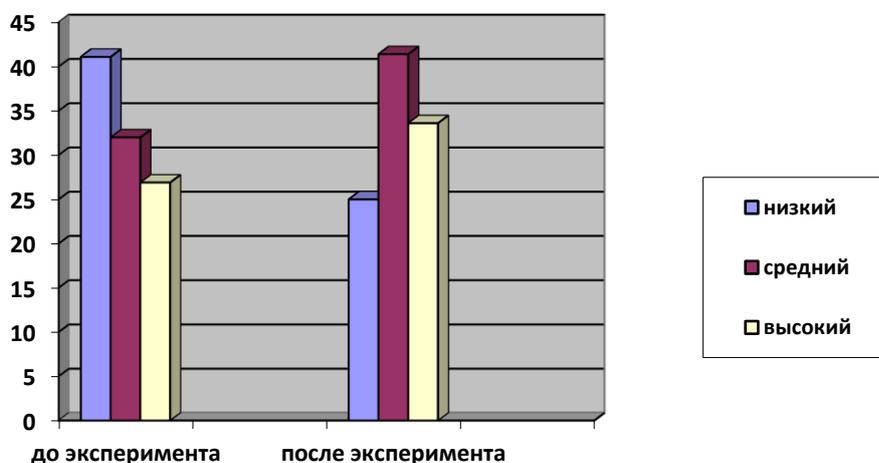


Рис. 5. Динамика операционально-деятельностного компонента готовности к профессиональной деятельности у курсантов

Вывод. Проведенные эксперименты показали, что профессиональная готовность представляет собой целостную гармоничную систему взаимодействия мотивационной составляющей, ценностных установок, знаний, умений, навыков обучающихся, обусловленных системой сформированных компетенций, характеризующих профессиональную подготовленность обучающегося к выполнению служебной деятельности. Автором подчеркивается, что процесс формирования готовности подразумевает создание условий на этапе учебно-профессиональной деятельности обучающихся и, как следствие, чем ярче выражены такие показатели профессиональной готовности, как автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение, тем более успешным представляется прохождение очередного этапа практики, что обогащает и стабилизирует будущего специалиста ОВД и позволяет ему развиваться в профессио-

нальной деятельности. Кроме того, полученные результаты исследования показали необходимость регулярного мониторинга показателей профессиональной готовности сотрудников полиции до и после прохождения практик с целью развития индивидуализации процесса профессиональной подготовки и актуализации мотивации обучающихся. Полученные результаты позволили сделать заключение, что основным фактором, обусловившим наличие изменений, стал поэтапный подход и способ вариативной организации практики в ходе практической подготовки курсантов, а также некоторые условия, способствующие эффективной реализации модели организации практики.

Несмотря на то, что автором еще продолжается опытно-поисковая работа, уже сейчас по полученным результатам можно судить о жизнеспособности модели и ее важности для организации практик в практической подготовке будущих специалистов органов внутренних дел.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 334 с. – Текст : непосредственный.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство «ИКАР», 2012. – 448 с. – Текст : непосредственный.
3. Асмолов, А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России / А. Г. Асмолов. – Текст : непосредственный // Новое время и новая дидактика. – М. : Педагогика, 2001.
4. Бутиков, А. И. Пути совершенствования практического обучения в образовательных организациях МВД России / А. И. Бутиков. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 2 (90). – С. 151–157.

5. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 403 с. – Текст : непосредственный.
6. Деркач, А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач [и др.]. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с. – Текст : непосредственный.
7. Дрянных, Н. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности / Н. В. Дрянных, Т. В. Лодкина. – Текст : непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 1 (100). – С. 180–195.
8. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с. – Текст : непосредственный.
9. Зинченко, В. П. Методологические проблемы психологического анализа деятельности / В. П. Зинченко, В. М. Гордон. – Текст : непосредственный // Системные исследования. Ежегодник. – 1975.
10. Игнатова, В. А. Педагогические аспекты синергетики / В. А. Игнатова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 26–31.
11. Игумнова, О. В. Критерии, показатели и уровни готовности студентов и курсантов к групповому взаимодействию в рамках образовательного процесса в гражданском и ведомственном вузах / О. В. Игумнова. – Текст : непосредственный // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2015. – № 2. – С. 79–92.
12. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с. – Текст : непосредственный.
13. Никитская, Е. А. Практика как ключевой компонент профессиональной социализации будущих сотрудников полиции / Е. А. Никитская, И. Г. Евсеева. – М. : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2022. – 236 с. – Текст : непосредственный.
14. Носова, Д. Х. Психолого-педагогические аспекты развития готовности сотрудников полиции к профессиональной деятельности / Д. Х. Носова, Л. А. Амирова, М. О. Хатяев. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 1. – С. 116–118.
15. Смирнов, И. Г. Педагогическая система формирования готовности будущих специалистов к выполнению профессионального долга : дис. ... канд. пед. наук / Смирнов Игорь Геннадьевич. – Саратов, 2003. – 193 с. – Текст : непосредственный.
16. Тихомиров, С. Н. К вопросу о формировании рефлексивного компонента у курсантов образовательных организаций МВД России посредством изучения гуманитарных дисциплин / С. Н. Тихомиров, Е. И. Третьяченко. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 2. – С. 169–172.
17. Ульянина, О. А. Психологическая подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» : учебно-методическое пособие / О. А. Ульянина. – М. : Академия управления МВД России, 2021. – 140 с. – Текст : непосредственный.
18. Чанг, М. С. The interrelationship between policemen's coping strategies and features of emotional intelligence / М. С. Чанг, Р. Ш. Сабирова, М. М. Умуркулова. – Текст : непосредственный // Bulletin of the Karaganda University. – Karaganda, 2019.
19. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека : монография / В. Д. Шадриков. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. A. (1980). *Deyatel'nost' i psikhologiya lichnosti* [Activity and Personality Psychology]. Moscow, Nauka. 334 p.
2. Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2012). *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New Dictionary of Methodological Terms and Concepts (Theory and Practice of Language Teaching)]. Moscow, Izdatel'stvo «IKAR». 448 p.
3. Asmolov, A. G. (2001). Psikhologiya XXI veka i rozhdenie variativnogo obrazovatel'nogo prostranstva Rossii [Psychology of the XXI Century and the Birth of a Variable Educational Space in Russia]. In *Novoe vremya i novaya didaktika*. Moscow, Pedagogika.
4. Butikov, A. I. (2021). Puti sovershenstvovaniya prakticheskogo obucheniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Ways to Improve Practical Training in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*. No. 2 (90), pp. 151–157.
5. Gershunsky, B. S. (1998). *Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka (V poiskakh praktiko-orientirovannykh obrazovatel'nykh kontseptsii)* [Philosophy of Education for the 21st Century (In Search of Practice-Oriented Educational Concepts)]. Moscow, Sovershenstvo. 403 p.
6. Derkach, A. A. et al. (2003). *Akmeologiya: puti dostizheniya vershin professionalizma* [Acmeology: Ways to Reach the Pinnacle of Professionalism]. Saint Petersburg, Piter. 256 p.
7. Dryannykh, N. V., Lodkina, T. V. (2021). Traktovka ponyatiya «professional'naya gotovnost'» v kontekste podgotovki studentov vuza k budushchei professional'noi deyatel'nosti [Interpretation of the Concept of “Professional Readiness” in the Context of Preparing University Students for Future Professional Activities]. In *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 1 (100), pp. 180–195.
8. Dyachenko, M. I., Kandybovich, L. A., Kandybovich, A. L. (2006). *Psikhologiya vysshei shkoly* [Psychology of Higher Education]. Minsk, Kharvest. 416 p.
9. Zinchenko, V. P., Gordon, V. M. (1975). Metodologicheskie problemy psikhologicheskogo analiza deyatel'nosti [Methodological Problems of Psychological Analysis of Activity]. In *Sistemnye issledovaniya. Ezhegodnik*.
10. Ignatova, V. A. (2001). Pedagogicheskie aspekty sinergetiki [Pedagogical Aspects of Synergetics]. In *Pedagogika*. No. 8, pp. 26–31.

11. Igumnova, O. V. (2015). Kriterii, pokazateli i urovni gotovnosti studentov i kursantov k gruppovomu vzaimodeistviyu v ramkakh obrazovatel'nogo protsessa v grazhdanskom i vedomstvennom vuzakh [Criteria, Indicators and Levels of Readiness of Students and Cadets for Group Interaction within the Framework of the Educational Process in Civil and Departmental Universities]. In *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Pedagogika i psikhologiya»*. No. 2, pp. 79–92.
12. Ilyin, E. P. (2002). *Motivatsiya i motivy* [Motivation and Motives]. Saint Petersburg, Piter. 512 p.
13. Nikitskaya, E. A., Evseeva, I. G. (2022). *Praktika kak klyuchevoi komponent professional'noi sotsializatsii budushchikh sotrudnikov politsii* [Practice as a Key Component of Professional Socialization of Future Police Officers]. Moscow, Moskovskii universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii im. V. Ya. Kikotya. 236 p.
14. Nosova, D. Kh., Amirova, L. A., Khatuaev, M. O. (2023). Psikhologo-pedagogicheskie aspekty razvitiya gotovnosti sotrudnikov politsii k professional'noi deyatel'nosti [Psychological and Pedagogical Aspects of Developing the Readiness of Police Officers for Professional Activities]. In *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti*. No. 1, pp. 116–118.
15. Smirnov, I. G. (2003). *Pedagogicheskaya sistema formirovaniya gotovnosti budushchikh spetsialistov k vypolneniyu professional'nogo dolga* [Pedagogical System for Forming the Readiness of Future Specialists to Fulfill Professional Duties]. Dis. ... kand. ped. nauk. Saratov. 193 p.
16. Tikhomirov, S. N., Tretyachenko, E. I. (2022). K voprosu o formirovanii reflektivnogo komponenta u kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii posredstvom izucheniya gumanitarnykh distsiplin [On the Issue of Forming a Reflective Component among Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia Through the Study of Humanitarian Disciplines]. In *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti*. No. 2, pp. 169–172.
17. Ulyanina, O. A. (2021). *Psikhologicheskaya podgotovka lits, vpervye prinyatykh na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii po dolzhnosti sluzhashchego «Politseiskii»* [Psychological Training of Persons Recruited for the First Time to Serve in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation as a Police Officer]. Moscow, Akademiya upravleniya MVD Rossii. 140 p.
18. Chang, M. S., Sabirova, R. Sh., Umurkulova, M. M. (2019). The Interrelationship between Policemen's Coping Strategies and Features of Emotional Intelligence. In *Bulletin of the Karagand a University*. Karaganda.
19. Shadrikov, V. D. (2013). *Psikhologiya deyatel'nosti cheloveka* [Psychology of Human Activity]. Moscow, Institut psikhologii RAN. 464 p.