

УДК 371.14(549.1)
ББК 4448.947.8+4420.42

ГРНТИ 14.15.07

Код ВАК 5.8.1

Порозов Роман Юрьевич,

SPIN-код: 6194-1274

кандидат культурологии, доцент кафедры философии, социологии и культурологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: r.porozov@yandex.ru

Шамс Джахан Ара,

доктор философии в области оценки образования, доцент, факультет образования, Открытый университет Аллама Икбал; Исламская Республика Пакистан, г. Исламабад; e-mail: jahanarashams@gmail.com

ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ПАКИСТАН

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: постдипломное сопровождение; модели постдипломного сопровождения; школьные педагоги; Пакистан; повышение квалификации

АННОТАЦИЯ. Система постдипломного сопровождения школьного педагога в Исламской Республике Пакистан практически не известна современным российским педагогам и специалистам в области образовательной политики и управления системой образования. Целью статьи являются концептуализация и рассмотрение двухуровневой модели постдипломного сопровождения школьного педагога в современной Исламской Республике Пакистан. В качестве основных элементов модели выдвигаются два типа институций. Первый тип институций аффилирован с государственными органами исполнительной власти федерального и провинциального уровней. Ко второму типу можно отнести образовательные организации (частные и государственные, а также смешанного типа), на базе которых осуществляются подготовка и переподготовка практикующих или будущих педагогов школьного образования. Данное исследование носит феноменологический качественный характер. Исследователями были изучены и проанализированы работы по программам педагогического образования в Пакистане, в том числе с использованием методологии включенного наблюдения. В качестве выводов постулируются следующие идеи. Пакистан демонстрирует и предоставляет значительный инфраструктурный и интеллектуальный потенциал для постдипломной поддержки школьного учителя. Образовательные институции страны обладают наибольшим потенциалом в постдипломной поддержке школьного педагога. Укрепление программ поддержки и наставничества на базе школ представляется жизнеспособным вариантом. Учебные заведения Пакистана, осуществляющие подготовку и постдипломное сопровождение школьного педагога, имеют фактор гибкости и варьирования. С точки зрения государственной политики в сфере поддержки постдипломного сопровождения школьного педагога отмечаются поступательные изменения к большей профессионализации требований. Обладая серьезной статистикой, государство может осуществлять планирование на долгосрочную перспективу и управлять образовательными проектами ad hoc.

БЛАГОДАРНОСТИ: исследование выполнено при поддержке Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «УрГПУ» в рамках реализации университетских грантов «Школьное образование и система подготовки педагога в Исламской республике Пакистан».

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Порозов, Р. Ю. Постдипломное сопровождение школьного педагога в Исламской Республике Пакистан / Р. Ю. Порозов, Шамс Джахан Ара. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 47–55.

Porozov Roman Yur'evich,

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Shams Jahan Ara,

PhD in Educational Assessment, Assistant Professor, Faculty of Education, Allama Iqbal Open University, Islamabad, Islamic Republic of Pakistan

POSTGRADUATE SUPPORT OF A SCHOOL TEACHER IN THE ISLAMIC REPUBLIC OF PAKISTAN

KEYWORDS: postgraduate support; models of postgraduate support; school teachers; Pakistan; training

ABSTRACT. The postgraduate support system for school teachers in the Islamic Republic of Pakistan is highly effective, yet relatively unfamiliar to contemporary Russian teachers and experts in the realm of educational policy and education system administration. The objective of the article was to conceptualize and explore a two-level model for postgraduate support of schoolteachers in the contemporary Islamic Republic of Pakistan. This study is based on two types of institutions as the primary components of this model. The first type of institutions is affiliated with the state executive authorities at the federal and provincial levels. The second type comprises educational institutions (private, public, and mixed), which serve as the foundation for the training and retraining of current and aspiring schoolteachers. It was phenological qualitative study. The researcher studied some books of teacher education programs in Pakistan and also further explored the phenomena using nonparticipant observation. The major findings of the study are as follows. Pakistan demonstrates and provides significant infrastructural and intellectual potential for post-graduate support of schoolteacher. The educational institutions of the country have the greatest potential for post-

graduate support to the schoolteacher. Strengthening school-based support and mentoring programs seems to be a viable option. Educational establishments in Pakistan offer flexible and varied training and postgraduate support for schoolteachers. Regarding state policy to bolster postgraduate support for school educators, there is a progressive shift toward greater professionalization of requirements. With robust statistics, the state can strategize for the long term and address educational projects on an ad hoc basis. It was suggested that these elements should be included to enhance teacher education programs.

ACKNOWLEDGMENTS: the study was carried out with the support of the Scientific and Methodological Center for the Support of Teaching Staff of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Ural State Pedagogical University” within the framework of the implementation of university grants “School education and teacher training system in the Islamic Republic of Pakistan”.

FOR CITATION: Porozov, R. Yu., Shams, Jahan Ara. (2024). Postgraduate Support of a School Teacher in the Islamic Republic of Pakistan. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 47–55.

Постановка проблемы. Вопросы качества образования являются одними из наиболее значимых не только на уровне жизненных планов отдельного человека, но также на уровне стратегического планирования любого государства. По мнению авторитетного социолога П. Бурдьё, занимавшегося в том числе вопросами образования, «в любой институционализированной системе образования специфические характеристики ее структуры и функционирования связаны с тем, что ей необходимо производить и воспроизводить» [4, с. 65]. Соответственно, с одной стороны, система образования и стиль ее функционирования отражают степень серьезности интенций государства отвечать так называемым «вызовам времени», с другой – «оформленность» (т. е. институализация) этой системы потенциально является условием его долговременного существования на благо общества. Система школьного образования является стержневым элементом любой национальной системы образования, а школьный педагог может быть рассмотрен в качестве ключевого субъекта, отвечающего за производство и воспроизводство этой системы. В этой связи сопровождение школьного педагога в процессе его профессиональной деятельности должно рассматриваться как важное условие, обеспечивающее функционирование национальной системы образования.

Формулировка цели исследования. Наше внимание привлекла система постдипломного сопровождения школьного педагога в Исламской Республике Пакистан, которая практически не известна современным российским педагогам и специалистам в области образовательной политики и управления системой образования. Обращение к подобной тематике обусловлено следующими причинами. Современная система образования Пакистана представляет собой интересный феномен, который пытается «найти себя» в современном глобальном мире. Попытки «найти себя» зачастую приводят к интересным и нестандартным решениям, которые могут вызвать обсуждение в российской педагогической

традиции. Действительно, система образования Пакистана испытывает влияние британской образовательной традиции. Данная образовательная традиция, институализированная по своей форме, предлагает готовые «инструменты» для школ Пакистана, в частности учебные планы и материалы. Аккультурация образовательных традиций в условиях Пакистана может проходить относительно «безболезненно», поскольку английский является официальным языком страны. С другой стороны, Пакистан и его система образования, в том числе школьного, демонстрирует черты автономности в национальной образовательной политике. Это проявляется, в частности, в двух аспектах – в наличии четкого стратегического видения относительно развития национальной системы образования (о чем мы сообщим далее), а также институций и учреждений, которые являются не просто проводниками стратегий, но могут выступать в качестве независимых акторов в сфере образовательной политики. Кроме того, школьные педагоги Пакистана представляют собой авторитетную и уважаемую социальную группу, которая имеет устойчивую тенденцию к самоорганизации как на национальном (федеральном), так и на региональном (провинциальном) уровне. При этом самоорганизация носит не только вертикальный характер (связь по типу «федерация – провинция», т. е. связь между субъектами государства), но также горизонтальный (т. е. внутри профессиональная стратификация, связанная с дисциплинарной спецификой школьного предмета). В первом случае можно упомянуть, в частности, Всепакистанскую ассоциацию учителей (англ. All Pakistan Teachers Association, AP-ТА) или Пакистанскую коалицию за образование (англ. Pakistan Coalition for Education, PCE), а также региональные (провинциальные) профессиональные объединения, например Профсоюз учителей Пенджаба (англ. Punjab Teachers Union, PTU) и Форум учителей Синда (англ. Sindh Teachers Forum, STF). Примером второго типа учительских союзов можно назвать, в частности, Пакистанскую ассоциацию преподава-

телей английского языка (англ. Pakistan English Language Teachers' Association, PELTA), Пакистанскую ассоциацию учителей электронного обучения (англ. Pakistan E-Learning Teachers Association). Существует также форма профессиональных союзов на региональном (провинциальном) уровне учителей-предметников, например Ассоциация учителей специального образования Пенджаба (англ. Special Education Teachers Association Punjab, SETAP).

В рамках данной обзорной статьи мы сделаем попытку описать основные формы, условия и тенденции постдипломного сопровождения школьного педагога в данной стране. Наши выводы и замечания основаны на самостоятельном опыте, связанным с осуществлением профессиональной деятельностью в данной стране, общением с представителями экспертного сообщества педагогов Пакистана, а также на информации из открытых источников.

Анализ последних исследований и публикаций. Изучение системы постдипломного сопровождения, как это представлено в отечественной исследовательской традиции, может быть условно поделено на следующие три группы. Первую группу – наиболее значительную – отечественных исследований составляют работы, которые рассматривают данную проблематику с точки зрения формирования фундаментальных основ стратегии постдипломного сопровождения школьного педагога: разработка программ личностно-профессионального развития учителей [10]; возможности использования специальных технологий, например сетевых [3]; применение особых моделей, а именно основанных на наставничестве [5] или неформальном образовании [8]; подходы, в частности дифференцированный [2]. Ко второй группе исследований можно отнести те, в которых акцент сделан на формировании принципиально важных для школьного педагога компетенций и навыков: цифровых [6], эколого-педагогических [9], личностно-профессионального саморазвития [11] и пр. Также можно отметить исследования, которые посвящены непосредственно национальным системам постдипломного сопровождения школьного педагога: Германии [7], Великобритании [1], США [12] и в целом стран Запада [13].

Анализ последних исследований и публикаций за рубежом показывает следующие векторы интересов:

– психологическая [14], менторская [17] поддержка школьных учителей в первый год их работы, система супервизии [18]. Существенная, на наш взгляд, доля зарубежных исследований озабочена фактом

ухода молодых педагогов из школ, особенно в первые годы работы в образовательных учреждениях;

– разработка специальных пособий для молодых школьных педагогов, в которых предлагаются «советы по всем аспектам преподавания и обучения» [16].

Отдельно стоит назвать национальные исследования, для которых важна поддержка особых категорий школьных учителей в начале их профессиональной карьеры. Так, в китайской образовательной традиции важными считаются постдипломная поддержка и сопровождение именно сельских учителей, поскольку утверждается тезис о статусе «сельского образования как ключевой основе национального возрождения и социального развития. Запуск [китайского] сельского образования не может продолжаться без учителя, который является самой главной основой и гарантией [этих процессов]» [23].

Следует отметить исследования, которые изучают собственно текущие проблемы системы школьного образования и школьного педагога в Пакистане в аспекте профессионального развития преподавателей [19].

Изложение основного материала исследования. Кратко охарактеризуем систему школьного образования в современном Пакистане. Согласно официальной статистике, приведенной Министерством федерального образования и профессиональной подготовки Исламской Республики Пакистан (Ministry of Federal Education and Professional Training) в 2021 году, система образования страны представлена тремя основными типами школ (государственные, частные и религиозные (так называемые Deeni Madaris)) и включает 318 932 учебных заведения, в которых обучаются 53 827 206 учеников. Система состоит из 199 233 (62%) государственных и 119 699 (38%) частных учебных заведений, которые также включают 34 010 религиозных школ [20, с. 16]. В стране принята 12-летняя система школьного образования, которая включает следующие уровни (собственно обучение начинается с 5 лет): начальный 1–5 классы (англ. primary), средний 6–8 классы (англ. middle), высший 9–10 классы (англ. high), полный средний 11–12 классы (англ. high secondary). Относительно последнего уровня иногда встречается номинация «intermediate college» или «junior college», подразумевая то, что можно было бы обозначить как «промежуточный перед колледжем или младший колледж». В 2021 году в Пакистане начитывалось следующее количество школьных учителей на представленных уровнях (включая доли мужского и женского учительского состава): начальный –

436 957 (муж. – 46%, жен. – 54%), средний – 433 979 (муж. – 28%, жен. – 72%), высший – 592 307 (муж. – 38%, жен. – 62%), полное среднее – 140 936 (муж. – 47%, жен. – 53%), а также отдельно уровень «intermediate college» – 17 450 (муж. – 53%, жен. – 47%) [20, с. 78]. Для сравнения и анализа представленных цифр приведем численность населения Исламской Республики Пакистан за тот же период по данным Пакистанского бюро статистики (англ. Pakistan Bureau of Statistics, <https://www.pbs.gov.pk>), представленным в опубликованном исследовании «Экономический обзор Пакистана 2020-21» (англ. Pakistan Economic Survey 2020-21): «Пакистан является пятой по численности населения страной с предполагаемой численностью населения 215,25 миллионов человек в 2020 году» [21].

Государственную образовательную политику современного Пакистана можно охарактеризовать как рефлексивную и саморазвивающуюся, поскольку власти понимают не только текущее состояние системы образования, но также перспективы ее развития. Так, например, в 2004 году согласно рекомендациям властей Исламской Республики Пакистан в области образовательной политики «учитель должен иметь возможность проходить обучение без отрыва от работы раз в пять лет. Однако в настоящее время учитель начальной школы может воспользоваться данной возможностью только через 13 лет, учитель средней школы – через 7–8 лет, а учитель старшей школы – через 16 лет» [15, с. 24].

В настоящее время в Исламской Республике Пакистан существует ряд институций и организаций, которые иницируют и проводят специализированные мероприятия, направленные на поддержку и развитие системы постдипломного сопровождения школьного педагога в данной стране. Условно данные специализированные мероприятия и действия – в зависимости от типа институций и организаций – можно классифицировать следующим образом:

- иницируемые государственными (федеральными и провинциальными) институциями и организациями;

- проводимые образовательными организациями (частными и государственными, а также смешанного типа), на базе которых осуществляется подготовка и переподготовка практикующих или будущих педагогов школьного образования.

В рамках первой системы одним из ключевых инициаторов и исполнителей решений является Министерство федерального образования и профессиональной подготовки Исламской Республики Пакистан (англ. Ministry of Federal Education and Pro-

fessional Training, <https://mofept.gov.pk>), а также структуры, аффилированные с ним. Среди функций данного органа федеральной исполнительной власти, имеющих непосредственное отношение к системе школьного образования, можно назвать: установка национальных образовательных стандартов; достижение всеобщей грамотности в стране; интеграция религиозных образовательных учреждений; сбор, анализ и распространение информации о ключевых показателях образования, включая оценку успеваемости учащихся; управление, контроль и внедрение формального образования в школах и колледжах с использованием ИКТ; регистрация и регулирование частных образовательных учреждений; вносить вклад в образование молодежи через систему ценностей. Если данное министерство осуществляет стратегическое планирование в области образовательной политики, то структуры, связанные с ним, сконцентрированы на конкретных и частных вопросах.

К таковым можно отнести, в частности, Национальный совет по аккредитации педагогического образования (англ. National Accreditation Council for Teacher Education, NACTE, <https://nacte.org.pk>). Одной из ключевых функций совета являются изучение и разработка политики и процессов аккредитации программ педагогического образования, ведущих к получению ученой степени или диплома о высшем образовании, а также сбор, сопоставление, индексирование, публикация и распространение информации и результатов исследований о профессии учителя и оказание поддержки учреждениям педагогического образования в обеспечении качества образовательного процесса. Программы, в той или иной степени имеющие отношение к системе подготовки специалиста в области педагогического образования, должны находиться под юрисдикцией Совета. Любая новая программа педагогического образования также должна быть передана в Совет для получения аккредитации.

Другой организацией, осуществляющей подготовку и развитие педагогических кадров, является Пакистанский институт образования (Pakistan Institute of Education, PIE, <https://pie.gov.pk/>). Организация, созданная в 2021 году в результате слияния двух учреждений – Академии планирования и управления образованием (англ. Academy of Educational Planning & Management, AEPAM) и Национальной системы оценки образования (англ. National Education Assessment System, NEAS), отвечает за анализ системы образования на национальном уровне (в том числе с привлечением стати-

стических данных) и предоставляет рекомендации в тех областях, которые требуют улучшения. Пакистанский институт образования также призван осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в секторе образования. Статистические данные позволяют Институту формулировать рекомендации для повышения квалификации педагогов и менеджеров в сфере образования. Так, один из отделов Института – так называемый Отдел оценки (англ. Assessment Wing) – занимается «оценкой работы учителей, соотнося ее с успеваемостью учащихся».

Одним из ведущих учреждений, осуществляющих системную работу с педагогическими кадрами, является Национальный фонд образования (англ. National Education Foundation, NEF, <https://www.nef.gov.pk/>). Ключевыми функциями и зонами ответственности учреждения являются: обеспечение и организация обучения без отрыва от работы для учителей; оказание финансовой помощи операторам частных школ и учреждениям, связанным с развитием образования и пр. В частности, Национальный фонд образования реализует программу поддержки школ, предоставляющих бесплатное образование малообеспеченным слоям общества, за счет своего благотворительного фонда. Среди инициатив этой программы можно назвать: предоставление бесплатных учебников, обеспечение одного учителя на каждые 30 учеников, бесплатное обучение учителей, материальное вознаграждение труда педагогов и др.

В целом для современного Пакистана характерна централизованная политика в области подготовки учителей. Так, публикуемая и обновляемая раз в несколько лет (последовательно, 1947–1959 гг., 1959 г., 1970 г., 1979 г., 1992 г., 1998–2010 гг., 2009–2015 гг., 2017–2025 гг.) Национальная политика в области образования (National Education Policy, NEP), а также регулярно проводимая на федеральном уровне Национальная конференция по образованию (National Education Conference) задают основные векторы в области подготовки педагога, в том числе школьного. Так, например, в проекте Национальной политики в области образования 1992 года было предложено усовершенствовать учебные программы подготовки учителей и создать национальную комиссию по делам учителей (national commission for teachers). Национальная политика в области образования (1998–2010 гг.) предусматривала стимулы, чтобы привлечь талантливых студентов, а также сельских женщин в профессию учителя. Для этих целей была рекомендована специальная комплексная система получения профессио-

нального педагогического образования после окончания средней школы за три года. Эта же политика предлагала нанимать порядка 70% учителей женского пола во вновь открываемые начальные школы (primary schools). Также отметим, что в 2006 г. была принята инициатива изменить принцип профессиональной подготовки в рамках степени бакалавр образования (B.Ed) – 4-летняя программа, получаемая после 12 лет образования; ранее это была годичная программа, получаемая после 14 лет обучения. Проект Национальной политики в области образования 2009 г. рекомендовал минимальные требования для школьного педагога – бакалавр образования (B.Ed) для преподавания в начальной школе и степень магистра, включая степень бакалавра образования, для преподавания на среднем и высшем уровнях школы. Данный проект также рекомендовал постепенный отказ от практики получения так называемого Сертификата преподавателя (Certificate of Teaching, CT) и Сертификата преподавателя начальной школы (Primary Teaching Certificate, PTC) в пользу более прогрессивных систем повышения профессиональной квалификации. Здесь следует отметить, что Сертификат преподавателя – это программа, которая включает один или два года обучения. В Национальной политике в области образования 2017 года подчеркивается необходимость повышения стандартов в подготовке специалистов в области педагогического образования. Данные специалисты, предполагается, смогут обучать и выпускать будущих учителей, которые будут соответствовать требованиям международного рынка.

Подобная практика, связанная с максимальной централизацией усилий по улучшению системы подготовки и сопровождения педагогов школьного образования, нашла свое отражение в деятельности Секретариата Национального совета по учебной программе (англ. The National Curriculum Council, NCC). Национальный совет по учебной программе, созданный в 2014 году, имел своей целью разработку минимальной учебной программы, обеспечивающей минимальные национальные стандарты по всем предметам и делающей упор на национальную идеологию и потребности общества Пакистана. Национальный совет по учебной программе, помимо руководства реформированием нового школьного общенационального учебного плана (англ. The National Curriculum of Pakistan 2022-23), призван уделять повышенное внимание программам повышения квалификации учителей, в частности, разрабатывая программы под названием

«Подготовка учителей» (англ. Training of Trainers, ToT)¹. Программа, проводимая несколько месяцев по так называемой каскадной модели (или модели с наставничеством), включает в себя два блока – комплексная подготовка по общей педагогике, а также предметное обучение (повышение квалификации по конкретной школьной дисциплине). Первый блок по общей педагогике включает 7 разделов: «Введение в андрагогику», «Активное обучение», «Таксономия Блума», «Планирование урока», «Рефлексивные техники», «Набор учебных инструментов», «Критическое мышление» (“Introduction to Andragogy”, “Active Learning”, “Bloom’s Taxonomy”, “Lesson Planning”, “Reflective Techniques”, “Training Toolkit”, “Critical Thinking”). После освоения данного блока акцент смещается на конкретную учебную дисциплину.

Таким образом, постдипломное сопровождение школьного педагога в Исламской Республике Пакистан на уровне государственных институций и организаций – это прежде всего система мероприятий, направленных на ликвидацию разрыва между реальными и текущими возможностями педагога и его «идеальным видением», которые закладываются государственной образовательной политикой.

В рамках второй системы институции и организации, связанной с постдипломным сопровождением школьного педагога, ключевыми элементами являются учебные заведения, на базе которых проходят подготовка и переподготовка практикующих или будущих педагогов школьного образования. Обратимся к статистике. В стране насчитывается 217 учебных заведений по подготовке учителей. 158 учебных заведений (73%) находятся в государственном секторе, а 59 (27%) – в частном. Следующие цифры, конечно, выходят за рамки исследования, однако интересны в количественном отношении. Общее число учащихся в педагогических учебных заведениях составляет 76 227 человек. 70 862 учащихся (93%) обучаются в государственном секторе, а 5 365 (7%) – в частном. Общее число обучающихся мужского пола в педагогических учебных заведениях составляет 48 703 (64%). Общее число преподавателей в педагогических учебных заведениях составляет 3 791 человек: 3 493 преподавателя (92%) работают в государственном секторе, а 298 (8%) – в частном.

В Пакистане существуют так называемые

педагогические колледжи и институты (College of Education; Institute of Education), в которых учителя средних школ имеют возможность получить, как правило, первую степень (бакалавра) и документ о высшем профессиональном образовании. Данные институции могут являться подразделениями более крупного университета, поскольку собственно педагогические университеты как отдельные высшие учебные заведения в Пакистане отсутствуют. Процесс обучения в данных учебных заведениях имеет ряд преимуществ для практикующих педагогов, испытывающих проблемы, например, с «отрывом от производства» (in-service degree program). Так, педагоги могут воспользоваться возможностью дистанционного образования, посещать вечерние занятия, а также занятия в выходные дни. Педагогические колледжи предусматривают такие возможности и информируют о них своих абитуриентов до начала образовательного процесса. Более того, подготовка будущих педагогов имеет «гибкий режим» – существуют программы бакалавриата в области педагогики продолжительностью 2,5 и 4 года. Сокращение сроков обучения связано, как правило, с наличием у заявителя знаний уровня бакалавриата по другим смежным областям (социальные / естественные науки, искусство и т. п.).

Помимо педагогических колледжей существует система государственных колледжей для учителей начальных классов, а также специализированных – для женщин-учителей начальных классов (Government College for Elementary Teachers; Government College for Elementary Teachers Women). Как правило, подобные учебные заведения предлагают программы уровня бакалавра образования, а также тренинги по методике преподавания, управлению классом, оценке и обучению на основе какой-либо конкретной образовательной программы или дисциплины. Такие программы краткосрочного повышения квалификации проводятся, например, различными специалистами из региональных департаментов образования. Так, в провинции Синд стейкхолдерами могут быть представители Отдела поддержки реформ (англ. Reform support unit) или Провинциального института педагогического образования (англ. Provincial institute of teachers education), аффилированных с Департаментом школьного образования и распространения грамотности правительства провинции Синд (School education and literacy department, Government of Sindh).

Одним из наиболее авторитетных высших учебных заведений современного Пакистана, на базе которого осуществляется, в частности, постдипломное сопровождение

¹ Teacher training // Government of Pakistan, Ministry of Federal Education and Professional Training. URL: <https://ncc.gov.pk/Detail/YTY3YTE3MWItOWU3My00NjhhLWJiMzItODU2YWNiNDQ1ZnZQx> (mode of access: 19.03.2024).

школьного педагога, является Открытый университет Аллама Икбал (англ. Allama Iqbal Open University), г. Исламабад, который предлагает большое количество программ для педагогов (teachers training programs) уровня бакалавриата сроком 1 год 6 месяцев, 2 года 6 месяцев и 4 года. На базе университета существует отдельное учебное подразделение, которое отвечает за данное направление, – Факультет образования (англ. Faculty of Education), а также специализированные кафедры (Планирования образования, исследований (образовательной) политики и лидерства (англ. Educational planning, policy studies and leadership); Дистанционного, неформального и непрерывного образования (англ. Distance, non-formal and continuing education); Дошкольного образования и образования учителя начальной школы (англ. Early childhood education and elementary teacher education); Естественно-научного образования (англ. Science education); Специального образования (англ. Special education); Педагогического образования учителя средней школы (англ. Secondary teacher education)) и подразделения (Центр социальной реконструкции (англ. Center for social reconstruction); Центр обучения на протяжении всей жизни (англ. Center for lifelong learning)).

Выводы исследования. В современных реалиях Пакистан демонстрирует и предоставляет значительный инфраструктурный и интеллектуальный потенциал для постдипломной поддержки школьного учи-

теля. Однако, по мнению авторитетной организации – Азиатского банка развития, который проводил комплексный анализ системы образования Исламской Республики Пакистан, именно образовательные институты страны обладают наибольшим потенциалом в постдипломной поддержке школьного педагога, заявляя, что «укрепление программ поддержки и наставничества на базе школ представляется жизнеспособным вариантом вместо расширения масштабов обучения без отрыва от производства» (англ. “bolstering school-based support and mentoring programs seems a viable option instead of scaling up in-service training”) [22].

Как мы можем отметить, учебные заведения Пакистана, осуществляющие подготовку и постдипломное сопровождение школьного педагога, имеют фактор «гибкости» и «варьирования», что позволяет активно подстраиваться под образовательные запросы как обучающихся, так и социально-экономических требований государства.

С точки зрения государственной политики в сфере поддержки постдипломного сопровождения школьного педагога отмечаются поступательные изменения к большей «профессионализации» требований, предъявляемых к данному типу специалистов. Обладая серьезной статистикой, государство может как осуществлять планирование на долгосрочную перспективу, так и управлять образовательными проектами ad hoc.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. Б. Педагогическое образование в Великобритании / Г. Б. Андреева, О. А. Никитина. – Текст : непосредственный // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сборник материалов IV Международного симпозиума психологов, Рязань, 07–08 апреля 2022 года. Часть I. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 51–57.
2. Баранов, П. А. Теоретико-методологические основания дифференцированного подхода в постдипломном педагогическом образовании : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Баранов Петр Анатольевич. – СПб., 2004. – 47 с. – Текст : непосредственный.
3. Бугрова, Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бугрова Наталия Сергеевна. – Омск, 2009. – 24 с. – Текст : непосредственный.
4. Бурдые, П. Воспроизводство: элементы теории системы образования / П. Бурдые, Ж. К. Пассрон. – М. : Издательство «Просвещение», 2007. – 267 с. – Текст : непосредственный.
5. Бывшева, М. В. Наставничество & менторство: модели сопровождения профессионального роста молодых педагогов / М. В. Бывшева, А. А. Постникова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 151–157.
6. Лебедева, М. Б. Определение перспективных направлений повышения квалификации педагогов на основании анализа их цифровых компетенций / М. Б. Лебедева, М. Д. Матюшкина. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 4 (53). – С. 41–52.
7. Лучкина, Т. В. Роль интернатуры в профессиональном становлении начинающего учителя в Германии / Т. В. Лучкина, Е. Ю. Грачева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 9. – С. 281–290.
8. Ройтблат, О. В. Эффективные организационные структуры управления в основе включения неформального образования в систему повышения квалификации / О. В. Ройтблат. – Текст : непосредственный // Вестник ТОГИРРО. – 2012. – № 6. – С. 1–154.
9. Самигуллина, Г. С. Творческая эколого-педагогическая деятельность в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин / Г. С. Самигуллина. – Текст : непосредственный // Образование и саморазвитие. – 2016. – № 1 (47). – С. 41–46.
10. Федоров, О. Д. Фундаментальные основы современного постдипломного педагогического образования / О. Д. Федоров. – Текст : непосредственный // Сибирский учитель. – 2021. – № 4 (137). – С. 33–39.

11. Фишман, Б. Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Фишман Борис Енгильевич. – М., 2004. – 43 с. – Текст : непосредственный.
12. Хатюшина, А. А. Теория и практика повышения квалификации учителей США (на примере штата Южная Каролина) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Хатюшина Анна Андреевна. – М., 2009. – 20 с. – Текст : непосредственный.
13. Шевелев, А. Н. Система повышения квалификации педагогов в странах Запада / А. Н. Шевелев. – Текст : непосредственный // Непрерывное образование. – 2022. – № 2 (40). – С. 84–98.
14. Aarts, R. Providing a good start. Concerns of beginning secondary school teachers and support provided / R. Aarts, Q. Kools, R. Schildwacht. – Text : immediate // European Journal of Teacher Education. – 2019. – DOI: 10.1080/02619768.2019.1693992.
15. Baela, Raza Jamil. From Teacher Education to Professional Education Development in Pakistan: A Position Paper / Baela Raza Jamil. – Text : immediate // National Conference on Teacher Education. – Islamabad, 2004.
16. Capel, S. Learning to teach in the secondary school: A companion to school experience / S. Capel, M. Leask, S. Younie, E. Hidson, J. Lawrence. – Text : immediate // Learning to Teach in the Secondary School: A Companion to School Experience. – Taylor and Francis, 2022. – P. 1–630. – DOI: 10.4324/9781003201267.
17. Colognesi, S. Supporting newly-qualified teachers' professional development and perseverance in secondary education: On the role of informal learning / S. Colognesi, C. Van Nieuwenhoven, S. Beausaert. – Text : immediate // European Journal of Teacher Education. – 2019. – DOI: 10.1080/02619768.2019.1681963.
18. Mandefro, E. Identifying Improvements in Teaching and Learning via Supervision Support: A Pragmatic Perspective / E. Mandefro. – Text : immediate // Professions and Professionalism. – 2022. – No. 12 (1). – DOI: 10.7577/pp.4533.
19. Qureshi, N. Teacher Education in Pakistan: Structure, Problems, and Opportunities / N. Qureshi, Q. Kalsoom. – Text : immediate // Handbook of Research on Teacher Education / ed. by M. S. Khine, Y. Liu. – Singapore : Springer, 2022. – DOI: 10.1007/978-981-16-9785-2_50.
20. Pakistan Education Statistics 2020-21 / NEMIS-PIE // Analysis of Education Statistics II. Education Statistics. – Pakistan, 2023. – PIE Publication № 296.
21. Population, Labour Force and Employment / Pakistan Bureau of Statistic. – Text : electronic // Pakistan Economic Survey 2020-21. – 2021. – URL: https://www.finance.gov.pk/survey/chapters_21/12-Population.pdf (mode of access: 15.03.2024).
22. Rizwan, M. Strengthening School Teaching in Pakistan / M. Rizwan, K. Taniguchi. – Text : immediate // ADB Briefs. – 2023. – No. 283. – DOI: 10.22617/BRF230611-2.
23. Wang, Guangxiong. Research on the way of supporting the professional development of rural teachers / Wang Guangxiong. – Text : electronic // Southwestern University. – 2018. – URL: <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CDFDLAST2019&filename=1018859749.nh> (mode of access: 15.03.2024).

REFERENCES

1. Andreeva, G. B. (2022). Pedagogicheskoe obrazovanie v Velikobritanii [Teacher Education in the UK]. In *Psikhologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya: sbornik materialov IV Mezhdunarodnogo simpoziuma psikhologov, Ryazan', 07–08 aprelya 2022 goda*. Vol. 1. Ryazan, Akademiya prava i upravleniya Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii, pp. 51–57.
2. Baranov, P. A. (2004). *Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya differentsirovannogo podkhoda v postdiplomnom pedagogicheskom obrazovanii* [Theoretical and Methodological Foundations of Differentiated Approach in Postgraduate Teacher Education]. Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Saint Petersburg. 47 p.
3. Bugrova, N. S. (2009). *Setevoe vzaimodeistvie v sisteme povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov* [Networking in the System of Professional Development of Pedagogical Staff]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Omsk. 24 p.
4. Bourdieu, P., Passron, J. K. (2007). *Vosproizvodstvo: elementy teorii sistemy obrazovaniya* [Reproduction: Elements of Education System Theory]. Moscow, Prosveshchenie. 267 p.
5. Byvsheva, M. V., Postnikova A. A. (2023). Nastavnichestvo & mentorstvo: modeli soprovozhdeniya professional'nogo rosta molodykh pedagogov [Mentoring & Mentorship: Models to Support the Professional Development of Young Teachers]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 3, pp. 151–157.
6. Lebedeva, M. B., Matyushkina, M. D. (2022). Opredelenie perspektivnykh napravlenii povysheniya kvalifikatsii pedagogov na osnovanii analiza ikh tsifrovyykh kompetentsii [Identification of Promising Areas for Professional Development of Teachers Based on the Analysis of Their Digital Competencies]. In *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*. No. 4 (53), pp. 41–52.
7. Luchkina, T. V., Gracheva, E. Yu. (2010). Rol' internatury v professional'nom stanovlenii nachinayushchego uchitelya v Germanii [The Role of Internships in the Professional Development of Beginning Teachers in Germany]. In *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. No. 9, pp. 281–290.
8. Roytblat, O. V. (2012). Effektivnye organizatsionnye struktury upravleniya v osnove vklyucheniya neformalnogo obrazovaniya v sistemu povysheniya kvalifikatsii [Effective Organizational Management Structures Underpinning the Inclusion of Non-formal Education in the Professional Development System]. In *Vestnik TOGIRRO*. No. 6, pp. 1–154.
9. Samigullina, G. S. (2016). Tvorcheskaya ekologo-pedagogicheskaya deyatel'nost' v protsesse povysheniya kvalifikatsii uchitelei estestvenno-geograficheskikh distsiplin [Creative Ecological-Pedagogical Activity in the Process of Professional Development of Teachers of Natural-Geographical Disciplines]. In *Obrazovanie i samorazvitiye*. No. 1 (47), pp. 41–46.

10. Fedorov, O. D. (2021). Fundamental'nye osnovy sovremennogo postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Fundamental Foundations of Modern Postgraduate Teacher Education]. In *Sibirskii uchitel'*. No. 4 (137), pp. 33–39.
11. Fishman, B. E. (2004). *Pedagogicheskaya podderzhka lichnostno-professional'nogo samorazvitiya pedagogov v professional'noi deyatel'nosti* [Pedagogical Support of Personal and Professional Self-development of Teachers in Professional Activity]. Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow. 43 p.
12. Khatyushina, A. A. (2009). *Teoriya i praktika povysheniya kvalifikatsii uchitelei SShA (na primere shtata Yuzhnaya Karolina)* [Theory and Practice of Professional Development for Teachers in the United States (South Carolina case study)]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 20 p.
13. Shevelev, A. N. (2022). Sistema povysheniya kvalifikatsii pedagogov v stranakh Zapada [Professional Development System for Teachers in Western Countries]. In *Nepreryvnoe obrazovanie*. No. 2 (40), pp. 84–98.
14. Aarts, R., Kools, Q., Schildwacht, R. (2019). Providing a Good Start. Concerns of Beginning Secondary School Teachers and Support Provided. In *European Journal of Teacher Education*. DOI: 10.1080/02619768.2019.1693992.
15. Baela, Raza Jamil. (2004). From Teacher Education to Professional Education Development in Pakistan: A Position Paper. In *National Conference on Teacher Education*. Islamabad.
16. Capel, S., Leask, M., Younie, S., Hidson, E., Lawrence, J. (2022). Learning to Teach in the Secondary School: A Companion to School Experience. In *Learning to Teach in the Secondary School: A Companion to School Experience*. Taylor and Francis, pp. 1–630. DOI: 10.4324/9781003201267.
17. Colognesi, S., Van Nieuwenhoven, C., Beusaert, S. (2019). Supporting Newly-Qualified Teachers' Professional Development and Perseverance in Secondary Education: On the Role of Informal Learning. In *European Journal of Teacher Education*. DOI: 10.1080/02619768.2019.1681963.
18. Mandefro, E. (2022). Identifying Improvements in Teaching and Learning via Supervision Support: A Pragmatic Perspective. In *Professions and Professionalism*. No. 12 (1). DOI: 10.7577/pp.4533.
19. Qureshi, N., Kalsoom, Q. (2022). Teacher Education in Pakistan: Structure, Problems, and Opportunities. In Khine, M. S., Liu, Y. (Eds.). *Handbook of Research on Teacher Education*. Singapore, Springer. DOI: 10.1007/978-981-16-9785-2_50.
20. Pakistan Education Statistics 2020-21. (2023). In *Analysis of Education Statistics II. Education Statistics*. Pakistan. PIE Publication No. 296.
21. Population, Labour Force and Employment. (2021). In *Pakistan Economic Survey 2020-21*. URL: https://www.finance.gov.pk/survey/chapters_21/12-Population.pdf (mode of access: 15.03.2024).
22. Rizwan, M., Taniguchi, K. (2023). Strengthening School Teaching in Pakistan. In *ADB Briefs*. No. 283. DOI: 10.22617/BRF230611-2.
23. Wang, Guangxiong. (2018). Research on the Way of Supporting the Professional Development of Rural Teachers. In *Southwestern University*. URL: <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CDFDLAST2019&filename=1018859749.nh> (mode of access: 15.03.2024).