

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ВУЗАХ В VUCA-МИРЕ: ОРИЕНТАЦИЯ НА ГРАЖДАНСКУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ

Хованская Анастасия Владимировна,

SPIN-код: 1826-1006

кандидат философских наук, доцент кафедры истории и философии, Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова, Российская Федерация, г. Пермь, KhovanskayaAV2024@yandex.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; студенты; профориентация студентов; профессиональная ориентация; выбор профессии; профессиональное самоопределение; профориентационная работа; активные формы работы; интерактивные формы работы; карьерные стратегии; профориентационные тренинги; качественная культура; качественная деятельность; гражданская компетенция; гражданская ответственность

АННОТАЦИЯ. Автор поднимает проблему профориентационной деятельности в вузах в ситуации неопределенности не только для будущего субъекта труда, но и для общества в целом, что обусловлено быстрым темпом научно-технического развития. В данном случае становится актуальной смена акцентов с профориентации как таковой на формирование у будущего специалиста гражданской компетенции. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных форматов работы с молодежью. Целью данного исследования стала выработка методического решения для профориентационной деятельности вузов на современном этапе, что нашло отражение в мультимедийном мероприятии, включающем когнитивный, ценностный, эмоциональный, поведенческий / деятельностный компоненты с ориентацией на векторы общественно-исторического развития, трансформацию содержания труда в отдельных сферах деятельности с учетом особенностей развития конкретного региона. В процессе достижения поставленной цели были решены следующие задачи: анализ методик в профориентационных мероприятиях на предмет содействия их формированию гражданских компетенций; поиск активных и интерактивных форм взаимодействия с молодежью, позволяющих сфокусировать будущего субъекта труда на ценностно-нравственном, смысловом ядре его деятельности, на выявлении значимых для общества на современном этапе социальных взаимодействий. Гипотезой выступило предположение о том, что профориентационные мероприятия могут содействовать формированию у будущего субъекта труда гражданской компетенции. Полученные в ходе реализации профориентационной деятельности результаты (реакции участников по каждому из смысловых блоков мероприятия) позволяют высказывать предположения о том, что она подтверждается. Вниманию читателей представлена авторская разработка профориентационного мероприятия (представителя факультета землеустройства, кадастра и строительных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова»).

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Хованская, А. В. Профориентационная работа в вузах в VUCA-мире: ориентация на гражданскую компетенцию / А. В. Хованская // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 3. – С. 232–239.

CAREER GUIDANCE IN UNIVERSITIES IN THE VUCA WORLD: FOCUS ON CIVIC COMPETENCE

Khovanskaya Anastasiya Vladimirovna,

Candidate of Philosophy, Associate Professor of Department of History and Philosophy, Perm State Agro-Technological University named after Academician D. N. Pryanishnikov, Russian Federation, Perm

KEYWORDS: higher education institutions; students; career guidance for students; career guidance; choice of profession; professional self-determination; career guidance work; active forms of work; interactive forms of work; career strategies; career guidance training; qualitative culture; qualitative activity; civic competence; civic responsibility

ABSTRACT. The purpose of this study was to develop a methodological solution for the vocational guidance activities of universities at the current stage, which was reflected in a multi-format event that includes cognitive, value, emotional, and behavioral / activity components, focusing on the vectors of socio-historical development and the transformation of the content of work in certain fields, taking into account the specific development of a particular region. In the process of achieving the set goal, the following tasks were solved: analysis of the methods used in career guidance activities to promote the development of civic competencies; search for active and interactive forms of interaction with young people that allow the future employee to focus on the value-based and meaningful core of their activities, and to identify social interactions that are significant for society at the current stage. The hypothesis was that career guidance activities can help future workers develop their civic competence. The results obtained during the implementation of career guidance activities (participants' reactions to each of the event's thematic blocks) suggest that the hypothesis is confirmed. The author's development of a career guidance event (by a representative of the faculty of land management, cadastre, and construction technologies of the faculty of Land management, cadastre and construction technologies of the Perm State Agro-Technological University named after Academician D. N. Pryanishnikov).

FOR CITATION: Khovanskaya, A. V. (2026). Career Guidance in Universities in the VUCA World: Focus on Civic Competence. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 232–239.

Введение

Профориентационная деятельность в современном динамично меняющемся мире (VUCA-мире) становится проблематичной. Нестабильность наблюдается практически во всех сферах деятельности. Отсутствуют надежные данные для планирования своего будущего, в том числе в сфере образования, выбора своего профессионального пути. Согласно исследованиям, в настоящее время общество испытывает трудности в адаптации к этим новым условиям [22, с. 42–43]. Прежний подход к профессиональному развитию, который осуществлялся, как правило, внутри относительно жесткой профессиональной сетки, сменяется на лавирование между различными профессиональными траекториями, происходит постоянное «переоткрытие себя» (процесс, не имеющий конкретных рамок и конечных результатов) [5, с. 128]. В вопросе «Как человеку научиться приспосабливаться к постоянной изменчивости мира?» исследователи обращают наше внимание на его формулировку – «научиться». Речь идет о развитии комплекса неспециализированных, не связанных с конкретной предметной областью надпрофессиональных, кросс-контекстных навыков [6, с. 70].

В ситуации необходимости консолидации общества для достижения научного и технического суверенитета страны, укрепления гражданского общества необходимо приобретение субъектом труда гражданской компетенции, которая подразумевает умение видеть социальную проблему и находить способы ее решения, используя гражданские связи, в том числе применяя профессиональные знания, умения, навыки [20, с. 411]. Приобретая гражданскую компетенцию, будущий субъект труда овладевает необходимыми навыками для саморазвития в VUCA-мире. Смена акцента непосредственно с профориентации на формирование у субъекта гражданской компетенции не только позволит ему научиться приспосабливаться к постоянной изменчивости мира, но и будет способствовать устойчивому развитию территории (регион, страна). У гражданского общества большой потенциал, который в настоящее время в России еще недостаточно используется.

Целью данного исследования стало создание методического решения для профориентационной деятельности вузов с учетом векторов общественно-исторического развития, трансформации содержания труда в отдельных сферах деятельности, особенностей развития конкретного региона. Среди поставленных задач: анализ методик, используемых в профориентационных мероприятиях на современном этапе, на

предмет содействия их формированию гражданских компетенций; поиск активных и интерактивных форм взаимодействия с молодежью, позволяющих сфокусировать будущего субъекта труда на ценностно-нравственном, смысловом ядре его деятельности, на выявлении значимых для общества на современном этапе социальных взаимодействий. В связи с этим профориентационное мероприятие превращается в мультимедийное.

Гипотезой выступило предположение о том, что профориентационные мероприятия могут содействовать формированию у будущего субъекта труда гражданской компетенции.

Методология исследования

Наряду с использованием традиционных методик профессиональной ориентации молодежи (просветительский метод, психодиагностика и т. п.) необходимо вести постоянный поиск новых. Цифровизация, казалось бы, открывает новые возможности, с ее помощью уже осуществляются комплексная компьютерная диагностика субъекта и профориентационное консультирование (сайты: proforientator.ru, postupi.online, bvbinfo.ru, navigatum.ru и др.), анализируются вакансии и резюме, которые дают представления о рынке труда в России (сайты: rutrud.com, magucha.ru и др.). По-прежнему популярны дни открытых дверей в вузах, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, стажировки, вводятся и инновационные формы работы – бизнес-инкубаторы, хакатоны и пр.

Однако при использовании такого подхода осуществляется переход «от культа труда к культу потребления», определяющий смену мотива трудящихся – построение и преобразование общественного устройства (мотив, свойственный советскому обществу до вхождения в реальность VUCA-мира) на культ потребления [16; 17]. Личностные качества работника становятся товаром [23, с. 136]. Как правило, на современном этапе при работе с субъектом профориентационная деятельность именно так и выстроена. Однако, по нашему мнению, то, что человек труда создает в процессе своей деятельности, следует рассматривать как «результат живой рабочей силы» [2, с. 115]. Необходим поиск смысла труда.

В связи с этим можно резюмировать: профориентация должна проводиться с учетом изменяющегося общества и «ценностно-нравственного, смыслового ядра» самоопределяющегося будущего субъекта труда [11, с. 20]. Важно чтобы гражданское участие сопрягалось с гражданской ответственностью. Исходя из содержания граж-

данской компетенции, в образовательном процессе необходимо уделять внимание формированию квалитативной культуры специалиста – будущего субъекта труда. Под квалитативной культурой исследователи понимают высшее проявление профессиональной компетентности, осознание человеком значимости качества (и в конечном итоге результата) своих действий и решений для целей производства и общества. Обладая гражданской компетенцией и высоким уровнем квалитативной культуры, субъект труда способен устанавливать, развивать и удерживать значимые для общества социальные взаимодействия, а выявляя, актуализируя общественные проблемы, содействуя их решению, – не только самореализовываться, но и способствовать преобразованию социокультурной среды, делая ее комфортной для проживания [19, с. 139–140]. В таком случае можно рассчитывать на эффективное решение проблем в ситуации неопределенности (VUCA-мире).

Необходимо сочетать личностно ориентированный, деятельностный и коллективистский подходы с опорой на социокультурный опыт субъекта, учитывать его индивидуальные особенности, сочетать индивидуальную или коллективную работу, предусмотреть наставничество. Деятельностный подход означает включение актуальных социокультурных ситуаций и проблем. Использование активных и интерактивных форм работы, проблемно-исследовательского компонента, основанного на рефлексивно-деятельностной основе, обеспечит включенность субъекта в решение кейсов, обеспечит эффективную коммуникацию с другими участниками процесса [18].

Каким образом должна быть выстроена профориентационная деятельность в вузе с учетом вышеизложенного? Обратимся к конкретному кейсу, который был реализован автором статьи в работе с учащимися средних общеобразовательных школ на форуме «Образование и карьера – Пермский край – территория возможностей». Участникам предлагалось поработать в формате кижли-сессии (А. Е. Чучин-Русов) «Траектория профи». Кижли-сессия – дискурсивная практика, основанная на убеждении, что «для всех видов творческой деятельности (искусства, науки, техники) характерны такие взаимно дополняющие друг друга и конфликтные вместе с тем по содержательной своей природе понятия, как теория и практика, текст и контекст» [15, с. 140]. Этот опыт нелинейного мышления важен для получения «конвергированного знания» [21, с. 11]. Он необходим для того, чтобы субъект актуализировал свои мировоззренческие позиции, потребности, желания,

устремления, оценивал имеющиеся ресурсы, намечал точки приложения сил. Мысли, эмоциональные состояния, действия и отношения становятся в таком случае предметом специального рассмотрения, анализа и оценки, возможно, и практического преобразования.

В интерактивном формате взаимодействия школьникам оказывалась помощь в определении траектории их профессионального развития в агросфере. С целью «активизации профессионального и личного самоопределения», мотивирования к осмысленному профессиональному будущему были использованы различные стратегии – информирование, вовлечение, проектный метод, рационализация и др. [12, с. 94–97]. Сочетание стратегий является необходимым, так как каков бы ни был набор ценностей субъекта, конкретные перспективы профессионального развития, они не могут претендовать на релевантность, но будут значимыми в случае их обоснованности и достижения рационально мотивированного соглашения путем взаимодействия с другими субъектами в поиске оптимальных вариантов.

Выбранный формат работы позволил включить когнитивный (задает основу для мотивов действий через знание), ценностный и эмоциональный (содействуют формированию квалитативной культуры – труд на благо общества), поведенческий / деятельностный компоненты (определяет условия формирования основ для будущей профессиональной деятельности).

Результаты

Работа с аудиторией подразумевала несколько блоков.

Блок 1. На этапе предварительного изучения VUCA-реальности участникам было предложено выполнить упражнение «Купание в пруду» [7, с. 259–260], где пруд – неизвестный современный мир. Каждый из участников прочувствовал неизвестность, понял свои ощущения. При выполнении упражнения участники тренировались в самопознании при помощи ассоциативного мышления, развивали умение объединять идеи из различных областей эмпирического и чувственного опыта. Далее кратко были представлены характеристики VUCA-мира (нестабильность, непредсказуемость, сложность, неоднозначность).

Образование помогает приспособиться к изменчивости мира. В связи с этим были даны пояснения о необходимости сопрягать знания из различных предметных областей, значении не только формального, но неформального, информального образования. Участников познакомили с альтернативной «дружественной» концепцией

VUCA-мира (видение, понимание, ясность, ловкость), что становится возможным при постоянном обучении.

Вывод данного блока (сформулирован совместно с участниками мероприятия): нам всем придется «купаться в пруду» – таковы реалии современного мира. «Выбор профессии» сменяется «образовательно-деятельностными решениями» (пробами, проектами, практикой).

Блок 2. Актуальным трендом современности является соблюдение ESG-принципов (ответственное отношение к окружающей среде, обществу, что невозможно без ответственного менеджмента) [3, с. 116; 14, с. 143–144]. Данные принципы особенно проявляют себя в агросфере.

Участники кижли-сессии познакомились с направлениями подготовки факультета землеустройства, кадастра и строительных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова» («Землеустройство и кадастры», «Строительство» (включая «Деревянное домостроение»), «Технологии лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств») и актуальными трендами, которые преобладают в данных сферах деятельности (федеральными и региональными).

«Землеустройство и кадастры». В условиях высокой урбанизации (необходимость переселения части жителей городов, перемещения промышленных объектов на земли в том числе сельскохозяйственного назначения), создания агломераций (Пермская агломерация, включающая три этапа, должна завершиться в 2030 г.) специалисты данной отрасли должны содействовать не только эффективному землепользованию, но и эколого-экономическому устойчивому развитию территории.

Землеустроитель на современном этапе располагает возможностью использовать программное обеспечение для сбора данных о землепользовании, геодезических данных, о климате, полученных из различных источников (с карт, снимков спутников, баз данных, например при помощи ГИС, GPS, дистанционного зондирования), технологии блокчейн при совершении сделок, что, несомненно, способствует улучшению экологических аспектов землеустройства.

В свою очередь, кадастровый инженер использует технологии, обеспечивающие полный цикл в сфере земли и недвижимости: от мониторинга сохранности государственных геодезических сетей, создания единой электронной картографической основы, консолидации и обогащения фонда геоанализа до разработки и сопровождения информационных систем. Так, Роскадастр

осуществляет функцию ИТ-оператора в системе Большого реестра. Пользователи получают информацию из ФГИС ЕГРН, публичной кадастровой карты.

«Строительство» – одна из важнейших инфраструктурных отраслей. Использование новых технологий возведения зданий и сооружений, новых материалов также характерно для данной сферы деятельности. Происходит сокращение времени на создание проекта, а также на возведение зданий, сооружений. Повышается уровень безопасности для персонала при проведении работ, в том числе при использовании робототехники. Виртуальная и дополненная реальности используются для информационного моделирования зданий и сооружений, для своевременного выявления отклонений от проекта при строительстве и реконструкции зданий; при устранении ошибок проектирования и реализации проектов помогает лазерное сканирование. Современные технологии позволяют осуществлять 3D-печать зданий, использовать дронов-строителей, устанавливать интеллектуальные системы управления зданиями. Революция происходит и в используемых материалах – применяются самовосстанавливающийся бетон, токопроводящий, светопрозрачный, теплый кирпич, смарт-стекло и др.

В деревянном домостроении также есть технологии, обеспечивающие скорость монтажа, экологичность. В индустриальном домостроении используются каркасные технологии, готовые домокомплекты из CLT-панелей (сейсмоустойчивые, с высокой огнестойкостью; легкие, что позволяет возводить их над тоннелями, метро; достраивать без усиления существующие здания). В настоящее время уже возможно деревянное многоэтажное строительство (от 4-х до 12-ти этажей в будущем и выше, за рубежом есть примеры 18-ти, 28-этажных домов. Среди необычных материалов – «гибкое дерево», прозрачная, огнестойкая древесина.

«Технологии лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств». Инновации, используемые в данной отрасли, направлены на автоматизацию и снижение уровня участия человека в процессах управления – удаленный мониторинг работ, автоматическое управление древесными запасами и цепочкой поставок, планирование, продажи.

С целью сокращения вынужденного простоя техники ведутся разработки «умных AR-очков», программного обеспечения, помогающих обнаружить неисправность и получить инструкции для ее устранения.

Программное обеспечение позволяет быстро и точно определить объем древесины на стадии заготовки, в штабелях на зем-

ле, в кузове лесовоза.

Резюме по данному блоку (сформулировано совместно с участниками мероприятия): направления подготовки факультета выстроены на базе указанных выше ESG-принципов. Компетенции, получаемые в ходе освоения образовательной программы, могут быть востребованы как в городе, так и на селе.

Блок 3. Участникам было предложено выбрать в «Атласе профессий» (<https://new.atlas100.ru>; подготовлен и опубликован АСИ и Московской школой управления «Сколково» в 2017 г.) одну из профессий будущего, которая так или иначе соотносится с направлением подготовки, имеющимся на факультете, оценить, какие знания необходимо приобрести для выполнения профессиональных задач, и сформулировать (письменно), какие проблемы, стоящие перед обществом, данный специалист благодаря своим знаниям, умениям, навыкам может решить. Почему и для чего это важно для общества? Выборочно ответы зачитывались.

Блок 4. Участникам было предложено ответить на ряд вопросов. Результаты работы аудитории фиксировались в таблице, состоящей из двух столбцов, озаглавленных этими вопросами: Почему надо уезжать из села? Почему хочется остаться на селе? По обозначенным самими участниками проблемам необходимо было найти и возможные решения, преодолев «дьявольские дилеммы», особый тип противоречий (по С. С. Аверинцеву [10]). С этой целью участники были поделены на несколько малых групп, которым предлагалось нарисовать образ будущего, основываясь на концепциях агрогородов (продукт естественного процесса – миграции жителей из малых населенных пунктов – сел и деревень – в ближайшие крупные райцентры с созданием инфраструктуры, аналогичной городским нормам), глобальной деревни (деурбанизация и расселение городских жителей в свободные пригородные зоны по принципу «город – для работы, деревня – для жизни»). Вывод по данному блоку (сформулирован совместно с участниками мероприятия): современный специалист может быть востребован как в городе, так и «на селе».

Блок 5. Завершалась работа с аудиторией с использованием видеосюжета – мультфильма «KIWI» – проективная методика (авторская практика Д. О. Смирнова, прием медиапедагогики), который помог определить личностные качества каждого из участников, позволяющие реализовать цель жизни (на данный момент времени), актуализировать то, что необходимо преодолевать в себе (мешающее ее достижению).

Обсуждение

Совершенствуя производительные силы, люди изменяют способы производства, обеспечения своей жизни и в конечном итоге трансформируют все общественные отношения [9, с. 364]. Развивая производительные силы, необходимо осознание общественных результатов, к которым могут привести изменения орудий производства. В связи с этим субъект труда должен обладать гражданской компетенцией, основанной на качественной культуре, что не препятствует выстраиванию им индивидуальной траектории развития [13, с. 406–407].

Для возникновения субъектности как нового качества личности необходимы: творческая активность, способность к рефлексии, развитая волевая сфера. Появление субъектности возможно в процессе познания, переживания, деятельности. Все это необходимо учитывать при разработке сценария профориентационного мероприятия.

В связи с этим при проведении профориентационной работы нужен в качестве консультанта и со-модератора специалист той отрасли, о которой идет речь на мероприятии, но также велика роль организатора работы с молодежью, тьютора.

Выводы

По окончании обучения по выбранному направлению подготовки, при условии эффективно организованной профориентационной деятельности, в процессе выполнения профессиональных задач можно рассчитывать на сформированные у субъекта труда важные психологические признаки: способности мысленно предвосхищать социально ценный результат своей деятельности, осознавать необходимость достижения результата, владение орудиями и средствами труда на индивидуальной основе, составляющие «секреты мастерства», понимание производственных процессов, основанных на взаимодействии различных специалистов [8].

Субъект труда – не идеальное сочетание личностных качеств и свойств, а личность, которая стремится к максимальному раскрытию своего потенциала при условии согласования своей активности с моральными установками, условиями деятельности, потребностями общества [1, с. 116]. Личность, обладающая гражданской компетенцией, понимается как результат гражданского образования, имеющая комплексный и универсальный характер, выходящая за рамки отдельной сферы деятельности, в основе которой – философия качества – переживание чувства долга и высокая ответственность по отношению к работе [4, с. 150].

Гражданское образование представляет

собой способ получения компетенций за счет системы организации учебного процесса, основанного не столько на логике изучения дисциплин, сколько на логике деятельности, использования инновационных образовательных технологий, направленных на расширение дисциплинарных границ, приближение учебных задач к реальным практическим, где обучающемуся приходится действовать в нестандартных ситуациях, получать опыт работы в команде и совместного достижения результата. Акцент в образовательном процессе должен быть на установке, что обучающийся обладает большей степенью ответственности, по сравнению с той, которая была у обучающихся предшествующих поколений в своем профессиональном становлении. Оно осуществляется в рамках его социального окружения в вузе и вне его – при участии представителей профессиональных сообществ, бизнеса, институтов гражданского общества. Субъект в таком случае становится способным формулировать новые концепты и находить оригинальные способы решения профессиональных задач. У вузов в данном процессе относительно формальная координирующая и контролирующая роль [5, с. 131].

Видение автора статьи относительно форм и методов профориентационной деятельности вузов на современном этапе согласуется со «Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года», в которой отражено стремление к достижению показателей, среди которых: доля молодых граждан,

участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, к 2030 г. составит не менее 75 %; создание системы для становления и развития поколения российских граждан, патриотически настроенных, высоконравственных и ответственных, способных обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, которая к 2030 г. охватит не менее 50 % молодых людей; доля молодых граждан, верящих в возможности самореализации в России, к 2030 г. составит не менее 85 %.

На настоящем этапе развития общества нуждающимся в профориентационных услугах становится не только молодой человек, находящийся на пороге выбора своего профессионального развития, но и любой человек, в профессиональной сфере которого происходят кардинальные изменения в связи с научно-техническим развитием общества, и он вынужден к ним приспосабливаться. Гражданская компетенция рассматривается как сложная комбинация знаний, навыков, понимания, ценностей, отношений, мотиваций, которые способствуют эффективной самореализации человека как в конкретной сфере жизнедеятельности, так и в мире в целом [18].

Полученные в ходе реализации профориентационной деятельности результаты подтверждают выдвинутую автором статьи гипотезу. В связи с этим возрастает актуальность предложенного подхода в профессиональной ориентации и помощи вузов в этой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности: (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) : избранные психологические труды / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : РГБ, 2004. – EDN QXOOQB.
2. Арентдт, Х. *Vita activa*, или О деятельной жизни / Х. Арентдт ; пер. с нем. и англ. В. В. Бибихина ; под ред. Д. М. Носова. – Санкт-Петербург : Алетей, 2000. – 437 с.
3. Горбунова, О. И. Тенденции продвижения ESG-принципов в российских компаниях / О. И. Горбунова, Л. В. Каницкая // Развитие малого предпринимательства в Байкальском регионе : материалы 6-й международной научно-практической конференции, Иркутск, 23 ноября 2023 года. – Иркутск : Байкальский государственный университет, 2024. – С. 112–117. – EDN MXASWD.
4. Грачев, А. А. Мотивационный VUCA-потенциал российской организации и российского работника / А. А. Грачев // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 141–158. – DOI: 10.38098/ipran.orwp_2021_20_3_007. – EDN JLZYUJ.
5. Землянухина, Н. С. Изменение парадигмы профориентации в условиях постмодерна / Н. С. Землянухина, П. С. Кузнецов, А. Л. Фурсов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2019. – Т. 19, № 2. – С. 128–133. – DOI: 10.18500/1994-2540-2019-19-2-128-133. – EDN XVMIVQ.
6. Касьяник, Е. Л. Надпрофессиональные компетенции личности как основа профессиональной успешности специалистов / Е. Л. Касьяник // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 4 (48). – С. 69–77. – DOI: 10.54509/22203036_2022_4_69. – EDN ALZWBТ.
7. Кипнис, М. Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга / М. Ш. Кипнис. – Москва : АСТ ; Прайм, 2014. – 637 с.
8. Климов, Е. А. Пути в профессионализм / Е. А. Климов. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2003. – 320 с.
9. Маркс, К. Сочинения : в 50 т. Т. 5 / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – Москва : Государственное издательство политической литературы, 1956. – 644 с.

10. Махлин, В. Возраст речи. Подступы к явлению Аверинцева / В. Махлин // Вопросы литературы. – 2006. – № 3. – С. 43–86. – EDN HTOWDJ.
11. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – EDN QXVVLH.
12. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – Москва : Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. – 99 с. – EDN WIVAFN.
13. Сидорова, М. В. Деятельностно-ценностный подход в формировании функциональной грамотности будущего специалиста / М. В. Сидорова, А. А. Сухорукова // Kant. – 2021. – № 2 (39). – С. 403–407. – DOI: 10.24923/2222-243X.2021-39.70. – EDN UFVTFF.
14. Ткач, Е. С. Повышение качества образовательного процесса на основе включения в учебный контент ESG-повестки / Е. С. Ткач // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы : сборник научных трудов, Челябинск, 31 января 2024 года. – Челябинск : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2024. – С. 139–145. – EDN ODVFEJ.
15. Толмачева, Ю. Н. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения будущих педагогов-дефектологов с использованием метафорических ассоциативных карт / Ю. Н. Толмачева // Специальное и инклюзивное образование новые технологии и возможности : материалы научной конференции, Ярославль, 01–31 мая 2024 года. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2024. – С. 136–143. – EDN WDBTEX.
16. Тощенко, Ж. Т. Трансформация идей и смысла труда: от культа труда к культу потребления (опыт историко-социологического анализа). Часть I / Ж. Т. Тощенко // Уровень жизни населения регионов России. – 2025. – Т. 21, № 2. – С. 274–286. – DOI: 10.52180/1999-9836_2025_21_2_8_274_286. – EDN SXDPZY.
17. Тощенко, Ж. Т. Трансформация идей и смысла труда: от культа труда к культу потребления (опыт историко-социологического анализа). Часть II / Ж. Т. Тощенко // Уровень жизни населения регионов России. – 2025. – Т. 21, № 3. – С. 371–383. – DOI: 10.52180/1999-9836_2025_21_3_2_371_383. – EDN SOKBXX.
18. Трофимова, И. Н. Гражданская компетенция: государственная политика или возможности для гражданина / И. Н. Трофимова // Россия реформирующаяся. – 2015. – № 13. – С. 91–112. – EDN TOCABX.
19. Хованская, А. В. Современные модели общественного развития и гражданское образование / А. В. Хованская // Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде : материалы международной междисциплинарной научно-практической конференции, Новочеркасск, 11 мая 2017 года. – Новочеркасск : ООО «Лик», 2017. – С. 137–140. – EDN YMGXBD.
20. Хованская, А. В. Формирование гражданских компетенций студентов в образовательном пространстве вуза / А. В. Хованская // Агротехнологии XXI века : материалы международной научно-практической конференции, Пермь, 16–18 октября 2018 года / Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова. – Пермь : ИПЦ Прокрость, 2018. – С. 408–413. – EDN POTKJH.
21. Чучин-Русов, А. Е. Концепты современного знания / А. Е. Чучин-Русов // Вестник славянских культур. – 2012. – № 2 (24). – С. 5–13. – EDN OYSRYH.
22. Шпер, В. Л. Готовы ли мы к жизни в мире VUCA? / В. Л. Шпер, А. К. Береш // Методы менеджмента качества. – 2020. – № 5. – С. 34–43. – EDN NRBVDX.
23. Юнгер, Ф. Г. Совершенство техники. Машина и собственность / Ф. Г. Юнгер ; пер. с нем. И. П. Стребловой. – Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2002. – 564 с. – ISBN 5-93615-014-3.

REFERENCES

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. A. (2004). *Psikhologiya i soznanie lichnosti: (Problemy metodologii, teorii i issledovaniya real'noy lichnosti) = Psychology and consciousness of the personality: (Problems of methodology, theory, and research of the real personality)*. Moscow: Russian State Library. EDN QXOOQB.
2. Arendt, H. (2000). *Vita activa, ili O deyatel'noy zhizni = Vita activa, or On the active life*. Saint Petersburg: Aletya Publishing House, 437 p.
3. Gorbunova, O. I., Kanitskaya, L. V. (2024). *Tendentsii prodvizheniya ESG-printsipov v rossiyskikh kompaniyakh = Trends in the promotion of ESG principles in Russian companies. Development of small entrepreneurship in the Baikal region*, 112–117. Irkutsk: Baikal State University. EDN MXASWD.
4. Grachev, A. A. (2021). *Motivatsionnyy VUCA-potentsial rossiyskoy organizatsii i rossiyskogo rabotnika = Motivational VUCA potential of a Russian organization and a Russian employee. Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational Psychology and Labor Psychology*, 6(3), 141–158. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2021_20_3_007. EDN JLZYYJ.
5. Zemlyanukhina, N. S., Kuznetsov, P. S., Fursov, A. L. (2019). *Izmenenie paradigmy proforientatsii v usloviyakh postmoderna = Changing the paradigm of career guidance in the context of postmodernity. Bulletin of the Saratov University. New Series. Series: Economics. Management. Law*, 19(2), 128–133. DOI: 10.18500/1994-2540-2019-19-2-128-133. EDN XVMIVQ.
6. Kasyanik, E. L. (2022). *Nadprofessional'nye kompetentsii lichnosti kak osnova professional'noy uspekhnosti spetsialistov = Trans-professional competencies of an individual as the basis for the professional success of specialists. Professional Education in Russia and Abroad*, 4(48), 69–77. DOI: 10.54509/22203036_2022_4_69. EDN ALZWTB.
7. Kipnis, M. Sh. (2014). *Bol'shaya kniga luchshikh igr i uprazhneniy dlya lyubogo treninga = The big book of the best games and exercises for any training*. Moscow: AST Publishing House; Prain Publishing House, 637 p.
8. Klimov, E. A. (2003). *Puti v professionalizm = Paths to professionalism*. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute; Flinta Publishing House, 320 p.

9. Marks, K., Engels, F. (1956). Sochineniya: v 50 t. T. 5 = Works, in 50 vols. Vol. 5. 2nd edition. Moscow: State Publishing House of Political Literature, 644 p.
10. Makhlin, V. (2006). Vozrast rechi. Podstupy k yavleniyu Averintseva = Age of speech. Approaches to the Averintsev phenomenon. *Questions of Literature*, 3, 43–86. EDN HTOWDJ.
11. Pryazhnikov, N. S. (2008). Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika = Professional self-determination: Theory and practice. Moscow: Akademiya Publishing House. EDN QXVVLH.
12. Pryazhnikov, N. S. (1999). Teoriya i praktika professional'nogo samoopredeleniya = Theory and practice of professional self-determination. Moscow: Moscow City Psychological and Pedagogical Institute, 99 p. EDN WIVAFN.
13. Sidorova, M. V., Sukhorukova, A. A. (2021). Deyatel'nostno-tsennostnyy podkhod v formirovanii funktsional'noy gramotnosti budushchego spetsialista = Activity-value approach to forming the functional literacy of future specialists. *Kant*, 2(39), 403–407. DOI: 10.24923/2222-243X.2021-39.70. EDN UFVTFF.
14. Tkach, E. S. (2024). Povyshenie kachestva obrazovatel'nogo protsessa na osnove vklyucheniya v uchebnyy kontent ESG-povestki = Improving the quality of the educational process by including the ESG agenda in the educational content. *Innovative technologies in the training of modern professional personnel: Experience, problems*, 139–145. Chelyabinsk: Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. EDN ODVFEJ.
15. Tolmacheva, Yu. N. (2024). T'yutorskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya budushchikh pedagogov-defektologov s ispol'zovaniem metaforicheskikh assotsiativnykh kart = Tutoring support for professional self-determination of future special education teachers using metaphorical associative cards. *Special and inclusive education: New technologies and opportunities*, 136–143. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. EDN WDBTEX.
16. Toshchenko, Zh. T. (2025). Transformatsiya idey i smysla truda: ot kul'ta truda k kul'tu potrebleniya (opyt istoriko-sotsiologicheskogo analiza). Chast' 1 = Transformation of ideas and meaning of labor: From the cult of labor to the cult of consumption (an attempt at historical and sociological analysis). Part 1. *Standard of Living of the Population of Russian Regions*, 21(2), 274–286. DOI: 10.52180/1999-9836_2025_21_2_8_274_286. EDN SXDPZY.
17. Toshchenko, Zh. T. (2025). Transformatsiya idey i smysla truda: ot kul'ta truda k kul'tu potrebleniya (opyt istoriko-sotsiologicheskogo analiza). Chast' II = Transformation of ideas and meaning of labor: From the cult of labor to the cult of consumption (an attempt at historical and sociological analysis). Part II. *Standard of Living of the Population of Russian Regions*, 21(3), 371–383. DOI: 10.52180/1999-9836_2025_21_3_2_371_383. EDN COKBXX.
18. Trofimova, I. N. (2015). Grazhdanskaya kompetentsiya: gosudarstvennaya politika ili vozmozhnosti dlya grazhdanina = Civic competence: Public policy or opportunities for a citizen. *Russia under Reform*, 13, 91–112. EDN TOCABX.
19. Khovanskaya, A. V. (2017). Sovremennyye modeli obshchestvennogo razvitiya i grazhdanskoe obrazovanie = Modern models of social development and civic education. *Actual problems of upbringing in the educational environment*, 137–140. Novocherkassk: Lik Publishing House. EDN YMGXBD.
20. Khovanskaya, A. V. Formirovanie grazhdanskikh kompetentsiy studentov v obrazovatel'nom prostanstve vuza = Formation of civic competencies of students in the educational space of the university. *Agrotechnologies of the 21st century*, 408–413. Perm: Prokrost Publishing House. EDN POTKJH.
21. Chuchin-Rusov, A. E. (2012). Kontsepty sovremennogo znaniya = Concepts of modern knowledge. *Bulletin of Slavic Cultures*, 2(24), 5–13. EDN OYSRYH.
22. Shper, V. L., Beresh, A. K. (2020). Gotovy li my k zhizni v mire VUCA? = Are we ready for life in a VUCA world? *Methods of Quality Management*, 5, 34–43. EDN NRBVDX.
23. Jünger, F. G. (2002). Sovershenstvo tekhniki. Mashina i sobstvennost' = Perfection of technology. Machine and property. Saint Petersburg: Vladimir Dal Publishing House, 564 p. ISBN 5-93615-014-3.