

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова Лариса Михайловна,

SPIN-код: 8606-4355

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, Российская Федерация, г. Ульяновск, ulseagull@mail.ru

Майданкина Наталья Юрьевна,

SPIN-код: 9930-5755

кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, Российская Федерация, г. Ульяновск, maidankina@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты; подготовка будущих педагогов; педагоги дошкольного образования; образовательный процесс; контекстное обучение; кейсы; профессиональное развитие; типы задач; профессиональные умения; прогностические умения; аналитические умения; преобразующие умения; технологические умения

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрена роль контекстного обучения в профессиональном развитии будущих педагогов дошкольного образования. На основе анализа профессионального стандарта педагога, ФГОС ВО выделены умения, развитие которых позволяет студентам решать профессиональные задачи. Среди активных методов контекстного обучения особое внимание уделено кейсам, которые позволяют связывать учебные задачи с реальными функциями и проблемами специалиста, формируя целостную картину будущей работы. В статье выделены разные виды кейсов: по представленности всех компонентов кейса; кейсы – со всеми элементами – контекстная ситуация, вопросы, направленные на актуализацию знаний, необходимых для решения практической ситуации, вопросы, связанные с анализом, направленные на прогнозирование развития ситуации при компетентностном решении проблем и предложений по совершенствованию педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; кейсы, в которых описана ситуация, представлена контекстная информация, и необходимо самим выделить проблему, составить вопросы; кейсы «неукомплектованные» – «эпизодные». Особое внимание уделено классификации кейсов по доминирующему типу формируемых умений: прогностические (умения прогнозировать последствия педагогических решений или их отсутствие), технологические (умения применять педагогические методы, приемы и технологии в конкретной ситуации), преобразующие (формирование способности к переосмыслению и трансформации педагогической практики). Аналитические умения являются сквозным компонентом при решении всех их видов. Они характеризуются умениями выделять суть педагогической проблемы, анализом условий и факторов ситуации, интерпретацией поведения ребенка, соотнесением ситуации с теоретическими знаниями.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Захарова, Л. М. Контекстный подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования / Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 3. – С. 289–295.

A CONTEXTUAL APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

Zakharova Larisa Mikhailovna,

Doctor of Pedagogy, Head of Department of Preschool and Primary Education, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Russian Federation, Ulyanovsk

Maidankina Natalia Yurievna,

Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Preschool, Primary Education and Teaching Methods of General Education Disciplines, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Russian Federation, Ulyanovsk

KEYWORDS: pedagogical universities; students; training of future teachers; preschool teachers; educational process; contextual learning; cases; professional development; types of tasks; professional skills; predictive skills; analytical skills; transformative skills; technological skills

ABSTRACT. The article examines the role of contextual learning in the professional development of future preschool teachers. Based on the analysis of the teacher's professional standard and the Federal State Educational Standard for Higher Education, the article identifies the skills that enable students to solve professional problems. Among the active methods of contextual learning, special attention is given to case studies, which allow students to connect their learning tasks with the real functions and challenges of a professional, creating a comprehensive picture of their future work. The article identifies different types of case studies: by the representation of all the components of the case; cases with all the elements – a contextual situation, questions aimed at updating the knowledge necessary to solve a practical situation, questions related to analysis, aimed at predicting the development of the situation in the competent solution of problems and proposals for improving the pedagogical process in the preschool educational institution; cases that describe a situation, its contextual information, and require students to identify the problem themselves. Special attention is paid to the classification of cases based on the dominant type of skills being formed: prognostic (the ability to predict the consequences of pedagogical decisions or their absence), technological (the ability to apply pedagogical methods, techniques, and technologies in a spe-

cific situation), and transformative (the ability to rethink and transform pedagogical practice). Analytical skills are an essential component of all types of cases. They involve the ability to identify the essence of a pedagogical problem, analyze the conditions and factors of a situation, interpret a child's behavior, and relate the situation to theoretical knowledge.

FOR CITATION: Zakharova, L. M., Maidankina, N. Yu. (2026). A Contextual Approach in the Training of Future Preschool Teachers. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 289–295.

Постановка проблемы и обоснование ее актуальности

Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года в качестве вызова, стоящего перед современной системой образования, определяет разрыв между потребностями рынка труда и наличием квалифицированных кадров, что обуславливает необходимость поиска и проектирования современных технологий и методов в подготовке будущих специалистов¹.

Основное назначение педагогических вузов – подготовка высококвалифицированного специалиста конкретных профилей для системы образования, обладающего знаниями в области современных и традиционных методик, владеющего умениями их применения в современном образовательном процессе, готового к включению в разработку инновационных подходов, дальнейшему профессиональному развитию и личностному росту. Данная активность задается еще на уровне профессиональной подготовки, в процессе аудиторных занятий и в ходе практической подготовки. Ориентация на активное обучение стала одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования в высших учебных заведениях [14].

Продолжающаяся модернизация высшего образования связана с введением в учебный процесс активных методов обучения, позволяющих формировать умения и навыки, соотносимые с трудовыми действиями педагога. Ориентация учебного процесса на практическую подготовку вызывает опасения об утрате фундаментальности образования, снижении роли теоретических знаний.

Одним из путей преодоления наметившегося противоречия является контекстный подход в обучении [3; 4]. Данный подход раскрывает многовариативность взаимосвязи субъекта с его профессиональной деятельностью, окружением, его жизнедеятельностью [5].

А. А. Вербицкий, рассматривающий сущность и особенности контекстного обучения, обосновывая его значимость в профессиональной подготовке, отмечает, что при таком подходе теоретическое знание

впервые становится для студента осмысленным, личностно значимым, поскольку обучающийся начинает понимать возможности «приложения» усвоенной информации в той или иной области, в соответствии с педагогическим процессом. Да и в процессе получения знаний студент становится активным субъектом познавательной деятельности, принимая, сравнивая, сопоставляя получаемые знания с усвоенными ранее, с осмыслением целесообразности их использования в решении педагогических ситуаций. При этом преподаватель не просто руководит данным процессом, а способствует развитию самостоятельности в познании, совершенствуя исследовательские умения и умения творчески применять полученную информацию².

Контекстное обучение строится с идеями компетентностного и деятельностного подхода, развивающего обучения, обобщения позитивного опыта использования форм активного и интерактивного обучения [2].

Определяющим понятием данного подхода является контекст как отраженная в сознании человека система внутренних и внешних условий его жизни, поведения и деятельности. Внутренний контекст опосредован индивидуально-психологическими особенностями, имеющимся опытом и знаниями, а внешний – теми характеристиками (пространственными, временными и др.), в которых человек действует [4].

Контекстное обучение предполагает использование активных методов, позволяющих применять усвоенные знания в смоделированных ситуациях профессиональной деятельности: от учебной, квазипрофессиональной деятельности – к учебно-профессиональной деятельности; методы, которые способствуют развитию критического мышления и навыков применения знаний на практике [3].

Активные методы способствуют вовлечению обучающихся в осваиваемую специальность, в детализацию тех трудовых действий, которые раскрывают основу профессиональной деятельности педагога. При рассмотрении контекстного подхода в подготовке специалистов системы дошкольного образования остановимся на рассмотрении

¹ Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. URL: https://sh1-bodajbor138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Education/Strategiya_razvitiya_obrazovaniya_do_2036_goda.pdf (дата обращения: 20.06.2026).

² Жукова И. А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2011. 20 с.

кейс-метода.

Как отмечают С. А. Опарина, Т. А. Кончина, В. А. Сидорская и Е. А. Жесткова, существует множество определений данного метода, рассматривающих его и в качестве информационного комплекса, и как способ обучения с помощью анализа ситуаций, и как практико-ориентированный процесс обучения. Однако суть данного метода – конкретизация теоретических положений средствами реальной проблемной практической ситуации, которую необходимо «увидеть», проанализировать и предложить способы ее разрешения [6].

Кейсы стали очень востребованными в последнее время в связи с введением демо-экзаменов, при проведении которых задействована в большей степени данная технология. Кейсы являются незаменимым методом при получении ответной связи от студентов в ходе освоения методических дисциплин. Они позволяют оценить эффективность обучения в определенный период, продемонстрировать насколько пройденный материал стал лично и профессионально значим для студентов. Существуют разные классификации кейсов в соответствии с наличием поставленных целей, сложностью, наличием сюжета, объемом и пр. [12].

Кейсы применяются на разных уровнях образования: профессионального образования для развития аналитических умений, умений самоанализа (Н. С. Абрамова), научно-исследовательских компетенций будущих педагогов (Г. М. Гаджикурбанова¹), самостоятельности познавательной деятельности (О. Ю. Михайлова), но в большей степени кейсы применяются в русле практико-ориентированного обучения для развития активности студентов (О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, В. А. Шамис); дополнительного профессионального образования для совершенствования компетенций воспитателя дошкольной организации в области социально-коммуникативного развития дошкольников (Н. Ю. Майданкина) и др. [1; 10; 11; 14; 7].

Достаточно активно кейс-метод применяется при изучении иностранного языка, в сфере подготовки будущих юристов, учителей математики (Л. И. Сирота, М. Г. Макаrenchенко), в последнее время востребованы кейсы для подготовки будущих педагогов системы дошкольного образования [8; 13; 7].

Формулировка цели исследования

Цель: обосновать виды кейсов в соответствии с требованиями Профессиональ-

ного стандарта и компетенциями, формируемыми в процессе обучения будущих педагогов дошкольного образования.

Решение кейса проходит в несколько этапов:

1. На основе представленной ситуации происходит анализ проблемы – вычленение ее из представленного текста.

2. Анализ социального, психолого-педагогического контекста (системный анализ) с выделением причин появления рассматриваемой проблемной ситуации.

3. Оценочное отношение к выявленной проблеме, прогнозирование ее развития.

4. Выработка собственной позиции, разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Проектируя содержание кейса как компонента контекстного обучения, важно определять те значимые характеристики, которые необходимо сформировать у выпускников в соответствии со стандартом высшего образования (ФГОС ВО), умения, необходимые для выполнения трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»², включая владение педагогом такими важнейшими трудовыми действиями, как организация образовательной деятельности в реализации образовательных программ, организация деятельности обучающихся со сверстниками, формирование и развитие развивающей предметно-пространственной среды и др.

Формирование кейсов осуществляется с учетом представленности всех компонентов кейса. Обязательным условием кейса является изложение правдивой ситуации, ее контекстной информации, т. е. информации, объясняющей все обстоятельства изучаемого события. Учитывая специфику дошкольного возраста, содержание кейсов должно носить интегрированный характер (все направления стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)), позволяющий комплексно решать педагогическую ситуацию.

В соответствии с профессиональным стандартом высшего образования у студентов должно постепенно происходить нарастание умений, характеризующих уровень сформированности компетенций. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных знаний (ОПК-8), взаимодействия (ОПК-7), использование

¹ Гаджикурбанова Г. М. Кейс-технологии в формировании научно-исследовательских компетенций будущего педагога профессионального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Махачкала, 2015. 22 с.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 20.06.2026).

педагогических технологий (ОПК-6), осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5) могут строиться в соответствии с развитием ряда умений: проектировочных, аналитических, прогностических, коммуникативных и т. д.

В связи с этим возникает целесообразность разработки системы кейсовых заданий, которые и обеспечивают постепенное «нарастание» и развитие данных умений.

Используя разнообразные классификации кейсов, можно условно выделить три вида кейсов по представленности компонентов:

Кейсы со всеми элементами – контекстная ситуация, вопросы, направленные на актуализацию знаний, необходимых для решения практической ситуации, вопросы, связанные с анализом, направленные на прогнозирование развития ситуации при компетентностном решении проблем и предложений по совершенствованию педагогического процесса в ДОО.

Кейсы, в которых описаны ситуация, ее контекстная информация, и необходимо самим выделить проблему, составить вопросы, предполагающие психолого-педагогические / методические знания, позволяющие учитывать данный контекст для прогнозирования развития конкретной ситуации.

Кейсы «неукомплектованные» – «эпизодные», которые предполагают установление связей между предлагаемыми ситуациями.

В условиях дошкольного образования контекстное обучение особенно эффективно, поскольку профессиональная деятельность педагога требует учета индивидуальных особенностей ребенка; предполагает постоянный анализ поведения, эмоционального состояния и среды развития ребенка.

Содержание проблемных ситуаций тесно связано с поведением ребенка; взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми, трудностями адаптации; особенностями развития; конфликтными и эмоционально насыщенными ситуациями.

Методология и методы исследования

Работа с кейсами позволяет студентам осваивать профессиональную лексику и логику педагогического анализа; учиться принимать решения в условиях неопределенности; формировать рефлексивную позицию будущего педагога.

Пилотажное исследование по решению кейсов на практических занятиях со студентами 2 курса показало, что студенты, безусловно, владеют навыками элементарного анализа ситуации, но данный анализ не учитывает психолого-педагогический контекст, отсутствует глубина причинно-следственных

связей. Студенты зачастую сразу предлагают свое видение решения ситуации при поверхностном выявлении причин.

Для развития компетенций, целенаправленного формирования умений в рамках контекстного обучения целесообразно выделять кейсы по доминирующему типу формируемых умений, при этом признавая, что аналитические умения являются базовыми и необходимы при работе с любым видом кейсов.

Среди них:

– кейсы, направленные на развитие технологических умений. Их основная цель – формирование умений применять педагогические методы, приемы и технологии в конкретной ситуации. При этом содержание кейсов имеет структуру: описание ситуации с ребенком или группой детей; педагогическая задача (что необходимо сделать), ограничения (возраст, условия, ресурсы, требования ФГОС ДО). Формируемые умения: выбор адекватных методов и подходов, проектирование педагогических действий, обоснование выбора средств воздействия. Ключевой вопрос кейса: *какие педагогические действия и технологии необходимо применить в данной ситуации?*

– Кейсы, направленные на развитие прогностических умений. Они нацелены на развитие способности прогнозировать последствия педагогических решений или их отсутствие. Содержание кейса характеризует проблемную ситуацию в развитии или поведении ребенка или наличие ошибочных действий взрослого. Формируемые умения: установление причинно-следственных связей, прогнозирование развития ситуации, оценка рисков для ребенка и образовательной среды. Ключевой вопрос кейса: *к чему может привести сохранение данной ситуации без изменений?*

– Кейсы, направленные на развитие преобразующих умений, преследуют цель формирования способности к переосмыслению и трансформации педагогической практики. В содержании кейса представлены описание стандартного или неэффективного педагогического подхода, применяемого к конкретной ситуации, зафиксированные трудности или ограничения существующих решений. Формируемые умения: критическое осмысление привычных практик, разработка альтернативных педагогических стратегий, творческое педагогическое мышление. Ключевой вопрос кейса: *как можно выстроить педагогическое взаимодействие по-другому?*

Результаты исследования

На основании исследования и использования в практике возможно предложить

классификацию кейсов в формировании у обучающихся умений в рамках контекстного обучения (табл.).

Таблица. Классификация кейсов в формировании у обучающихся умений в рамках контекстного обучения

№	Доминирующий тип кейса и формируемые умения обучающихся	Цель кейса	Формируемые умения обучающегося	Ключевой вопрос кейса
1.	Технологический кейс и развитие технологических умений	Формировать умения применять педагогические методы, приемы и технологии в конкретной ситуации	Осуществлять выбор адекватных методов и подходов, проектировать педагогические действия, обосновывать выбор средств воздействия	Какие педагогические действия и технологии необходимо применить в данной ситуации?
2.	Прогностический кейс и развитие прогностических умений	Развивать способность прогнозировать последствия педагогических решений или их отсутствие	Устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать последствия развития ситуации, оценивать возникновение возможных рисков для ребенка и образовательной среды	К чему может привести сохранение данной ситуации без изменений?
3.	Преобразующий кейс и развитие преобразующих умений	Формировать способность к переосмыслению и трансформации педагогической практики	Развивать критическое осмысление привычных практик, разрабатывать альтернативные педагогические стратегии, творческое педагогическое мышление	Как можно выстроить педагогическое взаимодействие по-другому?
4.	Интегрированный кейс и развитие технологических, прогностических, преобразующих умений	Формировать способность к целостному, системному и комплексному анализу педагогической ситуации	Анализировать поступающую информацию, делать умозаключения, обобщения и аргументированные выводы	Какие выводы и какие возможно предпринимать решения исходя из данной ситуации?

Можно констатировать, что технологические кейсы опираются на анализ условий применения методов; прогностические кейсы требуют анализа динамики ситуации; преобразующие кейсы невозможны без глубокого анализа существующих практик.

Безусловно, выделение кейсов на основе формируемых умений достаточно условно, поскольку при контекстном обучении требуется сформированность разных видов умений.

Важно подчеркнуть, что в целом интегрированный кейс не образует отдельный тип кейсов, а является сквозным компонентом при решении всех их видов. Целевые ориентиры кейса характеризуются умениями выделять суть педагогической проблемы, осуществлять анализ условий и факторов ситуации, интерпретировать особенности поведения ребенка, соотносить ситуацию с теоретическими знаниями.

В связи с этим на старшем курсе целесообразно использовать интегрированные кейсы, требующие применения системы сформированных умений.

Заключение

Таким образом, контекстный подход

позволяет придать процессу подготовки будущих педагогов дошкольного образования профессиональную направленность, связывая учебные задачи с реальными функциями и проблемами специалиста, формируя целостную картину будущей работы. В процессе учебы у студентов повышается мотивация, они осознают роль знаний для будущей профессиональной деятельности. Использование активных методов обучения позволяет студенту погрузиться в контекст конкретной педагогической проблемы. Кейсы как метод контекстного обучения развивают интегрированные, прогностические, преобразующие, технологические умения, которые выделены в структуре компетенций по завершении процесса обучения в вузе. Предлагаемая классификация кейсов способствует формированию профессионального педагогического мышления у будущих воспитателей. Использование технологических, прогностических, преобразующих и интегрированных кейсов в совокупности позволяет выстраивать поэтапную систему подготовки студентов, приближенную к реальной практике дошкольного образования.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Абрамова, Н. С. Кейс-технологии в профессиональном образовании / Н. С. Абрамова, М. И. Колдина, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 11–14. – EDN YSTXOG.
2. Албегова, Д. У. Контекстное обучение как инновационная парадигма высшего образования / Д. У. Албегова // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 4 (60). – С. 562–575. – EDN NGMSVJ.
3. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение: понятие и содержание / А. А. Вербицкий // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 4. – С. 8–13. – EDN MVSDBJ.
4. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с. – ISBN 978-5-4263-0384-3.
5. Калашников, В. Г. Понятие «контекст» и контекстный подход в образовании / В. Г. Калашников // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2019. – № 4. – С. 40–55. – DOI: 10.51314/2073-2635-2019-4-40-55. – EDN YBCEPL.
6. Кейс-технологии в процессе обучения бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» / С. А. Опарина, Т. А. Кончина, В. А. Сидорская, Е. А. Жесткова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 181. – EDN YMRMEH.
7. Майданкина, Н. Ю. Разработка кейс-игр для эффективной организации социально-коммуникативного развития обучающихся в реализации образовательных программ / Н. Ю. Майданкина, С. И. Баканова, М. П. Андреева // Воспитательная среда образовательной организации: детский сад, школа, вуз : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 10 апреля 2025 года. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, 2025. – С. 39–42. – EDN QBGOP.
8. Макаренко, М. Г. Представимость преемственно-познавательной методической контекстуальной системы в школьных учебниках алгебры / М. Г. Макаренко // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2006. – № 1. – С. 80–84. – EDN OOREJV.
9. Методы контекстного обучения студентов : методическое пособие / Е. В. Баркалова, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин [и др.] ; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. – 59 с.
10. Михайлова, О. Ю. Учебные кейсы как средство формирования элементов самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа / О. Ю. Михайлова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1037. – EDN VIESCB.
11. Осадчук, О. Л. Учебные кейсы как средство практико-ориентированной подготовки в вузе педагогов профессионального обучения / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 3 (37). – С. 109–117. – DOI: 10.17238/issn1998-5320.2019.37.109. – EDN JATDEJ.
12. Османов, М. М. Классификация кейс методов, используемых в высшем образовании / М. М. Османов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 270–273. – EDN ITEWLC.
13. Сирота, Л. И. Проекционно-контекстный подход к практической подготовке будущих учителей математики / Л. И. Сирота, М. Г. Макаренко // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2006. – № 1. – С. 88–92. – EDN OOREKP.
14. Шамис, В. А. Активные методы обучения в вузе / В. А. Шамис // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – № 14. – С. 136–144. – EDN OWAHOR.

R E F E R E N C E S

1. Abramova, N. S., Koldina, M. I., Vaganova, O. I. (2018). Keys-tekhnologii v professional'nom obrazovanii = Case technologies in vocational education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 58-3, 11–14. EDN YSTXOG.
2. Albegova, D. U. (2016). Kontekstnoe obuchenie kak innovatsionnaya paradigma vysshego obrazovaniya = Contextual learning as an innovative paradigm of higher education. *Modern Scientific Research and Innovation*, 4(60), 562–575. EDN NGMSVJ.
3. Verbitsky, A. A. (2009). Kontekstnoe obuchenie: ponyatie i sodержание = Contextual learning: Concept and content. *Experiment and Innovation at School*, 4, 8–13. EDN MVSDBJ.
4. Verbitsky, A. A. (2017). Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya = Theory and technologies of contextual education. Moscow: Moscow State Pedagogical University, 268 p. ISBN 978-5-4263-0384-3.
5. Kalashnikov, V. G. (2019). Ponyatie «kontekst» i kontekstnyy podkhod v obrazovanii = The concept of “context” and the contextual approach in education. *Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education*, 4, 40–55. DOI: 10.51314/2073-2635-2019-4-40-55. EDN YBCEPL.
6. Oparina, S. A., Konchina, T. A., Sidorskaya, V. A., Zhestkova, E. A. (2018). Keys-tekhnologii v protsesse obucheniya bakalavrov po napravleniyu podgotovki «Pedagogicheskoe obrazovanie» = Case technologies in the process of training bachelors in the field of training “Pedagogical education”. *Modern Problems of Science and Education*, 5, 181. EDN YMRMEH.
7. Maidankina, N. Yu., Bakanova, S. I., Andreeva, M. P. (2025). Razrabotka keys-igr dlya effektivnoy organizatsii sotsial'no-kommunikativnogo razvitiya obuchayushchikhsya v realizatsii obrazovatel'nykh programm = Development of case games for the effective organization of social and communicative development of students in the implementation of educational programs. *Educational environment of the educational organization: Kindergarten, school, university*, 39–42. Ulyanovsk: Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov. EDN QBGOP.

8. Makarchenko, M. G. (2006). Predstavimost' preemstvenno-poznavatel'noy metodicheskoy kontekstual'noy sistemy v shkol'nykh uchebnikakh algebry = Representability of the successive-cognitive methodological contextual system in school algebra textbooks. *Bulletin of the Taganrog State Pedagogical Institute*, 1, 80–84. EDN OOREJV.
9. Barkalova, E. V., Bobrova, Yu. M., Eremin, A. V. et al. (2021). Metody kontekstnogo obucheniya studentov = Methods of contextual teaching of students. Saint Petersburg: Saint Petersburg Law Institute (branch) of the University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, 59 p.
10. Mikhailova, O. Yu. (2015). Uchebnye keysy kak sredstvo formirovaniya elementov samostoyatel'noy uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti studentov pedagogicheskogo kolledzha = Educational cases as a means of forming elements of independent educational and cognitive activity of students of a pedagogical college. *Modern Problems of Science and Education*, 1-1, 1037. EDN VIESCB.
11. Osadchuk, O. L., Rybakova, N. N. (2019). Uchebnye keysy kak sredstvo praktiko-orientirovannoy podgotovki v vuze pedagogov professional'nogo obucheniya = Case studies as a means of practice-oriented training of professional teachers at a university. *Human Science: Humanitarian Research*, 3(37), 109–117. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2019.37.109. EDN JATDEJ.
12. Osmanov, M. M. (2021). Klassifikatsiya keys metodov, ispol'zuemykh v vysshem obrazovanii = Classification of case methods used in higher education. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 70-4, 270–273. EDN ITEWLC.
13. Sirota, L. I., Makarchenko, M. G. (2006). Proektsionno-kontekstnyy podkhod k prakticheskoy podgotovke budushchikh uchiteley matematiki = Projection-contextual approach to practical training of future mathematics teachers. *Bulletin of the Taganrog State Pedagogical Institute*, 1, 88–92. EDN OOREKP.
14. Shamis, V. A. (2011). Aktivnye metody obucheniya v vuze = Active teaching methods at the university. *Siberian Trade and Economic Journal*, 14, 136–144. EDN OWAHOR.