

УДК 378.147+005.963.2
ББК 4448.902.4

ГРНТИ 14.01.45; 14.33.19; 14.35.19

Код ВАК 5.8.2

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ ПРАКТИК ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Самохвалова Светлана Юрьевна,

SPIN-код: 8627-0470

кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, l2a5noa464@bk.ru

Рыжова Ольга Семеновна,

SPIN-код: 1612-8680

кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, osryzhova@sfedu.ru

Шестакова Татьяна Николаевна,

SPIN-код: 3982-9891

кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, tshestakova@sfedu.ru

Шестакова Александра Геннадьевна,

SPIN-код: 8986-7181

преподаватель, Южный федеральный университет, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, ashestakova@sfedu.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; студенты; подготовка будущих педагогов; образовательный процесс; педагоги-наставники; неформальные вариативные практики; наставничество; система наставничества; уровни образования

АННОТАЦИЯ. В статье представлены разработка и опыт реализации методики организации неформальных вариативных практик для педагогов-наставников всех уровней образования. Применяются описательный и аналитический методы. Теоретической базой исследования послужили монографии и публикации авторов, в которых обосновываются компоненты методики, описывается многолетний опыт их применения на всех этапах подготовки будущего педагога. Научная новизна исследования заключается в интегративном подходе к решению проблемы усиления практической подготовки будущих педагогов и введению в образовательное пространство неформальных вариативных практик педагогов-наставников всех уровней образования. Было определено, что неформальные вариативные практики педагогов-наставников всех уровней образования – это многообразные виды практической деятельности, которые реализуются педагогически одаренными школьниками, студентами, магистрантами, начинающими и опытными педагогами, руководителями образовательных организаций всех уровней образования в реальном и цифровом пространстве с целью организации взаимовыгодной совместной свободно самоорганизующейся профессионально ориентированной педагогической деятельности и непрерывного неформального общения. Механизмом запуска неформальных вариативных практик является взаимообратное (реципрокное) наставничество, где каждый участник является одновременно и наставником, и подопечным. Эпицентром и движущей силой процесса включения школьников, студентов и педагогов в вариативные практики являются педагогический вуз и контролируемая преподавателем самостоятельная работа студентов, осуществляемая в контексте изучения дисциплин профессионально-педагогического блока на протяжении всех лет обучения. Теоретическая значимость исследования заключается в разработке новых понятий и соответствующих методов, составляющих содержание методики. Практическая значимость исследования заключается в возможности тиражирования опыта организации неформальной свободной многообразной практики и взаимообратного наставничества в образовательных организациях всех уровней на основе непрерывного взаимовыгодного взаимодействия. В результате было доказано, что применение данной методики повышает эффективность практической подготовки и уровень профессиональной самоорганизации всех участников педагогического сообщества.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Методика организации неформальных вариативных практик педагогов-наставников всех уровней образования / С. Ю. Самохвалова, О. С. Рыжова, Т. Н. Шестакова, А. Г. Шестакова // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 3. – С. 327–335.

METHODOLOGY FOR ORGANIZING INFORMAL VARIABLE PRACTICES FOR MENTOR TEACHERS AT ALL LEVELS OF EDUCATION

Samokhvalova Svetlana Yurievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Southern Federal University, Russian Federation, Rostov-on-Don

Ryzhova Olga Semenovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Southern Federal University, Russian Federation, Rostov-on-Don

Shestakova Tatyana Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Southern Federal University, Russian Federation, Rostov-on-Don

Shestakova Aleksandra Gennadievna,

Lecturer, Southern Federal University, Russian Federation, Rostov-on-Don

KEYWORDS: pedagogical universities; students; training of future teachers; educational process; teacher-mentors; informal variable practices; mentoring; mentoring system; levels of education

ABSTRACT. This article presents the development and implementation of a methodology for organizing informal, variable practices for mentor teachers at all levels of education. It utilizes descriptive and analytical methods. The theoretical basis for the study is provided by the authors' monographs and publications, which substantiate the methodology's components and describe their long-term experience of applying them at all stages of teacher training. The scientific novelty of the study lies in the integrative approach to solving the problem of strengthening the practical training of future teachers and introducing informal variable practices of mentor teachers at all levels of education into the educational space. It was determined that informal variable practices of mentor teachers at all levels of education are diverse types of practical activities that are implemented by pedagogically gifted schoolchildren, students, graduate students, novice and experienced teachers, and heads of educational organizations at all levels of education in real and digital space, with the goal of organizing mutually beneficial joint freely self-organized professionally oriented pedagogical activities and continuous informal communication. The mechanism for launching informal variable practices is reciprocal mentoring, where each participant is both a mentor and a mentee. The epicenter and driving force behind the process of including schoolchildren, students, and teachers in variable practices is the pedagogical university and the independent work of students, supervised by the teacher, carried out in the context of studying the disciplines of the professional-pedagogical block throughout all years of study. The theoretical significance of the study lies in the development of new concepts and corresponding methods that constitute the content of the methodology. The practical significance of the study lies in the possibility of replicating the experience of organizing informal, free, diverse practice and mutual mentoring in educational organizations of all levels based on continuous, mutually beneficial interaction. As a result, it was proven that the use of this methodology increases the effectiveness of practical training and the level of professional self-organization of all members of the teaching community.

FOR CITATION: Samokhvalova, S. Yu., Ryzhova, O. S., Shestakova, T. N., Shestakova, A. G. (2026). Methodology for Organizing Informal Variable Practices for Mentor Teachers at All Levels of Education. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 327–335.

Постановка проблемы и актуальность ее решения в настоящее время обусловлены потребностью государства и общества в повышении эффективности практической подготовки педагогических кадров. Постановка вопроса о реализации непрерывной преемственной практики педагога будущего предполагала поиск такой комплексной методики, которая позволила бы:

- открывать педагогически одаренных школьников;
- приобщать их к педагогической профессии в условиях средне-профессионального образования;
- вырабатывать из них педагогов-инноваторов в вузе;
- погружать их в проблемы образования на уровне магистратуры;
- запускать процессы саморазвития в наставнической деятельности в условиях предпрофессиональной деятельности в образовательных организациях.

Поставленная проблема требовала уточнения понятий: «педагогическая практика» и «наставничество в педагогической деятельности».

Понятие «педагогическая практика» в научных исследованиях рассматривается как обязательная формальная инвариантная практическая деятельность студентов, входящая в образовательные программы педагогической направленности.

В Педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова указывается, что практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компо-

нентов профессиональной подготовки учителя [7]. Е. В. Бондаревская под педагогической практикой подразумевала процесс создания среды духовного, эстетического, интеллектуального развития педагогов [2].

В диссертационных исследованиях педагогическая практика определяется как важнейший компонент профессиональной подготовки, выступающий средой формирования профессионально-педагогической компетентности, педагогического мышления и творческого стиля деятельности будущего учителя. Она трактуется как целостный процесс погружения студента в реальную образовательную среду для интеграции теоретических знаний с практической деятельностью.

Можно выделить различные аспекты определения педагогической практики в научных исследованиях.

О. Буданова рассматривает практику как средство профессиональной адаптации, позволяющее студентам перейти от роли обучающегося к роли педагога [3].

Многие работы фокусируются на практике как условии развития исследовательских и профессиональных компетенций; как способе подготовки к инновационной деятельности, «взращивании» педагога-новатора; как форме организации учебного процесса, направленной на приобретение практических навыков (Е. В. Везетиу, А. П. Емельяненко, И. В. Коротков, Н. В. Неводниченко, Н. В. Оконешникова, Р. И. Платонова, С. Д. Неверкович, В. З. Течиева и др.).

Таким образом, в научных исследованиях педагогическая практика – это не про-

сто период стажировки, а специально организованная, педагогически управляемая деятельность, направленная на становление творческой личности учителя.

Вместе с тем целый ряд ученых отмечают необходимость расширения, усиления и увеличения многообразия данных практик. Потребность в изменении формата, количества и содержания практик ученые связывают не только с расширением функциональных обязанностей современного педагога, обусловленных требованиями профессионального стандарта «Педагог» (обучать, воспитывать, развивать, просвещать, исследовать, вести методическую работу), но и с той особой миссией, которая возлагается современным обществом на педагога (вести социальную, культурную, наставническую, гуманитарную, волонтерскую, вожатскую, международную, научную работу) [4; 5; 8].

Выявленные противоречия и потребности позволили сформулировать расширенное представление о сущности понятия педагогическая практика в вузе: педагогическая практика – это открытая двухкомпонентная система взаимодополняющих практик, состоящая из формальных (обязательных инвариантных) практик и неформальных (вариантных необязательных) практик.

Формальные практики традиционно включают: учебную, научно-исследовательскую, производственную педагогическую практику. Все они являются обязательными и реализуются в рамках образовательной программы.

Неформальные практики включают: просветительскую, методическую, социальную, культурную, наставническую, гуманитарную, волонтерскую, вожатскую, международную, досуговую, проектную практики и реализуются в рамках изучения дисциплин профессионально-педагогического блока как контролируемые преподавателем практические задания, выполняемые студентом в контексте самостоятельной работы. Необязательный формальный характер вариативных практик проявляется в том, что студент получает возможность свободно и самостоятельно формулировать для себя профессионально ориентированное задание в рамках изучаемой дисциплины, выбирать вид практики, ее цель, содержание, место и время ее практического воплощения в образовательных организациях всех уровней образования в родном городе или по рекомендации преподавателя [13–18]. Самоорганизуемый характер вариативных практик предполагал новый статус студента педагогического вуза. Им стало звание наставника.

Понятие «наставник в педагогической деятельности» рассматривается в научных исследованиях как особый вид профессио-

нальной педагогической деятельности, направленный на сопровождение, поддержку, передачу опыта и развитие личностного и профессионального потенциала наставляемого. Это творческий процесс, включающий педагогическое руководство, адаптацию, воспитание и формирование компетенций, способствующий самореализации и профессиональному становлению. Сегодня наставника рассматривают как педагога-мастера, фасилитатора-коуча, а наставничество – как условие профессионального роста.

В современных исследованиях наставничество рассматривается не просто как передача знаний, а как сотрудничество, основанное на партнерстве и взаимном развитии (И. В. Бавыкина, А. С. Батышев, Т. С. Головина, Ю. И. Горбатенко, Е. А. Дудина, Е. И. Зритнева, Ю. Г. Командирова, Э. А. Подугольников, Л. А. Сорокова, Ю. В. Шаронин, Е. А. Широкова, Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова, Е. А. Югфельд и др.).

Необходимость индивидуального подхода, своеобразие социальной ситуации, современные информационные и образовательные технологии обуславливают необходимость постоянного развития наставников, совершенствования своих компетенций, взаимообратного наставничества.

Под взаимообратным (реверсивным) наставничеством мы понимаем формат обучения, где ученики обучают своих наставников, передавая знания о новых технологиях, трендах и современных подходах к работе, что помогает устранить разрыв между поколениями и внедрить инновации. Взаимообратное наставничество помогает укрепить доверие в коллективе и создать среду, где опыт сочетается с современным видением.

Цель исследования: разработать методику организации неформальных вариативных практик для педагогов-наставников всех уровней образования.

Методологическую основу исследования составил интегральный подход, включающий следующие методологические принципы:

Принцип социокультурной динамики (П. А. Сорокин, У. Матурана). Свободно избираемая, продуктивная, социально и культурно значимая практическая деятельность, включенная в решение конкретных личностных, общественных и профессиональных проблем, возникающих в открытом образовательном пространстве, в условиях неформального социального партнерства может отражать и корректировать базовые процессы в обществе и предотвращать ситуации социального расслоения.

В понимании Н. Лумана системой становится все, что является самодостаточным и способно воспроизводить себя само, отли-

чая себя от окружения. Процесс создания системы полностью замкнут. Также система обладает бесконечно сложным окружением, которое она заведомо неспособна охватить.

Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн). Свободная практическая деятельность обучающегося составляет часть его бытия и жизнедеятельности, его духовное содержание и природу. По объективным результатам практической деятельности учащегося можно определять цели и скрытые психические процессы, протекающие в сознании обучающегося.

Принцип целостности сознания человека (К. Уилбер). В каждом обучающемся во взаимосвязи и взаимообусловленности постоянно присутствуют четыре аспекта сознания: Я – индивидуальное внутреннее, т. е. интенциональное; Я – индивидуальное внешнее, т. е. поведенческое, Я – коллективное внутреннее, т. е. культурное, Я – коллективное внешнее, т. е. социальное. Для их развития и реализации необходима целостная многообразная система практик, раскрывающих внутреннее и внешнее содержание индивидуального и коллективного начала в человеке. Все – от образования до социума, от собственного «Я» до культуры человечества и профессионального опыта – может быть познано только целостным четырехаспектным сознанием.

Принцип целостности гуманитарных практик (Н. В. Крылова, Е. В. Бондаревская, Л. М. Сухорукова). Необходимая обучающемуся совокупность различных практик должна быть динамичной, самоорганизующейся, контролируемой педагогом и соответствующей его представлениям и собственному образу, который он выстроил для себя в процессе постижения профессии.

Принцип целостности практического опыта (К. Уилбер, Г. Саймон). Профессионально ориентированная деятельность человека должна начинаться задолго до окончания теоретической подготовки. Успешность профессиональной деятельности напрямую не связана с объемом знаний. Напротив, она предполагает средний уровень знаний, благоприятный фон для создания новых идей, длительную практическую подготовку и способность принимать правильные решения в профессиональной сфере. Только так в долговременной памяти специалиста образуются тысячи схем-паттернов, формирующих личный опыт.

Принцип событийного характера смысловой сферы человека (К. Нельсон, А. Ю. Агафонов, В. Т. Фоменко, В. А. Кирик, И. Э. Куликовская). Если реализуемая обучающимся практика становится для него событием, то его смысловая сфера обогащается новыми сценариями и трансформиру-

ется (развивается). Задача наставника, сопровождающего самостоятельную практическую деятельность студента или школьника, состоит в том, чтобы организовать смыслопорождающий образовательный процесс в ходе консультирования самостоятельной работы студента.

Организация неформальных вариативных практик педагогов-наставников на всех уровнях образования предполагает:

1. Организацию вариативных практик в контексте самостоятельной работы по дисциплинам профессионально-педагогического блока, изучаемым на протяжении всех лет обучения, а также в магистратуре и дополнительном профессиональном образовании. Следуя алгоритму действий, разработанному для студента и преподавателя, студент формирует для себя личностно и профессионально значимое самозадание, которое реализуется как практика на базе самостоятельно избранной или предложенной ему образовательной организации. Преподаватель сопровождает, консультирует, проверяет и оценивает выполнение самозадания как результата проведенной практики, организует рефлекссию, принимает видео и фотоотчет, следует методам организации смыслопорождающего консультирования. Цели и содержание профессионально ориентированных практик должны быть социально и культурно значимы, развивающими альтруизм, субъектность, гражданственность, персональную ответственность и др.

2. Организацию взаимобратного (реверсивного) наставничества на предпрофессиональном, профессиональном и постпрофессиональном этапах обучения будущего педагога, позволяющего каждому наставнику, от школьника до профессора и руководителя образовательной организации (далее – ОО), одновременно и учить, и учиться, передавая знания и опыт в области профессиональной деятельности, в сфере молодежных трендов и цифровых инструментов; обретая место работы и кадры, взаимодействуя и сотрудничая с участниками всех уровней системы образования.

Этапы реализации данной методики, а также виды применяемых практик на каждом этапе обучения носят недетерминированный, стохастический характер, зависящий от потребностей и возможностей педагогов-наставников. Ниже приводится примерный, рекомендуемый порядок проведения того или иного вида практики.

1. Профориентационная и цифровая и практика осуществляется преимущественно на уровне средней школы. Педагогически одаренные ученики средней школы выступают в роли наставников для учащихся

младших классов. Контролируют практику преподаватель вуза, работающий с психолого-педагогическими классами, и студенты-наставники.

2. Социокультурная практика осуществляется на уровне старшей школы. Старшеклассники из психолого-педагогических классов выступают наставниками для учащихся средней школы под руководством наставников – студентов 1 курса. Контролирует практику преподаватель дисциплины «Педагогика» в рамках самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическому модулю (в 1 семестре).

3. Просветительская и волонтерская практика осуществляется на уровне среднего профессионального образования (далее – СПО) или школы (по выбору). Студенты СПО выступают наставниками для учащихся ОО под руководством наставников – студентов вуза 1 курса. Студенты вуза организуют просветительские события для школьников. Контролирует практику преподаватель дисциплины «Психолого-педагогический модуль» в рамках самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическому модулю (во 2 семестре).

4. Воспитательная, региональная и международная практика осуществляется на уровне школы, СПО и вуза. Студенты-наставники 2 курса с наставниками-учителями, завучами школы, СПО проводят вместе со студентами 1 курса (или самостоятельно) воспитательные мероприятия. Контролирует практику преподаватель дисциплины «Методика преподавания дисциплин» в рамках самостоятельной работы студентов (в 3 семестре).

5. Методическая и предпринимательская практика реализуется на уровне школы, СПО и вуза по выбору студентов. Студенты-наставники 2 курса совместно с магистрантами-наставниками разрабатывают памятки, рекомендации, уроки и проводят их в ОО. Контролирует практику преподаватель дисциплины «Проектная деятельность» совместно с научным руководителем магистранта (в 4 семестре).

6. Исследовательская и проектная практика реализуется в школе, СПО или вузе: студенты 3 курса на базе различных ОО (по выбору) занимаются исследовательской работой совместно с наставниками-магистрантами и наставниками-администраторами из ОО. Контролирует практику преподаватель дисциплины «Курсовая работа» (5 семестр).

7. Вожатская практика реализуется на летних площадках и в лагерях отдыха. Студенты 3 курса выступают в роли наставников для старшеклассников школ. Вместе они проводят мероприятия для младших школьни-

ков. Контролирует практику руководитель летней практики (6 семестр).

8. Учебно-воспитательная, производственная, преддипломная практика как обязательная реализуется на уровне базовых школ: студенты-наставники 4 курса выступают в роли наставников для студентов 2-х и 3-х курсов, которые оказывают активную помощь четверокурсникам и познают особенности прохождения инвариантных практик. Контролируют практику руководители практик и руководители ОО.

9. Научная и управленческая практика реализуется на уровне школ, образовательных центров, вузов, СПО и др.: магистранты 1–2-х курсов выступают в роли наставников для студентов 4 курса, которые оказывают активную помощь наставляемым. Контролируют практику научные руководители магистрантов, руководитель образовательной программы и руководители ОО.

10. Наставническая практика реализуется на базе всех уровней ОО: молодые специалисты, школьники, студенты и магистранты всех лет обучения делятся опытом наставнической деятельности, связанной со служением своей профессии в рамках совместных конференций, мероприятий и совместных публикаций

Критерии оценки эффективности методики учитывают количественные и качественные изменения: критерии профессионального и личностного роста педагога-наставника (субъектный уровень); критерии качества наставнической деятельности (деятельностный уровень); критерии влияния на подопечных, наставляемых (результативный уровень); критерии системных изменений в образовательной организации (институциональный уровень); управленческие критерии (методологический уровень).

Методы сбора данных для оценки эффективности методики: анализ продуктов деятельности, статистический анализ (количество мероприятий, участников); наблюдение (включенное и стороннее); наполняемость портфолио, рефлексивные встречи, реализация индивидуальных траекторий, карты смысловых установок (С. В. Пазухиной), конкурсный анализ фото- и видеоотчетов уроков и событий, презентаций профессиональных достижений с присутствием экспертов из школы и вуза, характеристика от учителя и администрации, методика «Прирост компетенций»: диагностика уровня развития soft skills, экспертиза разработок, интервью работодателей и представителей педагогического сообщества.

Доказательная результативность методики: позитивный опыт использования технологии представлен в публикациях авторов, наставников и наставляемых, в соци-

альных сетях, в активном участии наставляемых в профессиональных конкурсах, конференциях, стартапах: за период с 2023 по 2025 гг. – 5 победителей грантового конкурса «Студенческий стартап» от Фонда содействия инновациям, 10 победителей и призеров профессиональных конкурсов «Учитель года», «Наставник года», «ПРОобразование», «Нравственный подвиг учителя» и др.

Для успешного применения методики были разработаны и апробированы: методические пособия «Самостоятельная работа студента: курс профессионально-личностного саморазвития», «Методика разработки и проведения инновационного учебно-воспитательного события».

Практический опыт внедрения технологии насчитывает: в психолого-педагогических классах и образовательных организациях, входящих в Образовательный кластер Южного федерального университета (далее – ЮФУ) (г. Ростов-на-Дону) – 7 лет, в других подразделениях ЮФУ – в Академии архитектуры и искусств (далее – ААиИ), Академии биологии и медицины (далее – АБиМ), Академии физической культуры и спорта (далее – АФКиС), Институте наук о Земле (далее – ИНоЗ) – 10 лет, в программах магистратуры кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики (далее – АПиП ЮФУ) – 10 лет.

Наиболее апробированными являются следующие практики: профориентационная работа в школах г. Ростова-на-Дону (31, 36), социокультурная, международная, просветительская на 1 и 2 курсах структурных подразделений ЮФУ: АБИМ, АИИ, ИНОЗ, АФКиС, в магистратуре «Междисциплинарные исследования в образовании», реализуемой в АПиП; вожатская практика – на 2–4 курсах бакалавриата; управленческая, наставническая, предпринимательская, культурная в магистратуре АПиП «Руководитель образовательной организации: управление в сфере образования». Между тем для полной реализации всех этапов вариативных практик в одном структурном подразделении ЮФУ недостаточно преподавателей одной кафедры образования и педагогических наук. Необходимо создать команду преподавателей дисциплин общепрофессионального и профессионально-педагогического цикла и работающих непрерывно 4–5 лет на одной образовательной программе педагогического направления.

За время апробации методики разработчики сотрудничали с образовательными учреждениями различных уровней г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, Московской области, г. Екатеринбурга, Краснодарского края, Горловки, Донецка, Астрахани, Симферополя, структурными подразделе-

ниями ЮФУ; летними школьными площадками школ г. Ростова-на-Дону: № 36, № 39, № 50, № 31, № 8, № 78 и др., Ростовским областным училищем олимпийского резерва, Художественным училищем им. Грекова.

В настоящее время методика реализуется также в ряде программ дополнительного образования кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ЮФУ, а именно в рамках дисциплин программы профессионального обучения «Вожатый», программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый», программы повышения квалификации «Школа педагогического мастерства вожатых», дополнительной общеразвивающей программы «Основы вожатской деятельности; школы помощников вожатых». Студенты, прошедшие обучение по данным программам дополнительного образования, успешно проходят стажировку в различных центрах отдыха международного и всероссийского уровней, а также в летних оздоровительных лагерях Ростовской области и Краснодарского края: МДЦ «Артек», Образовательный центр «Сириус», ВДЦ «Смена», «Орленок», ДСОЛ «Морская волна», ДОЦ «Кубанская Нива» (г. Анапа), ДОЛ КД «Зори Анапы», ДОК «Спутник» (с. Натальевка) и др.

Одним из лучших опытов внедрения практик можно считать разнообразные практики, реализуемые в рамках образовательной программы магистратуры «Руководитель образовательной организации: управление в сфере образования» по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. Благодаря введению в образовательный процесс социальной, предпринимательской, научно-исследовательской и проектной практики, обучающиеся смогли успешно реализовать инициативные образовательные проекты и представить перед экспертами различного уровня: результаты проектов находятся в открытом доступе, в социальных сетях, на платформе Университета 2035, на платформах профессиональных и грантовых конкурсов. Например, проект «Моя страна – моя гордость!», победитель конкурса «Студенческий стартап» от ФСИ, представлен на платформе ВКонтакте: <https://m.vk.com/patriota12?from=groups>. Наставнический проект «Экосистема лидеров образования» представлен по адресу https://m.vk.com/eco_edu_leaders?from=groups, а «PROводник молодого учителя» – <https://m.vk.com/provodnikmolodogoychitelya?from=groups>. Всего под наставничеством преподавателей кафедры образования и педагогических наук были реализованы более 25 успешных студенческих проектов в рамках проектно-образовательных интенсивов

и акселераций Южного федерального университета, из них 5 проектов победили в грантовом конкурсе «Студенческий стартап» от Фонда содействия инновациям. Публикации об успешных практиках представлены на сайте ЮФУ: <https://sfedu.ru/press-center/news/78437>; <https://sfedu.ru/press-center/news/69202> и <https://sfedu.ru/press-center/news/79295>.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод об эффективности методики.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении структурных компонентов самообразовательной деятельности студентов, в непрерывной поддержке и методическом обеспечении самостоятельной работы студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская, Е. В. Концепция и стратегии воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве Педагогического института ЮФУ: монография / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2007.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Булат, 2000. – 351 с. – ISBN 5-86340-090-0.
3. Буданова, О. В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности / О. В. Буданова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 56–58. – EDN KKXTIJ.
4. Васильева, Е. Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога / Е. Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 6. – С. 32–37. – EDN OGNDZD.
5. Волошина, Е. А. Привлечение ресурсов открытого образования в ходе становления профессиональной деятельности врачей-педагогов / Е. А. Волошина, М. В. Глушенко // Модернизация современного образования: теория и практика : сборник научных трудов. – Москва : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2004.
6. Гусаковский, М. А. Образование как практика культуропорождения / М. А. Гусаковский // Живая педагогика: Открытость. Культура. Наука. Образование : Материалы круглого стола «Отечеств. педагогика сегодня – диалог концепций». – Москва : Народное образование, 2004.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с. – EDN XTDVJB.
8. Крылова, Н. Б. Культурные практики ребенка в образовании с позиции понимающей педагогики / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. – 2009. – Т. 42, № 4. – С. 7–20. – EDN MUXIAB.
9. Мельникова, Л. А. Особенности подготовки вожатых-организаторов летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в Южном федеральном университете / Л. А. Мельникова, О. С. Рыжова, Н. Н. Шапранова // Гуманитарный вестник (Горловка). – 2018. – № 7-1. – С. 67–72. – EDN QYNKFZ.
10. Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации: методологические и технологические контексты / О. В. Галустян, С. Ю. Самохвалова, Т. Н. Шестакова [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 146 с. – EDN DSBJLX.
11. Рыжова, О. С. Особенности психолого-педагогической подготовки вожатых-организаторов летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в Южном федеральном университете / О. С. Рыжова // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – № 6. – С. 413–417. – EDN YWRBFJ.
12. Рыжова, О. С. Психолого-педагогические условия подготовки вожатых к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью / О. С. Рыжова // Социально-экономические и гуманитарные исследования в современном мире : материалы международной научно-практической конференции, Москва, 30 июля – 03 2025 года. – Москва : ООО «Социально-культурная инициатива», 2025. – С. 93–101. – EDN PCIZYD.
13. Самохвалова, С. Ю. Гуманитаризация практики как проблема развития высшего профессионального образования / С. Ю. Самохвалова // Развитие личности в образовательных системах : XXX международные психолого-педагогические чтения : материалы докладов, Ростов-на-Дону, 01 января – 31 2011 года. Ч. 2 / Южный федеральный университет, Педагогический институт, Российская академия образования, Российский гуманитарный научный фонд ; научные редакторы: В. И. Мореев, Е. В. Бондаревская, И. Э. Куликовская. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – С. 495–502. – EDN MWAAKD.
14. Самохвалова, С. Ю. Практическая подготовка студентов в высшем педагогическом образовании / С. Ю. Самохвалова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 5. – С. 207–215. – EDN NVUKCD.
15. Самохвалова, С. Ю. Практическое обучение современной студенческой молодежи: психолого-педагогический анализ / С. Ю. Самохвалова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2011. – № 3 (18). – С. 151–156. – EDN OJROKP.
16. Самохвалова, С. Ю. Проблемы модернизации практической деятельности студентов в российском и зарубежном высшем профессиональном образовании / С. Ю. Самохвалова // Вестник Университета Месроп Маштоц : периодический сборник научных статей. Т. 1 (10). – Ереван : ООО «Лимуш», 2011. – С. 272–286. – EDN QRIBNR.
17. Самохвалова, С. Ю. Прогностический потенциал культурологической концепции личностно ориентированного образования в развитии культурных практик / С. Ю. Самохвалова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 1. – С. 66–72. – EDN NEGVPZ.
18. Самохвалова, С. Ю. Технология организации смыслопорождающего образовательного процесса на разных этапах непрерывного образования / С. Ю. Самохвалова, Г. Л. Руденко // Развитие личности в

образовательных системах : XXX международные психолого-педагогические чтения : материалы докладов, Ростов-на Дону, 01 января – 31 2011 года. Ч. 2 / Южный федеральный университет, Педагогический институт, Российская академия образования, Российский гуманитарный научный фонд ; научные редакторы: В. И. Мореев, Е. В. Бондаревская, И. Э. Куликовская. – Ростов-на Дону : Южный федеральный университет, 2011.

19. Система менеджмента качества в профессиональном образовании / Н. И. Фокин, Т. Н. Шестакова, Д. А. Киричек, А. Г. Шестакова // Проблемы теории и практики управления. – 2023. – № 8. – С. 147–156. – EDN ZZJNKS.

20. Шестакова, Т. Н. Гибкие модели управления образованием в условиях неопределенности / Т. Н. Шестакова, А. Г. Шестакова // Актуальные проблемы управления, экономики и подготовки современных кадров : материалы XXVI национальной научной конференции (с международным участием), Таганрог, 25–26 апреля 2025 года. – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2025. – С. 43–44. – EDN IYIZYT.

21. Шестакова, Т. Н. Подготовка лидеров – руководителей образовательных организаций в Южном федеральном университете / Т. Н. Шестакова, О. С. Рыжова, А. Г. Шестакова // Экспорт образования как императив развития региональных вузов: тенденции, перспективы, лучшие практики : сборник докладов и статей региональной научно-практической конференции с международным участием, Ростов-на-Дону, 29 октября 2021 года / под общей редакцией Е. Ю. Золочевской, А. В. Скидан. – Ростов-на-Дону : Южно-Российский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2021. – С. 32–36. – EDN CGENJJ.

22. Шестакова, Т. Н. Проблема подготовки лидеров образования в глобальном научно-образовательном пространстве / Т. Н. Шестакова, А. Г. Шестакова, Д. В. Пимченко // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 25–27 мая 2022 года. Ч. I. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – С. 540–544. – EDN JAAWXS.

23. Educational Leaders Training in the Context of Digitalization / T. Shestakova, A. Shestakova, E. Belova [et al.] // International Scientific Siberian Transport Forum TransSiberia – 2021. Vol. 2, Новосибирск, 11–14 мая 2021 года. – Новосибирск : Springer Nature, 2022. – P. 1075–1084. – DOI: 10.1007/978-3-030-96383-5_120. – EDN ABUQYF.

24. Scientific and educational potential of the border area university: Educational leaders training / L. Sukhorukova, V. Mareev, N. Fokin [et al.] // International E-Journal of Advances in Education. – 2022. – P. 188–195. – DOI: 10.18768/ijaedu.1140701. – EDN UABFYF.

25. Training the leaders of cadet educational organisations: The concept of a master's programme / L. Sukhorukova, N. Fokin, M. Ivchenko [et al.] // IJASOS – International E-journal of Advances in Social Sciences. – 2022. – P. 41–48. – DOI: 10.18769/ijasos.1078706. – EDN TPNCGW.

REFERENCES

1. Bondarevskaya, E. V. (2007). Kontseptsiya i strategii vospitaniya studentov v kul'turno-obrazovatel'nom prostranstve Pedagogicheskogo instituta YUFU = Concept and strategies of student education in the cultural and educational space of the Pedagogical Institute of SFedU. Rostov-on-Don.
2. Bondarevskaya, E. V. (2000). Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya = Theory and practice of student-centered education. Rostov-on-Don: Bulat Publishing House, 351 p. ISBN 5-86340-090-0.
3. Budanova, O. V. (2007). Pedagogicheskaya praktika v sisteme formirovaniya professional'noy kompetentnosti = Pedagogical practice in the system of professional competence development. *Secondary Vocational Education*, 4, 56–58. EDN KKXTIJ.
4. Vasilieva, E. N. (2006). T'yutorstvo kak mekhanizm nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya pedagoga = Tutoring as a mechanism of continuous professional education of a teacher. *Standards and Monitoring in Education*, 6, 32–37. EDN OGNDZD.
5. Voloshina, E. A., Glushchenko, M. V. (2004). Privlechenie resursov otkrytogo obrazovaniya v khode stanovleniya professional'noy deyatel'nosti vrachey-pedagogov = Attracting open education resources in the course of developing the professional activity of medical teachers. *Modernization of modern education: Theory and practice*. Moscow: Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Education.
6. Gusakovskiy, M. A. (2004). Obrazovanie kak praktika kul'turoporozhdeniya = Education as a practice of culture generation. *Living pedagogy: Openness. Culture. Science. Education*. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publishing House.
7. Kodzhaspirova, G. M., Kodzhaspirov, A. Yu. (2003). Pedagogicheskiy slovar' = Pedagogical dictionary. Moscow: Akademiya Publishing House, 176 p. EDN XTDVJB.
8. Krylova, N. B. (2009). Kul'turnye praktiki rebenka v obrazovanii s pozitsii ponimayushchey pedagogiki = Cultural practices of the child in education from the position of understanding pedagogy. *New Values of Education*, 42(4), 7–20. EDN MUXIAB.
9. Melnikova, L. A., Ryzhova, O. S., Shapranova, N. N. (2018). Osobennosti podgotovki vozhatykh-organizatorov letnego ozdorovitel'nogo otdykha detey i podrostkov v Yuzhnom federal'nom universitete = Features of training counselors-organizers of summer health recreation for children and adolescents at the Southern Federal University. *Humanitarian Bulletin (Gorlovka)*, 7-1, 67–72. EDN QYNKFZ.
10. Galustyan, O. V., Samokhvalova, S. Yu., Shestakova, T. N. et al. (2024). Professional'naya podgotovka rukovoditelya obrazovatel'noy organizatsii: metodologicheskie i tekhnologicheskie konteksty = Professional training of the head of an educational organization: Methodological and technological contexts. Rostov-on-Don; Taganrog: Southern Federal University, 146 p. EDN DSBJLX.

11. Ryzhova, O. S. (2018). Osobennosti psikhologo-pedagogicheskoy podgotovki vozhatykh-organizatorov letnego ozdorovitel'nogo otdykha detey i podrostkov v Yuzhnom federal'nom universitete = Features of psychological and pedagogical training of counselors-organizers of summer health recreation for children and adolescents at the Southern Federal University. *Personality in Culture and Education: Psychological Support, Development, Socialization*, 6, 413–417. EDN YWRBFJ.
12. Ryzhova, O. S. (2025). Psikhologo-pedagogicheskie usloviya podgotovki vozhatykh k rabote s det'mi s OVZ i invalidnost'yu = Psychological and pedagogical conditions for training counselors to work with children with disabilities. *Socio-economic and humanitarian research in the modern world*, 93–101. Moscow: Socio-cultural initiative. EDN PCIZYD.
13. Samokhvalova, S. Yu. (2011). Gumanitarizatsiya praktiki kak problema razvitiya vysshego professional'nogo obrazovaniya = Humanitarization of practice as a problem of higher professional education development. *Personality development in educational systems*, 495–502. Rostov-on-Don: Southern Federal University. EDN MWAAKD.
14. Samokhvalova, S. Yu. (2011). Prakticheskaya podgotovka studentov v vysshem pedagogicheskom obrazovanii = Practical training of students in higher pedagogical education. *Bulletin of the Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 5, 207–215. EDN NVUKCD.
15. Samokhvalova, S. Yu. (2011). Prakticheskoe obuchenie sovremennoy studencheskoy molodezhi: psikhologo-pedagogicheskiy analiz = Practical training of modern student youth: psychological and pedagogical analysis. *Education. Science. Innovations: Southern Dimension*, 3(18), 151–156. EDN OJROKP.
16. Samokhvalova, S. Yu. (2011). Problemy modernizatsii prakticheskoy deyatel'nosti studentov v Rossiyskom i zarubezhnom vysshem professional'nom obrazovanii = Problems of modernization of practical activities of students in Russian and foreign higher professional education. *Bulletin of Mesrop Mashtots University: Periodic collection of scientific articles (vol. 1 (10))*, 272–286. Erevan: Limush Publishing House. EDN QPIBHP.
17. Samokhvalova, S. Yu. (2011). Prognosticheskiy potentsial kul'turologicheskoy kontseptsii lichnostno orientirovannogo obrazovaniya v razvitii kul'turnykh praktik = Prognostic potential of the culturological concept of personally oriented education in the development of cultural practices. *Bulletin of the Southern Federal University. Pedagogical Sciences*, 1, 66–72. EDN NEGVP.
18. Samokhvalova, S. Yu., Rudenko, G. L. (2011). Tekhnologiya organizatsii smyslopovorozhdayushchego obrazovatel'nogo protsessa na raznykh etapakh nepreryvnogo obrazovaniya = Technology of organizing a meaning-generating educational process at different stages of continuous education. *Personality development in educational systems (part 2)*. Rostov-on-Don: Southern Federal University.
19. Fokin, N. I., Shestakova, T. N., Kirichek, D. A., Shestakova, A. G. (2023). Sistema menedzhmenta kachestva v professional'nom obrazovanii = Quality management system in vocational education. *Problems of Management Theory and Practice*, 8, 147–156. EDN ZZJNKS.
20. Shestakova, T. N., Shestakova, A. G. (2025). Gibkie modeli upravleniya obrazovaniyem v usloviyakh neopredelennosti = Flexible models of education management under conditions of uncertainty. *Actual problems of management, economics and training of modern personnel*, 43–44. Taganrog: Taganrog Institute of Management and Economics. EDN IYIZYT.
21. Shestakova, T. N., Ryzhova, O. S., Shestakova, A. G. (2021). Podgotovka liderov – rukovoditeley obrazovatel'nykh organizatsiy v Yuzhnom federal'nom universitete = Training leaders – heads of educational organizations at the Southern Federal University. *Export of education as an imperative for the development of regional universities: Trends, prospects, best practices*, 32–36. Rostov-on-Don: South-Russian Institute of Management – branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (SURUF RANEPa). EDN CGENJJ.
22. Shestakova, T. N., Shestakova, A. G., Pimchenko, D. V. (2022). Problema podgotovki liderov obrazovaniya v global'nom nauchno-obrazovatel'nom prostranstve = The problem of training educational leaders in the global scientific and educational space. *Education, professional development and maintaining teacher health in the 21st century (part I)*, 540–544. Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University. EDN JAAWXS.
23. Shestakova, T., Shestakova, A., Belova, E. et al. (2022). Educational Leaders Training in the Context of Digitalization. *International Scientific Siberian Transport Forum TransSiberia – 2021 (vol. 2)*, 1075–1084. Novosibirsk: Springer Nature. DOI: 10.1007/978-3-030-96383-5_120. EDN ABUQYF.
24. Sukhorukova, L., Mareev, V., Fokin, N. et al. (2022). Scientific and educational potential of the border area university: Educational leaders training. *International E-Journal of Advances in Education*, 188–195. DOI: 10.18768/ijaedu.1140701. EDN UABFYF.
25. Sukhorukova, L., Fokin, N., Ivchenko, M. et al. (2022). Training the leaders of cadet educational organizations: The concept of a master's programme. *IJASOS – International E-journal of Advances in Social Sciences*, 41–48. DOI: 10.18769/ijasos.1078706. EDN TPNCGW.