

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.315+37.015.31
ББК 4420.242+Ю96

ГРНТИ 15.81.21

Код ВАК 5.3.4

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Гребенникова Надежда Викторовна,

SPIN-код: 9687-5248

аспирант 3 курса Института психологии и педагогики, ведущий психолог Центра психологического и социального здоровья молодежи, ассистент кафедры психологии института психологии и педагогики, Алтайский государственный педагогический университет, Российская Федерация, г. Барнаул, n.grebennikova1993@yandex.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ценностные ориентации; система ценностей; старшеклассники; психолого-педагогическая культура; психолого-педагогические классы; профильные классы; профильное обучение; допрофессиональная педагогическая подготовка; формирование личности; личность старшеклассника

АННОТАЦИЯ. Актуальность работы обусловлена недостаточной изученностью особенностей ценностных ориентаций старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах. В то же время определение значимых ценностных ориентаций является необходимым условием формирования психолого-педагогической культуры личности на допрофессиональном этапе педагогической подготовки. Цель исследования – изучение структуры ценностных ориентаций у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах. В исследовании приняли участие 153 учащихся (56 юношей и 97 девушек) в возрасте 16–18 лет ($M = 16,8$), обучающихся в 10–11 профильных психолого-педагогических классах и имеющих в программе обучения курс «Педагогика и психология». Исследование выполнено на основе применения следующих методик: Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСЦД) Е. Б. Фанталовой, Опросник ценностных ориентаций (Ш. Шварц, в адаптации Н. М. Лебедевой). Для обработки количественных данных используется t -критерий Вилкоксона. В результате проведенного исследования было выявлено, что у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах, преобладает значимость ценностей материальной обеспеченности, физического и психического здоровья, счастливой семейной жизни. В то же время они мало стремятся к активности жизни, творчеству и наслаждению красотой окружающей действительности. При этом прослеживается ориентация на гедонизм, независимость и достижение личного успеха. Преобладание индивидуалистических ценностей демонстрирует недостаточную готовность к педагогической деятельности. В связи с этим разработанная программа по психологии и педагогике была ориентирована на повышение значимости ценностей, необходимых для эффективной деятельности педагога. У старшеклассников проявляются ценностные ориентации, направленные на обеспечение личностных ориентиров. При реализации программы было доказано, что структурировать ценностные ориентации можно с помощью специально разработанных программ, ориентированных на самопознание, саморазвитие, работу с осмысленностью и ценностью профессии. Перспективы использования связаны с внедрением разработанной программы работы в психолого-педагогические классы, оценкой эффективности программы в классах других профилей.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Гребенникова, Н. В. Ценностные ориентации как необходимое условие формирования психолого-педагогической культуры личности старшеклассников / Н. В. Гребенникова // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 3. – С. 345–353.

VALUE ORIENTATIONS AS A NECESSARY CONDITION FOR THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF THE PERSONALITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Grebennikova Nadezhda Viktorovna,

3rd year Postgraduate Student of Institute of Psychology and Pedagogy, Leading Psychologist of Center for Psychological and Social Health of Youth, Assistant of Department of Psychology, Institute of Psychology and Pedagogy, Altai State Pedagogical University, Russian Federation, Barnaul

KEYWORDS: value orientations; value system; high school students; psychological and pedagogical culture; psychological and pedagogical classes; specialized classes; specialized training; pre-professional pedagogical training; personality development; personality of a high school student

ABSTRACT. The relevance of the work is due to the insufficient knowledge of the features of the value orientations of high school students studying in psychological and pedagogical classes. At the same time, the structuring of value orientations is a necessary condition for the formation of a psychological and pedagogical culture of a personality at the pre-professional stage of pedagogical training. The purpose of the study is to study the structure of value orientations among high school students studying in psychological and pedagogical classes. The study involved 153 students (56 boys and 97 girls) aged 16–18 years ($M = 16,8$), enrolled in 10–11 specialized psychological and pedagogical classes and having a course “Pedagogy and Psychology” in the curriculum. The study was carried out using the following techniques: The level of value and accessibility in various spheres of life by E. B. Fantalova, The questionnaire of value orientations (Sh. Schwartz, adapted by N. M. Lebedeva). The Wilcoxon t -test

are used to process quantitative data. High school students studying in psychology and teaching classes are dominated by the values of material security, physical and mental health, and a happy family life. At the same time, they have little desire for the activity of life, creativity and enjoyment of the beauty of the surrounding reality. At the same time, there is a focus on hedonism, independence and personal success. The predominance of individualistic values demonstrates a lack of willingness to teach. In this regard, the developed program in psychology and pedagogy was focused on increasing the importance of the values necessary for effective teacher activity. High school students exhibit value orientations aimed at providing personal guidance. During the implementation of the program, it was proved that it is possible to structure value orientations using specially designed programs focused on self-knowledge, self-development, and work with the meaningfulness and value of the profession. The prospects for use are related to the implementation of the developed work program in psychological and pedagogical classes, and the evaluation of the effectiveness of the program in classes of other profiles.

FOR CITATION: Grebennikova, N. V. (2026). Value Orientations as a Necessary Condition for the Formation of the Psychological and Pedagogical Culture of the Personality of High School Students. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 345–353.

Введение

Происходящие в современном обществе изменения общественного сознания, ценностей, смыслов и целей повысили актуальность исследований, связанных с формированием ценностных ориентаций у подрастающего поколения. При этом изменениям подвергается также воспитательная и образовательная система школы. Все больше говорят о ценностной направленности образования, повышении осмысленности жизни в целом и осмысленного выбора профессии в частности.

Обеспечение ценностной направленности допрофессиональной педагогической подготовки школьников становится возможным благодаря опоре на развитие психолого-педагогической культуры личности. По нашему мнению, психолого-педагогическая культура – это личностное образование, которое является конвергенцией педагогической и психологической культур и характеризуется степенью понимания и использования психологических знаний и личностных особенностей для повышения эффективности педагогической деятельности. При этом формирование данной категории начинается задолго до начала профессиональной деятельности, а отдельные элементы можно выявить и развить еще на этапе допрофессиональной подготовки школьников. Ключевым элементом психолого-педагогической культуры личности является ценностно-смысловой аспект, отвечающий за понимание сущности и ценностную направленность педагогической деятельности. Поскольку активным периодом формирования ценностно-смысловой сферы личности является подростковый и ранний юношеский возраст, мы считаем целесообразным направленное воздействие на структуру ценностей и смыслов старшеклассников в процессе обучения в психолого-педагогическом классе. Стоит отметить, что формирование значимых для педагога ценностных ориентаций, ценностного отношения к педагогической профессии, структурированность жизненных смыслов и

смыслоразнозначных ориентаций приведут к повышению психолого-педагогической культуры, что повысит осмысленность выбора педагогической профессии в дальнейшем.

Как отмечает Е. Г. Кузнецова, ценностные ориентации являются базисной характеристикой личности, формирующейся путем присвоения тех или иных общечеловеческих ценностей. С помощью ценностных ориентаций в субъективном сознании человека отражается объективный мир [10]. Ж. В. Горькая отмечает, что в структуру ценностных ориентаций включаются поведенческий, когнитивный и эмотивный компоненты [5]. Г. М. Андреева пишет, что отличительными особенностями ценностных ориентаций являются: 1) разная степень побудительной силы; 2) относительная устойчивость; 3) осознанность; 4) положительная эмоциональная окраска [1].

Психологический и педагогический подходы в формировании ценностей отличаются. С точки зрения психологии формирование ценностных ориентаций – это процесс присвоения ребенком ценностей через реализацию «движения» по спирали: присвоение – преобразование личности – самопроектирование, а также включения ценностных механизмов (поиск, оценка, выбор, проекция) [9].

По мнению С. М. Вишняковой, ценности становятся ценностными ориентациями в сознании человека посредством жизненных целей и мировоззренческих ориентиров [4]. А. Г. Здравомыслов считает, что ценностные ориентации являются ключевыми элементами структуры личности человека, закрепленными жизненным опытом и переживаниями и помогающими отделять существенное от несущественного. При этом благодаря ценностным ориентациям обеспечиваются устойчивость личности, направленность интересов и потребностей, которые детерминируют преобладание поведения и деятельности [8]. Как отмечает В. И. Слободчиков, ценностные ориентации конкретизируют понимание жизненных целей, смысла существования,

предпочтений и представлений [16].

С точки зрения педагогики процесс формирования ценностных ориентаций является целостным явлением освоения и реализации в поведении, чувствах и сознании ребенка ценностей, которое происходит при системном воспитательном воздействии социального окружения и активном взаимодействии субъектов воспитательной деятельности на всех этапах развития личности. Как отмечают А. К. Быков, Т. С. Борисова и Ю. Б. Берлянд, процесс формирования ценностных ориентаций включает в себя целевой, субъектно-объектный, содержательный, технологичный и результативный компоненты, которые раскрываются в каждом отдельном возрастном периоде развития личности [3].

В. К. Рябцев и В. И. Слободчиков считают, что процесс формирования ценностей у детей идет параллельно с образовательным процессом и вместе с тем основывается на интериоризации ценностей, формировании ценностно-смысловых ориентиров, понимании их культурно-исторических оснований. При этом формы активности ребенка в каждом происходящем процессе будут различны [13].

Одним из важнейших условий для формирования ценностных ориентаций является актуализация личностного опыта и инициативы детей в образовательном процессе. Также важно внедрять систему основных школьных дел, которая позволяет объединить взрослых и детей, преодолеть межвозрастные барьеры, передать социокультурный опыт, традиции и сформировать ценностные ориентации. Кроме того, участие в школьных делах развивает навыки работы в команде, ответственность и инициативность [3].

Получается, что целенаправленная личностная работа, самопознание и самосовершенствование также будут способствовать формированию ценностных ориентаций, значимых для эффективной педагогической деятельности. Это именно то, на что направлены основы психологии в психолого-педагогических классах.

В рамках исследований ценностно-смысловой сферы педагогической профессии было выявлено, что фундаментом педагогической деятельности являются личностные смыслы, определяющие природу личностных ценностей педагога [21]. Большой пласт исследовательской работы за последние 5 лет произведен в рамках анализа ценностных ориентаций будущих педагогов на этапе обучения в вузе [11; 15; 18; 22], в то время как формированию и анализу ценностных ориентаций на допрофессиональном этапе в настоящий момент уделяется недостаточно внимания.

М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова и И. Г. Харисова проанализировали ценностные ориентиры, значимые для эффективной педагогической деятельности. Они выявили, что существуют ценности самодостаточного типа, объединенные вокруг сфер педагогической деятельности, и ценности инструментального типа, в которых были выделены ценности-отношения, ценности-знания и ценности-качества. На основании проведенного анализа была разработана анкета ценностных ориентаций будущих педагогов. Было обнаружено, что у школьников психолого-педагогических классов преобладает опора на ценности-качества, т. е. определение подходящих для педагогической профессии личностных и профессионально важных качеств, и ценности-знания [7]. А. В. Трофимова отмечает значимость формирования гуманистических ценностей у учащихся психолого-педагогических классов [18].

Опора в работе с психолого-педагогическим классом на ценностно-смысловой аспект позволит учащимся более четко определять личностные и профессиональные ценности, что будет способствовать осознанному выбору профессии и ценностному отношению к ней. Формирование ценностного отношения к педагогической профессии невозможно без работы с ценностно-смысловой сферой обучающихся в целом.

Обучение в психолого-педагогическом классе предоставляет психологические знания и навыки, связанные с формированием ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры, что развивает ценностное отношение старшеклассников к педагогической профессии как личностную характеристику осознанного выбора, а также способствует развитию ценностных ориентаций, направленных на окружающую действительность и людей (универсализм, доброта, безопасность).

Методология исследования

Целью исследования было изучение ценностных ориентаций у старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах.

В психологической литературе исследованию ценностных ориентаций уделяется большое внимание. Кроме того, много говорится о значимых для педагога ценностях и ценностных ориентациях. Однако исследований, связанных с определением значимых ценностей на этапе допрофессиональной педагогической подготовки, нет. Вместе с тем период раннего юношества обладает существенным преимуществом в формировании ценностных ориентаций будущих педагогов.

Данное исследование является частью

объемной экспериментальной работы по формированию ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах. Исследование было реализовано в 2023–2024 гг., в нем приняли участие 153 учащихся (56 юношей и 97 девушек) в возрасте 16–18 лет ($M = 16,8$), обучающихся в 10–11 профильных психолого-педагогических классах и имеющих в программе обучения курс «Педагогика и психология».

Основные методы исследования представлены эмпирическим и математико-статистическим инструментарием. Среди эмпирических методик были использованы следующие: 1) Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСИД) Е. Б. Фанталовой [20]; 2) Опросник ценностных ориентаций [19; 12]. Для математико-статистической обработки использовался *t*-критерий Вилкоксона.

Результаты исследования и их обсуждение

Мы предположили, что благодаря реализуемой программе курса «Педагогика и психология» будут происходить изменения в ценностных ориентациях обучающихся психолого-педагогических классов.

Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСИД) Е. Б. Фанталовой. Исходя из средних значений, полученных по каждой из 12 ценностей, можно сделать вывод, что для учащихся психолого-педагогических 10–11 классов, принявших участие в исследовании, наиболее значимыми ценностями являются: «Здоровье» ($M = 7,2$), «Материально обеспеченная жизнь» ($M = 6,9$), «Наличие хороших и верных друзей» ($M = 6,8$). При этом мы видим, что из максимально возможного результата в 11 баллов среднее значение находится чуть выше половины, соответственно, к значимым ценностям перечисленные выше относили около трети опрошенных. Однако по остальным ценностям средние показатели еще ниже, следовательно, «Здоровье», «Материально обеспеченную жизнь» и «Наличие хороших друзей» старшеклассники отмечали как более значимые ценности. К самым не значимым ценностям учащиеся относили чаще всего «Красоту природы и искусства» ($M = 2,2$), «Активную, деятельную жизнь» ($M = 3,5$) и «Творчество» ($M = 3,8$). Показатели по этим трем перечисленным ценностям существенно ниже, чем по всем остальным.

По доступности 12 ценностей средние результаты получились другими. Так, к категории легкодоступных ценностей старшеклассники относили чаще «Творчество»

($M = 7,2$), «Активную, деятельную жизнь» ($M = 7,1$) и «Познание» ($M = 6,5$). Можно предположить, что для респондентов достижение новых знаний, активная жизнедеятельность и создание творческих элементов являются более легкими, чем все остальные жизненные ценности. При этом к труднодоступным были отнесены «Счастливая семейная жизнь» ($M = 3,5$), «Материально обеспеченная жизнь» ($M = 3,7$) «Здоровье» и «Любовь» ($M = 4,4$ у обеих ценностей).

Опросник ценностных ориентаций (Ш. Шварц, в адаптации Н. М. Лебедевой). Анализ данных, полученных с помощью опросника, показал, что для старшеклассников самой значимой на уровне нормативных идеалов является ценность гедонизма ($M = 2,96$). Исходя из средних значений, на втором месте по значимости располагается «Самостоятельность» ($M = 3,66$), а на третьем – «Достижение успеха» ($M = 3,96$). При этом к самым не значимым ценностям на уровне нормативных идеалов старшеклассники чаще всего относили «Традиции» ($M = 8,58$). Можно предположить, что для учащихся, принявших участие в исследовании, значимы получение удовольствия в жизни, свобода выбора и самостоятельность в принятии решений, а также достижение личного успеха в жизни, однако для них наименее значимы сохранение традиций, следование опыту предыдущих поколений.

На уровне индивидуальных приоритетов были получены схожие средние результаты. На первом месте по значимости расположилась ценность «Гедонизм» ($M = 2,89$), следующей по значимости является ценность «Самостоятельность» ($M = 3,6$), на третье место также попала ценность «Достижение успеха», однако средний показатель ниже – 4,47. К самым не значимым также с большой разницей с другими ценностями отнесли ценность «Традиции» ($M = 8,81$).

Нами была разработана сначала модель ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников, а в дальнейшем – программа, направленная на формирование данного компонента, следовательно, на развитие значимых для будущей педагогической деятельности ценностей. После реализации разработанной программы было проведено повторное исследование с использованием тех же методик. Остановимся подробнее на полученных результатах.

При повторной диагностике по методике «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» (Е. Б. Фанталова) было выявлено, что к самым значимым ценностям старшеклассники относят «Здоровье» (7,2), «Материально обеспеченную жизнь» (6,9), «Любовь» (6,8).

При этом к самым не значимым – «Активную, деятельную жизнь» (3,7) и «Красоту природы и искусства» (3,1). Получается, что учащиеся психолого-педагогических классов стремятся к финансовой обеспеченности, поддержанию и сохранению физического и психического здоровья и поиску духовной и физической близости с другим человеком, в то же время для них не важны наслаждение окружающей действительностью и предметами искусства, а также активность и разнообразие деятельности в жизни. Стоит отметить, что по итогам реализации программы выросла значимость «Красоты природы и искусства» (с 2,2 до 3,1), «Счастливой семейной жизни» (с 5,9 до 6,7), однако снизилась значимость таких ценностей, как «Интересная работа» (с 5,3 до 4,3), «Наличие хороших и верных друзей» (с 7 до 6,4), «Познание нового» (с 5,6 до 4,8). Можно предположить, что старшеклассники из психолого-педагогических классов стали больше внимания уделять семейным ценностям и красоте окружающей действительности, но при этом менее внимательны к поиску друзей, на которых можно положиться, и расширению своего кругозора.

Доступность описанных ценностей также изменилась. К самым легко достижимым ценностям учащиеся отнесли следующие: «Активная, деятельная жизнь» (7,2), «Красота природы и искусства» (7,6), «Творчество» (7,3), «Познание нового» (7,2). Получается, что старшеклассники считают, что ценности, которые напрямую не связаны с материальными благами или личностью человека, достичь проще. В то же время к сложно достижимым ценностям были отнесены такие, как «Здоровье» (3,5) и «Счастливая семейная жизнь» (3,7). Кроме того, доступность ценностей увеличилась: «Познание нового» (с 6,8 до 7,2), «Любовь» (с 3,9 до 4,9), «Красота природы и искусства» (с 6,6 до 7,6), но в то же время понизились «Здоровье» (с 4,6 до 3,5) и «Интересная работа» (с 6,2 до 5,2). Можно отметить, что учащиеся психолого-педагогических классов стали считать, что сохранения психического и физического здоровья и заинтересованности в работе достичь сложнее, чем это было 2 года назад.

С помощью t-критерия Вилкоксона было выявлено, что по структуре ценностей и их доступности в экспериментальной группе не выявлены статистически достоверные изменения. Полученные результаты, вероятно, демонстрируют стабильность ценностной иерархии у учащихся психолого-педагогических классов, в то же время те жизненные сферы, в рамках которых исследуются ценностные ориентации в данной методике, не связаны напрямую с педагоги-

ческой деятельностью. Однако даже статистически не достоверное изменение показателей в структуре является существенным для анализа, поэтому описанные выше параметры становятся важными для понимания ценностных ориентаций старшеклассников.

При повторной диагностике по методике «Опросник ценностных ориентаций» (Ш. Шварц, в адаптации Н. М. Лебедевой) было обнаружено, что основная часть изменений произошла в рамках индивидуальных приоритетов, т. е. той модели поведения, которую респонденты непосредственно используют в своей жизни. Произошло снижение значимости ценности «Конформность» на уровне нормативных идеалов (с 40,5 % до 50 %), т. е. учащиеся считают, что люди не обязаны выстраивать свое поведение в соответствии с ожиданиями общества. Однако место данной ценности в иерархии осталось прежним (5,7–5,9). Кроме того, снизилась значимость ценности «Стимуляция» и на уровне нормативных идеалов (с 29,4 % до 13,5 %), и на уровне индивидуальных приоритетов (с 41,2 % до 27 %). При этом на уровне индивидуальных приоритетов снизилось место, занимаемое этой ценностью в иерархии ценностей (с 5 до 5,8). Получается, что для учащихся из экспериментальной группы снизилась значимость потребности в разнообразии и глубоких переживаниях, поиске новых видов деятельности и ощущений.

У остальных ценностей выявлено повышение значимости. В частности, ценность «Доброта» на уровне индивидуальных приоритетов, значимость которой на высоком показателе выросла с 29,4 % до 37,8 %. В то же время на уровне индивидуальных приоритетов наблюдается рост значимости ценности «Универсализм» (с 23,5 % до 32,4 %). Можно предположить, что для учащихся из психолого-педагогических классов стали значимы проявление заботы о благополучии других людей, терпимость и понимание различий, а также фокусировка на благополучии и доброжелательности в повседневном взаимодействии.

Кроме того, повысилась значимость ценности «Достижения» на уровне индивидуальных приоритетов. С 38,2 % на этапе первичной диагностики до 51,4 % старшеклассников стали обладать высоким уровнем значимости данной ценности. Следовательно, половина старшеклассников из экспериментальной группы ориентированы на личный успех как проявление социальной компетентности, способствующей социальному одобрению. На уровне нормативных идеалов произошли изменения в значимости ценности «Безопасность» (с 29,4 % до 43,2 %). Они считают, что национальная без-

опасность, социальный порядок, безопасность близких являются важными критериями для жизни. При этом в иерархии ценностей данный параметр занимает четкую 4 позицию (в рамках первичной диагностики – 4,7).

При этом статистически достоверные сдвиги выявлены по шкалам (на уровне индивидуальных приоритетов): «Доброта» ($t_{\text{эмп}} = -1,967$, при $p \leq 0,05$), «Универсализм» ($t_{\text{эмп}} = -2,067$, при $p \leq 0,05$) и «Стимуляция» ($t_{\text{эмп}} = -2,101$, при $p \leq 0,05$). Стоит отметить, что значимость доброжелательности и понимания, заботы о благополучии других людей увеличилась, в то время как значимость стремления к разнообразию и постоянным новым ощущениям снизилась. Получается, что благодаря реализации программы учащиеся стали больше задумываться о других людях, об их благополучии, о том, насколько они сами способны создать для окружающих такую среду.

Целью данного исследования стало изучение ценностных ориентаций старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Оценка первичной структуры ценностных ориентаций старшеклассников.
2. Внедрение разработанной программы, направленной на формирование ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах.
3. Проведение повторного исследования структуры ценностных ориентаций, анализ специфики изменений.

В рамках данной статьи мы намеренно не акцентировали внимание на выявлении особенностей структуры ценностных ориентаций старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах. Отметим только, что данная проблема была проанализирована в рамках другой статьи, где было выявлено, что учащиеся из классов психолого-педагогической направленности в большей степени ориентированы на ценность личности другого человека. В остальных показателях различий в структуре ценностных ориентаций выявлено не было, что, вероятнее всего, связано с отсутствием отбора в психолого-педагогические классы [6].

В Ярославской научно-педагогической школе накоплен большой опыт исследований в сфере допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников. М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова и И. Г. Харисова выявили тенденции в формировании системы ценностных ориентаций будущих педагогов, указывая при этом на значимость форми-

рованности ценности знаний по педагогике и психологии [7].

О значимости формирования ценностного отношения к педагогической профессии говорят А. С. Астапенко, К. С. Кобякова и С. М. Ёлкин, отмечая, что ключевыми для обучающихся психолого-педагогических классов становятся личностные ценности, мало связанные с педагогической деятельностью: здоровье, уверенность в себе, свобода, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь [2], что подтверждается в рамках данного исследования.

Также полученные результаты подтверждаются исследованием С. Д. Сажинной, которая отмечает преобладание значимости ценностей «Здоровье» и «Материально обеспеченная жизнь» у будущих педагогов [14].

Выводы

1. У старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах, преобладает значимость ценностей здоровья, счастливой семейной жизни, материальной обеспеченности, а также гедонизма, самостоятельности и достижения личного успеха.

2. Благодаря реализации программы, направленной на формирование ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников, было выявлено изменение в структуре ценностных ориентаций. Учащиеся психолого-педагогических классов стали больше задумываться о других людях, об их благополучии, о том, насколько они сами способны создать для окружающих доброжелательную среду. Старшеклассники стали больше внимания уделять семейным ценностям и красоте окружающей действительности, но при этом менее внимательны к поиску друзей, на которых можно положиться, и расширению своего кругозора.

3. У учащихся психолого-педагогических классов произошли существенные изменения в формировании ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности, которые будут способствовать эффективной реализации в будущей профессии педагога.

В последние годы в России отмечается увеличение значимости допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Обусловлено это прежде всего дефицитом квалифицированных педагогических кадров, выпускники педагогических университетов не идут работать по профессии, что связывается с низким уровнем осмысленности выбора педагогической профессии. Разработанная и апробированная программа позволит целенаправленно, систематически формировать психолого-педагогическую культуру, тем самым повышая ценностное

отношение к педагогической профессии и
потенциальную эффективность в будущей

педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2024. – 360 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1.
2. Астапенко, А. С. Ценностные ориентации учащихся психолого-педагогических классов / А. С. Астапенко, К. С. Кобякова, С. М. Елкин // Открытое образование: от открытия профессии к международному сотрудничеству. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2023. – С. 214–219. – EDN WDZXBH.
3. Быков, А. К. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций детей в процессе реализации программ воспитания в образовательных организациях / А. К. Быков, Т. С. Борисова, Ю. Б. Берлянд // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 482. – С. 172–181. – DOI: 10.17223/15617793/482/18. – EDN EVTHXF.
4. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: словарь: Ключевые понятия, актуальная лексика / С. М. Вишнякова; М-во общ. и проф. образования РФ, Упр. сред. проф. образования, Науч.-метод. центр сред. проф. образования. – Москва : Новь, 1999. – 535 с. – ISBN 5-89714-013-8.
5. Горькая, Ж. В. Психология ценностей : учебное пособие для студентов специальности «Психология» / Ж. В. Горькая. – Самара : Самарский государственный университет, 2014. – 92 с. – EDN CGLHJC.
6. Гребенникова, Н. В. Особенности ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников / Н. В. Гребенникова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 4. – С. 49–60. – DOI: 10.17759/psyedu.2024160404. – EDN POLZWO.
7. Груздев, М. В. Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 5 (122). – С. 8–17. – DOI: 10.20323/1813-145X-2021-5-122-8-17. – EDN HKWIBM.
8. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности: Актуальные проблемы исторического материализма / А. Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 221 с. – EDN WETBZN.
9. Кирьякова, А. В. Личность в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2003. – № 1. – С. 187–200. – EDN IJFMIR.
10. Кузнецова, Е. Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков / Е. Г. Кузнецова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2 (121). – С. 198–204. – EDN NMVBYX.
11. Ледовская, Т. В. Представления о ценностях и смыслах профессии «учитель» на разных уровнях педагогического образования / Т. В. Ледовская // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10, № 1 (38). – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-7. – EDN GVZXFG.
12. Митина, О. В. Ценности старшеклассников: разработка компьютерного диагностического инструментария / О. В. Митина, В. В. Сорокина // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2015. – № 1. – С. 42–59. – EDN TJOVFL.
13. Рябцев, В. К. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации / В. К. Рябцев, В. И. Слободчиков // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 113–130. – DOI: 10.17759/psyedu.2022140307. – EDN PSDEUK.
14. Сажина, С. Д. Ценностные ориентации будущих педагогов / С. Д. Сажина // Человек. Культура. Образование. – 2023. – № 4 (50). – С. 166–182. – DOI: 10.34130/2233-1277-2023-4-166. – EDN CDSQNB.
15. Семенова, Н. А. Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов: анализ и обобщение результатов исследований / Н. А. Семенова, Э. Г. Гельфман, А. А. Никитин // Социально-политические исследования. – 2024. – № 4 (25). – С. 142–160. – DOI: 10.20323/2658-428X-2024-4-25-142. – EDN GUDPOZ.
16. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с.
17. Соловьева, Е. В. Ценностные ориентации будущих педагогов как детерминанта профессионального самоопределения на этапе профессионального образования / Е. В. Соловьева, О. Е. Никуленкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 332–335. – EDN CLHQSQ.
18. Трофимова, А. В. Особенности процесса формирования гуманистических ценностей у старшеклассников в психолого-педагогическом классе / А. В. Трофимова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 25 июня 2021 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2021. – С. 290–295. – EDN UCOQVR.
19. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т. П. Бутенко, Д. С. Седова, А. С. Липатова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 2. – С. 43–70. – EDN QYXAEH.
20. Фанталова, Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Т. 1 / Е. Б. Фанталова. – Самара : БАХРАХ-М, 2001. – 128 с. – EDN YRGLEX.
21. Ценности педагогического образования: история и современное состояние : коллективная монография / Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовская, Д. С. Молоков [и др.] ; под науч. ред. А. М. Ходырева. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2020. – 175 с. – EDN OTVYSG.
22. Чекалева, Н. В. Формирование профессионально-значимых ценностей в процессе практико-ориентированной подготовки студентов педагогического вуза / Н. В. Чекалева, В. Л. Лоренц // Известия

Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2023. – № 210. – С. 43–50. – DOI: 10.33910/1992-6464-2023-210-43-50. – EDN YAHRLG.

REFERENCES

1. Andreeva, G. M. (2024). *Sotsial'naya psikhologiya = Social psychology*. 5th edition. Moscow: Aspekt Press Publishing House, 360 p. ISBN 978-5-7567-0827-1.
2. Astapenko, A. S., Kobyakova, K. S., Elkin, S. M. (2023). *Tsennostnye orientatsii uchashchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov = Value orientations of students of psychological and pedagogical classes. Open education: From opening a profession to international cooperation*, 214–219. Vitebsk: Vitebsk State University named after. P. M. Masherov. EDN WDZXBH.
3. Bykov, A. K., Borisova, T. S., Berlyand, Yu. B. (2022). *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya tsennostnykh orientatsiy detey v protsesse realizatsii programm vospitaniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh = Pedagogical conditions for the formation of children's value orientations in the process of implementing educational programs in educational organizations. Bulletin of Tomsk State University*, 482, 172–181. DOI: 10.17223/15617793/482/18. EDN EVTHXF.
4. Vishnyakova, S. M. (1999). *Professional'noe obrazovanie: slovar': Klyuchevye ponyatiya, aktual'naya leksika = Professional education: Dictionary: Key concepts, current vocabulary*. Moscow: Nov Publishing House, 535 p. ISBN 5-89714-013-8.
5. Gorkaya, Zh. V. (2014). *Psikhologiya tsennostey = Psychology of values*. Samara: Samara State University, 92 p. EDN CGLHCJ.
6. Grebennikova, N. V. (2024). *Osobennosti tsennostno-smyslovogo komponenta psikhologo-pedagogicheskoy kul'tury lichnosti starsheklassnikov = Features of the value-semantic component of the psychological and pedagogical culture of the personality of high school students. Psychological and Pedagogical Research*, 16(4), 49–60. DOI: 10.17759/psyedu.2024160404. EDN POLZWO.
7. Gruzdev, M. V., Tarkhanova, I. Yu., Kharisova, I. G. (2021). *Analiz tsennostno-smyslovyykh orientatsiy obuchayushchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov = Analysis of value-semantic orientations of students in psychological and pedagogical classes. Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 5(122), 8–17. DOI: 10.20323/1813-145X-2021-5-122-8-17. EDN HKWIBM.
8. Zdravomyslov, A. G. (1986). *Potrebnosti. Interesy. Tsennosti: Aktual'nye problemy istoricheskogo materializma = Needs. Interests. Values: Actual problems of historical materialism*. Moscow: Politizdat Publishing House, 221 p. EDN WETBZN.
9. Kiryakova, A. V. (2003). *Lichnost' v mire tsennostey = Personality in the world of values. Bulletin of RUDN University. Series: Psychology and Pedagogy*, 1, 187–200. EDN IJFMIR.
10. Kuznetsova, E. G. (2011). *K voprosu formirovaniya tsennostnykh orientatsiy podrostkov = On the formation of value orientations of adolescents. Bulletin of the Orenburg State University*, 2(121), 198–204. EDN NMVBXY.
11. Ledovskaya, T. V. (2022). *Predstavleniya o tsennostyakh i smyslakh professii «uchitel'» na raznykh urovnyakh pedagogicheskogo obrazovaniya = Ideas about the values and meanings of the profession “teacher” at different levels of pedagogical education. Bulletin of Minin University*, 10, 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-7. EDN GVZXFG.
12. Mitina, O. V., Sorokina, V. V. (2015). *Tsennosti starsheklassnikov: razrabotka komp'yuternogo diagnosticheskogo instrumentariya = Values of high school students: Development of a computer diagnostic tool. Bulletin of Moscow University. Series 14: Psychology*, 1, 42–59. EDN TJOVFL.
13. Ryabtsev, V. K., Slobodchikov, V. I. (2022). *Pedagogicheskie usloviya i mekhanizmy formirovaniya tsennostno-smyslovyykh orientatsiy detey v obrazovatel'noy organizatsii = Pedagogical conditions and mechanisms for the formation of value-semantic orientations of children in an educational organization. Psychological and Pedagogical Research*, 14(3), 113–130. DOI: 10.17759/psyedu.2022140307. EDN PSDEUK.
14. Sazhina, S. D. (2023). *Tsennostnye orientatsii budushchikh pedagogov = Value orientations of future teachers. Man. Culture. Education*, 4(50), 166–182. DOI: 10.34130/2233-1277-2023-4-166. EDN CDSQNB.
15. Semenova, N. A., Gelfman, E. G., Nikitin, A. A. (2024). *Tsennostno-smyslovye osnovy podgotovki budushchikh pedagogov: analiz i obobshchenie rezul'tatov issledovaniy = Value-semantic foundations of training future teachers: Analysis and generalization of research results. Socio-Political Studies*, 4(25), 142–160. DOI: 10.20323/2658-428X-2024-4-25-142. EDN GUDPOZ.
16. Slobodchikov, V. I., Isaev, E. I. (2013). *Psikhologiya razvitiya cheloveka: Razvitie sub'ektivnoy real'nosti v ontogeneze = Psychology of human development: Development of subjective reality in ontogenesis*. Moscow: PSTGU Publishing House, 400 p.
17. Solovyeva, E. V., Nikulenkova, O. E. (2020). *Tsennostnye orientatsii budushchikh pedagogov kak determinanta professional'nogo samoopredeleniya na etape professional'nogo obrazovaniya = Value orientations of future teachers as a determinant of professional self-determination at the stage of professional education. Problems of Modern Pedagogical Education*, 67-2, 332–335. EDN CLHQSQ.
18. Trofimova, A. V. (2021). *Osobennosti protsessa formirovaniya gumanisticheskikh tsennostey u starsheklassnikov v psikhologo-pedagogicheskom klasse = Features of the process of forming humanistic values in high school students in the psychological and pedagogical class. Social and pedagogical issues of education and upbringing*, 290–295. Cheboksary: Sreda Publishing House. EDN UCOQVR.
19. Shvarts, Sh., Butenko, T. P., Sedova, D. S., Lipatova, A. S. (2012). *Utochnennaya teoriya bazovykh individual'nykh tsennostey: primeneniye v Rossii = A refined theory of basic individual values: Application in Russia. Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 9(2), 43–70. EDN QYXAEH.
20. Fantalova, E. B. (2001). *Diagnostika i psixoterapiya vnutrennego konflikta. T. 1 = Diagnostics and psychotherapy of internal conflict. Vol. 1*. Samara: BAKHRAKH-M Publishing House, 128 p. EDN YRGLEX.

21. Danilova, L. N., Ledovskaya, T. V., Molokov, D. S. et al. (2020). Tsenosti pedagogicheskogo obrazovaniya: istoriya i sovremennoe sostoyanie = Values of pedagogical education: History and current state. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 175 p. EDN OTVYSG.

22. Chekaleva, N. V., Lorents, V. V. (2023). Formirovanie professional'no-znachimyykh tsennostey v protsesse praktiko-orientirovannoy podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza = Formation of professionally significant values in the process of practice-oriented training of students of a pedagogical university. *Bulletin of the Herzen University*, 210, 43–50. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-210-43-50. EDN YAHRL.