

РЕЦЕНЗИИ

УДК 37.013
ББК 44в

ГРНТИ 14.01.11

Код ВАК 5.8.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННАЯ ДИСКУССИЯ

Третьякова Вера Степановна,

SPIN-код: 8085-6981

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры психологии профессионального развития, Уральский государственный педагогический университет, Российская Федерация, г. Екатеринбург, kafedrapprg@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методология педагогики; отечественное образование; международное сотрудничество; российско-китайские образовательные контакты; педагогическая наука; научно-педагогические исследования; понятийный аппарат; педагогическая терминология; рецензии

АННОТАЦИЯ. Представлена рецензия на коллективную монографию «Понятийный аппарат педагогики и образования» (Вып. 15. Отв. ред. М. А. Галагузова. Екатеринбург, 2025. 248 с.). В 15-м выпуске педагогическим научным сообществом России и Китая обсуждаются понятийно-терминологические проблемы, обусловленные преобразованиями, происходящими в образовании двух стран. Отмечается своевременность научно-педагогических исследований в контексте экономических и социокультурных связей, которые формируют «фоновое знание» для перехода на качественно новый этап в развитии педагогической науки. Автор представляет постатейное содержание рецензируемой коллективной монографии, позволяющее читателю охватить весь спектр изложенных вопросов.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Третьякова, В. С. Актуальные понятийно-терминологические проблемы педагогики и образования: современная дискуссия / В. С. Третьякова // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 3. – С. 405–408.

CURRENT CONCEPTUAL AND TERMINOLOGICAL ISSUES IN PEDAGOGY AND EDUCATION: CONTEMPORARY DISCUSSION

Tretyakova Vera Stepanovna,

Doctor of Philology, Professor, Professor of Department of Psychology of Professional Development, Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Ekaterinburg

KEYWORDS: pedagogical methodology; domestic education; international cooperation; Russian-Chinese educational contacts; pedagogical science; scientific and pedagogical research; conceptual apparatus; pedagogical terminology; reviews

ABSTRACT. A review of the collective monograph “The conceptual apparatus of pedagogy and education” (Issue 15. Ed. by M. A. Galaguzova. Ekaterinburg, 2025. 248 p.). In the 15th issue, the pedagogical scientific community of Russia and China discusses the conceptual and terminological problems caused by the transformations taking place in the education of the two countries. The timeliness of scientific and pedagogical research in the context of economic and socio-cultural relations, which form the “background knowledge” for the transition to a qualitatively new stage in the development of pedagogical science, is noted. The author presents the article-by-article content of the peer-reviewed collective monograph, which allows the reader to cover the entire range of issues outlined.

FOR CITATION: Tretyakova, V. S. (2026). Current Conceptual and Terminological Issues in Pedagogy and Education: Contemporary Discussion. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 405–408.

Вышел в свет пятнадцатый выпуск коллективной монографии «Понятийный аппарат педагогики и образования» под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.А. Галагузовой [2]. Как отмечает сама М.А. Галагузова, «Понятийный аспект в любом исследовании, имеет особую методологическую значимость. Определение сущности понятий – это необходимая ступень, узловой момент в научном поиске, от которого зависит успех исследуемой проблемы, независимо от жанра научной работы, будь то диссертация, монография или научная статья» [1, с. 67].

Как и все предыдущие выпуски, эта книга представляет собой фундаментальное научно-справочное издание, систематизи-

рующее ключевые понятия педагогики, которые отражают современные теоретические знания в понятийной системе.

Однако этот выпуск особенный, он посвящен осмыслению различных форм международного сотрудничества в области образования и объединяет научно-педагогические исследования российских и китайских ученых. Интерес к китайскому вектору развития образования обусловлен сложившимися российско-китайскими отношениями. Страны-соседи Россия и Китай с конца 1980-х гг. постоянно укрепляли экономические и культурные связи, эволюционировав от простой нормализации отношений к добрососедскому партнёрству. Россия все в большей степени проявляет

заинтересованность в российско-китайских отношениях, в свою очередь, Поднебесная также заинтересована в укреплении международного сотрудничества с Россией. Эти двусторонние отношения фокусируются на расширении образовательных контактов, обмене студентами, создании совместных вузов, реализации российско-китайских проектов и, конечно, научных исследований. Одним из результатов такого сотрудничества стала представленная монография как реализация совместного российско-китайского научного проекта.

Вторая особенность пятнадцатого выпуска заключается в том, что в нем нет традиционного раздела по общей педагогике, так как международное сотрудничество в области образования в большей мере охватывает сферу необходимых преобразований в области высшего образования. Поэтому содержательно в нем раскрываются различные аспекты международного сотрудничества, значимые с точки зрения практических изысканий в области профессиональной, социальной и специальной педагогики.

Монография предваряется подробным оглавлением представленного содержания (на русском и китайском языке), позволяющим читателю охватить весь спектр изложенных вопросов.

Стоит обратить внимание на предисловие, написанной ответственным редактором монографии, доктором педагогических наук, профессором М. А. Галагузовой. В нем обоснована актуальность тематики данного выпуска, полно описан замысел книги, приведен краткий анализ разделов.

Несомненно, важным является первый раздел **«Методология педагогики»**, актуальность которого определяется необходимостью обновления методологического инструментария педагогической науки в связи с интеграционными процессами, обусловленными разносторонним международным образовательным сотрудничеством и партнерством.

Интересно представлены аксиологические и методологические основания международного сотрудничества России в области образования в статье М.А. Галагузовой и Г.Н. Штиновой. Интересны своей подачей материала. Так, понятия *«воспитание»* и *«педагогика»* поданы читателю как российские самобытные эксклюзивы, а концепция *лидерства* несколько иронично дана в понимании американских коллег, впервые посетивших Уральский государственный педагогический университет в 1993 году, и осмыслена авторами в контексте подготовки профессиональных кадров.

В статье К. Я. Ярмага прослеживается

эволюция международного образовательного сотрудничества, в центре которой стоит понятие *«система высшего образования»*. Автор убедительно аргументирует迫切ность реализации Болонской системы в нашей стране и предлагает с учетом современных геополитических реалий переориентацию (деболонизацию) международного образовательного сотрудничества России с евро-американского курса на неболонизированные страны от Китая до Бразилии, от Ирана до ЮАР.

Центральным в статье С. А. Ветошкина является понятие *«воспитание»*, к пониманию которого автор подходит с точки зрения международного сотрудничества в установлении «единообразных воспитательных целей и задач, позволяющих повсеместно развивать в людях лучшие человеческие качества и на этой основе сближать политические позиции различных государств» [с. 56]. Такой взгляд на сотрудничество объясняется автором причинами межличностных и международных конфликтов – различное понимание добра и зла: формируемые в людях такие качества, как агрессивность, жестокость, ненависть и безжалостность ввергают народы в конфликты и войны. С. А. Ветошкин приходит к выводу, что понятийный аппарат педагогики и образовательной сферы нуждается в глубоких исследованиях и приведении его в соответствии с общечеловеческими ценностями, объединяющими народы и улучшающими взаимопонимание между государствами.

Роль образования в урегулировании дисбаланса взаимоотношений человека и природы рассматривают в своей статье Ж.О. Жилбаев и Л.В. Моисеева. В центре внимания автора концепция устойчивого развития, суть которой заключается в продолжении дальнейшего существования человечества в условиях обеспечения безопасности развития, способного преодолеть кризисные явления в системе «человек-общество-природа». Выработанные на международном уровне рекомендации по решению проблемы охраны окружающей среды и экологической безопасности определили новую роль образования. На примере России и Казахстана авторы показали общность методологических подходов к экологизации образования в этих странах. В основу статьи положено понятие *«экологическая культура»*, воспитательный потенциал которого должен исходить из общечеловеческих ценностей, оптимальной согласованности интересов и потребностей всего человечества для устойчивого развития на основе философско-методологического принципа коэволюции в образовании –

развития, не нарушающего экологическое равновесие и поддерживающего целостность экосистем.

Понятие «*интернационализация высшего образования*» достаточно новое для отечественной педагогики и пока находится на стадии становления и развития. Авторы статьи Р.А. Литвак и О.Г. Усанова на основе анализа и сопоставления определений разных ученых выявляет его основные характеристики, доминирующими из которых являются сближение и интеграция систем образования, усиление международного компонента в образовании. По мнению авторов, интернационализация высшего образования включает также процесс интеграции российских университетов в мировое образовательное пространство и проявляется в различных содержательных компонентах с использованием разнообразных методов и стратегий, характеристику которых читатель найдет в данной статье.

Сущность интегративного подхода к формированию поликультурной компетенции субъектов образовательного процесса вуза раскрывают Ю. В. Благов и Р. Х. Исхаков. Интегративный подход понимается авторами как инструмент образовательной деятельности, а «*поликультурная компетенция*» трактуется как важный компонент личности студента, с одной стороны, и как владение знаниями и умениями, необходимыми для взаимодействия с представителями иных культур на основе эмпатийности и толерантности, с другой.

В центре следующей статьи лежит понятие «*сравнительная педагогика*». Ее автор Н.Л. Коршунова определяет объект и предмет сравнительной педагогики, ставит вопрос о расширении типологии сравнительно-педагогических исследований и о проблемах организации и методологии сравнительных педагогических исследований. Описание положительного опыта первого в мире бинарного сравнительного анализа образовательных проблем на примере российско-китайского научно-образовательного проекта «Россия – Китай: новые грани и перспективы гуманитарного сотрудничества» заслуживает признания и распространения.

Второй раздел «**Профессиональная педагогика**» посвящен актуальным аспектам международного сотрудничества в области высшего образования. Каждая статья – это новое направление в исследованиях образовательных практик в профессиональной подготовке специалистов в вузе.

Исходя из современной объективной ситуации перспективы повышения качества и эффективности китайско-российского образовательного сотрудничества в сфере

высшего образования раскрывает Лю Юмей.

Е. О. Гаспарович рассматривает укрепление позиций российского профессионального образования в мировом образовательном пространстве. Особую актуальность, по мнению автора, приобретает проблема построения эффективного HR-бренда. В статье показан процесс развития HR-бренда и HR-брендинга вуза для повышения его привлекательности и конкурентных преимуществ на глобальном рынке образовательных услуг.

Н. В. Карнаух раскрыла ряд условий, способствующих многоплановому сотрудничеству вузов России и Китая. Территориальная близость позволяет системно выявлять как общие проблемы образования, одинаково актуальные для обеих стран, так и особенности методологических подходов в педагогической практике сопредельных стран.

Е. В. Донгаузер и Бао Люси видят повышение качества подготовки будущих педагогических работников в успешном образовательном обмене между Россией и Китаем. Сравнительный анализ формирования профессиональных ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая показывает сходства и различия, обусловленные социокультурными особенностями двух стран. Разрешение ряда противоречий, по мнению авторов, обеспечат полноценный обмен опытом в этой сфере, соответствующие сравнительные исследования ценностного пространства личности студентов двух стран и системы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов.

В. В. Володин выявил влияние российской педагогики на педагогические идеи Китая. Показаны наиболее эффективные пути и средства преподавания педагогических дисциплин китайским студентам, обучающимся в российских вузах.

Ли Дунцзе продемонстрировал исследование, результаты которого показали, каким образом динамическое взаимодействие человека и компьютера в процессе обучения могут повысить самоэффективность обучающихся.

Лю Исюань, Ли Янь посвятили свою статью современному тренду образования – интеграции информационных технологий и искусственного интеллекта с целью оптимизации учебного процесса и повышения его эффективности.

Третий раздел «**Социальная и специальная педагогика**» включает статьи, которые раскрывают значение международного сотрудничества для развития образовательных практик с целевой направлен-

ностью на гуманистическую парадигму в педагогической деятельности.

Развитие социально-педагогического знания и практической деятельности в России показывают в своей статье Т.С. Дорохова и Ю.Н. Галагузова. Авторы прослеживают сложные, противоречивые периоды становления социальной педагогики как науки и определения ее методологического аппарата в России. Тесное международное сотрудничество в 2000-е в этой области оказало существенное влияние на развитие социально-педагогической мысли и практики как в России, так и за рубежом.

В статье А. В. Калиниченко ставится актуальная проблема дефектологии – стандартизация понятийно-терминологического аппарата этой науки. Автор дает ответ на два вопроса: как менялся понятийный аппарат дефектологии в нашей стране и за рубежом и что оказывало влияние на это процесс.

Р.К. Санабасова, Ша Су посвятили свою статью проблеме социального становления детей с ограниченными возможностями здоровья, решение которой видят в интеграции ресурсов нематериального культурного наследия (фольклор, ремесла, тради-

ции) и специального образования (на примере КНР).

Резюмируя представленные в коллективной монографии идеи российских и китайских ученых, можно заключить, что поднятая в монографии проблема согласования понятийного аппарата педагогики в настоящее время стоит особенно остро в связи с переориентацией российского образования с «европейского вектора» на всесторонние образовательные контакты, в приоритете которых стоят российско-китайские отношения. Такая ситуация ориентирует ученых на более глубокое осмысление понятийного аппарата педагогики и полноценный обмен научными контактами между Россией и Китаем.

Завершается монография заключением, библиографическим списком и сведениями об авторах.

Монография будет особенно полезна научным и педагогическим работникам образовательных организаций, а также всем, кто в своих исследовательских интересах обращается к осмыслению роли и места России в мировом образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галагузова, М. А. Научные и нормативные понятия в педагогических исследованиях / М. А. Галагузова // Грани познания. – 2016. – № 4 (47). – С. 67–70. – EDN WYCXET.
2. Понятийный аппарат педагогики и образования. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2025. – 248 с. – EDN ZNRCD0.

REFERENCES

1. Galaguzova, M. A. (2016). Nauchnye i normativnye ponyatiya v pedagogicheskikh issledovaniyakh = Scientific and normative concepts in pedagogical research. *Facets of Knowledge*, 4(47), 67–70. EDN WYCXET.
2. Ponyatiynyy apparat pedagogiki i obrazovaniya = Conceptual apparatus of pedagogy and education. (2025). Blagoveshchensk: Blagoveshchensk State Pedagogical University, 248 p. EDN ZNRCD0.