

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семянникова Валентина Владимировна,

SPIN-код: 1836-4007

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Российская Федерация, г. Елец, sportsem12@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: физическая культура; спорт; личностное развитие; уроки физической культуры; педагогическое руководство; ценностное отношение; физическое воспитание; физическое развитие; средний школьный возраст; мотивационная сфера; школьники; интерес к спорту

АННОТАЦИЯ. В статье изучен интерес к занятиям физической культурой обучающихся среднего школьного возраста на основе проведения анкетирования. Целью исследования являлось изучение текущего состояния интереса к физическому воспитанию обучающихся средних классов. Автором указывается, что интерес является необходимой составляющей личностного развития, поскольку стимулирует у детей внимание, мотивирует к поиску новых знаний, вызывает радость и удовлетворение в процессе физкультурной деятельности. Средний школьный возраст является сенситивным периодом развития интереса к физической культуре, поскольку в этом возрасте детям свойственна естественная потребность в движении. Научная новизна представлена в дополнении существующих представлений о взаимодействии традиционных и новаторских подходов в физическом воспитании, с целью дальнейших исследований в области повышения интереса школьников. На основании полученного материала автор предлагает подходы для повышения заинтересованности обучающихся в занятиях физической культурой: использование инновационных технологий, применение межпредметных связей в процессе физической культуры детей, использование игрового метода для создания положительного эмоционального фона, использование педагогического стимулирования для поддержания интеллектуальной и физической активности и др.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Семянникова, В. В. Особенности формирования и повышения интереса к занятиям физической культурой обучающихся среднего школьного возраста / В. В. Семянникова // Педагогическое образование в России. – 2026. – № 3. – С. 79–86.

FEATURES OF FORMING AND INCREASING INTEREST IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL AGE

Semyannikova Valentina Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Physical Education, Professional Physical Training and Life Safety, Yelets State University named after I. A. Bunin, Russian Federation, Yelets

KEYWORDS: physical education; sport; personal development; physical education lessons; pedagogical guidance; value attitude; physical education; physical development; middle school age; motivational sphere; schoolchildren; interest in sports

ABSTRACT. This article examines middle school students' interest in physical education classes using a survey. The aim of the study was to examine the current level of interest in physical education among middle school students. The author argues that interest is a necessary component of personal development, as it stimulates children's attention, motivates them to seek new knowledge, and evokes joy and satisfaction during physical education activities. Middle school age is a sensitive period for the development of interest in physical education, as children at this age have a natural need for movement. The study's novelty lies in its complementarity with existing understanding of the interaction between traditional and innovative approaches to physical education, with the aim of further research aimed at increasing student interest. Based on the material obtained, the author proposes approaches to increasing students' interest in physical education classes, including the use of innovative technologies, the application of interdisciplinary connections in children's physical education, and the use of play to create a positive emotional environment, the use of pedagogical incentives to maintain intellectual and physical activity, etc.

FOR CITATION: Semyannikova, V. V. (2026). Features of Forming and Increasing Interest in Physical Education Classes for Students of Secondary School Age. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 3, pp. 79–86.

Введение

Отечественная система образования побуждает педагогов мыслить и действовать по-новому, осмысливать вызовы современности. В соответствии с образовательными программами учитель физической культуры держит ориентир не только на физическое развитие обучающихся, но и на воспитание у школьников среднего звена цен-

ностного отношения, мотивации, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Соответственно, приоритетными задачами физического воспитания в школе являются преодоление проблемы непопулярности физической культуры и повышение двигательной активности обучающихся [4]. Формирование мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом позволит добиться более высоких результатов физи-

ческой подготовленности, сформировать заинтересованное отношение к процессу самосовершенствования [1–3].

Интерес является необходимой составляющей личностного развития – стимулирует внимание, мотивирует к поиску новых знаний, вызывает радость и удовлетворение в процессе деятельности. Средний школьный возраст является сенситивным периодом развития интереса к физической культуре, поскольку в этом возрасте детям свойственна естественная потребность в движении [6]. Эмоциональное удовлетворение, познавательная деятельность являются базовым компонентом возникновения интереса к урокам физкультуры. Однако для того, чтобы детская заинтересованность, любознательность трансформировались в углубленный и направленный интерес, необходимо педагогическое руководство этим процессом. 11–12 лет – это тот возраст, когда, по замечанию физиологов, снижается показатель индекса физической готовности [7]. При переходе со ступени начального общего образования в 5-й класс обучающиеся испытывают различные затруднения, связанные с психофизиологическими и возрастными особенностями: осмысленность двигательных ощущений, неточность движений, трудности воспроизведения тех или иных движений, демонстрируемых учителем; трудности коммуникационного характера и т. п. Эти и другие нюансы актуализируют методическую работу педагогов в сфере формирования интереса к физической культуре школьников.

Методология исследования

Исследование проводилось с использованием общепедагогических методов: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ. Исследование проходило на базе МБОУ СПШ № 1 им. М. М. Пришвина г. Ельца. Изучение обучающихся среднего звена включало диагностику 36 человек. Задачи исследования: провести педагогическое исследование в области изучения интереса обучающихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой; сформулировать рекомендации по активизации интереса школьников к занятиям физической культурой. Цель исследования – изучить текущее состояние интереса к физическому воспитанию обучающихся средних классов. В анкетировании представленные вопросы разрабатывались с целью выявления степени заинтересованности школьников к занятиям физическими упражнениями и определения приоритетных видов занятий физической культурой.

На современном этапе технически выносливые, настойчивые, смелые и ловкие

молодые люди становятся достойными защитниками своей страны и настоящими героями. Подготовка к действиям в будущем начинается сегодня. Таким образом, физическое воспитание подрастающего поколения стоит приоритетной задачей нашего государства.

Результаты исследования

В формировании общей культуры школьников физическая культура выступает базовым компонентом. Это комплексный процесс, ориентированный на гармоничное развитие физических, психических и социальных качеств личности через систематическую физическую активность, направленную на укрепление здоровья и повышение общего уровня физических способностей. Важной составляющей структуры обучения двигательным действиям на уроках физической культуры является мотивационная сфера личности, которую характеризуют как сложную многоуровневую систему стимулов, включающую потребности, мотивы, стремления, установки, идеалы, ценности, эмоции и т. д.

Подростковый возраст – период онтогенеза (от 10–11 до 15 лет) – характеризуется кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений.

Отмечаются бурный рост человека, активное формирование организма, в первую очередь в процессе полового созревания, что оказывает влияние на психофизиологические особенности подростка.

При этом социальная ситуация развития связана с динамичным изменением привычных форм жизни ребенка, его активным взрослением. Расширяется сфера социальной активности, изменяются отношения с родителями, учителями, сверстниками.

Младший подросток «переходит» в основную школу, где его ждет разнообразие учителей, с которыми ему предстоит выстраивать взаимоотношения, что влечет за собой определенные сложности. Отношения со сверстниками «выходят» за рамки учебы и школы – ребенок становится членом подростковых сообществ, где по-новому осваиваются нормы социальной жизни, появляются нравственные нормы, регулируемые отношения в группе.

Трансформируется ведущая деятельность, напрямую связанная с изменениями в отношении к школе и образовательному процессу в ней. Учебная деятельность, бывшая ведущей в младшем школьном возрасте, пока держит первенство, но интимно-личностное общение также занимает определенное место и постепенно «выходит» на позицию ведущей деятельности.

Основу формирования новых психологических и личностных качеств составляет общение в процессе различных видов деятельности (учебной, производственной деятельности, занятий различными видами творчества, спорта и др.).

Возрастные особенности подростка определяются физиологическими особенностями: активный рост, формирование вторичных половых признаков; видоизменения эндокринной системы могут вызывать раздражительность и перепады настроения; наблюдаются изменения биологических ритмов и т. п. Все это вызывает опасения в успешном становлении и развитии личности подростка, обучающегося в 5-м классе. Проявления поведенческих особенностей связаны с интимно-личностным общением со сверстниками и взрослыми, которым они доверяют; определение сильных и непостоянных увлечений могут «привести» подростков в неформальные движения и объединения, не всегда положительного характера; противоречивые желания «ведут» за собой такие же поступки. Психологические особенности также связаны с характеристикой данного возрастного периода: формируются самосознание и самооценка; наблюдается ярко выраженное стремление к независимости; проявляются попытки поиска смысла жизни и жизненных целей; активно развивается мышление социального характера и т. п. Когнитивные особенности данного периода относят к возрастным: повышение уровня критического мышления; развитие абстрактного мышления; сомнения в правилах и нормах, поиск истины, справедливости; формирование навыков саморефлексии и склонность к самоанализу; попытки осознания и понимания эмоциональных проявлений и анализа своих поступков и т. д. Этот наисложнейший период становления личности – подростковый, безусловно, выступает трудным для них самих (подростков), для их окружения, как ближайшего семейного, так и школьного. Характерным для подросткового возраста новообразованием являются «чувство взрослости», развитие самосознания, самооценки и др. Отсутствие возможностей реализации этих и других новообразований может повлечь сбой в самоутверждении и привести к неблагоприятным последствиям.

В этот период чрезвычайно важным становится физическое воспитание подростков. Очень важно, чтобы родители и сами подростки осознавали необходимость укрепления здоровья, гармоничного развития форм и функций организма, физических способностей, личностных качеств, совершенствования двигательных умений и навыков. Как раз этому и способствуют уро-

ки физической культуры в 5-м классе. Поскольку цель физического воспитания подростков – обеспечение всестороннего гармоничного развития личности школьника, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, организации активного отдыха, подготовка их к жизни и приобретению профессии, успешному включению в трудовую деятельность, то именно на уроках физической культуры возможны формирование координационных способностей, выносливости, развитие двигательных умений и навыков. Физическое воспитание подростков общеобразовательных школ на уроках физической культуры обеспечит решение целого комплекса задач, связанных с укреплением здоровья и повышением работоспособности подростков; формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков; воспитанием личностных качеств и содействием развитию психических процессов; развитием физических качеств: гибкости, силы, выносливости, скорости и т. п.; формированием мотивации к здоровому образу жизни и приучением к самоконтролю через воспитание стойкости, выдержки, умения управлять собой, своим эмоциональным состоянием.

Такие важные навыки, как командная работа, дисциплина, постановка и достижение цели, успешно формируются на уроках физической культуры. Интерес к любому виду деятельности ранжируется по таким показателям, как глубина, стойкость, ответственность, осознанность. Среди всех указанных составляющих устойчивость имеет наиболее весомое значение, поскольку от нее зависят стабильность и продолжительность заинтересованности. Чтобы увеличить эмоциональное удовольствие от физической активности, целесообразно осуществлять стимулирование. Среди различных связанных между собой проявлений интереса выделяют заинтересованность, любознательность, познавательный и теоретический интерес. В данном возрасте преобладают заинтересованность и любознательность, связанные со стремлением проникнуть за пределы известного, получить ответы на возникающие во время учебы вопросы, а следовательно, с ощущениями удивления, радостей, новых открытий. Кроме того, к важным факторам интереса следует отнести знания, практическую деятельность и эмоциональное удовлетворение от нее. У школьников на первом месте стоит фактор эмоционального удовлетворения, недостаток которого является основной причиной пониженного интереса к занятиям физической культурой.

На основе изученного материала мы

провели диагностику обучающихся среднего школьного возраста. С целью определения степени заинтересованности школьников к занятиям физической культурой было проведено анкетирование, включающее 8 вопросов, каждому варианту ответов присуждалось от 1 до 3 баллов. На вопрос «Нравятся тебе занятия физической культурой и спортом?» мы получили следующее: «да» ответили 37 %, «нет» – 41 % и «не интересуюсь» – 22 %. На вопрос «Ты выполняешь утреннюю зарядку?» ответ «да» установили у 16 % респондентов, «редко» – 28 % и «не выполняю» – 56 %. На вопрос «Устаешь сидеть за партой на уроке?» 72 % ответили «да» и 28 % ответили «нет». На вопрос «Как ты проводишь свое свободное время?» были получены следующие ответы: «сижу за компьютером, телевизором и телефоном» – 34 % детей, «провожу время с родителями» – 12 %, «выхожу на улицу, общаюсь со сверстниками» – 28 % и «посещаю спортивную секцию» – 26 %. На вопрос «Выполняешь домашнее задание по физической культуре, которое задает учитель?» ответы были такие: «да» указали 11 %, «редко, от случая к случаю» – 28 % и «не выполняю» – 61 %. На вопрос «Есть у тебя дома спортивный “уголок”» «да» ответили всего 17 % респондентов и 83 % «нет». На вопрос «Интересуются родители твоими успехами и результатами по физической культуре?» 49 % ответили «нет», «интересуются только оценками» – 23 %, «интересуются и поддерживают меня в занятиях физической культурой и спортом» – 28 %. На вопрос «Занимаются родители физической культурой и спортом» «нет» ответили 61 %, «иногда» – 28 % и «регулярно» – 11 %.

В то же время мы разработали и провели анкетирование с целью определения приоритетных видов занятий физической культурой. Для этого школьникам предлагалось выбрать один вид дополнительной двигательной активности (вид спорта), которым они хотели бы заниматься в спортивных секциях. Результаты оказались следующими: единоборствами и футболом – по 12 %, фитнесом – 23 % испытуемых, современными танцами – 17 %, гимнастикой – 3 %, теннисом – 5 %, не определились со своим выбором 28 %. Установлено наличие существенной разницы приоритетных видов занятий между мальчиками и девочками. Так, девочки больше стремятся заниматься фитнесом, гимнастикой, танцами, мальчики – самбо, футболом и др.

Формирующей и направляющей основой любой активности, в том числе и физической, выступает мотив, побуждающий к действию, поступку, деятельности. Для изучения мотивов посещения школьниками

уроков физической культуры в анкете был предусмотрен специальный вопрос. В нем предлагалось пять приведенных мотивов разместить по значимости. По результатам рейтинговой самооценки обучающихся установлено, что основным мотивом посещения занятий по физической культуре как мальчиков, так и девочек является стремление получить хорошие оценки. Это, с нашей точки зрения, обусловлено тем, что школьники еще не осознают оздоровительное влияние физических упражнений на свой организм.

Также было проведено наблюдение, в процессе которого деятельность школьников на уроке оценивалась по следующим критериям: 4 балла – высокая активность (обучающийся с большим желанием соблюдает все указания учителя и проявляет инициативу, интересуется, любознателен, настойчив, смел и решителен, имеет выдержку при преодолении трудностей); 3 балла – средняя активность (качественное выполнение обучающимся всех заданий и указаний учителя, но отсутствие в его действиях активного участия; выполняет указания учителя механически, без должной инициативы и любознательности); 2 балла – низкая активность (обучающийся игнорирует указания учителя, избегает выполнения задач без его присмотра и проявляет безразличие к двигательным заданиям); 1 балл – активность отсутствует (обучающийся присутствует на занятии, но не изъявляет желания выполнять физические упражнения, выполняет функцию помощника); 0 – обучающийся отсутствует на занятии без уважительной причины.

С помощью педагогического наблюдения мы получили следующие результаты: высокая активность установлена у 21 % занимающихся; 16 % детей качественно и дисциплинированно выполняли задания учителя, но активность была снижена; одновременно у 26 % обучающихся определена была низкая активность; по одному баллу получили 21 % детей, выполнявших роль помощника, 16 % детей отсутствовали на занятиях по разным причинам или присутствовали на уроке без формы. Из полученных данных видно, что большинство обучающихся обладают недостаточной активностью. Только у 21 % детей преобладала высокая активность. У остальных обучающихся интерес и познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, поэтому учебный процесс интересует их недостаточно. Учитывая полученные результаты, в процессе занятий необходимо большое внимание уделить формированию у школьников интереса и мотивации к выполнению физических упражнений.

На основании полученного материала исследования предлагаем следующие подходы для повышения заинтересованности обучающихся в занятиях физической культурой, а именно применение межпредметных связей в процессе физической культу-

ры (рис.), использование игрового метода для создания положительного эмоционального фона, использование педагогического стимулирования для поддержания интеллектуальной и физической активности.



Рис. Примерная модель межпредметных связей в процессе освоения физической культуры в школе

Были использованы нетрадиционные формы физической активности: элементы ритмической гимнастики, танцевальные движения, практики концентрации и осознанности (дыхательные упражнения, элементы йоги); современные гаджеты и социальные сети (целесообразно выкладывать видео активности на уроках физкультуры и досуга; записывать видео утренней зарядки, комплексы упражнений для домашнего задания и т. д.).

Главная задача учителя физической культуры – заинтересовать обучающихся предметом и способствовать формированию их представления о собственном здоровье. Взаимодействие между учениками и учителем должно учитывать следующие ключевые аспекты: креативность, эффективную коммуникацию, применение педагогической диагностики для выявления творческого потенциала каждого обучающегося и совместное творческое сотрудничество между педагогом и школьниками. Основной целью этого взаимодействия является формирование творческой и всесторонне развитой личности.

Главным способом побуждения школь-

ников к занятиям физическими упражнениями и поддержки их здоровья является внедрение в школе системы физкультурных и оздоровительных мероприятий. Важно планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия не эпизодически, а как систему, оказывающую влияние на нравственный и физический аспекты жизнедеятельности детей, формирование их личности, тем самым организуя физкультурно-оздоровительную среду учреждений общего среднего образования.

Конечно, на каждом этапе развития ребенка на первый план будут выступать разные группы факторов мотивации. Однако, несомненно, основы здорового образа жизни и двигательной активности закладываются именно в семье. Следовательно, в зону ответственности родителей за физическое воспитание их детей входят организация занятий вне школы (выполнение утренней гимнастики и домашних заданий, организация отдыха детей по месту жительства, привлечение к занятиям в спортивных секциях, соблюдение личной гигиены, закаливание и т. д.), личный пример двигательной активности и соблюдение здорового образа жизни соответственно.

Познавательная активность школьников на уроках физической культуры также имеет немаловажное значение. Психологи утверждают, что в процессе обучения физическим действиям центральным звеном все же будет психологическое. Организация познавательной деятельности и поведения обучающихся на уроке предусматривает реализацию определенных задач, а именно: актуализация опыта школьников в процессе изучения нового материала; соответствие изложения материала установленным требованиям к обучающимся; понимание поставленных задач; устойчивость и сосредоточенность внимания детей, их подготовленность к уроку; применение приемов и методов, способствующих активности и самостоятельности обучающихся; использование различных установок (убеждение, внушение); уровень личной ответственности обучающихся за качество и эффективность учебной работы (самоконтроль, самооценка, взаимооценка) и др.

Кроме этого, в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в школе возможно использование инновационных технологий. Систематизация современных инновационных технологий в сфере физического воспитания детей среднего возраста представляет собой не механическое перечисление педагогических новинок, а структурирование практик по функциональному назначению, механизму воздействия на развивающийся организм, степени интеграции в образовательный процесс и соответствию возрастным резервам ребенка.

Дыхательная гимнастика выступает одним из наиболее физиологически обоснованных инструментов здоровьесберегающего воздействия. В инновационной практике дыхательная гимнастика трансформируется из статичного повторения команд в игровые сюжеты («надуй шарик», «задувай свечу», «дыхание дракона», «ветер в парусах»), что обеспечивает высокую мотивационную вовлеченность и естественное усвоение техники диафрагмального дыхания.

Фитбол-гимнастика представляет собой инновационное направление, сочетающее элементы вестибулярной тренировки, проприоцептивной стимуляции и укрепления мышечного корсета. Использование гимнастических мячей разного диаметра и упругости создает нестабильную опорную поверхность, которая заставляет организм школьника постоянно корректировать положение центра тяжести, активизируя глубокие мышцы спины и брюшного пресса.

Кинезиологические комплексы представляют собой группу упражнений, направленных на активизацию межполушарных связей, развитие перекрестной координации

и улучшение исполнительных функций (рабочей памяти, когнитивной гибкости, тормозного контроля).

Физкультурные квесты выступают одной из наиболее структурированных форм инновационной игровой технологии. В отличие от линейного занятия, квест предполагает нелинейную траекторию движения, где каждый двигательный этап (лазание, прыжки, метание, равновесие) связан с решением познавательной, коммуникативной или логической задачи. Дети перемещаются по станциям, получают подсказки, собирают элементы «карты» или «ключа», что требует от них не только физической выносливости, но и пространственного мышления, распределения внимания, планирования последовательности действий и координации в группе. Теоретически квесты опираются на концепцию проблемного обучения в двигательной сфере, согласно которой знания и навыки усваиваются эффективнее в контексте, имитирующем реальные или символические жизненные ситуации.

Интегративные инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся среднего школьного возраста базируются на принципе преодоления искусственных границ между образовательными областями. Их педагогическая логика исходит из того, что развитие ребенка носит холистический характер: двигательная активность не существует в изоляции от познавательного, эстетического, речевого или социально-коммуникативного развития, а выступает их телесным выражением и катализатором.

Интеграция физкультуры и музыки представляет собой одно из наиболее исторически обоснованных, но в современном контексте технологически обновленных направлений. Ритмическая синхронизация движений с музыкальным произведением активизирует слухомоторные пути мозжечка, базальных ганглиев и моторной коры, улучшая чувство темпа, плавность переходов и групповую координацию. Инновационный компонент проявляется в использовании не только классических маршей и польки, но и этнических ритмов, электронной минималистичной музыки, звуковых ландшафтов природы и интерактивных музыкальных приложений, где дети сами генерируют звуковую дорожку через интенсивность движений и др.

Выводы

Таким образом, в ходе исследования мы установили область интереса обучающихся среднего школьного возраста к занятиям физическими упражнениями, определили приоритетные виды занятий физиче-

ской культурой и на основании этого разрабатывали рекомендации по активизации интереса школьников к занятиям физической культурой. Проведенное практическое исследование показало, что обучающиеся недостаточно демонстрируют физическую активность, а в структуре мотивов преобладает стремление получить хорошую оценку, что связано с внешней мотивацией, в то время как интерес относится к внутренней мотивации.

Преобладание внешней мотивации

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронин, А. Д. Взаимодействие в системе тренер-ребенок-родители как средство улучшения показателей оценочно-результативного компонента успешности спортивной подготовки ребенка / А. Д. Воронин, А. М. Данилова, О. В. Савельева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10 (200). – С. 76–82. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.10.p76-83. – EDN WPBTKU.
2. Глухова, М. Ю. Исследование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся старшего школьного возраста / М. Ю. Глухова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12 (202). – С. 101–104. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.12.p101-104. – EDN WSPFWG.
3. Дроздова, К. А. Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой детей младшего школьного возраста / К. А. Дроздова, Е. Е. Прокопова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 5-1. – С. 89–93. – EDN JQJJS.
4. Исследование формирования мотивации к двигательной деятельности у детей младшего школьного возраста с использованием комплексной методики / Л. А. Коротина, В. В. Рябчук, А. В. Живодеров, В. А. Живодеров // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 2 (192). – С. 138–142. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p138-142. – EDN DFUVIG.
5. Майдокина, Л. Г. Развитие свойств внимания обучающихся средствами подвижных игр на уроках физической культуры / Л. Г. Майдокина, В. В. Майдокин // Физическая культура в школе. – 2024. – № 4. – С. 11–14. – DOI: 10.47639/0130-5581_2024_4_11-14. – EDN DFRANO.
6. Семянникова, В. В. Психолого-педагогические принципы изучения личности школьника в образовательном процессе / В. В. Семянникова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2023. – № 2 (62). – С. 91–98. – DOI: 10.24888/2073-8439-2023-62-2-91-98. – EDN SFOFFU.
7. Шевченко, С. С. Основные пути формирования и повышения интереса школьников младшего возраста к урокам физической культуры / С. С. Шевченко, А. И. Величко // Проблемы науки. – 2022. – № 5 (73). – С. 87–89. – EDN ODMJMG.

REFERENCES

1. Voronin, A. D., Danilova, A. M., Saveliyeva, O. V. (2021). Vzaimodeystvie v sisteme trener-rebenok-roditeli kak sredstvo uluchsheniya pokazateley otsenочно-rezul'tativnogo komponenta uspeshnosti sportivnoy podgotovki rebenka = Interaction in the coach-child-parents system as a means of improving the indicators of the evaluative-effective component of successful sports training of a child. *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, 10(200), 76–82. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.10.p76-83. EDN WPBTKU.
2. Glukhova, M. Yu. (2021). Issledovanie motivatsii k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoy u obuchayushchikhsya starshogo shkol'nogo vozrasta = Study of motivation for physical education among senior schoolchildren. *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, 12(202), 101–104. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.12.p101-104. EDN WSPFWG.
3. Drozdova, K. A., Prokopova, E. E. (2021). Formirovanie polozhitel'noy motivatsii k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoy detey mladshogo shkol'nogo vozrasta = Formation of positive motivation for physical education classes in primary school children. *Issues of Pedagogy*, 5-1, 89–93. EDN JQJJS.
4. Korotina, L. A., Ryabchuk, V. V., Zhivoderov, A. V., Zhivoderov, V. A. (2021). Issledovanie formirovaniya motivatsii k dvigatel'noy deyatel'nosti u detey mladshogo shkol'nogo vozrasta s ispol'zovaniem kompleksnoy metodiki = Study of the formation of motor motivation for motor activity in primary school children using an integrated methodology. *Scientific Notes of P. F. Lesgaft University*, 2(192), 138–142. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.2.p138-142. EDN DFUVIG.
5. Maidokina, L. G., Maidokin, V. V. (2024). Razvitie svoystv vnimaniya obuchayushchikhsya sredstvami podvizhnykh igr na urokakh fizicheskoy kul'tury = Development of the properties of students' attention by means of outdoor games in physical education lessons. *Physical Education at School*, 4, 11–14. DOI: 10.47639/0130-5581_2024_4_11-14. EDN DFRANO.
6. Semyannikova, V. V. (2023). Psikhologo-pedagogicheskie printsipy izucheniya lichnosti shkol'nika v obrazovatel'nom protsesse = Psychological and pedagogical principles of studying the personality of a schoolchild in the educational process. *Psychology of Education in a Multicultural Space*, 2(62), 91–98. DOI: 10.24888/2073-8439-2023-62-2-91-98. – EDN SFOFFU.
7. Shevchenko, S. S., Velichko, A. I. (2022). Osnovnye puti formirovaniya i povysheniya interesa shkol'nikov mladshogo vozrasta k urokam fizicheskoy kul'tury = The main ways of forming and increasing the interest of younger schoolchildren in physical education lessons. *Problems of Science*, 5(73), 87–89. EDN ODMJMG.