

**Козлова Анжелика Николаевна,**

преподаватель иностранного языка, Сыктывкарский кооперативный техникум союза потребительских обществ Республики Коми; аспирант, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; 167016, Россия, г. Сыктывкар, ул. Старовского, 51; e-mail: angel.nk@mail.ru

## **АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КОЛЛЕДЖА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; анализ политического дискурса; политический дискурс; образовательные программы; дискурсивные компетенции; образовательный процесс; содержание образования; учебные пособия; колледжи

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена анализу требований регламентирующих документов ФГОС среднего профессионального образования (СПО) по специальности «Право и организация социального обеспечения» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» по содержанию обучения иностранному языку в колледже. Дана критическая оценка существующих программ СПО по иностранному языку, в которых недостаточно учтены требования указанных регламентирующих документов по социально-политической тематике изучаемого материала. Выявлены актуальные для обучающихся компетенции и предложена методика их формирования на основе авторского пособия по английскому языку «Учебные задания по дискурсивному анализу». Обобщение педагогического опыта в области обучения иностранным языкам в среднем профессиональном образовании сопровождалось опытно-экспериментальной работой по апробации пособия в ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум».

Пособие подготовлено на основе выступлений современных американских и британских политических деятелей Барака Обамы, Джо Байдена, Бориса Джонсона, Дэвида Кэмерона и других, в которых освещены острые социальные проблемы. Рассмотрена социально-политическая проблематика пособия, которое является актуальным для реализации в программе колледжа. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся осуществляется путем акцентирования языковой, социолингвистической и дискурсивной составляющих на общественно значимых аспектах выступлений политиков. Приведены примеры проблематики социально-политического дискурса пособия и сделан вывод о том, что содержание пособия полностью соответствует указаниям регламентирующих документов. Показано, что обсуждение социально значимой проблематики, актуальной для любого общества, имеет большое воспитательное значение, поскольку способствует формированию гражданского сознания будущих юристов в социальной сфере.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Козлова, А. Н. Анализ требований регламентирующих документов по содержанию обучения для их реализации в учебных пособиях по иностранному языку для колледжа / А. Н. Козлова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 4. – С. 89-94.

**Kozlova Angelika Nikolaevna,**

Foreign Language Teacher, Syktyvkar Cooperative College of the Union of Consumer Societies of the Komi Republic, Syktyvkar, Russia; Postgraduate Student, Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, Saint Petersburg, Russia

## **ANALYSIS OF REGULATORY DOCUMENT REQUIREMENTS ON THE CONTENT OF TRAINING FOR THEIR IMPLEMENTATION IN FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOKS FOR COLLEGE**

**KEYWORDS:** foreign languages; methods of teaching foreign languages; analysis of political discourse; political discourse; educational programs; discursive competencies; educational process; content of education; study guides; colleges

**ABSTRACT.** The article is devoted to the analysis of the requirements of the regulatory documents of the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education (SVE) in the specialty *Law and Organization of Social Security* and the exemplary syllabus of the general educational discipline “Foreign language” on the content of teaching a foreign language in college. A critical assessment of the existing SVE syllabi of a foreign language discipline is given, in which the requirements of the above regulatory documents on the socio-political topics of the studied material are not sufficiently taken into account. Relevant competencies for students are identified and a methodology for their formation is proposed on the basis of the author’s manual in English “Learning assignments for discursive analysis”. The generalization of pedagogical experience in the field of teaching foreign languages in secondary vocational education is accompanied by experimental work on approbation of the manual in the Syktyvkar Cooperative College.

The manual was prepared on the basis of speeches by contemporary American and British politicians Barack Obama, Joe Biden, Boris Johnson, David Cameron and others, which highlight acute social problems. The socio-political problems of the manual, which is relevant for implementation in the college program, are considered. The formation of students’ communicative competence is carried out by emphasizing the linguistic, sociolinguistic and discursive components on socially significant aspects of politicians’ speeches. Exam-

ples of the problems of the social and political discourse of the manual are given and it is concluded that the content of the manual fully complies with the instructions of the regulatory documents. It is shown that the discussion of socially significant issues relevant to any society is of great pedagogical importance, since it contributes to the formation of civil consciousness of future lawyers in the social sphere.

**FOR CITATION:** Kozlova, A. N. (2022). Analysis of Regulatory Document Requirements on the Content of Training for Their Implementation in Foreign Language Textbooks for College. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 4, pp. 89-94.

**Введение.** В настоящее время, в условиях сложной политической обстановки в России и во всем мире, приоритетными становятся непрерывно возникающие социально-политические проблемы, которые требуют обоснованного и продуманного реагирования со стороны учебных заведений среднего и высшего образования. Выдвигаются новые требования в плане формирования компетенций в процессе подготовки специалистов различных направлений. Общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся отражают указанные требования времени, в котором им предстоит жить и решать насущные вызовы современности в рамках своей профессиональной деятельности.

Востребованность иностранного языка, значительное расширение возможностей его практического применения делают его средством совершенствования профессиональной деятельности выпускника колледжа. Изучение английского языка как основного иностранного языка в сфере науки и профессиональной деятельности является приоритетным во многих современных вузах и техникумах. Именно благодаря знанию иностранного языка обучающиеся получают возможность принять полноценное участие в социально-политической жизни своей страны.

Применительно к подготовке будущих юристов социальной сферы потребность в изучении иностранного языка является особенно острой, поскольку специалисты этой сферы должны быть подготовлены к выявлению, анализу, глубокому пониманию и последующему решению социально-политических проблем общественного развития. Учитывая неоднозначность существующих глобальных проблем, специалисты юридического профиля среднего уровня не менее востребованы, чем их коллеги с высшим образованием.

Обучение студентов колледжа чаще всего проходит по общеизвестным канонам профилирования грамматики и общей лексики, включая главным образом бытовые аспекты, не выходящие за пределы повседневности. Примером подобного ограниченного подхода к обучению студентов гуманитарного профиля является, например, программа по английскому языку Сыктыв-

карского кооперативного техникума<sup>1</sup>. В этой программе нет ни одного упоминания о необходимости изучения социально-политической тематики, которая весьма **актуальна** для данного профиля подготовки специалистов в социальной сфере.

Для определения необходимого содержания обучения в современных условиях следует обратиться к нормативным документам, используемым преподавателями среднего профессионального образования (СПО) в обучении иностранному языку, а именно ФГОС и Примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций<sup>2</sup>. Данная дисциплина является не менее важной для изучения обозначенных выше проблем, чем правовые дисциплины гуманитарного колледжа.

**Цель статьи** – определение содержания обучения иностранному языку студентов гуманитарного профиля исходя из требований регламентирующих документов для среднего профессионального образования и рассмотрение авторского пособия в качестве примера.

**Материалы и методы исследования:** ФГОС СПО, примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», авторское пособие по дискурсивному анализу, которые изучаются путем сравнительно-сопоставительного анализа предъявляемых требований и их реализации в составе пособия.

Для реализации поставленной цели нами были использованы следующие методы исследования. Теоретические методы: теоретический анализ отечественной литературы по педагогике, лингвистике, методике обучения иностранным языкам; метод обобщения педагогического опыта в области обучения иностранным языкам в среднем профессиональном образовании; изучение и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в сфере среднего образования; рабочие программы по иностранному языку в колледже; эмпирические методы: наблюдение за работой студентов в процессе овладения коммуникативной и иноязычной профессионально ориентированной компетенцией; опытно-экспериментальная работа. Апро-

<sup>1</sup> <http://sktkomi.ru/>

<sup>2</sup> [https://www.samgups.ru/vikon/sveden/files/1.3\\_OD.\\_03\\_inostranny\\_vazyk\\_\(angliyskiy\).pdf](https://www.samgups.ru/vikon/sveden/files/1.3_OD._03_inostranny_vazyk_(angliyskiy).pdf).

бация методики формирования данных компетенций осуществлялась в ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум».

**Анализ регламентирующих документов.** В ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения<sup>1</sup> указано, что студент колледжа должен знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв., основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Обучающимся необходимо понимать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В ФГОС специальности «Право и организация социального обеспечения» в Профессиональном модуле ПМ-04 (МДК-04.01)<sup>2</sup> указано, что студент данного направления должен планировать работу по социальной защите населения, проводить мониторинг и анализ социальных процессов, исследовать и анализировать состояние социально-правовой защиты отдельных категорий граждан; уметь объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений.

Согласно примерной программе по дисциплине «Английский язык» обучающийся базовой подготовки гуманитарного профиля должен освоить лексический (1 200–1 400 лексических единиц) и грамматический минимумы, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Что касается профессиональной направленности обучения, то в рассматриваемой программе указано, в частности, на необходимость форми-

рования умений объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрении социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению. Обучающийся должен быть подготовлен находить технологическое решение общественных проблем различного уровня социальной работы.

В качестве лингвострановедческого компонента программы рекомендуется изучать англоговорящие страны: их географическое положение, климат, флору и фауну, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Эти аспекты являются фоновым материалом для формирования коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на разнообразные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Согласно примерной программе по иностранному языку для СПО формирование и развитие всех компонентов **коммуникативной компетенции** [1], а именно лингвистической (языковой), социолингвистической, дискурсивной [11], социокультурной [10], социальной, стратегической и предметной, должно базироваться на социально-политической тематике. Именно эта тематика является приоритетной для студентов гуманитарного профиля.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится по программе на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. Профессионально направленное содержание для обучающихся гуманитарного профиля может успешно формироваться в процессе изучения текстов общественно-политической социально значимой тематики, что будет показано нами на примере созданного авторского учебного пособия.

**Результаты исследования и дис-**

<sup>1</sup> ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. URL: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/40.02.01.pdf?tm=17122019> (дата обращения: 03.05.2022).

<sup>2</sup> [https://upload.pgu.ru/iblock/33c/40\\_02\\_01\\_pravo-i-organizatsiya-sotsialnogo-obespecheniya.pdf](https://upload.pgu.ru/iblock/33c/40_02_01_pravo-i-organizatsiya-sotsialnogo-obespecheniya.pdf).

**куссия.** Созданное нами пособие [4] полностью соответствует указанным выше регламентирующим документам. Выбор текстов политического дискурса [2] в данном пособии обусловлен главным образом тем, что в них сочетаются политика и социальные проблемы. В пособии представлены 10 политических дискурсов на основе выступлений современных американских и британских политических деятелей Барака Обамы, Джо Байдена, Бориса Джонсона, Дэвида Кэмерона и др. Все тексты снабжены лексико-грамматическими упражнениями по темам *времена в активе и пассиве, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, условные предложения, неличные формы глагола* и краткими грамматическими пояснениями, заданиями по дискурсивному анализу и постредактированию машинного перевода.

Одной из важнейших целей обучения в гуманитарном колледже является формирование способности обучающихся к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Содержание учебного пособия направлено на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции: языковой, социолингвистической и дискурсивной. Языковая составляющая направлена на расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, достаточно свободное использование

приобретенного словарного запаса.

Примером формирования лингвистической (языковой) компетенции в данном пособии является текст, представляющий собой отрывок из речи экс-президента США Дональда Трампа "Remarks at the United Nations general assembly" (Выступление в Генеральной Ассамблее ООН). Он содержит разнообразные лексические коллокации и сложные синтаксические конструкции, а именно нулевые условные предложения (*zero conditional: If you want freedom, take pride in your country. If you want democracy, hold on to your sovereignty. And if you want peace, love your nation* [4, с. 56]) и условные предложения первого типа (*first conditional: Because if you make it here, you will not be allowed in; you will be promptly returned home. You will not be released into our country* [4, с. 57]).

Важнейшим компонентом языковой компетенции наряду с грамматическим является и лексическая составляющая. Для ее формирования перед каждым текстом приводится мини-словарь с политической и социально окрашенной лексикой, а в конце пособия предлагается для ознакомления и изучения глоссарий по теме «Выборы – elections». Пособие также снабжено видеороликами для просмотра по каждой теме для проведения дискуссий и активизации новой лексики. Тематика общения представлена главным образом рассмотренными в текстах социально-политическими проблемами, которые отражены в таблице.

Таблица

### Социальная тематика в речах политических лидеров

Речь политика	Социально-политические проблемы
Дэвид Кэмерон	Безработица, восстановление семьи
Джозеф Байден	Права женщин и представителей любой религии, права людей с ограниченными возможностями здоровья
Дональд Трамп	Некачественное образование, высокие налоги, проявления расизма, поддержка бедных, нелегальная эмиграция
Борис Джонсон	Необходимость социального дистанцирования во время пандемии, закрытие второстепенных предприятий, запрет на массовые собрания
Барак Обама	Проблема совершенствования системы здравоохранения, оказание социальной поддержки малоимущим гражданам

Из приведенных выше примеров социально-политических проблем, которые являются предметом обсуждения в аудиторной работе, становится очевидно, что обучающиеся полностью погружаются в общественную жизнь Великобритании и США. Формируемая пособием социолингвистическая компетенция направлена на совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по

общению. Обсуждение социально значимой проблематики, которая актуальна не только для англоговорящих стран, но и для любого общества, имеет большое воспитательное значение, поскольку способствует формированию гражданского сознания обучающихся. Студенты начинают осознавать проблемы общества, которые они раньше не замечали, о которых даже не задумывались.

Дискурсивная компетенция [8] предполагает развитие способности студентов использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных

текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся. Формирование дискурсивной компетенции предполагается также посредством обозначенной тематики [5]. Алгоритм дискурсивного анализа представлен во введении на примере речи бывшего президента США Барака Обамы. При проведении дискурсивного анализа необходимо сначала перевести текст, чтобы проследить экстралингвистические связи текста с историей и современной политической ситуацией в стране, что способствует формированию навыков критического мышления обучающихся.

Вторым этапом дискурсивного анализа является стилистический анализ текста для выявления повторяющихся лексических элементов, эпитетов и метафор, влияющих на создание персуазивности или убедительности выступления политиков. Подсчет стилистических элементов поможет студентам определиться с выводами по дискурсивному анализу. Дискурсивная компетен-

ция обучающихся, формируемая на социально-политической тематике, ответственна за связность устной и письменной речи обучающихся, за логику изложения и целостность высказываний.

**Выводы.** Пособие [4] полностью соответствует указаниям регламентирующих документов ФГОС СПО по специальности «Право и организация социального обеспечения» и примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык». Тематика пособия, в котором представлены примеры политического дискурса с выраженными социальными проблемами, позволяет актуализировать требующееся согласно регламентирующим документам содержание.

Коммуникативные навыки обучающихся по созданному учебному пособию формируются комплексно в процессе обсуждения лексико-грамматических аспектов английского языка, которые демонстрируются посредством социально-политической тематики пособия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130-132. – URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 01.07.2022).
2. Бочарова, Э. А. Политический дискурс как средство манипуляции сознанием: на материале президентских предвыборных кампаний в России и США 2007–2008 гг. : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Бочарова Э. А. – Белгород, 2013. – 22 с.
3. Засухина, И. Б. Формирование профессионально-личностных мотивов изучения иностранного языка у студентов технического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Засухина И. Б. – Москва, 2021. – 36 с.
4. Козлова, А. Н. Учебные задания по дискурсивному анализу : учебно-методическое пособие по английскому языку / А. Н. Козлова. – СПб. : СПбПУ, 2021. – 107 с.
5. Козлова, А. Н. Анализ персуазивного политического медиатекста как способ формирования иноязычной дискурсивной компетенции студентов / А. Н. Козлова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Т. 10, № 37. – С. 79-86. – DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.06.
6. Коржанова, А. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / А. А. Коржанова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 24 с. – URL: <https://spo-rsk.ru/useruploads/files/englisj-lang.pdf> (дата обращения: 03.05.2022). – Текст : электронный.
7. Кривых, Л. Д. Формирование опыта социальных отношений у студентов неязыковых специальностей средствами иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кривых Л. Д. – Астрахань, 2011.
8. Лопата, К. М. Педагогические условия формирования дискурсивной компетентности у студентов медицинского университета (на примере изучения иностранного языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Лопата К. М. – Орел, 2015.
9. Муравьева, К. А. Формирование правовой культуры будущих юристов средствами иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Муравьева К. А. – Астрахань, 2011. – 25 с.
10. Петрищева, Н. С. Методика формирования социокультурной компетенции студентов специальности «юриспруденция» посредством учебных интернет-проектов: английский язык : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Петрищева Н. С. – Москва, 2011. – 22 с.
11. Попова, Н. В. Междисциплинарная дискурсивная линия в программе подготовки лингвистов: (на базе первого иностр. яз.) / Н. В. Попова. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2009.
12. Сильнова, Л. М. Субъектное развитие личности будущего учителя начальных классов в образовательном процессе педагогического колледжа (на примере иностранного языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сильнова Л. М. – Уфа, 2011. – 25 с.

## REFERENCES

1. Bocharnikova, M. A. (2009). Ponyatie «kommunikativnaya kompetentsiya» i ego stanovlenie v nauchnoi srede [The Concept of “Communicative Competence” and Its Development in the Scientific Community]. In *Molodoi uchenyi*. No. 8 (8), pp. 130-132. URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (mode of access: 01.07.2022).
2. Bocharova, E. A. (2013). *Politicheskii diskurs kak sredstvo manipulyatsii soznaniem: na materiale prezidentskikh predvybornykh kampanii v Rossii i SShA 2007–2008 gg.* [Political Discourse as a Means of Manipu-

lating Consciousness: On the Material of the Presidential Election Campaigns in Russia and the United States in 2007–2008]. Avtoref. dis. ... kand. filol. nauk. Belgorod. 22 p.

3. Zasukhina, I. B. (2021). *Formirovanie professional'no-lichnostnykh motivov izucheniya inostrannogo yazyka u studentov tekhnicheskogo kolledzha* [Formation of Professional and Personal Motives for Learning a Foreign Language among Students of a Technical College]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 36 p.

4. Kozlova, A. N. (2021). *Uchebnye zadaniya po diskursivnomu analizu* [Discursive Analysis Learning Assignments]. Saint Petersburg, SPbPU. 107 p.

5. Kozlova, A. N. (2021). Analiz persuazivnogo politicheskogo mediateksta kak sposob formirovaniya inoyazychnoi diskursivnoi kompetentsii studentov [Analysis of the Persuasive Political Media Text as a Way of Forming Foreign Language Discursive Competence of Students]. In *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze*. Vol. 10. No. 37, pp. 79–86. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.06.

6. Korzhanova, A. A., Lavrik, G. V. (2015). *Primernaya programma obshcheobrazovatel'noi uchebnoi distsipliny «Angliiskii yazyk» dlya professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii* [Exemplary Program of the General Educational Discipline “English” for Professional Educational Organizations]. Moscow, Izdatel'skii tsentr «Akademiya». 24 p. URL: <https://spo-rsk.ru/useruploads/files/englisj-lang.pdf> (mode of access: 03.05.2022).

7. Krivyykh, L. D. (2011). *Formirovanie opyta sotsial'nykh otnoshenii u studentov neyazykovykh spetsial'nostei sredstvami inostrannogo yazyka* [Formation of the Experience of Social Relations among Students of Non-Linguistic Specialties by Means of a Foreign Language]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Astrakhan.

8. Lopata, K. M. (2015). *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya diskursivnoi kompetentnosti u studentov meditsinskogo universiteta (na primere izucheniya inostrannogo yazyka)* [Pedagogical Conditions for the Formation of Discursive Competence among Students of a Medical University (on the Example of Learning a Foreign Language)]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Orel.

9. Muravyeva, K. A. (2011). *Formirovanie pravovoi kul'tury budushchikh yuristov sredstvami inostrannogo yazyka* [Formation of the Legal Culture of Future Lawyers by Means of a Foreign Language]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Astrakhan. 25 p.

10. Petrishcheva, N. S. (2011). *Metodika formirovaniya sotsiokul'turnoi kompetentsii studentov spetsial'nosti «yurisprudentsiya» posredstvom uchebnykh internet-proektov: angliiskii yazyk* [Methodology for the Formation of Socio-Cultural Competence of Students of the Specialty “Jurisprudence” through Educational Internet Projects: English]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 22 p.

11. Popova, N. V. (2009). *Mezhdistsiplinarnaya diskursivnaya liniya v programme podgotovki lingvistov: (na baze pervogo inostr. yaz.)* [Interdisciplinary Discursive Line in the Training Program for Linguists: (On the Basis of the First Foreign Language)]. Saint Petersburg, Izdatel'stvo Politekhnikeskogo universiteta.

12. Silnova, L. M. (2011). *Sub'ektnoe razvitie lichnosti budushchego uchitelya nachal'nykh klassov v obrazovatel'nom protsesse pedagogicheskogo kolledzha (na primere inostrannogo yazyka)* [Subjective Development of the Personality of a Future Primary School Teacher in the Educational Process of a Pedagogical College (On the Example of a Foreign Language)]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ufa. 25 p.