

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.315.6:372.833
ББК 4426.65-26

ГРНТИ 14.25.07

Код ВАК 5.8.2

Ворошилова Мария Борисовна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры управления персоналом, Уральский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66; e-mail: voroshilova-mb@ranepa.ru

Сальцев Андрей Александрович,

начальник центра по работе с абитуриентами и довузовской подготовки, аспирант, Уральский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66; e-mail: saltsev-aa@ranepa.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КЛАСС – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ОСВОЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: организационно-деятельностная педагогика; системно-мыследеятельностная методология; специализированные классы; проектная деятельность; управленческое мышление; предпринимательское мышление; предпринимательская деятельность; образовательные проекты; старшеклассники

АННОТАЦИЯ. В рамках социально-экономического проекта «Комплексное развитие территорий» был разработан образовательный проект по освоению инструментов управленческого мышления для учащихся старших классов средних школ «Управленческий класс», основная программа которого базируется на принципах системно-мыследеятельностной методологии. Основными задачами «Управленческого класса» являются знакомство через призму личного опыта старшеклассников с навыками предпринимательской деятельности, обучение основам управленческой деятельности, а также формирование управленческого (предпринимательского) мышления, которое поможет ребенку в будущем найти собственный эффективный путь развития. Уникальная программа управленческого класса формируется на основе прямого «заказа города» и реализуется в сетевом взаимодействии образовательных учреждений (школа и вуз, библиотека и центр дополнительного образования) и партнеров (администрация муниципалитета, градообразующее предприятие, активные жители и др.).

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Ворошилова, М. Б. Управленческий класс – образовательный проект по освоению инструментов управленческого мышления / М. Б. Ворошилова, А. А. Сальцев. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 4. – С. 39-45.

Voroshilova Maria Borisovna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Department of Human Resources Management, Ural Institute of Management, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Ekaterinburg, Russia

Saltsev Andrey Alexandrovich,

Head of Center for Work with Applicants and Pre-University Training, Postgraduate Student, Ural Institute of Management, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Ekaterinburg, Russia

MANAGEMENT CLASS – EDUCATIONAL PROJECT FOR MASTERING THE TOOLS OF MANAGEMENT THINKING

KEYWORDS: organizational and activity pedagogy; system-thought-activity methodology; specialized classes; project activity; managerial thinking; entrepreneurial thinking; entrepreneurial activity; educational projects; high school students

ABSTRACT. Within the framework of the socio-economic project “Integrated Development of Territories”, an educational project was developed to master the tools of managerial thinking for senior secondary school students “Managerial Class”, the main program of which is based on the principles of systemic thought-activity methodology. The main objectives of the “Managerial Class” are to introduce the skills of entrepreneurial activity through the prism of personal experience of high school students, teaching the basics of managerial activity, as well as the formation of managerial (entrepreneurial) thinking, which will help the child find his own effective development path in the future. The unique program of the managerial class is formed on the basis of a direct “order of the city” and is implemented in the network interaction of educational institutions (school and university, library and center for additional education) and partners (municipal administration, city-forming enterprise, active residents, etc.).

FOR CITATION: Voroshilova, M. B., Saltsev, A. A. (2022). Management Class – Educational Project for Mastering the Tools of Management Thinking. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 4, pp. 39-45.

*Будущее – это опыт прошлого
и воля настоящего*

Постановка проблемы и обоснование актуальности ее ре-

шения в настоящее время. Кризис начинается тогда, когда о будущем перестают думать молодые люди. Современное стремительно развивающееся общество

требует формирования сообщества активных молодых людей, готовых менять мир вокруг себя в сторону улучшения духовной и физической жизни, постоянно анализирующих окружающую действительность и проектирующих конструктивное будущее. Данная задача обозначена сегодня на уровне государственных приоритетов. «Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребенка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Мы продолжим укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей и талантов наших детей», – отметил Президент Российской Федерации В. В. Путин в Послании Федеральному Собранию¹.

Аналогичная задача определена и в современной педагогической теории: «За время школьной жизни будущий выпускник должен приобрести опыт самостоятельного принятия решений, разработки проектов и конструирования моделей, обеспечивающих его жизнедеятельность, что позволит молодому человеку точнее определить свое место в быстро меняющемся мире, адекватно воспринимать себя в нем и оценивать свои возможности для достижения поставленных целей» [см. подр.: 5].

Формулировка цели исследования, вытекающей из поставленной проблемы. Для решения поставленной задачи специалистами Уральского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ в 2000 году был разработан образовательный проект по освоению инструментов управленческого мышления для учащихся старших классов средних школ «Управленческий класс».

Программа проекта направлена на развитие способности к самостоятельному предпринимательскому образу жизни, изучение основ устройства государства и его компонентов, особенностей организации рабочих коллективов, управления ими и, наконец, проектирование и планирование будущего – своего и своей страны.

Методология и методы исследования. В основе программы лежит теория ор-

ганизационно-деятельностной педагогики, базирующаяся на принципах системно-мыследеятельностной методологии (А. А. Зиновьев, Г. П. Щедровицкий, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Ю. В. Громыко и др.):

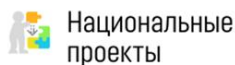
- деятельностное содержание;
- самоопределение;
- организация работы по созданию ситуаций, провоцирующих мышление;
- личностно значимое отношение к предмету обучения.

Выбранный формат «специализированного класса» также не нов для российской деятельности, но зачастую используется как эффективный инструмент профориентации ребенка: «Эффективным инструментом дифференциации образования, поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников являются специализированные классы. Они дают учащимся возможность не только изучать предметы на углубленном уровне, но и погрузиться в практическую, профессионально ориентированную деятельность, которая соответствует их индивидуальным запросам, осуществить первую допрофессиональную пробу собственных сил. Учебные курсы, преподаваемые представителями вузов и специалистами производственной сферы, становятся площадками эффективной профориентационной работы» [7, с. 35].

В нашем случае профориентационная цель не является базовой, в центре стоит задача формирования управленческого (предпринимательского) мышления, которое поможет ребенку в будущем найти собственный эффективный путь развития.

Изложение основного материала исследования. Специализированные управленческие классы – лишь один из этапов проекта «Комплексное развитие территорий», «который базируется на анализе текущей социально-экономической ситуации и объективной потребности государства в воспитании будущих управленческих кадров, способных стратегически мыслить и формировать целостное представление о развитии отдельных территорий и государства» [2, с. 51]. Данный проект реализуется при поддержке на федеральном уровне – Уральский филиал РАНХиГС был включен в проект «Приоритет-2030» (подпроект «Академия будущего – для будущего России»).

¹ Послание Президента Федеральному Собранию. 2018. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>.



Национальные проекты



Национальные технологические инициативы



Региональные программы



Инициативное бюджетирование



Гранты

ПРОЦЕССЫ ИЗМЕНЕНИЯ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ

Что меняем?

Запускающий форсайт • ДПО для учителей (проектное управление) • Мотивирующая смена для детей

Как меняем?

Форсайт дорожной карты • Управленческие классы • Рабочая группа (муниципалитет) • Золотое сечение • ДПО НТИ (учителя + муниципальные служащие)

Переосмысление стратегии муниципалитета

Аналитический форсайт

Рис. Процессы изменений в муниципалитете

В ходе реализации проекта «Комплексное развитие территорий» мы ищем ответы на вопросы: Что нужно изменить в нашем городе? Как изменить? Что позволяет нам запустить процесс переосмысления стратегии развития муниципалитета? (рис.)

Триггером для запуска этих изменений становятся, по нашему мнению, именно дети, готовые изменить мир вокруг себя. Данную позицию поддерживают и иные исследователи: «Считается, что если включать подростков в проекты по возрождению города, то молодежь будет оставаться, потому что тут есть дело, которое позволяет изменить действительность в лучшую сторону» [6, с. 70].

Но если рассмотреть проект школьников в системе возможных взаимосвязей, то становится очевидно, что возрастные особенности детей как нельзя лучше позволяют им быть генераторами идей, и они же являются основным тормозом реализации этих идей, поскольку на этапе воплощения нужны навыки, присущие людям более взрослых поколений, а также административный и технологический ресурсы.

Именно поэтому ядром нашего проекта являются детско-взрослые проектные группы, а одной из эффективных форм сопровождения данных групп становится «Управленческий класс».

Отличительной чертой «Управленческого класса» является то, что он реализуется в сетевом взаимодействии образовательных учреждений (школа и вуз, библиотека и центр дополнительного образования) и партнеров (администрация муниципалитета, градообразующее предприятие, активные жители и др.).

Программа каждого управленческого класса уникальна, она формируется на ос-

нове анализа потребностей территории и ее жителей, которые выявляются в ходе анализа стратегических документов муниципалитета, проведения форсайт-сессий со всеми заинтересованными в развитии территории сторонами. В основе программы класса всегда лежит прямой «заказ города».

Важным элементом на этапе подготовки запуска каждого конкретного проекта «Управленческий класс» является подготовка педагогического состава. Для эффективной реализации проекта привлекаются:

– преподаватели: подготовка и проведение образовательного курса «Управленческий класс» осуществляется преподавателями Уральского института управления – филиала РАНХиГС, закрепленными за проектом;

– спутники проектных команд: данную функцию выполняют студенты и аспиранты, осуществляющие сопровождение проектных команд класса;

– учителя-организаторы: классный руководитель, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования учреждения, включенные в реализацию проекта;

– наставники проектов от «Заказчика»: представители предприятий, администрации муниципалитета и других партнеров.

Успешная реализация проекта требует единую методологическую базу и общий план работы всех участников проекта, поэтому считаем необходимым проводить подготовку всего кадрового состава, для чего используются следующие формы:

1. Методический семинар преподавателей курса – выработка методов учебных занятий, рефлексия образовательного процесса, выработка требований к подготовке спутников, организаторов и наставников.

2. Образовательный курс для спутников

проектных команд, который может быть реализован в виде постоянно действующей лаборатории наставников либо в виде специального курса или же программы дополнительного образования.

С 2020 по 2021 гг. подготовка спутников осуществлялась в рамках лаборатории, в которой прошли обучение 18 студентов вузов Екатеринбурга, практику ребята проходили в рамках интенсивных курсов «Комплексное развитие территории» в лагере «Таватуй», а уже позже подключались к сопровождению проектных идей школьников. В 2022 году была разработана и апробирована программа дополнительного образования «Организация работы с детско-взрослыми проектными группами».

3. Для учителей-организаторов дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы с детско-взрослыми проектными группами: проектное управление» – это уникальная авторская программа, основанная на сочетании проектной деятельности и базовых идей комплексного развития территории. Программа впервые была разработана и апробирована в 2021 году, в настоящее время обучение по ней прошли педагоги из Сухого Лога, Екатеринбурга, Каменского городского округа.

4. Тренинги по педагогике, возрастной психологии, организации групповой динамики, организации обучения, в том числе в коллективе, организации института наставничества в компании – для предпринимателей-наставников.

Также на данном этапе определяется и форма реализации проекта «Управленский класс»: проект может быть реализован в виде создания специализированных (профильных) классов либо организации дополнительного образования. Базой для «сборки» могут служить школа, библиотека или даже молодежная дума города.

По опыту реализации проекта наиболее эффективными показали себя команды, собранные из разных школ и базирующиеся на внешкольной территории. Команды, собранные на базе одного класса отдельной школы, гораздо менее эффективны из-за того, что задачи, решаемые управленческим классом, не интересны всему классу.

Так, в 2021 году ребята из Асбеста предложили проект «AsBestEducation – образовательный коворкинг в библиотеке». Именно этот проект послужил толчком для создания «Управленческого класса» на базе центральной городской библиотеки имени А. И. Чечулина г. Асбеста, в рамках которого ребята не только посещают занятия, но и продолжают развивать свой проект.

Программа «Управленческий класс»,

как мы уже писали выше, формируется индивидуально для каждого класса с учетом интересов всех заинтересованных сторон. Она может быть рассчитана на два или в полном цикле четыре года обучения в старших классах, где стартовой позицией могут служить 7–8 или 9–10 классы.

В процессе обучения школьники изучают основы управленческой деятельности, готовятся и участвуют в олимпиадах, конкурсах, проектных сменах, в том числе дающих дополнительные преимущества при поступлении в профильные вузы.

Программа «Управленческого класса» направлена на систематическое развитие навыков управленческого (предпринимательского) мышления, а именно:

- навыки мышления о будущем (анализ социальных и технологических трендов);
- навыки принятия ответственности за будущее (практика принятия решений и реализации идей);
- навыки взаимодействия (деловое общение, навыки продаж);
- навыки системного анализа, организационной гибкости (саморазвитие и командное взаимодействие, проектирование бизнес-идей).

Отличительной особенностью проекта «Управленческий класс» является тот факт, что методы и практики управленческой (предпринимательской) деятельности рассматриваются через призму личного опыта учащихся. В процессе обучения школьники учатся управлять собственным развитием так, как если бы речь шла об управлении проектом. Мы уверены, что для будущего руководителя (предпринимателя) важно не просто знать теорию управления, но чувствовать ее, понимать ее смысл.

Практическое применение знаний может быть реализовано в самом широком спектре:

- предпринимательская деятельность самостоятельно или в составе команд;
- участие в самоуправлении на всех уровнях: в школе, муниципалитете, общественных молодежных организациях;
- проектные команды, работающие в рамках кружкового движения Национальной технологической инициативы или Олимпиады НТИ, а также иных проектах в роли организатора или администратора проекта;
- личные проекты: олимпиады, гранты, конкурсы;
- социальные и волонтерские проекты.

Практика подбирается совместно со школой-партнером в соответствии с пожеланиями учащегося и его родителей. Административное сопровождение практики осуществляется школой-партнером и может

быть использовано в качестве исполнения требований ФГОС по проектной деятельности учащихся.

В основе базовой программы «Управленческого класса» лежат два основных содержательных блока – проектное и процессное управление, которые разбиты на отдельные учебные модули, исходя из логики развития личных качеств учащихся.

Изучение материалов курса подразумевает несколько основных форм:

- семинары-практикумы для изучения существующих управленческих практик (реализуется силами учителей-организаторов, педагогов, а также привлеченных специалистов);
- организационно-деятельностные (деловые) игры, закрепляющие полученные знания, а также позволяющие освоить и развить мягкие навыки (ведущие – педагоги и спутники);
- интерактивные экскурсии на предприятия и организации региона, а также

встречи – мастер-классы с лучшими представителями управленческого сообщества от наставников.

Ядром курса являются организационно-деятельностные игры, цель которых – пробудить в учащихся «правильные вопросы», ощутить зоны собственной некомпетентности, спровоцировать любознательность и интерес к изучению материалов курса: «участники ОДИ сами создают необходимые знания в процессе игры и переживают различные поиски, открытия, попадают в кризисы, стараясь выйти из них, открывают для себя новые средства и способы общения» [13, с. 63].

Так, в 7 классе (профориентационном) традиционно проводятся четыре игры на выявление и привлечение будущих участников проекта, на этом уровне проводится в том числе исследовательская работа, направленная на изучение школьников и их предпочтений (табл.).

Таблица

Примеры мотивационно-диагностических игр

Деловая игра	Исследовательская задача
Профессиональная карта города	что ребенок знает о деятельности людей
Как ты себя поведешь?	оценка готовности к управленческому (предпринимательскому) мышлению
Золотой город	формулировка мечты и стратегии ее достижения, оценка личных качеств
Мини-форсайт	как подготовиться к будущему?

В 8 классе начинается основной курс, цель которого – отработать навыки деловой коммуникации, основы бизнес-проектирования (проектная инициатива, оценка недостаточности знания ресурса, планирование образовательной траектории).

Программа 9 класса направлена на развитие предпринимательских инициатив в школе и городе, проработку учебных и реальных проектов, продолжающих тематику 8 класса или, наоборот, мотивированно ее сменяющих. Важным этапом на данном уровне становится активное участие в конкурсах по предпринимательству и управлению.

10 класс – изучение перспективных направлений бизнеса на территории, разработка бизнес-проекта самостоятельно либо совместно с наставником (в том числе в рамках бизнеса наставника), а также подготовка и участие в профильных олимпиадах.

Важным этапом является участие школьников в интенсивном курсе «Комплексное развитие территории» постоянного партнера Уральского института управления – филиала РАНХиГС фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

11 класс не включен в базовую программу проекта «Управленческий класс», но

может быть привлечен для реализации проектов, планирования будущего после школы, взаимодействия с партнерами в высшей школе и бизнесе.

Выводы. Основной показатель достижения цели проекта «Управленческий класс» – учащийся, который в состоянии спроектировать собственную профессиональную траекторию, обосновать ее, оценить возможные риски своего выбора и показать историю изучения окружающего социума и профессиональных возможностей, повлиявших на конечный выбор.

Контрольный показатель достижения цели является результатом комплексной оценки выпускников со стороны образовательных учреждений, предприятий, работающих с учащимися в рамках проекта, объективно отражает успешность, связанную с участием учащихся в конкурсах, олимпиадах, инженерных, изобретательских и социальных проектах.

Основными условиями достижения цели являются:

- повышение мотивации учащихся к обучению – в проекте интересно учиться и работать – через включение детей в реальную исследовательскую деятельность;
- применение активных форм обуче-

ния, максимально использующих преимущества нецифрового обучения;
– системное включение данных о разных типах предприятий в содержание обучения;

– формирование системы наставничества на предприятиях – участниках проекта;
– включение учащихся в кадровые резервы предприятий-партнеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Т. А. Реализация проекта «Специализированные классы для одаренных детей» / Т. А. Алексеева, Ю. Ю. Дубцова // Сибирский учитель. – 2011. – № 4 (77). – С. 49-50. – EDN ОНУННР.
2. Ворошилова, М. Б. Комплексное развитие территории: детско-взрослое проектирование как триггер развития муниципалитета / М. Б. Ворошилова, А. А. Сальцев // Муниципалитет: экономика и управление. – 2022. – № 1 (38). – С. 50-57. – DOI: 10.22394/2304-3385-2022-1-50-57. – EDN NDVVWE.
3. Громыко, Н. В. Школа генеральных конструкторов им. Побиска Кузнецова в СЗАО (К вопросу о новых способах трансляции теоретического знания) / Н. В. Громыко // Северо-Западный округ – стратегическая инициатива: интеграция науки, промышленности и образования / под общ. ред. Н. В. Громыко. – М. : Пушкинский институт, НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, 2006. – С. 59-64.
4. Долженко, Р. А. Многопрофильный бакалавриат как новый подход к разработке и реализации программ высшего образования / Р. А. Долженко // Муниципалитет: экономика и управление. – 2022. – № 1 (38). – С. 58-68. – DOI: 10.22394/2304-3385-2022-1-58-68. – EDN АОМУТС.
5. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченко. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 317 с.
6. Закирова, И. Л. Проектная деятельность как способ запуска детско-взрослых сообществ в малых городах / И. Л. Закирова, Р. И. Рыбалко // Муниципалитет: экономика и управление. – 2022. – № 1 (38). – С. 69-76. – DOI: 10.22394/2304-3385-2022-1-69-76. – EDN ZKYKMJ.
7. Ивлиева, Е. В. Специализированные классы как инструмент поддержки профессионально-личностного самоопределения обучающихся / Е. В. Ивлиева, И. А. Гричаникова // Управление городом: теория и практика. – 2021. – № 4 (42). – С. 34-38. – EDN ZEGSKI.
8. Кларин, М. В. Инструмент инновационного образования: организационно-деятельностная педагогика / М. В. Кларин // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – № 1 (13). – С. 86-103. – EDN VQBPVF.
9. Масленникова, А. Ю. Молодежное предпринимательство как драйвер экономического роста / А. Ю. Масленникова, Д. Ю. Масленников // Муниципалитет: экономика и управление. – 2022. – № 1 (38). – С. 87-94. – DOI: 10.22394/2304-3385-2022-1-87-94. – EDN ZEUXER.
10. Резников, Б. С. Организация проектно-исследовательской деятельности в лицее для специализированных классов / Б. С. Резников, О. И. Абрамян, И. А. Чистова // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, Новосибирск, 23 марта 2018 года. – Новосибирск : Сибирская академия финансов и банковского дела, 2018. – С. 231-233. – EDN XNVAZN.
11. Солодовников, М. Ю. Сообщество учащихся специализированных классов как форма организации внеурочной деятельности: проектный подход / М. Ю. Солодовников // Конструктивные педагогические заметки. – 2018. – № 6-2 (10). – С. 247-261. – EDN YQHLAT.
12. Сушкова, О. Ю. Специализированные классы общеобразовательных учреждений как подготовительный этап перехода к вузовскому обучению / О. Ю. Сушкова // Преемственность обучения в системе школа – вуз: формы и пути развития творческой активности учащихся : тезисы региональной научно-практической конференции, Воронеж – Борисоглебск, 10–12 мая 2007 года. – Воронеж ; Борисоглебск : Воронежский государственный университет, 2007. – С. 143-146. – EDN VEEZJV.
13. Терешкова, Н. А. Организационно-деятельностные игры / Н. А. Терешкова // Теория и опыт применения интерактивных методов обучения в вузе : сборник научных трудов / Челябинский государственный университет ; под общ. ред. А. Г. Шмакова. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2015. – С. 62-70. – EDN TMDRWV.

REFERENCES

1. Alekseeva, T. A., Dubtsova, Yu. Yu. (2011). Realizatsiya proekta «Spetsializirovannye klassy dlya odarennykh detei» [Implementation of the Project “Specialized Classes for Gifted Children”]. In *Sibirskii uchitel'*. No. 4 (77), pp. 49-50. EDN ОНУННР.
2. Voroshilova, M. B., Saltsev, A. A. (2022). Kompleksnoe razvitie territorii: detско-vzrosloe proektirovanie kak trigger razvitiya munitsipaliteta [Integrated Development of the Territory: Child-Adult Design as a Trigger for the Development of the Municipality]. In *Munitsipalitet: ekonomika i upravlenie*. No. 1 (38), pp. 50-57. DOI: 10.22394/2304-3385-2022-1-50-57. EDN NDVVWE.
3. Gromyko, N. V. (2006). Shkola general'nykh konstruktorov im. Pobiska Kuznetsova v SZAO (K voprosu o novykh sposobakh translyatsii teoreticheskogo znaniya) [School of General Designers named after Pobiska Kuznetsov in SZAO (On the Issue of New Ways of Transmitting Theoretical Knowledge)]. In Gromyko, N. V. (Ed.). *Severo-Zapadnyi okrug – strategicheskaya initsiativa: integratsiya nauki, promyshlennosti i obrazovaniya*. Moscow, Pushkinskii institut, NII Innovatsionnykh strategii razvitiya obshchego obrazovaniya, pp. 59-64.
4. Dolzhenko, R. A. (2022). Mnogoprofil'nyi bakalavriat kak novyi podkhod k razrabotke i realizatsii programm vysshego obrazovaniya [Multidisciplinary Undergraduate Studies as a New Approach to the Development and Implementation of Higher Education Programs]. In *Munitsipalitet: ekonomika i upravlenie*. No. 1 (38), pp. 58-68. DOI: 10.22394/2304-3385-2022-1-58-68. EDN АОМУТС.

5. Egorov, V. V., Skibitsky, E. G., Khrapchenko, V. G. (2008). *Pedagogika vysshei shkoly* [Pedagogy of Higher Education]. Novosibirsk, SAFBD. 317 p.
6. Zakirova, I. L., Rybalko, R. I. (2022). Proektnaya deyatel'nost' kak sposob zapuska detsko-vzroslykh soobshchestv v mal'nykh gorodakh [Project Activity as a Way to Launch Children-Adult Communities in Small Towns]. In *Munitsipalitet: ekonomika i upravlenie*. No. 1 (38), pp. 69-76. DOI: 10.22394/2304-3385-2022-1-69-76. EDN ZKYKMJ.
7. Ivlieva, E. V., Grichanikova, I. A. (2021). Spetsializirovannyye klassy kak instrument podderzhki professional'no-lichnostnogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya [Specialized Classes as a Tool to Support the Professional and Personal Self-Determination of Students]. In *Upravlenie gorodom: teoriya i praktika*. No. 4 (42), pp. 34-38. EDN ZEGSKI.
8. Klarin, M. V. (2016). Instrument innovatsionnogo obrazovaniya: organizatsionno-deyatelnostnaya pedagogika [Innovative Education Tool: Organizational and Activity Pedagogy]. In *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek*. No. 1 (13), pp. 86-103. EDN VQBPVF.
9. Maslennikova, A. Yu., Maslennikov, D. Yu. (2022). Molodezhnoe predprinimatel'stvo kak draiver ekonomicheskogo rosta [Youth Entrepreneurship as a Driver of Economic Growth]. In *Munitsipalitet: ekonomika i upravlenie*. No. 1 (38), pp. 87-94. DOI: 10.22394/2304-3385-2022-1-87-94. EDN ZEUXER.
10. Reznikov, B. S., Abramyan, O. I., Chistova, I. A. (2018). Organizatsiya proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti v litsee dlya spetsializirovannykh klassov [Organization of Design and Research Activities in the Lyceum for Specialized Classes]. In *Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie: teoriya i praktika: sbornik nauchnykh statei po materialam IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei, aspirantov, magistrantov i studentov, Novosibirsk, 23 marta 2018 goda*. Novosibirsk, Sibirskaya akademiya finansov i bankovskogo dela, pp. 231-233. EDN XNVAZN.
11. Solodovnikov, M. Yu. (2018). Soobshchestvo uchashchikhsya spetsializirovannykh klassov kak forma organizatsii vneurochnoi deyatel'nosti: proektnyi podkhod [Community of Students of Specialized Classes as a Form of Organization of Extracurricular Activities: Project Approach]. In *Konstruktivnye pedagogicheskie zametki*. No. 6-2 (10), pp. 247-261. EDN YQHLAT.
12. Sushkova, O. Yu. (2007). Spetsializirovannyye klassy obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii kak podgotovitel'nyi etap perekhoda k vuzovskomu obucheniyu [Specialized Classes of General Educational Institutions as a Preparatory Stage for the Transition to Higher Education]. In *Preemstvennost' obucheniya v sisteme shkola – vuz: formy i puti razvitiya tvorcheskoi aktivnosti uchashchikhsya: teziy regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Voronezh – Borisoglebsk, 10–12 maya 2007 goda*. Voronezh, Borisoglebsk, Voronezhskii gosudarstvennyi universitet, pp. 143-146. EDN VEEZJV.
13. Tereshkova, N. A. (2015). Organizatsionno-deyatelnostnye igry [Organizational and Activity Games]. In Shmakova, A. G. (Ed.). *Teoriya i opyt primeneniya interaktivnykh metodov obucheniya v vuze: sbornik nauchnykh trudov*. Chelyabinsk, Chelyabinskii gosudarstvennyi universitet, pp. 62-70. EDN TMDRWW.