

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 376.1:81'23
ББК 4450+Ш100.6

ГРНТИ 14.29.01

Код ВАК 5.8.1; 5.8.3

Рощина Галина Овсеповна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; e-mail: g.roschina2020@mail.ru

Русанова Лилия Сергеевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; e-mail: lirusanova@yandex.ru

Артемьева Татьяна Дмитриевна,

учитель-дефектолог, магистрант 1 курса, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; e-mail: tatyana_artemeva_01@vk.com

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОКОЛЕНИЯ «АЛЬФА» КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коммуникативные навыки; развитие речи; детская речь; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; поколение Альфа; педагогическое прогнозирование; социальное проектирование; образовательный процесс; методы обучения

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) поколения «Альфа», следующего за поколением зет (Z), и необходимости учитывать особенности общения внутри современной молодежной и детской популяции, на которое влияют факторы развития общества. Поколение «Альфа» определяется авторами как поколение, рожденное между 2010 и 2024 годами, зависимое от гаджетов, мало коммуницирующее. Исследование посвящено проблеме формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ поколения «Альфа», а также определения роли педагогического прогнозирования и социального проектирования в этом процессе. Результаты исследования дадут возможность педагогам и другим специалистам разработать эффективные методы обучения и обеспечить наилучшие условия для развития каждого ребенка с ОВЗ с учетом особенностей функционирования поколенческой популяции. Отмечается важность формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ для успешной социализации в обществе и повышения качества жизни. Авторами был применен вторичный анализ данных, включающих статистику детей с ОВЗ, научное обоснование различий в поколениях в образовательном пространстве России, разницу эффективности используемых методик педагогического прогнозирования и социального проектирования в обучении нормотипичных детей и детей с ОВЗ, описывающих новые поколения. Предложенные авторами методы и подходы могут быть использованы как основа для педагогического прогнозирования и социального проектирования в работе с этой категорией детей. Статья является актуальной для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и занимающихся разработкой индивидуальных образовательных программ.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Рощина, Г. О. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ поколения «Альфа» как основа педагогического прогнозирования и социального проектирования / Г. О. Рощина, Л. С. Русанова, Т. Д. Артемьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 4. – С. 161–169.

Roschina Galina Ovsepovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Biomedical Foundations of Defectology and Theory of Speech Therapy, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Rusanova Lilia Sergeevna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Biomedical Foundations of Defectology and Theory of Speech Therapy, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Artemyeva Tatiana Dmitrievna,

Teacher-Defectologist, 1st year Master's Degree Student, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH DISABILITIES OF THE ALPHA GENERATION AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL FORECASTING AND SOCIAL DESIGN

KEYWORDS: communication skills; speech development; children's speech; children with disabilities; limited health opportunities; generation Alpha; pedagogical forecasting; social design; educational process; teaching methods

ABSTRACT. This article discusses the formation of communication skills in children with disabilities of the Alpha generation following the generation Z (Z) and the need to take into account the peculiarities of communication within the modern youth and child population, which is influenced by the development factors of society. The Alpha generation is defined by the authors as a generation born between 2010 and 2024, dependent on gadgets, communicating little. The study is devoted to the problem of the formation of communication skills in children with disabilities of the Alpha generation, as well as determining the role of pedagogical forecasting and social design in this process. The results of the study will enable teachers and other professionals to develop effective teaching methods and provide the best conditions for the development of each child with disabilities, taking into account the functioning of the generational population. The importance of the formation of communication skills in children with disabilities for successful socialization in society and improving the quality of life is noted. The authors applied a secondary analysis of data, including statistics of children with disabilities, scientific substantiation of differences in generations in the educational space of Russia, the difference in the effectiveness of the methods of pedagogical forecasting and social design in teaching normotypical children and children with disabilities describing new generations. The methods and approaches proposed by the authors can be used as a basis for pedagogical forecasting and social design in working with this category of children. The article is relevant for specialists working with children with disabilities and developing individual educational programs.

FOR CITATION: Roschina, G. O., Rusanova, L. S., Artemyeva, T. D. (2023). Formation of Communication Skills in Children with Disabilities of the Alpha Generation as the Basis of Pedagogical Forecasting and Social Design. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 4, pp. 161–169.

Введение. Современные технологии и быстрый темп жизни приводят к изменениям в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Одной из важнейших задач современной педагогики является развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют им успешно взаимодействовать с окружающими людьми и общаться в социуме. Они не только обеспечивают успешное обучение и социализацию, но и являются основой для будущей профессиональной деятельности и формирования полноценной личности.

Дети с ОВЗ имеют проблемы в коммуникации и социальной адаптации, что особенно актуально для поколения «Альфа» – первого поколения, дети которого рождаются с 2010 по 2024 годы и растут с момента появления смартфонов и социальных сетей. Эти дети растут в условиях быстро изменяющегося мира, где новые социальные, экономические и политические вызовы нужно решать на фоне сильной конкуренции и быстрого технологического развития. Это поколение вырастает в мире, где онлайн-коммуникации заменяют личные контакты, и это может оказаться особенно сложным для детей с ОВЗ.

Дети поколения «Альфа», рожденные в эпоху цифровых технологий, нуждаются в специальном подходе к обучению, направленном на формирование социально значимых навыков и умений.

Для того чтобы справиться с такими вызовами и успешно вписаться в жизнь взрослых, дети поколения «Альфа» должны обладать определенными коммуникативными навыками.

Они должны научиться не только говорить и слушать, но и использовать различные формы коммуникации, такие как невербальная, письменная и визуальная. Кроме того, важно научить их уважительному отношению к другим людям, культурному взаимодействию, адекватной оценке своих и чужих поступков и достижений и адаптироваться к быстро меняющейся технологической среде. Важно также уметь строить диалоги и решать конфликты.

Под коммуникативными навыками Е. О. Смирнова подразумевает осмысленные действия ребенка на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности, а также способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения.

Л. Я. Лозован рассматривает коммуникативные навыки как индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений.

Коммуникативные навыки – это один из важнейших аспектов развития ребенка. Они позволяют установить контакт с окружающими людьми, выразить свои мысли и чувства, а также понимать других людей. Без этих навыков трудно представить себе полноценную жизнь, поэтому развитие коммуникативных навыков является одной из приоритетных задач образовательной системы в России.

Согласно определению, австралийского демограф-исследователя МакКриндла, люди «альфа» – это люди, рожденные между 2010 и 2024 годами. К 2025 году числен-

ность альфа может достичь 2 млрд. Это поколение, которое будет свидетелями создания нового мира, масштабного обновления планеты во всех сферах – от экологии до культуры. Это люди, которые не представляют себя без интернета, смартфона и социальных сетей. Они домоседы, проводят много времени под присмотром родителей и не торопятся от них съезжать, меньше встречаются с друзьями и реже ходят на свидания.

Сегодня широко признано социологическое определение поколения, охватывающего 15 лет. Это обеспечивает организованный способ определения каждого поколения, а не ожидание события или непредвиденной ситуации, чтобы закончить поколение или начать новое. Он точно определяет, когда поколение начинается и заканчивается. Это позволяет планировать будущее и более точно сравнивать между поколениями [19].

Наше исследование посвящено проблеме формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ поколения «Альфа», а также определения роли этого процесса в педагогическом прогнозировании и социальном проектировании. Результаты исследования дадут возможность педагогам и другим специалистам разработать эффективные методы обучения и обеспечить наилучшие условия для развития каждого ребенка с ОВЗ.

Одним из основных подходов в формировании коммуникативных навыков у детей с ОВЗ поколения «Альфа» является индивидуализация обучения. Каждому ребенку нужно подбирать подходящие методы и стратегии обучения, учитывая его индивидуальные особенности. Это может включать использование различных игр, симуляций и ролевых игр для участия в социальных ситуациях и практик взаимодействия с другими людьми.

Однако, помимо индивидуализации, важным является вовлечение родителей и общественности в процесс формирования коммуникативных навыков. Родители и близкие могут играть важную роль в помощи детям с ОВЗ построить отношения с окружающими и научиться эффективно коммуницировать.

Организация социальных проектов и мероприятий также может способствовать

формированию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Совместные мероприятия, например, с участием учащихся обычных школ и детей с ОВЗ могут помочь детям научиться строить взаимоотношения и эффективно взаимодействовать в социальных ситуациях.

В целом формирование коммуникативных навыков является неотъемлемой частью любой системы образования и социальной адаптации. Для детей с ОВЗ поколения «Альфа» это немаловажный компонент педагогического прогнозирования и социального проектирования, помогающий максимально эффективно взаимодействовать в современном мире.

Методология исследования. Дети с нарушением интеллекта школьного возраста испытывают затруднения в понимании и использовании языка, общении с другими людьми и социальной адаптации. Они имеют ограниченный словарный запас и понимание слова, что затрудняет их общение и участие на уроках.

Детям с нарушением интеллекта трудно концентрировать свое внимание, особенно если присутствуют какие-либо зрительные или слуховые раздражители, которые отвлекают их. В таких случаях дети забывают, о чем они только что говорили, и перестают слушать собеседника, восприняв лишь небольшую часть из услышанного, дети не могут поддерживать беседу, не знают правил культуры общения. Школьники данной категории редко проявляют инициативу в ситуации диалога.

Коммуникативные навыки таких детей ограничены и проявляются в виде недостаточной способности к разговору, неумения слушать, договариваться, нарушений произношения, слабости в понимании устной и письменной речи. Несформированность данных навыков оказывает отрицательное влияние на личностное развитие ребенка, а также способствует возникновению психологического дискомфорта, который усугубляется по мере взросления.

Проблеме изучения навыков общения и самовыражения детей с ОВЗ поколения «Альфа» в настоящее время уделяется недостаточное внимание, хотя исследований, посвященных изучению коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, достаточно (табл.).

**Исследования, посвященные изучению коммуникативных навыков
у детей с ОВЗ**

Автор	Возраст	Аспекты исследования
Л. В. Засекин, О. А. Гуцинский	Ранний возраст	Значение ранней диагностики и коррекции нарушений развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Изучение практических методов развития коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ
А. В. Семенова, Л. А. Ярославна и Е. Н. Чернявская	От 3 до 5 лет	Изучение проблем коммуникации и социализации детей с ОВЗ, разработка психолого-педагогических программ и методик исследования их коммуникативных навыков. Изучение особенностей коммуникативного развития детей с ОВЗ: формирование коммуникативных навыков зависит от уровня интеллекта, наличия речевых нарушений, типа ОВЗ. Для успешного развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ необходимо проведение комплексных коррекционных программ
Н. В. Рыжова, В. В. Зимняя, Г. А. Цукерман, О. В. Мерзлякова	От 5 до 7 лет	Изучение формирования коммуникативных навыков через игровую деятельность; оценивание уровня развития базовых коммуникативных способностей (как их видит ребенок, как они используются в разных жизненных ситуациях); разработка методики «Рукавички», целью которой является выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества; разработка методики «Семь шагов к общению», которая базируется на индивидуальном подходе к каждому ребенку
А. П. Сабитов, В. А. Мироненко, А. В. Головина, В. Г. Маралов, Н. А. Павлюченко	Школьный возраст	Рассмотрение проблемы социальной адаптации школьников с ОВЗ, в том числе коммуникативные навыки: разработка комплексных программ поддержки детей с ОВЗ в школе, улучшение условий их обучения и социализации; изучение проблем коммуникации у детей с ОВЗ и разработка методики и программы обучения школьников с ОВЗ, которые позволяют эффективно корректировать нарушения в развитии коммуникативных навыков и уменьшать социальную дезадаптацию у таких детей. Разработка опросного листа для учителей, целью которого является выявление причин, по которым чаще всего возникают конфликты между детьми в деятельности, а также выявление уровня сформированности навыков слушания и знания правил культуры общения

Опираясь на исследования, представленные в таблице, мы адаптировали их для обучения детей с ОВЗ поколения «Альфа».

Авторы и подходы к развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ поколения «Альфа» могут варьироваться в зависимости от множества факторов, включая возраст детей, тип и степень их нарушения, цели и задачи обучения и т. д.

В своей работе мы придерживаемся подхода С. В. Бурмистрова и О. В. Мерзляковой, который базируется на индивидуальном подходе к каждому ребенку и включает в себя поэтапную работу с речевым материалом, а также использование различных типов заданий, направленных на развитие речи, умения выражать свои мысли и слушать собеседника, понимание и использование невербальных средств общения и визуальных материалов для повышения мотивации детей.

Наше исследование показало, что без педагогического прогнозирования и социального проектирования невозможно планировать обучение коммуникации современных детей.

Вопросами прогнозирования и проектирования в образовательной сфере занимаются многие современные ученые: описывается прогностическая логистика в си-

стеме образования; анализируется современное состояние проблемы прогнозирования в сфере образования [11]; изучается прогнозирование возможности обучения детей с ослабленным здоровьем в условиях реабилитационного центра [4]; рассматриваются проблемы и пути прогнозирования угроз социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья [5]; изучаются социальное проектирование в реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; рассматривается социальное проектирование как средство духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ [11].

Педагогическое прогнозирование применяется в образовании, чтобы дети могли достигнуть определенных целей и успешно решать проблемы будущего. Оно заключается в предвидении будущих знаний и умений у учащихся в процессе их обучения. Педагогическое прогнозирование важно, чтобы школьное образование было актуальным и практичным [3].

Педагогическое прогнозирование играет важнейшую роль в планировании образовательной деятельности, помогает педагогическим работникам адаптироваться к изменениям в образовательной среде, уточнять цели и задачи, выбирать наиболее подходящие методы и формы обучения и воспитания.

Социальное проектирование является частью педагогического прогнозирования. Оно состоит в том, чтобы помочь ученикам адаптироваться к меняющейся среде и проживать жизнь успешно. Вся работа по социальному проектированию проходит с учащимися при участии педагога [8].

Работа ученых в этой области имеет большое значение для общества, так как помогает детям с ОВЗ находиться на равных с другими детьми и дает возможность им реализовать свой потенциал.

Раннее вмешательство и индивидуальные планы обучения имеют решающее значение в педагогическом прогнозировании развития коммуникативных навыков у детей с инвалидностью из поколения «Альфа». Согласно принципам и подходам к формированию образовательных программ необходим переход к стратегии социального проектирования и построения на основе индивидуальных потребностей. Учебная программа основного общего образования должна включать социально-педагогическую поддержку детей с ОВЗ, в том числе формирование коммуникативных навыков. Для каждого учащегося должны быть созданы индивидуальные планы развития, которые будут включать конкретные цели и стратегии развития коммуникативных навыков.

Использование вспомогательных технологий и коммуникационных устройств может значительно улучшить коммуникативные навыки у детей с ОВЗ поколения «Альфа».

Совместный подход к решению проблемы коммуникации с родителями и опекунами также важен для педагогического прогнозирования развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ поколения «Альфа». Энциклопедия педагогических технологий подчеркивает важность вовлечения родителей и воспитателей в образовательный процесс для обеспечения непре-

рывности развития коммуникативных навыков. Игра является эффективным средством развития коммуникативных навыков, и в процессе конструирования детям часто приходится общаться, что может способствовать совершенствованию их коммуникативных навыков.

В современном мире школьное образование – это практически обязательное требование для выполнения профессиональной деятельности в любой сфере. Педагогическое прогнозирование и социальное проектирование являются важными для стабильного развития школьной системы, чтобы дети могли получить навыки и умения для достижения успеха в будущем.

Результаты исследования. Выбор диагностических методик осуществлялся по принципу надежности, валидности и дополняемости друг друга для подтверждения достоверности экспериментального исследования. Поскольку компонентами коммуникативных навыков являются умения договариваться, слушать, знание о правилах общения с людьми, программа эмпирического исследования дошкольников представлена следующими методиками: «Рукавички» (Г. А. Цукерман), Опросник № 1 (по методике Н. А. Павлюченко), Опросник № 2 (по методике Н. А. Павлюченко).

Эмпирическое исследование коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта проводилось с 17 по 28 октября 2022 года на базе ГОУ Ярославская школа № 38. В исследовании принимали участие школьники 7–9 лет. Общее количество испытуемых составило 20 человек. Среди испытуемых 9 мальчиков и 11 девочек.

Результаты диагностики умения договариваться школьников представлены на рисунке 1.

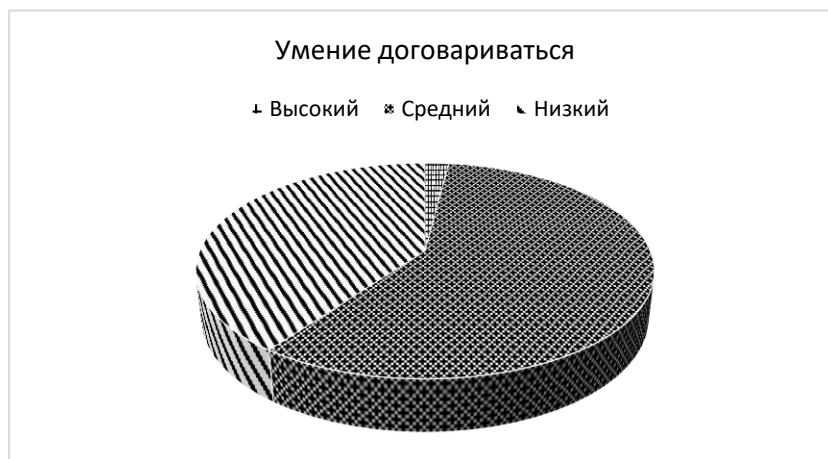


Рис. 1. Результаты проведения методики «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

По результатам диагностики можно отметить, что 40% детей имеют низкий уро-

вень развития умения договариваться, 58% – средний, а высокий уровень показали

2% обучающихся. Большинство детей (58%) пытаются договориться или прийти к согласию, но каждый настаивает на своем, что приводит к конфликтам. Дети с низким уровнем спорят, не могут прийти к общему решению, не проявляют активности, пассивно следуют за инициативой других, про-

воцируют конфликты, от помощи взрослого и сверстников отказываются. У оставшихся (2%) учеников проблем с выполнением данного задания не было.

Результаты диагностики умения слушать представлены на рисунке 2.

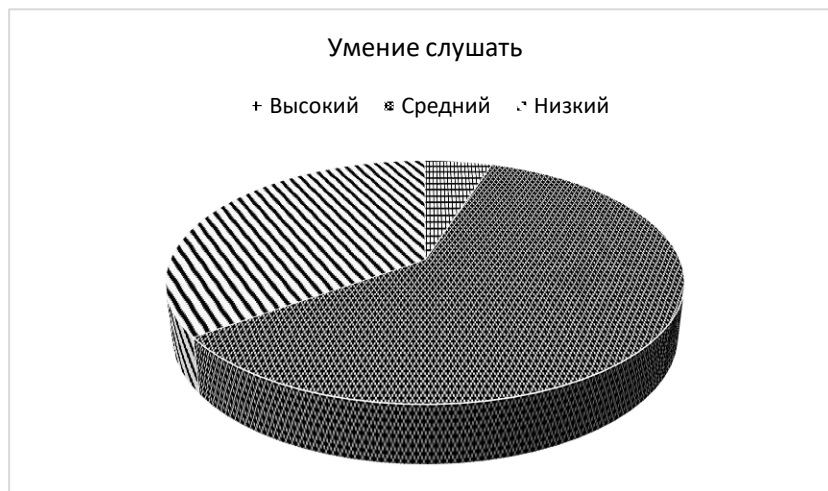


Рис. 2. Результаты проведения опросника № 1 (по методике Н. А. Павлюченко)

По результатам диагностики видно, что в группе всего лишь 5% детей имеют высокий уровень умения слушать, 35% детей имеют низкий уровень, 60% – средний уровень. Школьники плохо слушают вопрос, перебивают говорящего, переключаются на

другой вид деятельности, не ждут своей очереди для высказывания.

Результаты диагностики знаний о правилах общения с людьми представлены на рисунке 3.

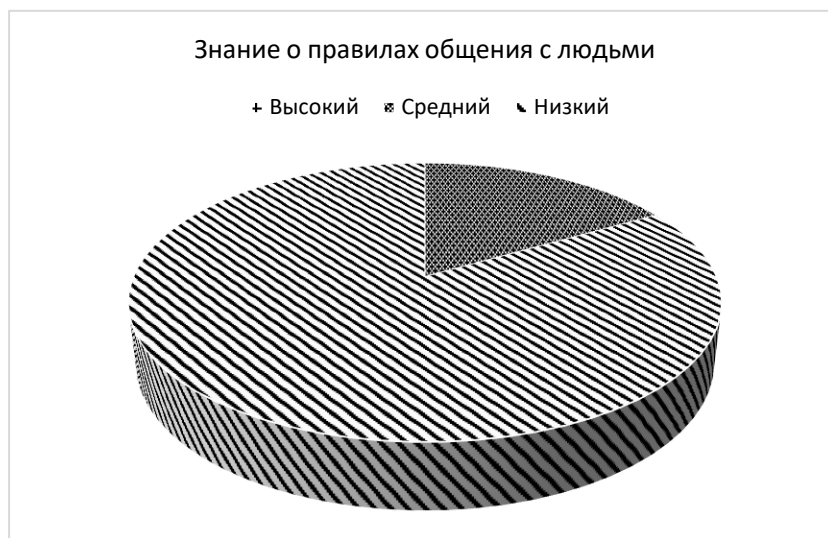


Рис. 3. Результаты проведения опросника № 2 (по методике Н. А. Павлюченко)

По результатам диагностики можно отметить, что в классе большинство детей имеют низкий уровень знаний о правилах культуры общения, лишь 15% детей имеют средний уровень. Школьники не выражают просьбу, извинения, не используют вежливые слова, слова приветствия, не знают правил общения с людьми.

По итогам диагностики коммуникативных навыков школьников можно сделать вывод о том, что в среднем по обследуемой

группе коммуникативные навыки находятся на среднем уровне развития. Однако хочется отметить тенденцию к снижению уровня знаний о правилах общения с людьми, которые являются важными компонентами в осуществлении полноценного процесса общения.

Полученные данные эксперимента свидетельствуют о том, что дети испытывали определенные затруднения: перебивали друг друга, не ждали своей очереди,

не слушали педагога, постоянно отвлекались и убегали не дослушав, а также не пытались договариваться, не находили согласия, всегда настаивали на своем и не знали правил культуры общения, не использовали слова приветствия / прощания, вежливых слов и т. п. Все это отражается не только на развитии коммуникативной деятельности, но и на накоплении социального опыта детей и на развитии высших психических функций.

Результаты исследования показали, что развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей для педагогического прогнозирования и социального проектирования. Коммуникативные навыки являются ключевыми в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и окружающей средой.

В ходе исследования были выделены основные проблемы, которые мешают развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Одной из главных проблем является отсутствие возможности для полноценного общения со сверстниками и окружающей средой. Дети с ОВЗ часто находятся в условиях социальной изоляции, что не способствует развитию коммуникативных навыков.

Также было выявлено, что отсутствие подходящих методик обучения и работы с такими детьми может стать причиной затруднений в развитии коммуникативных навыков.

Однако в ходе исследования были выделены и положительные аспекты. Так, использование различных игровых форм обучения и работы с детьми позволило эффективно развивать коммуникативные навыки. Игры, направленные на развитие речи, улучшение интонации и выражение эмоций, помогают детям лучше понимать окружающую среду и взаимодействовать со сверстниками.

Также было замечено, что работа с родителями является не менее важной для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Родители могут помочь своему ребенку лучше понимать окружающую среду, находить точки контакта со сверстниками и активно участвовать в процессе его образования.

Исследование также выявило, что использование компьютерных технологий может быть полезным для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Специальные программы для работы с речью и общением могут помочь детям лучше понимать окружающую среду и взаимодействовать со сверстниками.

Таким образом, развитие коммуника-

тивных навыков у детей с ОВЗ является важной задачей для педагогического прогнозирования и социального проектирования. Педагогическое прогнозирование и социальное проектирование важны для успешного образования и социализации детей с ОВЗ поколения «Альфа». Они позволяют определить потребности детей и разработать индивидуальную программу обучения, учитывающую их специфические потребности.

Заключение. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ поколения «Альфа», а также определение роли этого процесса в педагогическом прогнозировании и социальном проектировании являются важной задачей для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Они нуждаются в определенных знаниях и навыках для того, чтобы учить таких детей и помогать им развиваться как индивидуумам и членам общества.

Педагогическое прогнозирование и социальное проектирование должны быть основаны на глубоком понимании потребностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ, а также на постоянной поддержке и адаптации методов обучения. Педагогическое прогнозирование позволяет определить потенциальные возможности и проблемы ребенка в этой области и подготовить индивидуальную программу работы с ним.

Для достижения успеха необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя многочисленные методы и техники работы с детьми. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности и возможности.

Основными задачами развития коммуникативных навыков являются формирование способности к эффективному общению, умение слушать других людей, договариваться с ними, выражать свои мысли и чувства, работа в коллективе, развитие эмпатии и толерантности, знание правил культуры общения.

Важную роль играют также родители, которые должны активно участвовать в процессе развития своих детей. Они могут помочь своим детям научиться общаться со сверстниками и взрослыми, поддерживать положительный настрой и уверенность в себе.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков является одной из важнейших задач в работе с детьми с ОВЗ поколения «Альфа». Это позволяет им активно участвовать в жизни общества, проявлять свои таланты и способности, строить успешные отношения со сверстниками и взрослыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова, М. Б. Формирование коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании / М. Б. Азарова. – Текст : электронный // Известия ДГПУ. Психоло-

го-педагогические науки. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 21.04.2023).

2. Гончарова, Е. Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ посредством интерактивных технологий / Е. Ю. Гончарова. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-ovz-posredstvom-interaktivnyh-tehnologiy> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Горбунова, Н. В. Педагогическое прогнозирование: теоретический аспект / Н. В. Горбунова. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-prognozirovanie-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 28.04.2023).

4. Гребенкина, Н. В. Прогнозирование возможности обучения детей с ослабленным здоровьем в условиях реабилитационного центра : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Гребенкина. – Тюмень, 1999. – 146 с. – Текст : непосредственный.

5. Денисова, О. А. Проблемы и пути прогнозирования угроз социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Н. В. Голицина. – Текст : электронный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – № 4 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-puti-prognozirovaniya-ugroz-sotsialnogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 22.04.2023).

6. Дмитриева, О. А. Формирование коммуникативных навыков у детей 5–6 лет с нарушениями речевого развития / О. А. Дмитриева; Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ. – Ишим, 2021. – 94 с. – Текст : непосредственный.

7. Дубровина, Н. В. Психологические особенности формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ / Н. В. Дубровина. – Текст : непосредственный // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 3. – С. 333–339.

8. Макарова, Р. Т. Технологии социального проектирования / Р. Т. Макарова. – Текст : электронный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya> (дата обращения: 28.04.2023).

9. Мухаметзянова, Ф. Г. Размышления о новых поколениях обучающихся и особенности поколения альфа в глобальном образовании / Ф. Г. Мухаметзянова, К. И. Степанова. – Текст : электронный // Глобальная экономика и образование. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-opolnykh-pokoleniyah-obuchayuschih-sya-i-osobennosti-pokoleniya-alfa-v-globalnom-obrazovanii> (дата обращения: 22.04.2023).

10. Новикова, И. А. Особенности формирования коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ / И. А. Новикова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 12. – С. 105–110.

11. Обучение и развитие детей младшего школьного возраста : сборник статей / ответственный редактор М. Б. Зацепина ; под общей редакцией О. Г. Мурзаковой, Е. К. Брыкиной. – Москва : Московский государственный областной университет, 2018. – 180 с. – Текст : непосредственный.

12. Поликарпова, И. Э. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ / И. Э. Поликарпова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 37 (327). – С. 127–129. – URL: <https://moluch.ru/archive/327/73573/> (дата обращения: 19.04.2023).

13. Рудакова, И. С. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования / И. С. Рудакова. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник Югры. – 2020. – № 3. – С. 110–116.

14. Самарина, М. Ю. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ / М. Ю. Самарина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 2. – С. 360–363.

15. Седых, Т. В. Теоретические предпосылки развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Седых, А. С. Бывшенко. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-predposylki-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 20.04.2023).

16. Сырвачева, Л. А. Коммуникативные навыки у детей с ОВЗ и возможности их формирования посредством альтернативной коммуникации / Л. А. Сырвачева, С. С. Мерущенко. – Текст : электронный // The Newman in Foreign Policy. – 2017. – № 37 (81). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-navyki-u-detey-s-ovz-i-vozmozhnosti-ih-formirovaniya-posredstvom-alternativnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 22.04.2023).

17. Ушакова, О. В. Коммуникативное развитие детей с нарушением слуха : учебное пособие / О. В. Ушакова. – М. : Издательство «Юрайт», 2018. – 200 с. – Текст : непосредственный.

18. Фурсова, Н. А. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ / Н. А. Фурсова, Н. Л. Карачевцева, Е. Л. Сикорская. – Текст : непосредственный // Вестник Омского университета. – 2019. – Т. 5. – С. 131–137.

19. Handbook of Communication Skills Training in Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based Teachings and Future Directions / ed. by P. Sturmey, R. Rehfeldt. – N. Y. : Springer Nature, 2020. – 376 p. – Text : immediate.

20. Supporting Inclusive Education: A Connectivism Approach / ed. by J. M. Serrano, P. J. Hidalgo. – Hershey : IGI Global, 2020. – 368 p. – Text : immediate.

REFERENCES

1. Azarova, M. B. (2018). Formirovanie kommunikativnykh navykov detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v inklyuzivnom obrazovanii [Formation of Communication Skills of Children with Disabilities in

- Inclusive Education]. In *Izvestiya DGPU. Psikhologo-pedagogicheskie nauki*. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnykh-navykov-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (mode of access: 21.04.2023).
2. Goncharova, E. Yu. (2021). Formirovanie kommunikativnykh navykov u detei s OVZ posredstvom interaktivnykh tekhnologii [Formation of Communication Skills in Children with Disabilities Through Interactive Technologies]. In *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnykh-navykov-u-detey-s-ovz-posredstvom-interaktivnykh-tehnologiy> (mode of access: 20.04.2023).
 3. Gorbunova, N. V. (2019). Pedagogicheskoe prognozirovanie: teoreticheskii aspekt [Pedagogical Forecasting: Theoretical Aspect]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 65-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-prognozirovanie-teoreticheskii-aspekt> (mode of access: 28.04.2023).
 4. Grebenkina, N. V. (1999). *Prognozirovanie vozmozhnosti obucheniya detei s oslablennym zdorov'em v usloviyakh reabilitatsionnogo tsentra* [Forecasting the Possibility of Teaching Children with Poor Health in a Rehabilitation Center]. Dis. ... kand. ped. nauk. Tyumen. 146 p.
 5. Denisova, O. A., Lekhanova, O. L., Golitsina, N. V. (2012). Problemy i puti prognozirovaniya ugroz sotsial'nogo razvitiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Problems and Ways of Predicting Threats to the Social Development of Children with Disabilities]. In *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-puti-prognozirovaniya-ugroz-sotsialnogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (mode of access: 22.04.2023).
 6. Dmitrieva O. A. (2021). *Formirovanie kommunikativnykh navykov u detei 5–6 let s narusheniyami rechevogo razvitiya* [Formation of Communication Skills in Children Aged 5–6 years with Speech Development Disorders]. Ishim. 94 p.
 7. Dubrovina, N. V. (2019). Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya kommunikativnykh navykov u detei s OVZ [Psychological Features of the Formation of Communication Skills in Children with Disabilities]. In *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii*. No. 3, pp. 333–339.
 8. Makarova, R. T. (2011). Tekhnologiya sotsial'nogo proektirovaniya [Social Design Technology]. In *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii*. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-proektirovaniya> (mode of access: 28.04.2023).
 9. Mukhametzhanova, F. G., Stepanova, K. I. (2021). Razmyshleniya o novykh pokoleniyakh obuchayushchikhsya i osobennosti pokoleniya al'fa v global'nom obrazovanii [Reflections on New Generations of Students and Features of the Alfa Generation in Global Education]. In *Global'naya ekonomika i obrazovanie*. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-o-novykh-pokoleniyah-obuchayushchikhsya-i-osobennosti-pokoleniya-alfa-v-globalnom-obrazovanii> (mode of access: 22.04.2023).
 10. Novikova, I. A. (2018). Osobennosti formirovaniya kommunikativnoi kompetentsii u detei s OVZ [Features of the Formation of Communicative Competence in Children with Disabilities]. In *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. 12, pp. 105–110.
 11. Zatsepina, M. B., Murzakova, O. G., Brykina, E. K. (Eds.). *Obuchenie i razvitie detei mladshogo shkol'nogo vozrasta* [Education and Development of Children of Primary School Age]. Moscow, Moskovskii gosudarstvennyi oblastnoi universitet. 180 p.
 12. Polikarpova, I. E. (2020). Razvitie kommunikativnykh navykov u detei s OVZ [Development of Communication Skills in Children with Disabilities]. In *Molodoi uchenyi*. No. 37 (327), pp. 127–129. URL: <https://moluch.ru/archive/327/73573/> (mode of access: 19.04.2023).
 13. Rudakova, I. S. (202). Formirovanie kommunikativnykh navykov u detei s narusheniem slukha v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Formation of Communication Skills in Children with Hearing Impairment in Conditions of Inclusive Education]. In *Pedagogicheskii vestnik Yugry*. No. 3, pp. 110–116.
 14. Samarina, M. Yu. (2019). Osobennosti formirovaniya kommunikativnykh navykov u detei s OVZ [Features of the Formation of Communication Skills in Children with Disabilities]. In *Molodoi uchenyi*. No. 2, pp. 360–363.
 15. Sedykh, T. V., Byvshenko, A. S. (2021). Teoreticheskie predposylki razvitiya kommunikativnykh navykov u detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Theoretical Prerequisites for the Development of Communication Skills in Children with Disabilities]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 70-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-predposylki-razvitiya-kommunikativnykh-navykov-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (mode of access: 20.04.2023).
 16. Syrvacheva, L. A., Merushchenko, S. S. (2017). Kommunikativnye navyki u detei s OVZ i vozmozhnosti ikh formirovaniya posredstvom al'ternativnoi kommunikatsii [Communication Skills in Children with Disabilities and the Possibility of Their Formation through Alternative Communication]. In *The Newman in Foreign Policy*. No. 37 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-navyki-u-detey-s-ovz-i-vozmozhnosti-ih-formirovaniya-posredstvom-alternativnoy-kommunikatsii> (mode of access: 22.04.2023).
 17. Ushakova, O. V. (2018). *Kommunikativnoe razvitie detei s narusheniem slukha* [Communicative Development of Children with Hearing Impairment]. Moscow, Izdatel'stvo «Yurait». 200 p.
 18. Fursova, N. A., Karachevtseva, N. L., Sikorskaya, E. L. (2019). Psikhologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya kommunikativnykh navykov u detei s OVZ [Psychological and Pedagogical Foundations for the Formation of Communication Skills in Children with Disabilities]. In *Vestnik Omskogo universiteta*. Vol. 5, pp. 131–137.
 19. Sturmey, P., Rehfeldt, R. (Eds.). (2020). *Handbook of Communication Skills Training in Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based Teachings and Future Directions*. N. Y., Springer Nature. 376 p.
 20. Serrano, J. M., Hidalgo, P. J. (2020). *Supporting Inclusive Education: A Connectivism Approach*. Hershey, IGI Global. 368 p.