

УДК 371.671.1
ББК 4420.268.2

ГРНТИ 14.07.01

Код ВАК 5.8.1

Гулов Артем Петрович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка № 6, Московский государственный институт международных отношений МИД России; 119454, Россия, г. Москва, пр-т Вернадского, 76; e-mail: gulov@tea4er.org

ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ ОЛИМПИАДНОГО УЧЕБНИКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: предметные олимпиады; академические конкурсы; развитие одаренности; одаренные дети; олимпиадное движение; олимпиадные учебники; содержание учебников; школьники; творческие задания

АННОТАЦИЯ. Современное состояние отечественного образования характеризуется повышенным спросом на воспитание и обучение креативных специалистов, способных эффективно решать задачи и проблемы в условиях неопределенности. Олимпиадное движение как педагогический феномен призвано проводить отбор талантливых и одаренных учащихся, которые способны к различным видам творчества. Однако на рынке учебной литературы представлено недостаточное количество пособий и учебников, при помощи которых школа может запускать олимпиадные образовательные программы. Цель нашего исследования – изучить ключевые требования к отбору содержания современного олимпиадного учебника. Нами выявлено, что среди прочих идей важны опора на создание творческих заданий, превышающих по уровню сложности объем школьной программы, вместе с использованием большого количества разнообразных форматов, а также универсальность учебника, что позволит использовать его вместе с любыми школьными учебно-методическими комплексами по предмету. Теоретическая значимость преломляется в обогащении педагогической науки знанием о требованиях к отбору содержания подобных учебников, практическая значимость проявляется в потенциальном использовании обнаруженных требований для создания серии олимпиадных учебников.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Гулов, А. П. Требования к отбору содержания олимпиадного учебника / А. П. Гулов. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 4. – С. 20–27.

Gulov Artem Petrovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of the English Language No. 6, Moscow State Institute of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, Moscow, Russia

REQUIREMENTS TO SELECTION OF CONTENTS OF THE OLYMPIAD TEXTBOOK

KEYWORDS: subject Olympiads; academic competitions; development of giftedness; gifted children; Olympiad movement; Olympiad textbooks; content of textbooks; pupils; creative tasks

ABSTRACT. The current state of domestic education is characterized by an increased demand for the education and training of creative specialists who are able to effectively solve problems and problems in conditions of uncertainty. The Olympiad movement as a pedagogical phenomenon is designed to select talented and gifted students who are capable of various types of creativity. However, the market for educational literature presents an insufficient number of manuals and textbooks with which the school can launch Olympiad programs. The purpose of our study is to study the key principles of creating a modern Olympiad textbook. We have found that among other ideas, it is important to rely on the composing of creative tasks that exceed the volume of the school curriculum in terms of complexity, together with the use of a large number of different formats, as well as the versatility of the textbook, which will allow it to be used together with any school educational and methodological complexes in the subject. Theoretical significance is refracted in enriching pedagogical science with knowledge about the nature of such textbooks, practical significance is manifested in the potential use of the discovered requirements to create a series of Olympiad textbooks.

FOR CITATION: Gulov, A. P. (2023). Requirements to Selection of Contents of the Olympiad Textbook. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 4, pp. 20–27.

Введение. 20-е годы текущего столетия характеризуются беспрецедентными вызовами для отечественной педагогики. Отказ от принципов Болонского соглашения, мировые конфликты, разрушение однополярного мира с одновременным выдвиганием России как одного из важнейших политических акторов сотряса-

ют устои высшего образования, что неминуемо ведет и к постепенной реформации средней школы. Группа российских ученых, анализируя современные тенденции развития образования в условиях геополитического разлома, высказывает следующую мысль: «Современная культура выстраивает свои смыслы и ценности не вокруг истины,

за которую отвечает наука, а вокруг идеи *креативности* и оригинальности. Монолог истины и учителя, который вещал ее, стоя у классной доски, или с кафедры, заменяется диалогом, *соревнованием*, стремлением заявить о себе. Диалог и соревнование постоянно порождают неожиданные ситуации, требующие от человека способности реагировать на случай, на неожиданность. Это и ставит перед образованием необходимость формирования таких способностей человека, которые создают необходимый ресурс свободного креативного действия личности» [6, с. 22]. На наш взгляд, данные тезисы напрямую говорят о необходимости развития олимпиадного движения, которое концентрирует в себе и культурное развитие личности, и формирование творческих компетенций, благоприятно сосуществующих в соревновательной атмосфере предметных олимпиад. Выдержав испытание временем, в современном неустойчивом мире олимпиады готовят школьников и студентов к *неопределенности* условий задач и проблем, которые обязательно встретятся им в науке и на производстве, при решении прикладных и теоретических вопросов.

Однако вопросы системной подготовки к интеллектуальным конкурсам в массовой школе остро стоят на повестке дня, так как на рынке учебной литературы не хватает научно-методических материалов, которые могли бы закрыть данные лакуны и обеспечить школы комплектами должного уровня. Объективных причин несколько – от быстрого устаревания уже подготовленных и опубликованных пособий в связи со сменой формата олимпиадных заданий до непонимания пишущими авторами по отдельным предметам единой дидактической концепции школьных предметных олимпиад, которая выстроена на основе культурологического подхода [4]. Стоит отметить, что при мониторинге новинок различных издательств нами выявлена тенденция: авторы избегают употребление термина «учебник», тем самым осознанно снижая степень ожиданий педагогической общественности от подобных научно-методических трудов [13; 15]. Однако на современном этапе развития олимпиадного движения, учитывая его массовость и популярность среди школьников, возникает потребность именно в едином *учебнике*, который может помочь и ученику, и учителю в их совместной деятельности при подготовке к олимпиадным проектам. Создание серии современных учебников позволит облегчить труд школы при проектировании курса дополнительных занятий олимпиадной направленности. Таким образом, *цель* нашего исследования – выявить требования к отбору содержания олим-

пиадного учебника, которые могут быть положены в основу создания комплектов учебно-методических материалов по всем предметам. Отметим, что по отдельным дисциплинам на рынке образовательной литературы присутствуют удачные образцы научно-методической мысли, доказавшие свою эффективность, однако федеральные издательства на данный момент не поддерживают какую-либо серию олимпиадных учебников, имеющих гриф Министерства просвещения, соответственно, одобренных для использования в школе. Мы связываем данные ограничения как с низким качеством некоторых пособий, так и со слабой теоретической рамкой, на которую могли бы опираться авторские коллективы.

Одновременно с проблемой обеспечения научно-методической литературой проявляется и слабая методологическая культура учителя, которая выражается в непонимании сути подготовки к предметным олимпиадам [14]. Одна проблема вытекает из другой, являясь ее прямым следствием. Так, среди российских ученых высказывается следующая мысль: «Анализ практики олимпиадного движения на муниципальном уровне показывает, что очень часто учителя, особенно молодые (стаж до трех лет), проявляют неосознанный дилетантский подход к олимпиадному движению школьников» [20, с. 142]. Соглашаясь с данным тезисом, мы бы хотели подчеркнуть важность существования серии олимпиадных учебников в информационном поле российского учителя – как гарант обеспечения единого унифицированного подхода к формированию и развитию творческого начала и компетенций школьников. Обращаясь и далее к мысли отечественных ученых, мы читаем: «Содержание и структуру учебника на каждом этапе развития общества определяет социальный заказ с учетом достижений в сфере теории и практики образования» [12, с. 242]. Соответственно, современное олимпиадное движение отражает запросы общества и государства на подготовку креативных специалистов в массовой школе, что невозможно без наличия учебно-методической литературы.

Материалы и методы. Связь дидактики и методики видится нам важной в контексте нашего исследования, поэтому мы опирались на общие дидактические принципы для всех предметов при учете ведущей функции отдельной дисциплины. Нами использованы системный, деятельностный и культурологический подходы. Опора на культурологическую теорию содержания школьного образования [19] вместе с нашей авторской педагогической концепцией реализации предметных олимпиад

при использовании культурологического подхода [3] позволили сформулировать основные принципы разработки учебных материалов для эффективной подготовки к олимпиаде, а также требования к содержанию учебника. Нами были использованы теоретические методы: анализ научной литературы по теме, категоризация, обобщение, дедукция и индукция. Эмпирически мы опирались на собственный опыт создания учебных пособий для подготовки к олимпиадам по английскому языку, которые были изданы в таких издательствах, как «Титул», «МЦНМО», Pearson [24].

Учитывая давнюю историю феномена олимпиадного движения, первые официальные конкурсы и проекты которого были запущены в СССР, отечественная теория и практика накопили большой опыт в реализации интеллектуальных состязаний [1; 2; 8]. Широко изучены вопросы подготовки к различным предметам, описаны методические особенности организации школьных занятий [5; 9; 23]. Ряд ученых затрагивают морально-нравственные аспекты соревновательной деятельности школьников, уделяя повышенное внимание вопросам воспитания личности вместе с формированием мощного интеллекта [10; 16; 17]. Зарубежные ученые также обращают внимание на функционирование национальных систем конкурсного движения, в том числе концентрируясь на аспекте подготовки к международным олимпиадам [21; 22; 25]. Однако на современном этапе развития конкурсных практик существует противоречие между массовостью и популярностью олимпиад и нехваткой средств обучения, которые могли бы интегрироваться в школьные программы хотя бы на уровне дополнительного образования. В педагогике подчеркивается мысль о том, что «возникает большой разрыв между задачами школьного учебника и олимпиадными задачами» [11, с. 321]. Таким образом, необходимы новые решения в данной сфере. Цифровизация образования также принимается нами во внимание. Так, мы встречаем идею о приоритете электронных средств обучения: «Организация подготовки обучающихся к олимпиадам ... средствами электронных учебников имеют существенные преимущества перед традиционным учебником хотя бы за счет большего удобства в обращении» [7, с. 140]. Тем не менее мы не можем полностью согласиться с этим тезисом, хотя и принимаем важность наличия цифрового компонента для современного учебника. Важной мыслью нам видится принятие необходимости создавать авторские отечественные продукты, так как «культурная направленность зарубежного учебного изда-

ния способна иметь как положительный, так и отрицательный потенциал в деле воспитания человека, становления его социальных характеристик и развития национально-культурной идентичности» [18, с. 122].

Результаты. Таким образом, неоспоримым является утверждение о необходимости и важности создания отечественного олимпиадного учебника по всем предметам, которые входят в олимпиадное движение. Нами предпринимались попытки написания учебных пособий по английскому языку, в рамках работы над которыми нам удалось выделить и сформулировать некоторые как ключевые принципы отбора и конструирования заданий, так и требования к отбору содержания олимпиадного учебника, которые могут быть положены в основу разработки олимпиадных учебников (рис.).

Обратимся к требованиям, которые могут предъявляться к таким учебникам.

1. Общий уровень теоретического материала и заданий должен превышать сложность школьной программы, так как олимпиадные задания регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ), равно как и заключительные этапы перечневых конкурсов и олимпиад, всегда затрагивают аспекты университетского знания. В отдельных случаях (например, международные олимпиады) сложность заданий может превышать программы бакалавриата.

2. Универсальность учебника преломляется в возможности его использования в связке с любыми современными УМК по предмету, которые готовят к государственной итоговой аттестации.

3. Творческие задания должны составлять большую часть тренировочных задач, при этом важно представить максимально возможное количество форматов для ознакомления школьников.

4. Интеграция и междисциплинарность (с учетом профиля предметов) должны отображаться через как интеграцию видов заданий, так и создание задач на стыке смежных предметов (например, физика и химия, география и история, русский язык и литература).

5. Избыточность заданий в учебнике служит залогом системной подготовки в течение нескольких лет (9–11 классы) и позволяет организовать внеаудиторную работу. Большое количество тренировочных упражнений, созданных по единым принципам, позволит учащимся и их наставникам качественно готовиться, не прибегая к поискам других пособий. Мы выступаем за плюрализм авторских концепций создания учебных продуктов, однако завершённые линейки и полновесные учебники являются

более целесообразными средствами обучения в контексте лонгитюдной олимпиадной подготовки.

6. В учебнике должны содержаться образцы заданий прошлых лет или их аналоги, опора на которые позволяет знакомить учащихся с уровнем сложности различных этапов, а также рефлексировать по поводу дальнейшей подготовки и индивидуальной образовательной траектории с учетом выявленных проблемных полей.

7. Тренировочные тесты, спроектированные для работы на время, помогут воссоздать атмосферу реального конкурса, организовать «боевые» условия олимпиадного этапа для развития умений справляться со стрессом и решать сложные задания под давлением результата в конкурентной среде.

8. Наличие ответов и комментариев к заданиям позволит использовать данный учебник для самоподготовки, а также поможет молодым педагогам готовиться к работе с группой учащихся.

9. Цифровые технологии должны учитываться при создании подобного учебника, так как олимпиадные курсы достаточно часто реализуются в дистанционном или смешанном режиме, что обусловлено в том числе и нехваткой педагогических кадров в некоторых регионах.

10. Доступность и/или бесплатность разработанного учебно-методического комплекса смогут обеспечить равные возможности для всех участников олимпиадного движения.



Рис. Принципы отбора и конструирования заданий

Дискуссии и обсуждения. Должен ли олимпиадный учебник быть исключительно цифровым ресурсом? В нашем понимании, современное образование невозможно представить без электронных средств обучения, однако они не должны подменять бумажные ресурсы. Книга, которая открывается в классе, бланки ответов, куда записываются идеи школьников, должны быть бумажного вида. Однако реализация таких практик может различаться – для обеспечения доступности ресурса достаточно обеспечить публикацию электронной копии в виде файла pdf в сети Интернет. Дополнительное программно-методическое обеспечение, сопровождаю-

щее учебный комплекс, может храниться в закрытых репозиториях, будучи доступным на проприетарной основе. Олимпиадное движение является драйвером развития одаренности в российской школе, поэтому открытый доступ к такой учебной литературе сможет продвигать формирование и развитие творческих компетенций в массовом образовании. Мы считаем, что элитарность участия в предметных олимпиадах должна проявляться через их соревновательный характер и формирование личности и компетенций специалистов, а не через сокрытие важной информации в тренерских штабах различных регионов. Олимпиада – это прежде всего образовательный проект госу-

дарственной важности, а уже потом средство оценивания интеллектуальных достижений региона. Для становления России как технологического лидера в условиях острой конкуренции и экзистенциальных рисков между крупными акторами отечественной олимпиадной подготовки и разработки олимпиадных заданий должны происходить кооперация и сотрудничество. Крупнейшие университеты, которые ответственны за создание олимпиадных задач для всероссийской и перечневых олимпиад, могут налаживать каналы коммуникации и создавать межвузовские предметные методические комиссии, из состава которых возможно формировать авторские коллективы. Даже при отсутствии интереса федеральных издательств, современные книгопечатные возможности крупных вузов сравнимы по степени качества и глубине проработки теоретических вопросов с коммерческими игроками.

Заключение. На наш взгляд, выдвинутые требования к отбору содержания олимпиадного учебника позволяют разрабатывать современные учебно-методические продукты, которые в полной мере смогут способствовать поднятию качества препода-

вания в школе, что и является теоретической значимостью нашего исследования. Проблемы развития олимпиадного движения и обеспечения его доступности не могут быть разрешены без создания серии учебников, которые отвечают духу и концепции предметных олимпиад, во взаимосвязи их проблемности, творческой направленности и знаниевого компонента. Современный образовательный рынок компенсирует отсутствие учебников при помощи использования заданий олимпиад прошлых лет, зарубежных учебно-методических материалов, вузовских методичек для преподавания отдельных дисциплин. Однако интеллектуальные состязания становятся не только драйвером развития творческих компетенций, но и альтернативной системой поступления в высшие учебные заведения, что обуславливает необходимость применения системного подхода при создании единой серии олимпиадных учебников. На практическом уровне выдвинутые нами требования могут использоваться как для дальнейших исследований по теме, так и для создания отдельных пособий и серии учебников для олимпиадной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боженкова, Е. Н. Роль олимпиад в образовании: опыт десятилетия Открытой Всесибирской олимпиады по программированию имени И. В. Поттосина / Е. Н. Боженкова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Чурина. – Текст : непосредственный // Интеллектуальные технологии в образовании, экономике и управлении : материалы VI Международной научно-практической конференции, Воронеж, 02–25 декабря 2009 года. – Воронеж : Воронежская областная типография – издательство им. Е. А. Болховитинова, 2009. – С. 186–192. – EDN YNYQOO.
2. Болдовская, Т. Е. Разработка и применение электронного учебного пособия для подготовки курсантов к олимпиадам по математике / Т. Е. Болдовская, М. В. Девятерикова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. – 2018. – № 6. – С. 38–42. – EDN YOOUUP.
3. Гулов, А. П. Культурологические основы концепции реализации школьных предметных олимпиад / А. П. Гулов. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4 (177). – С. 69–81.
4. Гулов, А. П. Предметные олимпиады в России и за рубежом: культурологический подход : монография / А. П. Гулов. – Москва : КДУ ; Добросвет, 2023. – 122 с. – DOI: 10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1299-0-2023-122. – Текст : непосредственный.
5. Егорова, Т. В. Материалы для подготовки к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку / Т. В. Егорова. – Текст : непосредственный // Поволжский педагогический поиск. – 2015. – № 2 (12). – С. 81–85. – EDN WQSYOF.
6. Кабытов, П. С. Дискуссия по поводу статьи Бусыгина А. Е. «Российская государственная образовательная политика: в какой степени она содействует становлению новой социальной реальности?» / П. С. Кабытов, В. А. Конев, С. В. Соловьева [и др.]. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2023. – Т. 29, № 1. – С. 21–30. – DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-1-21-30>.
7. Каргаполов, А. Н. Электронный учебник как средство подготовки школьников к олимпиадам по астрономии / А. Н. Каргаполов. – Текст : непосредственный // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 04 июля 2017 года / ответственный редактор А. А. Романова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2017. – С. 139–141. – EDN YGIMQS.
8. Келдибекова, А. О. Дистанционные и эвристические олимпиады – современные формы проведения предметных олимпиад / А. О. Келдибекова, Э. Т. Авазова. – Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. – 2018. – № 9. – С. 34–37. – EDN VAOOWI.
9. Кистанов, С. В. Опыт организации студенческой олимпиады на примере III этапа Всероссийской студенческой олимпиады по истории / С. В. Кистанов, М. И. Рутковская. – Текст : непосредственный // Инновации в организации мероприятий всероссийской студенческой олимпиады: проблемы и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 27 октября

2017 года. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет дизайна и технологии», 2017. – С. 63–67. – EDN ZUPOBT.

10. Коновалова, И. Н. Электронный учебник как средство подготовки к участию в олимпиадах по математике обучающихся экономическим специальностям / И. Н. Коновалова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы математики и механики : материалы Международной научно-практической и научно-методической конференции, Белгород, 17 марта 2021 года. – Белгород : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2021. – С. 49–52. – EDN SJTWHL.

11. Кузнецова, А. В. К вопросу о развитии задач школьного учебника геометрии в олимпиадные задачи / А. В. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Современные исследования в России и мире: отечественный и зарубежный опыт : материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 28 июня 2019 года. – Ростов-на-Дону : Южный университет (ИУБиП), 2019. – С. 320–323. – EDN SAGYND.

12. Левитан, К. М. Ценностный потенциал современного учебника иностранного языка для юридических вузов / К. М. Левитан, М. А. Югова. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2023. – № 61. – С. 235–255. – DOI: 10.17223/19996195/61/13. – EDN BYMVXK.

13. Наумов, А. Е. Методическое пособие по коллективной подготовке школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по праву / А. Е. Наумов, Т. Р. Орехова, И. П. Кененова. – Москва : ООО «МАКС Пресс», 2016. – 52 с. – EDN YJMAPX. – Текст : непосредственный.

14. Павлова, О. А. Образовательный потенциал предметных олимпиад: на примере олимпиад по математике / О. А. Павлова, А. В. Лыфенко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 53–58. – EDN WHRTJZ.

15. Резвякова, С. В. Учебное пособие для подготовки студентов к экзамену и олимпиаде по дисциплине «Экология» / С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. – Орел : Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина, 2021. – 163 с. – EDN SMXLZG. – Текст : непосредственный.

16. Рукодельникова, М. Б. Учебник китайского языка нового поколения в условиях проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады школьников / М. Б. Рукодельникова. – Текст : непосредственный // Китайский язык: актуальные вопросы языкознания, переводоведения и лингводидактики : сборник статей I международной научно-практической конференции, Москва, 18 апреля 2019 года. – Москва : Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2019. – С. 211–216. – EDN YLAZDO.

17. Сорокин, А. А. Учебник истории в системе подготовки школьников к единому государственному экзамену и олимпиадам / А. А. Сорокин, А. В. Половникова, Т. С. Орлова [и др.]. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 5. – С. 44–53. – EDN TIQBQM.

18. Тарева, Е. Г. Критерии выбора зарубежного учебника как средства подготовки обучающихся к межкультурному общению / Е. Г. Тарева, Е. О. Павлова. – Текст : непосредственный // Общество. Коммуникация. Образование. – 2020. – Т. 11, № 3. – С. 121–130. – DOI: 10.18721/JHSS.11310.

19. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Просвещение, 1983. – 352 с. – Текст : непосредственный.

20. Шефер, О. Р. Педагогическое содействие в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории при подготовке обучающегося к олимпиадам по физике / О. Р. Шефер, В. В. Кудрина, И. Ю. Кудрина. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2016. – 200 с. – ISBN 978-5-905251-93-1. – EDN TYOITK. – Текст : непосредственный.

21. Abdeshev, K. S. The efficiency of different instruments in Olympiad preparation / K. S. Abdeshev, M. A. Abu. – Text : immediate // Yessenov Science Journal. – 2019. – No. 1 (35). – P. 135–140. – EDN VVRFZN.

22. Ahmed, N. Challenges and opportunities for young female learners in STEM from the perspective of Bangladesh / N. Ahmed, T. Urmi, M. Tasmin. – Text : immediate // Proceedings of 2020 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering. – TALE, 2020. – P. 39–46. – DOI: 10.1109/TALE48869.2020.9368378.

23. Ardura, D. Motivational pathways towards academic achievement in physics & chemistry: A comparison between students who opt out and those who persist / D. Ardura, A. Pérez-Bitrián. – Text : immediate // Chemistry Education Research & Practice. – 2019. – Vol. 20. – P. 618–632. – DOI: 10.1039/C9RP00073A.

24. Gulov, A. Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages / A. Gulov. – Pearson, 2021. – 206 p. – ISBN 978-1-800-06270-2. – Text : immediate.

25. Steegh, A. Exploring science competition participants' expectancy-value perceptions and identification: A latent profile analysis / A. Steegh, T. Höffler, L. Höft et al. – Text : immediate // Learning and Instruction. – 2021. – Vol. 74. – DOI: 10.1016/j.learninstruc.2021.101455.

REFERENCES

1. Bozhenkova, E. N., Nesterenko, T. V., Churina, T. G. (2009). Rol' olimpiad v obrazovanii: opyt desyatiletiya Otkrytoi Vsesibirskoi olimpiady po programmirovaniyu imeni I. V. Pottosina [The Role of Olympiads in Education: The Experience of the Decade of the Open All-Siberian Olympiad in Programming named after I. V. Potosin]. In *Intellektual'nye tekhnologii v obrazovanii, ekonomike i upravlenii: materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Voronezh, 02–25 dekabrya 2009 goda*. Voronezh, Voronezhskaya oblastnaya tipografiya – izdatel'stvo im. E. A. Bolkhovitinova, pp. 186–192. EDN YNYQOO.

2. Boldovskaya, T. E., Devyaterikova, M. V. (2018). Razrabotka i primeneniye elektronnoy uchebnoy posobiya dlya podgotovki kursantov k olimpiadam po matematike [Development and Application of an Electronic Textbook for Training Cadets for Olympiads in Mathematics]. In *Aktual'nye problemy prepodavaniya matematiki v tekhnicheskoy vuzе*. No. 6, pp. 38–42. EDN YOOUP.

3. Gulov, A. P. (2023). Kul'turologicheskie osnovy kontseptsii realizatsii shkol'nykh predmetnykh olimpiad [Cultural Foundations of the Concept of Implementing School Subject Olympiads]. In *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. No. 4 (177), pp. 69–81.
4. Gulov, A. P. (2023). *Predmetnye olimpiady v Rossii i za rubezhom: kul'turologicheskii podkhod* [Subject Olympiads in Russia and Abroad: Cultural Approach]. Moscow, KDU, Dobrosvet. 122 p. DOI: 10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1299-0-2023-122.
5. Egorova, T. V. (2015). Materialy dlya podgotovki k zaklyuchitel'nomu etapu Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov po russkomu yazyku [Materials for Training for the Final Stage of the All-Russian Olympiad for Schoolchildren in the Russian Language]. In *Povolzhskii pedagogicheskii poisk*. No. 2 (12), pp. 81–85. EDN WQSYOF.
6. Kabytov, P. S., Konev, V. A., Solovyeva, S. V. et al. (2023). Diskussiya po povodu stat'i Busygina A. E. «Rossiiskaya gosudarstvennaya obrazovatel'naya politika: v kakoi stepeni ona sodeistvuet stanovleniyu novoi sotsial'noi real'nosti?» [Discussion about the Article by A. E. Busygin “Russian State Educational Policy: To What Extent Does It Contribute to the Formation of a New Social Reality?”]. In *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya*. Vol. 29. No. 1, pp. 21–30. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2023-29-1-21-30>.
7. Kargapolov, A. N. (2017). Elektronnyi uchebnyk kak sredstvo podgotovki shkol'nikov k olimpiadam po astronomii [Electronic Textbook as a Means of Preparing Schoolchildren for Olympiads in Astronomy]. In Romanova, A. A. (Ed.). *Metodika prepodavaniya matematicheskikh i estestvennonauchnykh distsiplin: sovremennye problemy i tendentsii razvitiya: materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Omsk, 04 iyulya 2017 goda*. Omsk, Omskii gosudarstvennyi universitet im. F. M. Dostoevskogo, pp. 139–141. EDN YGIMQC.
8. Keldibekova, A. O., Avazova, E. T. (2018). Distanttsionnye i evristicheskie olimpiady – sovremennye formy provedeniya predmetnykh olimpiad [Distance and Heuristic Olympiads is Modern Forms of Subject Olympiads]. In *Voprosy pedagogiki*. No. 9, pp. 34–37. EDN VAOOWI.
9. Kistanov, S. V., Rutkovskaya, M. I. (2017). Opyt organizatsii studencheskoi olimpiady na primere III etapa Vserossiiskoi studencheskoi olimpiady po istorii [The Experience of Organizing a Student Olympiad on the Example of the III Stage of the All-Russian Student Olympiad in History]. In *Innovatsii v organizatsii meropriyatii vserossiiskoi studencheskoi olimpiady: problemy i perspektivy razvitiya: sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 27 oktyabrya 2017 goda*. Moscow, Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya «Moskovskii gosudarstvennyi universitet dizaina i tekhnologii», pp. 63–67. EDN ZUPOBT.
10. Konovalova, I. N. (2021). Elektronnyi uchebnyk kak sredstvo podgotovki k uchastiyu v olimpiadakh po matematike obuchayushchikhsya ekonomicheskim spetsial'nostyam [Electronic Textbook as a Means of Training for Participation in Mathematics Olympiads Students of Economic Specialties]. In *Sovremennye problemy matematiki i mekhaniki: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi i nauchno-metodicheskoi konferentsii, Belgorod, 17 marta 2021 goda*. Belgorod, Avtonomnaya nekommercheskaya organizatsiya vysshego obrazovaniya «Belgorodskii universitet kooperatsii, ekonomiki i prava», pp. 49–52. EDN SJTWHL.
11. Kuznetsova, A. V. (2019). K voprosu o razvitiu zadach shkol'nogo uchebnika geometrii v olimpiadnye zadachi [To the Question of the Development of Tasks of a School Geometry Textbook into Olympiad Tasks]. In *Sovremennye issledovaniya v Rossii i mire: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt: materialy XX Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Rostov-na-Donu, 28 iyunya 2019 goda*. Rostov-on-Don, Yuzhnyi universitet (IUBiP), pp. 320–323. EDN SAGYND.
12. Levitan, K. M., Yugova, M. A. (2023). Tsennostnyi potentsial sovremennogo uchebnika inostrannogo yazyka dlya yuridicheskikh vuzov [The Value Potential of a Modern Foreign Language Textbook for Law Schools]. In *Yazyk i kul'tura*. No. 61, pp. 235–255. DOI: 10.17223/19996195/61/13. EDN BYMVXX.
13. Naumov, A. E., Orekhova, T. R., Kenenova, I. P. (2016). *Metodicheskoe posobie po kollektivnoi podgotovke shkol'nikov k uchastiyu vo Vserossiiskoi olimpiade shkol'nikov po pravu* [Methodological Guide for the Collective Training of Schoolchildren for Participation in the All-Russian Olympiad of Schoolchildren in Law]. Moscow, OOO «MAKS Press». 52 p. EDN YJMAPX.
14. Pavlova, O. A., Lyfenko, A. V. (2016). Obrazovatel'nyi potentsial predmetnykh olimpiad: na primere olimpiad po matematike [The Educational Potential of Subject Olympiads: On the Example of Olympiads in Mathematics]. In *Nachal'naya shkola*. No. 4, pp. 53–58. EDN WHRTJZ.
15. Rezvyakova, S. V., Ignatova, G. A. (2021). *Uchebnoe posobie dlya podgotovki studentov k ekzamenu i olimpiade po distsipline «Ekologiya»* [Textbook for Training Students for the Exam and the Olympiad in the Discipline “Ecology”]. Orel, Orlovskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet imeni N. V. Parakhina. 163 p. EDN SMXLZG.
16. Rukodelnikova, M. B. (2019). Uchebnyk kitaiskogo yazyka novogo pokoleniya v usloviyakh provedeniya EGE i Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov [Textbook of the Chinese Language of a New Generation in the Context of the Unified State Examination and the All-Russian Olympiad for Schoolchildren]. In *Kitaiskii yazyk: aktual'nye voprosy yazykoznaniiya, perevodovedeniya i lingvodidaktiki: sbornik statei I mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 18 aprelya 2019 goda*. Moscow, Moskovskii gosudarstvennyi institut mezhdunarodnykh otnoshenii (universitet) Ministerstva inostrannykh del Rossiiskoi Federatsii, pp. 211–216. EDN YLAZDO.
17. Sorokin, A. A., Polovnikova, A. V., Orlova, T. S. et al. (2019). Uchebnyk istorii v sisteme podgotovki shkol'nikov k edinomu gosudarstvennomu ekzamenu i olimpiadam [History Textbook in the System of Training Schoolchildren for the Unified State Exam and Olympiads]. In *Prepodavanie istorii i obshchestvoznaniya v shkole*. No. 5, pp. 44–53. EDN TIQBQM.
18. Tareva, E. G., Pavlova, E. O. (2020). Kriterii vybora zarubezhnogo uchebnika kak sredstva podgotovki obuchayushchikhsya k mezhkul'turnomu obshcheniyu [Criteria for Choosing a Foreign Textbook as a Means of

Training Students for Intercultural Communication]. In *Obshchestvo. Kommunikatsiya. Obrazovanie*. Vol. 11. No. 3, pp. 121–130. DOI: 10.18721/JHSS.11310.

19. Kraevsky, V. V., Lerner, I. Ya. (Eds.). (1983). *Teoreticheskie osnovy sodержaniya obshchego srednego obrazovaniya* [Theoretical Foundations of the Content of General Secondary Education]. Moscow, Prosveshchenie. 352 p.

20. Shefer, O. R., Kudrina, V. V., Kudrina, I. Yu. (2016). *Pedagogicheskoe sodeistvie v razrabotke i realizatsii individual'noi obrazovatel'noi traektorii pri podgotovke obuchayushchegosya k olimpiadam po fizike* [Pedagogical Assistance in the Development and Implementation of an Individual Educational Trajectory in Training a Student for Physics Olympiads]. Chelyabinsk, Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennost'yu «Krai Ra». 200 p. ISBN 978-5-905251-93-1. EDN TYOITK.

21. Abdeshev, K. S., Abu, M. A. (2019). The Efficiency of Different Instruments in Olympiad Preparation. In *Yessenov Science Journal*. –No. 1 (35), pp. 135–140. EDN VVRFZN.

22. Ahmed, N., Urmi, T., Tasmin, M. (2020). Challenges and Opportunities for Young Female Learners in STEM from the Perspective of Bangladesh. In *Proceedings of 2020 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering*. TALE, pp. 39–46. DOI: 10.1109/TALE48869.2020.9368378.

23. Ardura, D., Pérez-Bitrián, A. (2019). Motivational Pathways Towards Academic Achievement in Physics & Chemistry: A Comparison between Students Who Opt Out and Those Who Persist. In *Chemistry Education Research & Practice*. Vol. 20, pp. 618–632. DOI: 10.1039/C9RP00073A.

24. Gulov, A. (2021). *Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages*. Pearson. 206 p. ISBN 978-1-800-06270-2.

25. Steegh, A., Höfler, T., Höft, L. et al. (2021). Exploring Science Competition Participants' Expectancy-Value Perceptions and Identification: A Latent Profile Analysis. In *Learning and Instruction*. Vol. 74. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2021.101455.