

**Маршев Константин Васильевич,**

старший преподаватель кафедры экономики и экономической безопасности, Уральский государственный лесотехнический университет; 620100, Россия, г. Екатеринбург, ул. Сибирский тракт, 37; e-mail: 312480@bk.ru

**Резер Татьяна Михайловна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург ул. Мира, 19, e-mail: t.m.rezer@urfu.ru

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** лесотехнические вузы; студенты; образовательный процесс; экологическое право; методика преподавания права; методика права в вузе; проверка знаний; демоэкзамены; демонстрационные экзамены; готовность студентов

**АННОТАЦИЯ.** В связи с переходом на демонстрационный экзамен студенту Уральского государственного лесотехнического университета необходимо показать способность применять экологическое право. Готов ли обучающийся в лесотехническом вузе демонстрировать знание экологического права в решении профессиональных задач? Цель исследования: изучение проблем формирования готовности студентов лесотехнического вуза к реализации экологического права и ответственности студентов лесотехнического вуза на основании полученных экологических знаний и понимания эколого-этических идей и концепций. Формирование готовности студентов лесотехнического вуза к реализации экологического права – это специально организованный процесс взаимодействия субъектов в вузе, направленный на развитие мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной составляющих готовности студентов и осуществляемый на основе определенных организационно-педагогических условий формирования профессиональной готовности студентов к реализации экологического права. В исследовании применяются компетентностный подход. Сформулирована методология теоретического анализа научной литературы, нормативных и программно-методических документов и материалов по вопросам эколого-правового образования. Результаты исследования: сформулированы требования, предъявляемые к выпускнику лесотехнического вуза, определяющие необходимость совершенствования профессиональной деятельности в сфере реализации экологического права и демонстрации овладения им на государственном экзамене в Уральском государственном лесотехническом университете, могут быть достигнуты только в процессе проектирования и реализации в образовательном процессе курса «Экологическое право».

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Маршев, К. В. Проблема формирования готовности студентов лесотехнического вуза к реализации экологического права / К. В. Маршев, Т. М. Резер. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 4. – С. 76–83.

**Marshev Konstantin Vasilyevich,**

Senior Lecturer of Department of Economics and Economic Security, Ural State Forestry University, Ekaterinburg, Russia

**Rezer Tatiana Mikhailova,**

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Theory, Methodology and Legal Support of Public and Municipal Administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

## **THE PROBLEM OF FORMATION OF STUDENTS' READINESS OF FORESTRY ENGINEERING UNIVERSITY FOR THE IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL LAW**

**KEYWORDS:** forestry universities; students; educational process; environmental law; methods of teaching law; methodology of law at the university; check of knowledge; demo exams; demonstration exams; student readiness

**ABSTRACT.** In connection with the transition to a demonstration exam, a student of the Ural State Forestry Engineering University needs to show the ability to apply environmental law. Is a student at a forest engineering university ready to demonstrate knowledge of environmental law in solving professional problems? The purpose of the study: to study the problems of forming the readiness of students of a forestry engineering university to implement the environmental law and responsibility of students of a forestry engineering university based on the acquired environmental knowledge and understanding of environmental and ethical ideas and concepts. Formation of the readiness of students of a forestry engineering university for the implementation of environmental law is a specially organized process of interaction between subjects in the university, aimed at developing the motivational, cognitive, activity and reflexive components of students' readiness and carried out on the basis of certain organizational and pedagogical conditions for the formation of students' professional readiness for the implementation of environmental law. The study uses a competency-based approach. The methodology of theoretical analysis of scientific literature, normative and program-methodical documents and materials on issues of environmental and legal education is formulated. Results of the study: the requirements for a graduate of a forestry engineering university are

formulated, which determine the need to improve professional activities in the field of implementing environmental law and demonstrate mastery of it at the state exam at the Ural State Forestry Engineering University, can only be achieved in the process of designing and implementing the course “Environmental Law” in the educational process.

**FOR CITATION:** Marshev, K. V., Rezer, T. M. (2023). The Problem of Formation of Students' Readiness of Forestry Engineering University for the Implementation of Environmental Law. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 4, pp. 76–83.

**Введение.** Изменение в 2021 году процедуры государственной аккредитации определило обязательный характер наличия внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Утверждение аккредитационных показателей по образовательным программам различного уровня образования (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 года № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования») предопределило минимальный уровень требований к ВСОКО. Современные требования к высшему профессиональному образованию закреплены на государственном уровне профессиональным стандартом подготовки обучающегося, выражающим степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы определена в соответствии с п. 29 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Статьей 95 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» определяются требования к независимой оценке качества образования.

Необходимость обеспечения качества образовательной деятельности предусмотрена также федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Критерии и показатели качества образования установлены федеральными нормативными актами (приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность») и локальными нормативными актами университета.

Специальность 35.02.01 «Лесное и ле-

сопарковое хозяйство» предусматривает организацию технологических процессов воспроизводства, охраны, защиты и рационального, многоцелевого, непрерывного, не истощительного использования лесов в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства. Сюда входят виды профессиональной деятельности выпускников, такие как организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов, организация использования лесов. Кроме того, проведение работ по лесоустройству и таксации.

После окончания университета студенты устраиваются в государственные и частные учреждения и организации, занимающиеся работами по охране, защите, лесоустройству, лесоразведению лесов, изготовлением изделий из древесины (лесхозы, лесничества, администрации городов и поселков и др.).

Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» предусматривает организацию и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения. Курса «Экологическое право» не предполагается. Студент должен быть готов выявлять обстоятельства зарождения угроз экологической безопасности и нарушения экологического права; демонстрировать умение планировать и осуществлять деятельность по пресечению нарушений, разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов; уверенно владеть навыками самостоятельной работы с нормативными документами и судебными решениями; уверенно демонстрировать навыки юридического анализа и практического применения норм российского экологического права.

В лесотехническом университете проводится оценка качества образования с целью обеспечения гарантий качества образования и его соответствия запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг. Это позволяет исключить риски и угрозы при реализации образовательных программ и способствует обеспечению открытости и доступности информации об образовательной деятельности университета.

Психолого-педагогическая литература, раскрывающая проблемы совершенствова-

ния профессиональной деятельности, предметом своего исследования видит деятельность (Е. Э. Воропаева, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, М. В. Саранцева, В. А. Слостенин, А. И. Щербаков). Реже исследования посвящены вопросам совершенствования профессиональной готовности к применению экологического права в целях обеспечения экологического и национальной безопасности среди преподавателей высшей школы (А. Л. Бусыгина, Э. Ф. Зеер, Т. Е. Исаева, Л. А. Косолапова, Г. Е. Филатова) и педагогов системы дополнительного образования (Е. А. Александрова, А. Г. Журомская, Л. М. Митрофанова, Т. А. Прищепа).

Таким образом, в настоящее время анализ научных исследований в данной области профессионального образования и практики обучения студентов свидетельствует, что из-за нарушения алгоритма преподавания юридических дисциплин изменения в профессиональной деятельности у студентов лесотехнического вуза в связи с реализацией компетентностного подхода по готовности применения экологического права не произошли [5–8].

В настоящее время необходимо изучение предпосылок возникновения и проблем формирования экологического долга и ответственности на основании полученных экологических знаний и понимания эколого-этических идей и концепций. Процесс формирования экологической ответственности у студентов лесотехнического вуза может явиться условием готовности к реализации экологического права в своей профессиональной деятельности.

Исследуя проблему формирования готовности студентов вуза к совершенствованию профессиональной деятельности, определим данное понятие как специально организованный процесс взаимодействия субъектов в образовательном учреждении, направленный на развитие мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной составляющих готовности студентов вуза и осуществляемый при определенных организационно-педагогических условиях [9].

В целом проблема формирования профессиональной готовности обусловлена наличием следующих двух основных противоречий:

1. Необходимостью повышения качества экологической подготовки личности студента лесотехнического вуза и недостаточным признанием значимости данного направления подготовки в образовательной практике учебных заведений данного профиля.

2. Признания экологической ответственности одним из значимых качеств образованного человека и недостаточной раз-

работанностью проблемы формирования ее для приобретения профессиональной готовности применять экологическое право как на научно-теоретическом, так и на образовательно-практическом уровне.

**Цели и задачи исследования.** Цель исследования – изучить проблемы формирования готовности студентов лесотехнического вуза к реализации экологического права и ответственности студентов лесотехнического вуза на основании полученных экологических знаний и понимания эколого-этических идей и концепций.

**Задачи исследования:**

1. Определить требования к студентам лесотехнического вуза применять экологическое право как на научно-теоретическом, так и на образовательно-практическом уровне.

2. Раскрыть сущность экологической ответственности как одного из значимых качеств образованного человека.

**Материалы и методы.** Проверка гипотезы и решение поставленных задач проходили с использованием следующих методов исследования:

– теоретические: анализ научной литературы, нормативных и программно-методических документов и материалов по вопросам эколого-правового образования, прогнозирование, проектирование, моделирование;

– экспериментальные: педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение педагогического опыта в вузе, опытно-поисковая работа; констатирующий и формирующий эксперименты; методы математической статистики, количественного и качественного анализа, обработки и интеграции данных – правовая и педагогическая статистика, обобщение и систематизация, графическое представление информации.

В основу исследования положено исходное положение о том, что личность формируется под влиянием социальных и культурных факторов – концепция социальной экологии (инвайронментализм), изучающая закономерности и формы взаимодействия человека и общества со средой обитания. Компетентностный подход, а именно положения о целостности педагогического процесса и его обусловленности социальными и психологическими факторами для разработки и применения метода моделирования, позволил сформировать структуру готовности обучающегося лесотехнического вуза к реализации экологического права.

**Аналитический обзор литературы.**

Внешним проявлением сложившихся моральных убеждений экологического характера, на наш взгляд, следует считать следующие позиции: перманентное и реальное

(выраженное в определенных действиях) стремление личности к постижению окружающего мира во всей его полноте [17]; осознанное и действенное согласие на соблюдение экологических принципов, норм и правил [7]; практическое участие в создании сообщества людей, признающих фундаментальным приоритетом своей жизни гармонию отношения «Человек – Природа» [8]. В указанном контексте возрастает значимость воспитательной и образовательной деятельности как целенаправленного процесса формирования экологически ориентированной личности, в то же время обладающей качествами, необходимыми обществу для прогрессивного развития. Фактически речь идет о формировании деонтологической доминанты экологического плана. Суть ее состоит в глубоком понимании человеком своего экологического долга, высоком уровне ответственности за содержание и последствия своей деятельности в Природе [10; 11]. При этом фундаментальным вопросом является мотивация личности к экологически ориентированной деятельности. Из этого следует, что формирование внутреннего экологического императива как индивидуального регулятора экологической деятельности человека должно стать фундаментальной задачей новой дисциплины – «*Экологическая деонтология*» [7]. К ее предметному полю также относятся задачи переосмысления и формулировки в современных философско-научных категориях всей мудрости экологической этики, превращения ее в доступный и актуальный морально-этический инструментарий решения проблем отношения «Человек – Природа» представителями различных сфер профессиональной деятельности [14].

**Результаты исследования.** Термин «готовность» часто используется в научной литературе. В словаре С. И. Ожегова готовность определяется как состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь. В психолого-педагогической литературе содержатся различные точки зрения на определение готовности. Отечественные исследователи при рассмотрении характеристики готовности делают акценты на различные ее аспекты и выделяют следующие ее виды: психологическая и практическая (Ф. Г. Гоноболин); общая и специальная (Б. Г. Ананьев); моральная и профессиональная (Р. А. Низманов); временная и долговременная (Л. С. Нерсисян, В. Н. Пушкин) [1, с. 15].

Также в современных исследованиях рассматривается готовность к профессиональной деятельности выпускника высшей школы на различных уровнях его готовности как специалиста: личностный уровень,

где готовность к профессиональной деятельности рассматривается как проявление личностных качеств и определенный уровень развития личности, а также как целостная структурированная система ценностных, когнитивных, эмоциональных и поведенческих качеств, обеспечивающих самосовершенствование личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. Ю. Козлова и др.). Функциональный уровень, где готовность человека представляется как временная готовность и работоспособность, умения мобилизовать свои физические и психические ресурсы для реализации профессиональной деятельности самостоятельно и ответственно (Л. С. Нерсисян, В. Н. Пушкин). Личностно-деятельностный уровень, где готовность к профессиональной деятельности определяется как целостное проявление всех сторон личности, дающее возможность эффективно выполнять свои социальные и профессиональные функции, как первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и др.) [8; 9].

Рассмотрев понятие «готовность» в различных аспектах, остановимся на концепции готовности М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича, основанной на личностно-деятельностном уровне и позволяющей определить понятие готовности к различным видам деятельности, а также концепции Ф. Г. Гоноболина, который выделяет психологическую и практическую готовность педагогов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности [1; 5; 16]. Так, ученые отмечают, что в готовность включаются не только различного рода осознанные и неосознанные установки, но и осознанные задачи: определения оптимального способа деятельности; оценки своих возможностей в соответствии с предстоящими трудностями; модели вероятного поведения, а также необходимость достижения определенного результата [4].

Анализ психолого-педагогической литературы подтверждает, что готовность представляется сложным структурным образованием. Обращение к работам, авторы которых рассматривают структуру готовности с позиции инновационной деятельности, позволило совершенствовать процесс профессиональной подготовки студентов лесотехнического вуза в соответствии с изменяющимися целями и задачами подготовки специалистов.

Например, Б. Д. Парыгин раскрывает структуру готовности и представляет ее как сплав установки на действие и способности к его осуществлению: установка и способность к полному включению в деятель-

ность; установка и способность к нестереотипной деятельности; установка и способность к принятию обоснованного решения; установка и способность выдержать испытание [4].

Далее Н. С. Пономарева выделяет следующие структурные компоненты готовности к инновационной деятельности: организационно-управленческий, структурный, деятельностный, содержательный и субъектный [11]. В то же время Т. А. Прищепа делает другой акцент на компонентах готовности к инновационной деятельности, таких как мотивационно-целевой, информационно-познавательный, рефлексивно-конструктивный, деятельностно-коммуникативный [12].

Т. А. Гармаева определяет структуру готовности к инновационной деятельности педагогов всего тремя компонентами: мотивационным, когнитивным (наличие комплекса знаний), деятельностным (способность решения определенных задач) [15]. Обращение И. Д. Дерновского к структуре готовности к инновационной педагогической деятельности позволило определить ее как совокупность мотивационного, когнитивного, креативного, рефлексивного компонентов, которые взаимообусловлены и действуют как единое целое. Другие исследователи в структуру готовности к инновационной деятельности включили еще мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты (В. А. Сластенин и Л. С. Подымова), с чем целиком можно согласиться [13]. Также отметим, что в зависимости от сформированности каждого компонента готовности акцент будет сделан на более слабом компоненте [5; 6].

В трудах В. И. Загвязинского, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, А. И. Санниковой обосновывается, что готовность педагога к совершенствованию профессиональной педагогической деятельности проявляется в профессиональном и личностном планах [2; 3; 12; 13].

Представленные различными авторами структуры готовности педагога к инновационной деятельности позволяют сделать вывод, что все они сходятся на том, что выделяют мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты; мы добавляем к структуре готовности рефлексивный компонент, основываясь на позиции В. А. Сластенина и Л. С. Подымовой, так как считаем, что наряду с выделенными компонентами важна и рефлексия, которая предполагает овладение педагогом психологическим механизмом профессионального самосовершенствования, что проявляется в способности занимать аналитическую позицию по отношению к собственной про-

фессиональной педагогической деятельности [16; 18].

Таким образом, под готовностью студентов лесотехнического вуза к реализации экологического права будем понимать базовое условие успешного выполнения профессиональной деятельности – это формирование внутренних качеств человека, позволяющих осуществлять экологически правильную профессиональную деятельность и позиционировать социально и экологически ответственную модель поведения человека. Следовательно, можно считать, что готовность к реализации экологического права является сложным структурным образованием, подлежащим формированию и совершенствованию в процессе получения профессионального образования в лесотехническом университете.

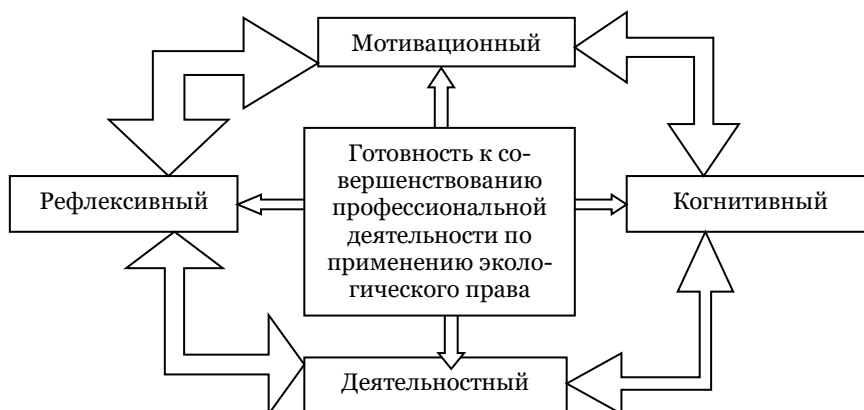
Обобщив различные взгляды на проблему готовности к профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что профессиональная готовность характеризует наличие необходимых профессиональных качеств и стиля общения, профессиональной позиции, владение профессиональными знаниями, умениями и компетенциями. Личностная готовность проявляется в наличии мотивов, личностных качеств – умений действовать в образовательной среде вуза в определенных заданных условиях.

В Минобрнауки России прошло заседание межведомственной рабочей группы по разработке учебно-методического комплекса «Основы российской государственности» с целью формирования у студентов осознания принадлежности к российскому обществу, развития чувства гражданственности для создания духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути нашего государства и самобытность его политической организации. Курс будет введен в вузы уже с сентября 2023 года. Мобильные междисциплинарные модули реализуют взаимосвязи между дисциплинами различных циклов учебных планов, делают возможным продвижение естественно-научных и эколого-правовых знаний в содержание дисциплин, обеспечивают целостность образовательно-воспитательного процесса и экокультурного пространства обучающихся. В рамках опытно-экспериментальной работы осуществлено опробование предложенной системы методических средств. Разработан диагностический инструментарий, с помощью которого изучено ее влияние на образовательные результаты обучающихся.

Готовность студентов лесотехнического вуза к совершенствованию профессиональной деятельности представляет собой

сложную динамическую структуру, состоящую из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: мотивационного, ко-

гнитивного, деятельностного, рефлексивного [5] (см. рис. 1).



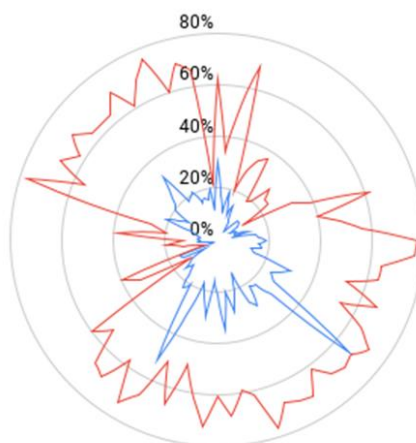
**Рис. 1. Структура готовности обучающегося лесотехнического вуза к реализации экологического права**

Диагностический инструментарий исследования состоял из разнообразных заданий, таких как стандартные и нестандартные задачи, требующие от обучающихся самостоятельного пополнения естественно-научных и эколого-правовых знаний; тесты на выявление уровня владения этими знаниями; задания на проектирование, моделирование и разрешение конфликтных экологических ситуаций с применением инструментов права. Кроме того, применялись

наблюдение, анкетирование, анализ интеллектуальных продуктов, оценка преподавателей других дисциплин. В результате пришли к выводам о необходимости решать проблему готовности обучающихся к реализации экологического права.

Оценка каждого критерия проводилась по параметрам. Достижения обучающихся оценивались в рамках трехуровневой системы: низкий, средний и высокий уровни.

— До педагогического эксперимента — После педагогического эксперимента



**Рис. 2**

**Заключение.** Таким образом, студент, обучаясь в лесотехническом вузе, должен приобрести умения планировать и осуществлять деятельность по пресечению нарушений уголовного законодательства, предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений, разрабатывать и проводить мероприятия по противодействию коррупции, легализации криминальных доходов. Данная проблема решается и будет решена в процессе профессиональной

подготовки в вузе при определенных педагогических условиях. Так, ежегодно проводятся Дни студенческой науки, региональные олимпиады «Россия вокруг нас», а 11 апреля 2023 г. проводилась секция «Промышленная экология и ресурсосберегающие технологии, химические и биотехнологии». В результате овладения знанием экологического права студент лесотехнического университета способен демонстрировать знания экологического права на госу-

дарственном экзамене, а значит, выявлять обстоятельства зарождения угроз экологи-

ческой безопасности и нарушения уголовного законодательства.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Грачев, Ю. А. Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания / Ю. А. Грачев. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 4 (52).
2. Загвязинский, В. И. О компетентностном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования : Докл. на ученом совете Тюменского гос. ун-та / В. И. Загвязинский. – 2010. – Текст : непосредственный.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с. – Текст : непосредственный.
4. Кульневич, Т. В. Готовность будущего учителя к выполнению профессионально-педагогического долга / Т. В. Кульневич, М. С. Коваленко. – Текст : непосредственный // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7, № 2. – С. 3–17. – DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-1.
5. Маршев, К. В. Реализация экологического права как необходимое условие существования человечества / К. В. Маршев. – Текст : непосредственный // Современные исследования природных и социально-экономических систем. Инновационные процессы и проблемы развития естественнонаучного образования : материалы Международной научно-практической конференции / под редакцией О. В. Янцер, Д. Н. Липухина, Ю. Р. Ивановой. – Екатеринбург, 2018. – С. 19–25.
6. Маршев, К. В. Деструкция нормативности студентов лесотехнического вуза в области экологического права / К. В. Маршев, А. П. Попович. – Текст : непосредственный // Международная научно-практическая конференция (МНПК). – Астана, 2018.
7. Маршев, К. В. Эколого-ориентированная подготовка специалистов лесотехнического вуза: Вклад уральского региона в глобальную экологию / К. В. Маршев, Л. В. Моисеева. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2020. – Текст : непосредственный.
8. Моисеева, Л. В. Электронное тестирование студентов для решения проблем правоотношения в системе «человек – природа» / Л. В. Моисеева, К. В. Маршев // Традиции и инновации в развитии инженерного образования на Урале : материалы 24-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». – Екатеринбург, 2019. – С. 53–59.
9. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 254 с. – Текст : непосредственный.
10. Резер, Т. М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т. М. Резер. – М. : Издательство «Владос», 2008. – Текст : непосредственный.
11. Резер, Т. М. Методология организации профессионального обучения граждан старшего возраста: общая концепция / Т. М. Резер. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2021. – № 23 (4). – С. 11–42.
12. Санжаева, Р. Д. Психологическая готовность личности к деятельности как метакатегория / Р. Д. Санжаева. – Текст : непосредственный // Образование. Личность. Общество. – 2012. – № 1. – С. 127–140.
13. Санников, А. И. Принятие решений: наука и искусство / А. И. Санников. – Текст : непосредственный // Наука і освіта. Тематич. спецвип. «Когнітивні процеси і творчість». – Одесса, 2011. – № 9/CV. – С. 280–283.
14. Санников, А. И. Рефлексивность личности, принимающей решения / А. И. Санников. – Текст : электронный // Universum: психология и образование. – 2014. – № 11 (10). – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/1712> (дата обращения: 25.02.2023).
15. Санникова, А. А. Импульсивность-рефлексивность как фактор индивидуальных различий / А. А. Санникова. – Текст : непосредственный // Матер. между. науч.-практ. конф. «Развитие личности профессионала в условиях социально-образовательных реалий». – 2007. – С. 65–68.
16. Слостенин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Слостенин, Н. Е. Мажар. – Москва : Прометей, 1991. – 251 с. – Текст : непосредственный.
17. Степанов, В. В. Психологическое сопровождение мотивационной готовности учителей к инновационной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / В. В. Степанов. – Тверь, 2012. – 25 с. – Текст : непосредственный.
18. Чучалова, О. В. Мотивационная готовность к самореализации интеллектуальных способностей : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. В. Чучалова. – Томск, 2015. – 23 с. – Текст : непосредственный.

### REFERENCES

1. Grachev, Yu. A. (2011). Ponyatie «gotovnosti k deyatel'nosti» v sisteme sovremennogo psikhologo-pedagogicheskogo znaniya [The Concept of “Readiness for Activity” in the System of Modern Psychological and Pedagogical Knowledge]. In *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*. No. 4 (52).
2. Zagvyazinsky, V. I. (2010). *O kompetentnostnom podkhode i ego roli v sovershenstvovanii vysshego obrazovaniya* [On the Competence-Based Approach and Its Role in Improving Higher Education].
3. Kuzmina, N. V. (1990). *Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya* [Professionalism of the Personality of the Teacher and the Master of Industrial Training]. Moscow, Vysshaya shkola. 119 p.
4. Kulnevich, T. V., Kovalenko, M. S. (2021). Gotovnost' budushchego uchitelya k vypolneniyu professional'no-pedagogicheskogo dolga [The Readiness of the Future Teacher to Fulfill Professional and Pedagogical Duty]. In *Nauchnyi rezul'tat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. Vol. 7. No. 2, pp. 3–17. DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-2-0-1.

5. Marshev, K. V. (2018). Realizatsiya ekologicheskogo prava kak neobkhodimoe uslovie sushchestvovaniya chelovechestva [Implementation of Environmental Law as a Necessary Condition for the Existence of Mankind]. In Yantser, O. V., Lipukhin, D. N., Ivanova, Yu. R. (Eds.). *Sovremennyye issledovaniya prirodnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh sistem. Innovatsionnye protsessy i problemy razvitiya estestvennonauchnogo obrazovaniya: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Ekaterinburg, pp. 19–25.
6. Marshev, K. V., Popovich, A. P. (2018). Destruktsiya normativnosti studentov lesotekhnicheskogo vuza v oblasti ekologicheskogo prava [Destruction of the Normativity of Students of a Forestry Engineering University in the Field of Environmental Law]. In *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (MNPk)*. Astana.
7. Marshev, K. V., Moiseeva, L. V. (2020). *Ekologo-orientirovannaya podgotovka spetsialistov lesotekhnicheskogo vuza: Vklad ural'skogo regiona v global'nuyu ekologiyu* [Environmentally-Oriented Training of Specialists of a Forestry Engineering University: The Contribution of the Ural Region to Global Ecology]. Ekaterinburg, UGLTU.
8. Moiseeva, L. V., Marshev, K. V. (2019). Elektronnoe testirovanie studentov dlya resheniya problem pravootnosheniya v sisteme «chelovek – priroda» [Electronic Testing of Students to Solve the Problems of Legal Relations in the System “Man – Nature”]. In *Traditsii i innovatsii v razviti inzhenernogo obrazovaniya na Urale: materialy 24-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii»*. Ekaterinburg, pp. 53–59.
9. Platonov, K. K. (1986). *Struktura i razvitie lichnosti* [Structure and Development of Personality]. Moscow, Nauka. 254 p.
10. Rezer, T. M. (2008). *Osnovy prava i pravovogo obespecheniya professional'noi deyatel'nosti prepodavatelya* [Fundamentals of Law and Legal Support for the Professional Activities of a Teacher]. Moscow, Izdatel'stvo «Vlados».
11. Rezer, T. M. (2021). Metodologiya organizatsii professional'nogo obucheniya grazhdan starshego vozrasta: obshchaya kontseptsiya [Methodology for Organizing Vocational Training for Older Citizens: A General Concept]. In *Obrazovanie i nauka*. No. 23 (4), pp. 11–42.
12. Sanzhaeva, R. D. (2012). Psikhologicheskaya gotovnost' lichnosti k deyatel'nosti kak metakategoriya [Psychological Readiness of a Person for Activity as a Metacategory]. In *Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo*. No. 1, pp. 127–140.
13. Sannikov, A. I. (2011). Prinyatie reshenii: nauka i iskusstvo [Decision Making: Science and Art]. In *Nauka i osvita. Tematich. spetsvip. «Kognitivni protsesi i tvorchist'»*. Odessa. No. 9/CV, pp. 280–283.
14. Sannikov, A. I. (2014). Refleksivnost' lichnosti, primayushchei resheniya [Reflexivity of a Decision Maker]. In *Universum: psikhologiya i obrazovanie*. No. 11 (10). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/1712> (mode of access: 25.02.2023).
15. Sannikova, A. A. (2007). Impul'sivnost'-refleksivnost' kak faktor individual'nykh razlichii [Impulsivity-Reflexivity as a Factor of Individual Differences]. In *Mater. mezhd. nauch.-prakt. konf. «Razvitie lichnosti professionala v usloviyakh sotsial'no-obrazovatel'nykh realii*, pp. 65–68.
16. Slastenin, V. A., Mazhar, N. E. (1991). *Diagnostika professional'noi prigodnosti molodezhi k pedagogicheskoi deyatel'nosti* [Diagnostics of the Professional Suitability of Young People for Pedagogical Activity]. Moscow, Prometei. 251 p.
17. Stepanov, V. V. (2012). *Psikhologicheskoe soprovozhdenie motivatsionnoi gotovnosti uchitelei k innovatsionnoi deyatel'nosti* [Psychological Support of Motivational Readiness of Teachers for Innovative Activity]. Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. Tver. 25 p.
18. Chuchalova, O. V. (2015). *Motivatsionnaya gotovnost' k samorealizatsii intellektual'nykh sposobnostei* [Motivational Readiness for Self-Realization of Intellectual Abilities]. Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. Tomsk. 23 p.