

УДК 373.21
ББК 4410.0+4413

ГРНТИ 14.23.01

Код ВАК 5.8.2

Боденова Ольга Викторовна,

SPIN-код: 7740-7526

соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, Московский педагогический государственный университет; старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, Петрозаводский государственный университет; 185035, Россия, г. Петрозаводск, пр-т Ленина, 33; e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Волобуева Людмила Михайловна,

SPIN-код: 2168-1678

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет; 111020, Россия, г. Москва, ул. Госпитальный Вал, 4; e-mail: kaf_dpmed@mpgu.su

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «МЕТОДИКА» В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методика дошкольного воспитания; дошкольная дидактика; дошкольная педагогика; дошкольное образование; общественное дошкольное воспитание; понятийный аппарат

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты исследования генезиса понятия «методика» в дошкольной педагогике. Актуальность темы определяется тем, что данная проблема не стала предметом специального осмысления в историко-педагогических исследованиях. Целью явилось изучение генезиса понятия «методика» в период зарождения и развития отечественной дошкольной педагогики. Для достижения цели применялись теоретические методы – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и историко-педагогические – актуализация проблемы, изучение историко-педагогических источников, историческая периодизация. Материалами для получения данных служили опубликованные источники (нормативные документы, монографии, издания периодической печати, учебные и методические пособия) и неопубликованные (рукописи диссертаций, авторефераты). Хронологические рамки исследования определяются 1860-ми – 1940-ми гг. Установлено, что на развитие понятия оказывали влияние различные факторы: политические, социально-экономические и научные. В хронологических рамках исследования выделены три этапа: зарождения (1860-е – 1917-й гг.), становления (1917-й – 1934-й гг.) и развития (1934-й – 1940-е гг.). Показателями развития понятия «методика» явились увеличение его объема, изменение содержания и появления новых значений, которые прошли путь от совокупности методов, средств и приемов, предписаний и описания последовательности решения задач воспитания и обучения детей до самостоятельных отраслей дошкольной педагогики. Полученные результаты обогащают научные знания о методике дошкольного воспитания и могут быть использованы в теоретических и прикладных исследованиях, предметом которых является методика воспитания и обучения, в проектировании образовательных программ и образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, а также в содержании учебной дисциплины «История дошкольной педагогики».

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Боденова, О. В. Генезис понятия «методика» в дошкольной педагогике / О. В. Боденова, Л. М. Волобуева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 10–21.

Bodenova Olga Victorovna,

Applicant for the Academic Degree of Candidate of Pedagogy, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia; Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Childhood Psychology, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia

Volobueva Lyudmila Mikhailovna,

Candidate of Pedagogy, Head of Department of Preschool Pedagogy, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

GENESIS OF THE CONCEPT “METHODOLOGY” IN PRESCHOOL PEDAGOGY

KEYWORDS: preschool education methodology; preschool didactics; preschool pedagogy; preschool education; public preschool education; conceptual apparatus

ABSTRACT. The article presents the results of a study of the genesis of the concept of “methodology” in preschool pedagogy. The relevance of the topic is determined by the fact that this problem has not become the subject of special understanding in historical and pedagogical research. The goal was to study the genesis of the concept of “methodology” during the period of origin and development of domestic preschool pedagogy. To achieve the goal, theoretical methods were used – analysis, synthesis, comparison, generalization, classification and historical and pedagogical – updating the problem, studying historical and pedagogical sources, historical periodization. The materials for obtaining data were published sources (regulatory documents, monographs, periodicals, educational and methodological manuals) and unpublished (manuscripts of dissertations, abstracts). The chronological scope of the study is determined by the 1860–1940. It has been established that the development of the concept was influenced by various factors: political, socio-economic and scientific. Within the chronological framework of the study, three stages are distinguished: origin (1860–1917), formation (1917–1934) and development (1934–1940). Indicators of the

development of the concept of “methodology” were an increase in its volume, changes in content and the emergence of new meanings, which have gone from a set of methods, means and techniques, instructions and descriptions of the sequence of solving problems in raising and teaching children to independent branches of preschool pedagogy. The results obtained enrich scientific knowledge about the methodology of preschool education and can be used in theoretical and applied research, the subject of which is the methodology of education and training, in the design of educational programs and educational activities of preschool educational organizations, as well as in the content of the academic discipline “History of Preschool Pedagogy”.

FOR CITATION: Bodenova, O. V., Volobueva, L. M. (2024). Genesis of the Concept “Methodology” in Preschool Pedagogy. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 4, pp. 10–21.

Введение. В условиях обострения международных отношений, кризисных явлений в современном обществе все большую актуальность приобретает проблема сохранения и защиты традиционных для России духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей¹. В системе общественного воспитания детей дошкольного возраста решение этой задачи во многом опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования² (далее – Программа). Утверждение и внедрение Программы обусловило необходимость разработки научных основ проектирования методики воспитания и обучения детей в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования. В связи с этим особую значимость приобретает проблема генезиса и дефиниции понятия «методика» ввиду того, что понятия выступают аналитическим инструментом научного описания и моделирования методических систем [40].

Обзор современных учебников показал, что в дошкольной педагогике наряду с традиционными для нее лингвистическими конструкциями – «методика дошкольного воспитания» и «методика дошкольного обучения» – широкое распространение получают новые – «методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «методика дошкольного образования» и др. [49; 50]. По мнению доктора педагогических наук А. Н. Рыжова, данное обстоятельство вызывает терминологическую путаницу, проявлениями которой являются недостаточная дифференциация понятий, вариативность «авторских» подходов к их определению, использование разных слов для обозначения одного и того же педагогического явления

[42]. Отметим, что интерпретация терминов дошкольной педагогики в основном представлена в педагогических словарях, а количество словарей по дошкольной педагогике незначительно [21; 53]. Сложившееся положение создает объективные трудности для решения задач теоретических и прикладных исследований.

Результаты выполненного авторами статьи анализа диссертаций, посвященных генезису понятийно-терминологического аппарата отечественной педагогической науки, показали, что термины и понятия конкретно дошкольной педагогики остаются малоисследованными [2; 22; 42; 51]. Причиной создавшегося положения является то, что тематика исследований в области истории общественного дошкольного воспитания сосредоточена преимущественно на вопросах становления и развития системы дошкольного воспитания, теории и содержания дошкольного воспитания, научно-педагогической и общественной деятельности отдельных личностей и др. [9; 14; 17; 24; 26; 27; 43; 52; 56; 57; 59]. Результатами указанных исследований являются некоторые частные аспекты развития методики дошкольного воспитания (движущие силы, закономерности, тенденции и периодизации, характеристика содержания дошкольного воспитания, отдельных форм, методов и т. п.). Существенным, на наш взгляд, представляется то, что значительная часть выводов ученых касается вопросов развития методик дошкольного воспитания как самостоятельных наук и научных дисциплин, в то время как проблема генезиса понятия «методика» в дошкольной педагогике остается малоизученной. Приходится констатировать, что недостаточно освещенными в публикациях остаются такие вопросы, как время появления понятия в дошкольной педагогике, факторы его развития, изменение содержания, значений и объема в различные исторические периоды.

Обозначенная проблема определила цель исследования – изучение генезиса понятия «методика» в период зарождения и становления отечественной дошкольной педагогики – с 1860-х по 1940-е гг. В исследовании применялись теоретические методы – анализ, синтез, сравнение, обобщение,

¹ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001?ysclid=lx1tn3xx3c170567965> (дата обращения: 15.05.2024).

² Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». М.: Мозаика-Синтез, 2023. 253 с.

классификация и историко-педагогические – актуализация проблемы, изучение разноплановых историко-педагогических источников, историческая периодизация. Использование данных методов позволило авторам выделить спектр вопросов, которые пока не стали предметом специального осмысления в дошкольной педагогике, рассмотреть изучаемую проблему в разные исторические периоды в зависимости от конкретно-исторических условий, выделить в генезисе понятия основные этапы, представить динамику изменения объема и значений понятия «методика». Материалами для получения данных явились опубликованные (нормативные документы, монографии, издания периодической печати, учебные и методические пособия) и неопубликованные источники (рукописи диссертаций, авторефераты).

Нижние границы исследования – 1860-е гг. – определяются тем, что проблемы дошкольной педагогики становятся предметом обсуждения в связи с утверждением в России идеи о необходимости общественного воспитания детей и открытием первых дошкольных учреждений. Верхние границы ограничиваются первой половиной 1940-х гг., когда при Академии педагогических наук РСФСР был организован сектор проблем дошкольного воспитания, что положило начало развитию методик дошкольного воспитания и обучения в качестве самостоятельных отраслей дошкольной педагогики и появлению новых значений понятия.

Результаты исследования. Значительное влияние на развитие понятия «методика» применительно к воспитанию детей дошкольного возраста оказали закономерности генезиса понятийно-терминологического аппарата отечественной педагогики [5].

Первые упоминания понятия «методика» по отношению к воспитанию детей дошкольного возраста встречаются в изданиях периодической печати досоветского периода («Современник» (1836–1866), «Русский педагогический вестник» (1857–1861), «Журнал для воспитания» (1857–1865), «Детский сад» (1866–1976), «Вестник воспитания» (1890–1917), «Дошкольное воспитание» (1911–1917) и др.), авторских руководствах для детских садовниц, программах работы отдельных детских садов и программах подготовки руководительниц детскими садами [6; 10; 11; 18; 19; 23; 28; 48; 54].

Изменения в политике, экономике, культуре, достижения естественных и гуманитарных наук России середины XIX века способствовали повышению интереса общественности к проблемам воспитания детей дошкольного возраста и стимулировали создание первых частных детских садов, рабо-

та которых строилась на основе адаптации зарубежных систем воспитания, прежде всего Ф. Фребеля и М. Монтессори, и идей отечественных педагогов (В. Ф. Одоевский, Е. О. Гугель, К. Д. Ушинский и др.) [14; 57]. Необходимость организации педагогического процесса в первых детских садах актуализировала обращение к проблемам методики воспитания и обучения детей, которые широко обсуждались на страницах педагогических журналов.

Обзор источников показал, что до 1917 г. в публикациях использовались разнообразные слова и словосочетания: «метода», «традиции практической работы», «общая методика дошкольного воспитания», «методика дошкольного воспитания», предметные методики, подобно школьным (методика обучения родному языку, рисованию и лепке, начального обучения счету), а также методика бесед, экскурсий, ручного труда. Под методикой подразумевался достаточно широкий круг педагогических явлений: организация воспитания детей в детских садах в целом; рациональные приемы воспитания детей; описание порядка проведения отдельных форм работы с детьми; «последовательность обучения и проведения предметных уроков с детьми»; описание порядка применения приемов активизации внимания, памяти, мышления детей на занятиях.

Отметим, что в дошкольной педагогике словосочетания «методика воспитания» и «методика обучения» стали использоваться одновременно в последней четверти XIX в., в период становления самой науки. На наш взгляд, это определялось рядом причин: вариативностью целей и неопределенностью содержания воспитания детей в народных и частных детских садах; подходом к платным детским садам как к учреждениям, предназначенным для первоначального внесемейного образования и подготовки детей к школе. В связи с этим в работу некоторых детских садов переносился опыт обучения школьников. Однако к началу XX века прочно утвердилось мнение о том, что опыт элементарного обучения школьников не может полностью применяться в детских садах.

Анализ контекста применения понятия «методика» показал, что в досоветский период развития дошкольной педагогики оно использовалось в нескольких значениях: совокупность методов, средств, приемов воспитания и обучения; предписания для решения педагогических задач; название учебных дисциплин в учебных планах подготовки руководительниц детскими садами. В этот период происходила дифференциация методики дошкольного воспитания:

выделялись общая и частные методики, а также методика воспитания и методика обучения.

Начало следующего этапа развития понятия «методика» определяется 1917-м г. и связывается с созданием государственной системы общественного дошкольного воспитания в качестве неотъемлемой части народного образования. В одном из первых официальных документов «Декларации по дошкольному воспитанию» важной задачей развития дошкольного воспитания в РСФСР определялся пересмотр западных педагогических приемов для создания «нормального метода развития и воспитания» детей в детских садах³ [44, с. 2]. Проявление интереса правительства к методике воспитания дошкольников произошло под влиянием необходимости в сближении политических задач с работой детских садов, функции которых виделись уже не только в призрании, заботе о жизни и здоровье детей, но и в воспитании поколения людей, готового к борьбе за новые идеалы государства, и даже «перевоспитании» родителей детей, не готовых к новой жизни. Эта цель определяла необходимость поиска, обоснования иного содержания и методов дошкольного воспитания.

Несмотря на преобладание социальных функций общественного дошкольного воспитания, вопросы методики стали предметом обсуждения на I Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1919), где была определена основная задача работы советских дошкольных учреждений – развитие детей [15]. Кроме этого, руководство поставило перед педагогической общественностью задачу разработки новых путей воспитания. При этом подчеркивались возможность сохранения дореволюционного опыта и необходимость свободы изысканий воспитателей, «создания педагогической лаборатории» с целью экспериментирования в области методики [15, с 53]. В условиях неопределенности теоретико-методологических основ дошкольной педагогики признавалось возможным использовать лучший зарубежный опыт, а также системы, созданные в первых детских садах А. С. Симонович, М. Х. Свентицкой, Л. К. Шлегер и др.

На II Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1921) обсуждались противоречия между несоответствием существующих систем и методов дошкольного воспитания конкретно-историческим условиям. Возникшее противоречие предполагалось решать путем создания новых форм воспитания, имеющих в своей основе марксистскую теорию [39]. Результатом прений

стало решение о том, что для воспитания детей требуются отличные от дореволюционных методы и средства, направленные на решение государственных задач воспитания. Однако уровень развития теории и методики дошкольного воспитания не позволял своевременно реагировать на происходившие изменения и запросы времени. С одной стороны, утверждалось, что дореволюционный опыт более не может применяться в силу несоответствия «духу времени», с другой – ввиду отсутствия альтернатив он продолжал использоваться в практике детских садов.

В докладе Р. И. Прушицкой, представленном в Институте коммунистического воспитания (1922 г.), был поднят вопрос о пересмотре дошкольной работы [4]. Пересмотру подверглись теоретические основы, содержание и методы дошкольного воспитания на предмет их соответствия философии марксизма и задачам воспитания советского человека. Итоги пересмотра подводились на III Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1924) [16]. Для развития методики важным стало решение о том, что «ни одна из существующих систем дошкольного воспитания в чистом виде не могла стать системой пролетарского дошкольного воспитания» [7, с. 6], а новые системы воспитания должны создаваться «с учетом поставленных государством целей и конкретных обстоятельств жизни» [44, с. 156]. С методической точки зрения задача пересмотра заключалась в том, чтобы построить воспитательный процесс в соответствии с методологией коммунистической педагогики, а не теорий свободного воспитания. Марксистская педагогическая «четырёххвостка» (диалектический материализм, коллективизм, революционный активизм, организованность) требовала создания новых форм и методов воспитания дошкольников, обеспечивающих «смычку с непосредственной жизнью» и подготовку к самостоятельному строительству нового общества [16, с. 431]. Воспитание при этом понималось как процесс формирования установок и навыков, в качестве обязательных условий образования которых выдвигались постановка цели, определение стимула и соблюдение строгой последовательности выполнения заданий, направленных на достижение конкретного материального результата [16].

На IV Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1928) было принято решение о необходимости разработки единой для всех учреждений страны программы воспитания, которая кроме содержания включала «методику проработки» в форме методических указаний [30]. В период с 1928 по

³ Луначарский А. В. Декларация по дошкольному воспитанию / Рос. соц. федеративная сов. республика. Нар. ком. по просвещению. [Б. м.]: [б. и.], [19--]. С. 2.

1934 гг. были изданы первые варианты программно-методического обеспечения воспитательной работы детских садов, в каждом из которых практическим работникам предлагались методические рекомендации о том, «как содержание программы сделать средством развития и воспитания детей» [20; 30–32; 35–38]. Можно говорить о том, что к концу 1920-х гг. утвердилась тенденция на нормирование форм, методов и средств воспитания, применяемых в детских садах.

Обзор публикаций показал, что в период с 1917 по 1934 гг. объем понятия «методика» в дошкольной педагогике значительно увеличился: «методика практической работы советского детского сада», «методическая система», «методика педагогической работы с дошкольным возрастом». Более широкое распространение в литературе получило словосочетание «методика дошкольной работы», под которым понималась правильная последовательность методов воспитания, порядок организации работы детей, порядок проработки содержания воспитания, «правильное проведение работы [3; 7; 20; 29; 31; 32; 45]. В 1928 г. вышел первый номер журнала «Дошкольное воспитание», где в разделе «Методика» освещались методы, средства работы с детьми и практика работы дошкольных учреждений. В помощь практическим работникам была выпущена серия методических писем по отдельным направлениям работы с детьми разного возраста [33; 34].

Отметим, что в рассматриваемый период понятие «методика» применялось преимущественно по отношению к воспитанию, а не обучению детей. Необходимым условием воспитания подрастающих поколений являлось самостоятельное познание детьми окружающего мира, результатом которого должна была стать «жизненная ориентировка» в нем, позволяющая самостоятельно участвовать в жизни общества [29, с. 100]. В связи с этим практически до 1940-х гг. отрицалась возможность усвоения дошкольниками системных знаний, что является особенностью процесса обучения [43].

Можно заключить, что в период с 1917 по 1933 гг. понятие «методика» имело несколько значений: описание процесса решения педагогических задач, предписания для осуществления деятельности педагога. В широком смысле под методикой имелся в виду правильный порядок организации педагогической работы в дошкольных учреждениях в целом, а в узком – описание порядка действий воспитателя, включающее последовательность действий воспитателя и детей, действий воспитателя по руководству детьми.

Ведущим фактором развития методики дошкольного воспитания после первой трети 1930-х гг. стали меры правительства в области дошкольного образования, направленные на совершенствование содержания и методов работы в детских садах. В январе 1934 г. на совещании дошкольного отдела НКП РСФСР при обсуждении результатов работы детских садов по проекту единой программы работы дошкольных учреждений специальная комиссия Наркомпроса РСФСР указала на недостаточный учет детских интересов, недооценку роли игры, увлечение общественно-политическими понятиями, несоответствующими возрасту экскурсиями, работами, а также на средства воспитания, противоречащие потребностям детского возраста [24; 46]. Выявленные недостатки были учтены при утверждении первого в истории дошкольного воспитания, обязательного для всех детских садов документа «Программы и внутренний распорядок детского сада», состоящего из девяти отдельных программ [13]. Деление программного содержания на отдельные программы по направлениям работы с детьми (общественное воспитание, физическое воспитание, игра, художественное воспитание, рисование, лепка и трудовые занятия, развитие детской речи и занятия с книжкой и картинкой, начатки знаний о природе, развитие первоначальных математических представлений и навыков, занятия по чтению и письму) способствовало выделению частных методик дошкольного воспитания и их дальнейшему развитию в качестве самостоятельных отраслей дошкольной педагогики. В постановлениях НКП РСФСР⁴, в периодической печати поднимались вопросы о необходимости совершенствования методики воспитания в детских садах, а для решения этой задачи выпускались методические пособия, письма, публиковались статьи [1; 46; 55; 58].

Официальная отмена первой программы с формулировкой «противоречащая задачам советского детского сада» состоялась через полтора года после выхода постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» [41, с. 20]. В 1938 г. утверждено «Руководство для воспитателя детского сада», которое выдержало два переиздания (1945-й и 1953-й гг.) [13]. В отличие от предыдущих программно-методических документов в Руководстве ответственность за воспитание детей полностью передавалась воспитателю. Новый подход объяснялся утверждавшимися в дошкольной педагогике положениями о ве-

⁴ Задачи дошкольных учреждений в связи с постановлением ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе от 25/VIII-32 г.». Л.: Издание Облоно, 1932. 4 с.

душей роли опосредованного опыта в развитии и воспитании детей [24]. Однако программно-методический документ давал лишь общие указания о возможных формах, методах, приемах и средствах руководства играми, рисованием, музыкальным и физическим воспитанием, знакомства с природой, развития речи и т. д. вне зависимости от возраста воспитанников. Отметим, что в этом же году было издано первое учебное пособие для педагогических училищ – «Дошкольное воспитание», в котором раскрылись содержание и методы воспитания детей в детском саду, работа по разделам «Руководства для воспитателя детского сада» [25]. Однако понятие «методика» не нашло в учебном пособии широкого применения.

Правительственные меры 1940-х гг. были направлены на повышение уровня рождаемости, совершенствование системы социально-экономической поддержки семей [8]. Их неотъемлемой частью явилось не только развитие различных типов дошкольных учреждений, но и создание условий для развития теории дошкольной педагогики в целях повышения качества общественного воспитания детей.

В 1943 г. при Академии педагогических наук РСФСР был организован сектор проблем дошкольного воспитания, что положило начало формированию экспериментальной базы и теоретическому обоснованию различных аспектов методики дошкольного воспитания (содержание, формы, методы, средства, приемы) [43, с. 48]. В этом же году Академии был передан Институт психологии, в котором велась разработка психологических основ воспитания и обучения детей. Благодаря этому стало возможным решение не только практических задач, но и развитие дошкольной дидактики и частных методик дошкольного воспитания как отраслей педагогической науки (методика физкультуры, методика руководства художественным воспитанием, методика трудового воспитания, методика ознакомления с природой, методика работы по развитию элементарных математических представлений и др.).

Значительный вклад в развитие теории и методики дошкольного воспитания внесли результаты научно-исследовательской деятельности ученых факультетов дошкольного воспитания МГПИ имени В. И. Ленина, ЛГПИ имени А. И. Герцена. Направления, зародившиеся в период становления партийно-государственной системы дошкольной педагогики, стали оформляться в научные школы: формирование экспериментальной базы методики развития детской речи (Е. А. Флёрина), разработка теоретико-методических основ ознакомления детей с

природой (Э. И. Залкинд), формирование физической культуры детей дошкольного возраста (А. В. Кенеман), теория и методика руководства игрой (Д. В. Менджеричская), нравственное воспитание дошкольника (Ф. С. Левин-Ширина), развитие речи, обучение счету, ознакомление с общественной жизнью (Е. И. Тихеева), методики природоведения (О. Г. Кончаева) и др. [12; 17].

По мнению В. И. Яшиной, именно в 1940-х гг. методика обучения и методика воспитания стали утверждаться в качестве самостоятельных отраслей дошкольной педагогики в связи с необходимостью теоретически обоснованного решения задач развития детей дошкольного возраста в системе общественного воспитания.

Таким образом, методология теории и методики дошкольной педагогики стала не только определяться философией марксизма-ленинизма и марксистской педагогикой, но и обогащаться достижениями других наук. Если ранее содержание, формы, методы и средства воспитания детей определялись преимущественно политическими задачами, то в послевоенный период система знаний об отправных положениях дошкольной педагогической теории стала опираться на научные основы.

Под влиянием перечисленных факторов с 1934-й по 1940-е гг. объем понятия «методика» значительно увеличился: методика обучения, методика обучения в дошкольном возрасте, методика работы, методика ознакомления детей с явлениями общественной жизни, методика развития речи детей, методика рисования, методика ознакомления детей с природой, методика трудового воспитания, методика заданий и тем, методика занятий, методика беседы и др. В отличие от предыдущего периода понятие стало использоваться для обозначения не только совокупности методов, средств, приемов, предписаний для решения педагогических задач и учебных предметов в учебных планах и программах подготовки педагогов дошкольного воспитания, но и названий наук – отраслей дошкольной педагогики. Кроме этого, понятие применялось по отношению не только к воспитанию, но и к обучению дошкольников. Как и ранее, увеличение объема понятия не сопровождалось разъяснением его содержания. Анализ контекста позволил установить, что в узком значении под методикой понималась процедура реализации метода воспитания или обучения, в широком – организация воспитательного процесса в целях развития личности дошкольника. В методике стали выделяться различные компоненты: средства, методы, формы, приемы и др.

Заключение. В развитии понятия «методика» выделяется ряд этапов, хронологические рамки и содержание которых определяются конкретно-историческими условиями, результатами развития теории дошкольной педагогики и обогащением опыта общественного воспитания детей.

На этапе зарождения, в период с 1860-х по 1917 гг., обращение к понятию «методика» обуславливалось прежде всего необходимостью организации педагогической работы в первых детских садах. Первоначально под методикой мыслились представления о том, как следует организовывать воспитательный процесс в детских садах, воспитывать и обучать детей, проводить занятия.

На этапе становления, с 1917 по 1934 гг., под влиянием усиления централизации управления дошкольным воспитанием, формирования единой теоретико-методологической основы дошкольной педагогики, разработки первых вариантов программно-методических документов происходило нормирование применяемых в детских садах форм, методов и средств решения педагогических задач. В этот период методика рассматривалась как «правильная последовательность» методов воспитания, порядок организации работы детей, правильный порядок проработки содержания воспитания.

Следующий этап – этап развития – охватывает период с 1934 по 1940-е гг. Его нижние границы определяются утверждением НКП РСФСР первой обязательной программы работы детских садов «Программа и внутренний распорядок детского сада». Выделение в Программе отдельных

разделов – программ воспитания – способствовало выделению частных методик дошкольного воспитания и увеличению объема понятия. Создание сектора проблем дошкольного воспитания, введение в начале 1940-х гг. эксперимента и теоретическое обоснование содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения дошкольников создавали условия для закрепления более четкого, фиксированного содержания понятия «методика» и дальнейшего развития методик дошкольного воспитания в качестве самостоятельных отраслей дошкольной педагогики. В узком значении «методика» рассматривалась как процедура реализации метода воспитания или обучения, в широком – организация воспитательного процесса в целях развития личности дошкольника.

Можно заключить, что показателем поступательного развития понятия «методика» в дошкольной педагогике явилось появление его новых значений, которые прошли путь от совокупности методов, средств и приемов, предписаний и описания последовательности решения задач воспитания и обучения детей до самостоятельных отраслей дошкольной педагогики.

Результаты исследования могут быть использованы в теоретических и прикладных исследованиях, предметом которых является методика дошкольного воспитания и обучения, в проектировании образовательных программ и образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, а также в содержании учебной дисциплины «История дошкольной педагогики».

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаревич, А. Р. Как работать по программам в детском саду / А. Р. Азаревич. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1935. – № 1. – С. 24–29.
2. Атлантова, Л. И. Становление и развитие основных понятий советской педагогики (1917–1931) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Атлантова Л. И. – Киев, 1981. – 191 с. – Текст : непосредственный.
3. Басс, Р. Методика проведения занятий со снегом и льдом / Р. Басс, А. Степанова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1933. – № 1. – С. 23–27.
4. Белая, К. Ю. Листая страницы истории. Из истории дошкольного воспитания в Москве / К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева. – М., 1997. – 130 с. – Текст : непосредственный.
5. Боденова, О. В. Методика как педагогическая наука и практика: теоретический обзор вопроса / О. В. Боденова. – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. – 2023. – № 10 (178). – С. 52–58. – DOI: 10.25629/НС.2023.10.03. – EDN IDJZGF.
6. Былов, И. Каким образом устроить детский сад / И. Былов. – Текст : непосредственный // Детский сад. – 1870. – № 9. – С. 652–679.
7. В помощь дошкольному работнику : сборник статей / под ред. Н. Альмединген и Г. Тумима. – Л. : Брокгауз-Ефрон, 1925. – 198 с. – Текст : непосредственный.
8. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 030900 – Дошкольная педагогика и психология; 031000 – Педагогика и психология; 031200 – Педагогика и методика начального образования; 033400 – Педагогика / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. – М. : Academia, 2001. – 317 с. – Текст : непосредственный.
9. Вершинина, Н. А. Методология исследования структуры педагогики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Вершинина Надежда Александровна. – СПб., 2009. – 586 с. – Текст : непосредственный.
10. Внутреннее обозрение. Современник. 1864. Ноябрь–декабрь. – Текст : непосредственный // Детский сад. Дебют в России / сост. А. С. Русаков. – СПб. : Образовательные проекты ; М. : Линка-Пресс, 2011. – С. 163–174.

11. Водовозов, В. И. Заграничные письма / В. И. Водовозов. – Текст : непосредственный // Журнал для воспитания. – 1857. – Т. 2, № 8-9.
12. Волобуева, Л. М. Исследование проблем истории дошкольного воспитания на кафедре дошкольной педагогики МПГУ / Л. М. Волобуева. – Текст : непосредственный // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации : сборник научных статей международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8–10 декабря 2016 года) / ред.-сост. Л. М. Волобуева, Т. И. Ерофеева, Л. Н. Комиссарова, В. И. Яшина. – М. : НИИ школьных технологий, 2017. – С. 11–29.
13. Волобуева, Л. М. Из истории первых программ для детского сада / Л. М. Волобуева, А. А. Голдовская. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 15–18. – EDN KXDLTN.
14. Волобуева, Л. М. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве: (1900–1928 гг.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Волобуева Людмила Михайловна. – М., 1994. – 183 с. – Текст : непосредственный.
15. Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию (1; 1919; Москва). Доклады, протоколы, резолюции / Первый Всерос. съезд по дошкол. воспитанию. – М. : Гос. изд-во, 1921. – 224 с. – Текст : непосредственный.
16. Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию (3; 1925; Москва). [Стенографический отчет] / под ред. Виленской, Моложавого и Прущицкой ; Третий Всерос. съезд по дошкольному воспитанию. 15–21 окт. 1924 ; предисл.: М. Виленская. – М. : Г.М.П.Т., 1925. – 536 с. – Текст : непосредственный.
17. Гогоберидзе, А. Г. Петербургская модель подготовки педагога дошкольного образования. Модернизация длиною в век / А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езопова, И. А. Калабина. – Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 7 (89). – С. 38–49. – EDN YVMCQX.
18. Гурьев, П. Воспоминания о Гугеле опубликованные в журнале Русский педагогический вестник (1859) / П. Гурьев. – Текст : непосредственный // Детский сад. Дебют в России / сост. А. С. Русаков. – СПб. : Образовательные проекты ; М. : Линка-Пресс, 2011. – С. 11–25.
19. Детский сад : Практическое руководство для детских садовниц / А. С. Симонович ; рис. исполнены Н. Я. Симонович-Ефимовой и И. С. Ефимовым. – 3-е изд., перераб. с многочисл. рис. работ, с играми, нотами и рассказами. – М. : Т-во И. Д. Сытина, 1907. – 305 с. – Текст : непосредственный.
20. Детский сад по методу Е. И. Тихеевой при Ленинградском государственном педагогическом институте им. Герцена / составил пед. коллектив Детского сада: д-р Н. В. Балинская, О. В. Бобылева, Н. П. Кильшио, С. Е. Кривицкая [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Тихеевой. – 2-е изд., перераб. – М. ; Л. : Гос. изд-во, 1930. – 112 с. – Текст : непосредственный.
21. Дошкольное образование: словарь терминов / Н. А. Виноградова [и др.]. – М., 2005. – 399 с. – Текст : непосредственный.
22. Кошкина, Е. А. Развитие терминологии отечественной дидактики: начало XVIII – начало XX вв. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Кошкина Елена Анатольевна. – СПб., 2016. – 474 с. – Текст : непосредственный.
23. Кукушкин, И. К вопросу о подготовке руководителей дошкольного воспитания / И. Кукушкин. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1916. – № 6-7. – С. 388–395.
24. Куликова, Т. С. Основные тенденции развития содержания дошкольного образования России в 30-е годы XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Куликова Татьяна Сергеевна. – Глазов, 2006. – 232 с. – Текст : непосредственный.
25. Левин-Щирин, Ф. С. Дошкольное воспитание : учеб. пособие для педагог. училищ : допущено Дошкольным отд. Наркомпроса РСФСР / Ф. С. Левин-Щирин, Д. В. Менджеричкая. – М. : Учпедгиз, 1938. – 216 с. – Текст : непосредственный.
26. Лисукова, Е. В. Развитие содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях Советской России: 40–80-е годы XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лисукова Елена Владимировна. – Мурманск, 2004. – 173 с. – Текст : непосредственный.
27. Литвин, Л. Н. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в РСФСР, 1917–1940 гг. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Литвин Леонид Николаевич. – СПб., 1993. – 496 с. – Текст : непосредственный.
28. Маевская, К. Программа занятий в детском саду / К. Маевская. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1912. – № 9. – С. 559–569.
29. Материалы IV-го Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию: (По стенографическому отчету) / под ред. Е. Е. Цырлиной, А. В. Суровцевой и С. С. Моложавого. – М. : Нар. ком. прос. РСФСР ; Л. : Гос. изд-во, 1929. – 287 с. – Текст : непосредственный.
30. Материалы к работе дошкольного учреждения в городе: (На зимний квартал) / Разработано Комиссией по составлению программы детского сада при НКП. – Л. ; М. : Наркомпрос РСФСР [и] Огиз, типолит. им. Воровского [в Мск.], 1930. – 37 с. – Текст : непосредственный.
31. Материалы по проекту программ дошкольных учреждений (Наркомпрос). – М., 1932. – 20 с. – Текст : непосредственный.
32. Метод целевых заданий в советском детском саду : Труды Объединенной комиссии Педстудии НКП и Кабинета по дошкольному воспитанию МОНО под руководством Н. М. Шульмана / под ред. Л. Э. Иоффе, Р. Э. Орловой, Ц. М. Раппо и Н. М. Шульмана ; Пед. студия Ин-та повышения квалификации педагогов Наркомпроса и Подотд. соц. воспитания МОНО. – М. : Работник просвещения, 1930. – 245 с. – Текст : непосредственный.
33. Методическое письмо по живому слову и книжке в дошкольном учреждении. Письмо 10 // Методические письма по дошкольному воспитанию / Народный комиссариат просвещения РСФСР. Научно-педагогическая секция ГУСа. Главсоцвос. – М. ; Л., 1928. – 36 с. – Текст : непосредственный.

34. О связи дошкольных учреждений со школой и о планировании работы. Письмо 11 // Методические письма по дошкольному воспитанию / Народный комиссариат просвещения РСФСР. Научно-педагогическая секция ГУСа. Главсоцвос. – М.; Л.: Гос. изд-во, 1928. – 32 с. – Текст : непосредственный.
35. Ориентировочная программа навыков ребенка-дошкольника. – Л., 1928. – 25 с. – Текст : непосредственный.
36. Программа работы дошкольных учреждений (по видам деятельности) : Проект / Разработано Метод. комиссией по программам при Дошкольном секторе Наркомпроса под руководством А. В. Суровцевой и Р. Л. Скоморовской. – М.; Л.: Наркомпрос РСФСР Учпедгиз, 1932. – 189 с. – Текст : непосредственный.
37. Программа работы дошкольных учреждений (по организующим моментам) : Старшая группа. Гор. вариант. Проект / Разработана Дошкольным сектором Науч.-иссл. программно-метод. ин-та под руководством А. В. Суровцевой. – М.: Наркомпрос РСФСР; Л.: Учпедгиз, 1932. – 84 с. – Текст : непосредственный.
38. Работа советского детского сада / Труды Дошкольного кабинета Соцвоса МОНО под руководством Л. Э. Иофе, Р. Е. Орловой, Е. А. Перловской [и др.]; под ред. Р. Орловой и Н. Шульмана; [составители сборника: Г. Азерская, М. Боголюбская, Б. Гарелиц и др.]; Моск. отд. нар. образ. Соцвос. – М.: Работник просвещения, 1928. – 207 с. – Текст : непосредственный.
39. Резолюции по докладам II-го Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию (25 ноября по 2 декабря 1921 г.). – М.: Наркомпрос, Дошк. отд., 1921. – 12 с. – Текст : непосредственный.
40. Рошин, Е. Н. История понятий: новый старый подход общественных наук / Е. Н. Рошин. – Текст : непосредственный // Политическая наука. – 2009. – № 4. – С. 43–58. – EDN KXOWTV.
41. Руководство для воспитателя детского сада. Устав детского сада / Разработаны Дошкольным отд. Наркомпроса РСФСР. – М.: Нар. ком. прос. РСФСР, 1938. – 119 с. – Текст : непосредственный.
42. Рыжов, А. Н. Генезис педагогических терминов в России: XI – начало XXI вв.: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Рыжов Алексей Николаевич. – М., 2013. – 42 с. – Текст : непосредственный.
43. Селюнина, С. С. Проблема обучения в истории советской дошкольной педагогики, 1945–1960 гг.: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Селюнина Светлана Сигизмундовна. – Харьков, 1980. – 130 с. – Текст : непосредственный.
44. Современная практика социального воспитания : сборник статей / предисл. Н. К. Крупской. – М.: Работник просвещения, 1924. – 244 с. – Текст : непосредственный.
45. Содержание и методика дошкольной работы. Урок 10-й / Главсоцвос. Ин-т повышения квалификации педагогов. Основной фак-т. – М.: Ин-т повышения квалификации педагогов, 1928. – 42 с. – Текст : непосредственный.
46. Суровцева, А. В. Новые программы и работа детского сада / А. В. Суровцева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1935. – № 4. – С. 18–26.
47. Суровцева, А. В. Пятнадцать лет борьбы за систему советского дошкольного воспитания / А. В. Суровцева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1932. – № 10-13. – С. 13–23.
48. Татаринцева, Н. Теоретическая подготовка руководителей детских садов / Н. Татаринцева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1911. – № 9. – С. 655–657.
49. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманва, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 237 с. – Текст : непосредственный.
50. Теория и методика дошкольного образования : учебное пособие / Л. В. Попова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», Педагогический институт, Кафедра дошкольного образования. – Уфа: Аэтерна, 2023. – 229 с. – Текст : непосредственный.
51. Титова, Е. В. Методика воспитания как феномен педагогической науки и практики : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Титова Елена Владимировна. – СПб., 1995. – 311 с. – Текст : непосредственный.
52. Толкачева, Г. Н. Становление и развитие дошкольной дидактики в России / Г. Н. Толкачева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 96–100. – EDN XBGZCR.
53. Управление дошкольным учреждением : словарь-справочник / сост. С. Д. Сажина. – М.: Сфера, 2008. – 120 с. – Текст : непосредственный.
54. Устав Екатеринославских частных курсов воспитательниц при Екатеринославском обществе народных детских садов. – Екатеринослав: Типография Э. Вильтер, 1916. – 8 с. – Текст : непосредственный.
55. Флерина, Е. Живое слово в дошкольном учреждении : метод. пособие для воспитателей / Е. Флерина, Е. Шабад. – М.: Учпедгиз, 1939. – 94 с. – Текст : непосредственный.
56. Чмелёва, Е. В. Становление и развитие дошкольной педагогики в России конца XIX – начала XX вв.: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Чмелёва Елена Викторовна. – Смоленск, 2010. – 383 с. – Текст : непосредственный.
57. Шкляева, Н. М. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в России конца XIX – начала XX века : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шкляева Наталья Михайловна. – Ижевск, 2005. – 174 с. – Текст : непосредственный.
58. Шульман, Н. М. Методика работы с настольной печатной игрой (в детском саду и в семье) / Н. М. Шульман, П. И. Любарева; под общ. ред. Е. И. Рейнгерц; Моск. обл. отд. нар. образ. Обл. дошкольная метод. станция. – М.; Л.: Коиз, 1936. – 54 с. – Текст : непосредственный.
59. Яшина, В. И. Дошкольная лингводидактика в системе педагогического образования / В. И. Яшина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 101–104. – EDN XBGZDB.

REFERENCES

1. Azarevich, A. R. (1935). Kak rabotat' po programmam v detskom sadu [How to Work According to Programs in Kindergarten]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 1, pp. 24–29.
2. Atlantova, L. I. (1981). *Stanovlenie i razvitie osnovnykh ponyatii sovetskoj pedagogiki (1917–1931)* [Formation and Development of the Basic Concepts of Soviet Pedagogy (1917–1931)]. Dis. ... kand. ped. nauk. Kiev. 191 p.
3. Bass, R., Stepanova, A. (1933). Metodika provedeniya zanyatii so snegom i l'dom [Methodology for Conducting Classes with Snow and Ice]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 1, pp. 23–27.
4. Belaya, K. Yu., Volobueva, L. M. (1997). *Listaya stranitsy istorii. Iz istorii doshkol'nogo vospitaniya v Moskve* [Leafing through the Pages of History. From the History of Preschool Education in Moscow]. Moscow. 130 p.
5. Bodenova, O. V. (2023). Metodika kak pedagogicheskaya nauka i praktika: teoreticheskii obzor voprosa [Methodology as Pedagogical Science and Practice: Theoretical Review of the Issue]. In *Chelovecheskii kapital*. No. 10 (178), pp. 52–58. DOI: 10.25629/HC.2023.10.03. EDN IDJZGF.
6. Bylov, I. (1870). Kakim obrazom ustroit' detskii sad [How to Set Up a Kindergarten]. In *Detskii sad*. No. 9, pp. 652–679.
7. Almedingen, N., Tumima, G. (Eds.). (1925). *V pomoshch' doshkol'nomu rabotniku* [To Help a Preschool Worker]. Leningrad, Brokgauz-Efron. 198 p.
8. Egorov, S. F., Lykov, S. V., Volobueva, L. M. (2001). *Vvedenie v istoriyu doshkol'noi pedagogiki* [Introduction to the History of Preschool Pedagogy]. Moscow, Academia. 317 p.
9. Vershinina, N. A. (2009). *Metodologiya issledovaniya struktury pedagogiki* [Methodology for Researching the Structure of Pedagogy]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Saint Petersburg. 586 p.
10. Vnutrennee obozrenie [Internal Review]. (2011). In Rusakov, A. S. *Detskii sad. Debyut v Rossii*. Saint Petersburg, Obrazovatel'nye proekty, Moscow, Linka-Press, pp. 163–174.
11. Vodovozov, V. I. (1857). Zagranichnye pis'ma [Foreign Letters]. In *Zhurnal dlya vospitaniya*. Vol. 2. No. 8–9.
12. Volobueva, L. M. (2017). Issledovanie problem istorii doshkol'nogo vospitaniya na kafedre doshkol'noi pedagogiki MPGU [Research into Problems in the History of Preschool Education at the Department of Preschool Pedagogy at Moscow State Pedagogical University]. In Volobueva, L. M., Erofeeva, T. I., Komissarova, L. N., Yashina, V. I. (Eds.). *Doshkol'noe obrazovanie i professional'naya podgotovka kadrov: traditsii i innovatsii: sbornik nauchnykh statei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 95-letiyu so dnya osnovaniya fakul'teta doshkol'noi pedagogiki i psikhologii MPGU (8–10 dekabrya 2016 goda)*. Moscow, NII shkol'nykh tekhnologii, pp. 11–29.
13. Volobueva, L. M., Goldovskaya, A. A. (2009). Iz istorii pervykh programm dlya detskogo sada [From the History of the First Programs for Kindergarten]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 11, pp. 15–18. EDN KXDLTN.
14. Volobueva, L. M. (1994). *Stanovlenie i razvitie obshchestvennogo doshkol'nogo vospitaniya v Moskve: (1900–1928 gg.)* [Formation and Development of Public Preschool Education in Moscow: (1900–1928)]. Dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 183 p.
15. *Vserossiiskii s"ezd po doshkol'nomu vospitaniyu (1; 1919; Moskva). Doklady, protokoly, rezolyutsii* [All-Russian Congress on Preschool Education (1; 1919; Moscow)]. (1921). Moscow, Gosudarstvennoe izdatel'stvo. 224 p.
16. Vilenskaya, Molozhavy, Prushitskaya (Eds.). (1925). *Vserossiiskii s"ezd po doshkol'nomu vospitaniyu (3; 1925; Moskva)* [All-Russian Congress on Preschool Education (3; 1925; Moscow)]. Moscow, G.M.P.T. 536 p.
17. Gogoberidze, A. G., Ezopova, S. A., Kalabina, I. A. (2018). Peterburgskaya model' podgotovki pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya. Modernizatsiya dlinoyu v vek [Petersburg Model of Preschool Teacher Training. Modernization for a Century]. In *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie*. No. 7 (89), pp. 38–49. EDN YVMCQX.
18. Guriev, P. (2011). Vospominaniya o Gugele opublikovannye v zhurnale Russkii pedagogicheskii vestnik (1859) [Memoirs of Gugel Published in the Journal Russian Pedagogical Bulletin (1859)]. In Rusakov, A. S. *Detskii sad. Debyut v Rossii*. Saint Petersburg, Obrazovatel'nye proekty, Moscow, Linka-Press, pp. 11–25.
19. Simonovich, A. S. (1907). *Detskii sad: Prakticheskoe rukovodstvo dlya detskiikh sadovnikov* [Kindergarten. A Practical Guide for Kindergarteners]. 3rd edition. Moscow, Tovarishchestvo I. D. Sytina. 305 p.
20. Balinskaya, N. V., Bobyleva, O. V., Kilpio, N. P., Krivitskiina, S. E. et al. (1930). *Detskii sad po metodu E. I. Tikhevoi pri Leningradskom gosudarstvennom pedagogicheskom institute im. Gertsena* [Kindergarten According to the Method of E.I. Tikheeva at the Leningrad State Pedagogical Institute named after Herzen]. 2nd edition. Moscow, Leningrad, Gosudarstvennoe izdatel'stvo. 112 p.
21. Vinogradova, N. A. et al. (2005). *Doshkol'noe obrazovanie: slovar' terminov* [Preschool Education: Dictionary of Terms]. Moscow. 399 p.
22. Koshkina, E. A. (2016). *Razvitie terminologii otechestvennoi didaktiki: nachalo XVIII – nachalo XX vv.* [Development of Terminology of Domestic Didactics: Beginning of the 18th – Beginning of the 20th Centuries]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Saint Petersburg. 474 p.
23. Kukushkin, I. (1916). K voprosu o podgotovlenii rukovoditel'nikov doshkol'nogo vospitaniya [On the Issue of Training Preschool Teachers]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 6–7, pp. 388–395.
24. Kulikova, T. S. (2006). *Osnovnye tendentsii razvitiya sodержaniya doshkol'nogo obrazovaniya Rossii v 30-e gody XX veka* [Main Trends in the Development of the Content of Preschool Education in Russia in the 30s of the 20th Century]. Dis. ... kand. ped. nauk. Glazov. 232 p.
25. Levin-Shchirina, F. S., Mendzheritskaya, D. V. (1938). *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool Education]. Moscow, Uchpedgiz. 216 p.
26. Lisukova, E. V. (2004). *Razvitie sodержaniya vospitatel'noi raboty v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh Sovetskoi Rossii: 40–80-e gody XX veka* [Development of the Content of Educational Work in Preschool Institutions of Soviet Russia: 40–80s of the 20th Century]. Dis. ... kand. ped. nauk. Murmansk. 173 p.

27. Litvin, L. N. (1993). *Stanovlenie i razvitie sistemy obshchestvennogo doshkol'nogo vospitaniya v RSFSR, 1917–1940 gg.* [Formation and Development of the System of Public Preschool Education in the RSFSR, 1917–1940]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Saint Petersburg. 496 p.
28. Maevskaya, K. (1912). Programma zanyatii v detskom sadu [Kindergarten Curriculum]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 9, pp. 559–569.
29. Tsyrlina, E. E., Surovtseva, A. V., Molozhavy, S. S. (Eds.). *Materialy IV-go Vserossiiskogo s'ezda po doshkol'nomu vospitaniyu: (Po stenograficheskomu otchetu)* [Materials of the IV All-Russian Congress on Preschool Education]. Moscow, Narodnyi komissariat prosveshcheniya RSFSR, Leningrad, Gosudarstvennoe izdatel'stvo. 287 p.
30. *Materialy k rabote doshkol'nogo uchrezhdeniya v gorode: (Na zimnii kvartal)* [Materials for the Work of a Preschool Institution in the City: (For the Winter Season)]. (1930). Leningrad, Moscow, Narkompros RSFSR [i] Ogiz, tipolitografiya im. Vorovskogo [v Msk.]. 37 p.
31. *Materialy po projektu programm doshkol'nykh uchrezhdenii (Narkompros)* [Materials on the Project of Preschool Programs]. (1932). Moscow. 20 p.
32. Ioffe, L. E., Orlova, R. E., Rappo, Ts. M., Shulman, N. M. (Eds.). (1930). *Metod tselevykh zadaniy v sovet'skom detskom sadu* [Method of Target Tasks in Soviet Kindergarten]. Moscow, Rabotnik prosveshcheniya. 245 p.
33. Metodicheskoe pis'mo po zhivomu slovu i knizhke v doshkol'nom uchrezhdenii. Pis'mo 10 [Methodological Writing on Living Words and Books in a Preschool Institution. Letter 10]. (1928). In *Metodicheskie pis'ma po doshkol'nomu vospitaniyu*. Moscow, Leningrad. 36 p.
34. O svyazi doshkol'nykh uchrezhdenii so shkoly i o planirovanii raboty. Pis'mo 11 [On the Connection between Preschool Institutions and Schools and on Work Planning. Letter 11]. (1928). *Metodicheskie pis'ma po doshkol'nomu vospitaniyu*. Moscow, Leningrad, Gosudarstvennoe izdatel'stvo. 32 p.
35. *Orientirovochnaya programma navykov rebenka-doshkol'nika* [Indicative Program of Skills for a Preschooler]. (1928). Leningrad. 25 p.
36. Surovtseva, A. V., Skomorovskaya, R. L. (Eds.). (1932). *Programma raboty doshkol'nykh uchrezhdenii (po vidam deyatel'nosti): Proekt* [Work Program of Preschool Institutions (by Type of Activity): Project]. Moscow, Leningrad, Narkompros RSFSR Uchpedgiz. 189 p.
37. Surovtseva, A. V. (Ed.). (1932). *Programma raboty doshkol'nykh uchrezhdenii (po organizuyushchim momentam): Starshaya grupa. Gor. variant. Proekt* [Program of Work of Preschool Institutions (According to Organizing Aspects). Senior Group. Gor. Option. Project]. Moscow, Narkompros RSFSR, Leningrad, Uchpedgiz. 84 p.
38. Orlova, R., Shulman, N. (Eds.). (1928). *Rabota sovetskogo detskogo sada* [The Work of the Soviet Kindergarten]. Moscow, Rabotnik prosveshcheniya. 207 p.
39. *Rezolyutsii po dokladam II-go Vserossiiskogo s'ezda po doshkol'nomu vospitaniyu (25 noyabrya po 2 dekabrya 1921 g.)* [Resolutions on the Reports of the II All-Russian Congress on Preschool Education (November 25 to December 2, 1921)]. (1921). Moscow, Narkompros, Doshkol'noe otdelenie. 12 p.
40. Roshchin, E. N. (2009). Istoriya ponyatii: novyi staryi podkhod obshchestvennykh nauk [History of Concepts: New Old Approach of Social Sciences]. In *Politicheskaya nauka*. No. 4, pp. 43–58. EDN KXOWTV.
41. *Rukovodstvo dlya vospitatelya detskogo sada. Ustav detskogo sada* [Guide for Kindergarten Teachers. Kindergarten Charter]. (1938). Moscow, Narodnyi komissariat prosveshcheniya RSFSR. 119 p.
42. Ryzhov, A. N. (2013). *Genezis pedagogicheskikh terminov v Rossii: XI – nachalo XXI vv.* [Genesis of Pedagogical Terms in Russia: 11th – Early 21st Centuries]. Avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow. 42 p.
43. Selyunina, S. S. (1980). *Problema obucheniya v istorii sovetskoi doshkol'noi pedagogiki, 1945–1960 gg.* [The Problem of Teaching in the History of Soviet Preschool Pedagogy, 1945–1960]. Dis. ... kand. ped. nauk. Kharkov. 130 p.
44. *Sovremennaya praktika sotsial'nogo vospitaniya* [Modern Practice of Social Education]. (1924). Moscow, Rabotnik prosveshcheniya. 244 p.
45. *Soderzhanie i metodika doshkol'noi raboty. Urok 10-i* [Contents and Methods of Preschool Work. Lesson 10]. (1928). Moscow, Institut povysheniya kvalifikatsii pedagogov. 42 p.
46. Surovtseva, A. V. (1935). *Novye programmy i rabota detskogo sada* [New Programs and Work of the Kindergarten]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 4, pp. 18–26.
47. Surovtseva, A. V. (1932). *Pyatnadtsat' let bor'by za sistemu sovetskogo doshkol'nogo vospitaniya* [Fifteen Years of Struggle for the Soviet Preschool Education System]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 10–13, pp. 13–23.
48. Tatarintseva, N. (1911). *Teoreticheskaya podgotovka rukovoditel'nits detskogo sada* [Theoretical Training of Kindergarten Teachers]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 9, pp. 655–657.
49. Kozlova, S. A., Shakhmanva, A. Sh., Polosukhina, E. O., Kachenovskaya, L. A. (2021). *Teoriya i metodika vospitaniya i obucheniya detei rannego i doshkol'nogo vozrasta* [Theory and Methodology of Education and Training of Children of Early and Preschool Age]. Moscow, INFRA-M. 237 p.
50. Popova, L. V. (2023). *Teoriya i metodika doshkol'nogo obrazovaniya* [Theory and Methodology of Preschool Education]. Ufa, Aeterna. 229 p.
51. Titova, E. V. (1995). *Metodika vospitaniya kak fenomen pedagogicheskoi nauki i praktiki* [Educational Methods as a Phenomenon of Pedagogical Science and Practice]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Saint Petersburg. 311 p.
52. Tolkacheva, G. N. (2016). *Stanovlenie i razvitie doshkol'noi didaktiki v Rossii* [Formation and Development of Preschool Didactics in Russia]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. No. 4, pp. 96–100. EDN XBGZCR.
53. Sazhina, S. D. (2008). *Upravlenie doshkol'nym uchrezhdeniem* [Management of a Preschool Institution]. Moscow, Sfera. 120 p.

54. *Ustav Ekaterinoslavskikh chastnykh kursov vospitatel'nits pri Ekaterinoslavskom obshchestve narodnykh detskikh sadov* [Charter of the Ekaterinoslav Private Courses for Teachers at the Ekaterinoslav Society of Folk Kindergartens]. (1916). Ekaterinoslav, Tipografiya E. Vil'ter. 8 p.

55. Flerina, E., Shabad, E. (1939). *Zhivoe slovo v doshkol'nom uchrezhdenii* [Living Word in Preschool]. Moscow, Uchpedgiz. 94 p.

56. Chmeleva, E. V. (2010). *Stanovlenie i razvitie doshkol'noi pedagogiki v Rossii kontsa XIX – nachala XX vv.* [Formation and Development of Preschool Pedagogy in Russia at the End of the 19th – Beginning of the 20th Centuries]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Smolensk. 383 p.

57. Shklyayeva, N. M. (2005). *Stanovlenie i tendentsii razvitiya sodержaniya doshkol'nogo obrazovaniya v Rossii kontsa XIX – nachala XX veka* [Formation and Development Trends of the Content of Preschool Education in Russia at the End of the 19th and Beginning of the 20th Centuries]. Dis. ... kand. ped. nauk. Izhevsk. 174 p.

58. Shulman, N. M., Lyubareva, P. I. (1936). *Metodika raboty s nastol'noi pechatnoi igroi (v detskom sadu i v sem'e)* [Methods of Working with a Printed Board Game (in Kindergarten and in the Family)]. Moscow, Lenin-grad, Koiz. 54 p.

59. Yashina, V. I. (2016). Doshkol'naya lingvodidaktika v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya [Preschool Linguodidactics in the System of Pedagogical Education]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. No. 4, pp. 101–104. EDN XBGZDB.