

Рощина Галина Овсеповна,

SPIN-код: 6177-0967

кандидат педагогических наук, доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; e-mail: g.roschina2020@mail.ru

Лебедева Татьяна Евгеньевна,

учитель-логопед, логопедический центр «Лина»; 152934, Россия, г. Рыбинск, ул. Крестовая, 81; e-mail: tanya.tatyana.lebedeva.98@mail.ru

Русанова Лилия Сергеевна,ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7601-0181>

заместитель директора, Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»; кандидат психологических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; e-mail: lirusanova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное воспитание; родители; детско-родительские отношения; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; педагогическая компетентность родителей; детская речь; развитие речи; речевая деятельность; речевая компетентность; ранний возраст; дети раннего возраста; языковая компетентность

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. В статье приводится анализ ряда отечественных и зарубежных исследований по теме педагогической компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста с ОВЗ, дискутируется вопрос о том, что понимается под языковой и речевой компетентностью. Авторы представляют результаты комплексного исследования педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения семейной поддержки и сопровождения. На этапе исследования уровня зрелости семей с детьми с ОВЗ авторами была составлена индивидуализированная анкета и проведено анкетирование родителей группы респондентов. На формирующем этапе была реализована программа по формированию педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей раннего возраста с ОВЗ в специально созданной школе для родителей. Контрольный этап показал, что обучение в школе позволило многим родителям освоить необходимый набор инструментов для развития речи детей раннего возраста с ОВЗ, показало новый уровень понимания важности занятий родителей с детьми, доказало необходимость формирования у родителей педагогической компетентности. Изучение раннего периода жизни дает представление о больших потенциальных возможностях развития речи каждого ребенка. Авторы сделали вывод о том, что родители, заинтересованные в развитии речи детей раннего возраста, должны создать определенную среду, которая обеспечивала бы развивающий эффект. Эта среда должна удовлетворять детские интересы, учитывать возрастные особенности деятельности малыша, стимулировать его собственную речевую активность.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Рощина, Г. О. Формирование педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Г. О. Рощина, Т. Е. Лебедева, Л. С. Русанова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 4. – С. 328–335.

Roshchina Galina Ovsepoyna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Medical and Biological Foundations of Defectology and Theory of Speech Therapy, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Lebedeva Tatyana Evgenievna,

Speech Therapist, Speech Therapy Center “Lina”, Rybinsk, Russia

Rusanova Liliya Sergeevna,

Deputy Director, State General Educational Institution of the Yaroslavl Region “Children’s Assistance Center”; Candidate of Psychology, Associate Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS IN THE FIELD OF SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES

KEYWORDS: family education; parents; parent-child relationships; children with disabilities; disabilities; pedagogical competence of parents; children’s speech; speech development; speech activity; speech competence; early age; young children; language competence

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of formation of pedagogical competence of parents in the field of speech development of young children with disabilities. The article provides an analysis of a num-

ber of domestic and foreign studies on the topic of pedagogical competence of parents in raising young children with disabilities, and discusses the issue of what is meant by language and speech competence. The authors present the results of a comprehensive study of the pedagogical competence of parents in the field of speech development of young children with disabilities from the point of view of family support and accompaniment. At the stage of studying the maturity level of families with children with disabilities, the authors compiled an individualized questionnaire and conducted a survey of parents of the respondent group. At the formative stage, a program was implemented to develop the pedagogical competence of parents in the area of speech development of young children with disabilities in a specially created school for parents. The control stage showed that training at school allowed many parents to master the necessary set of tools for speech development of young children with disabilities, showed a new level of understanding of the importance of parental activities with children, and proved the need to develop pedagogical competence in parents. Studying the early period of life provides an idea of the great potential for speech development in each child. The authors concluded that parents interested in the development of speech in young children should create a certain environment that would ensure a developmental effect. This environment should satisfy children's interests, take into account the age-related characteristics of the child's activities, and stimulate his own speech activity.

FOR CITATION: Roshchina, G. O., Lebedeva, T. E., Rusanova, L. S. (2024). Formation of Pedagogical Competence of Parents in the Field of Speech Development of Young Children with Disabilities. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 4, pp. 328–335.

Актуальность. Широко признано, что участие родителей и качественная поддержка имеют решающее значение для целостного развития детей младшего возраста и их успехов в учебе. Воспитание в раннем возрасте требует, чтобы родители предоставляли своим детям возможности как для ухода, так и для обучения; в статье это называется родительской и педагогической деятельностью, важной для развития и обучения ребенка [17].

В законе «Об образовании» говорится о том, что современная политика нашего государства направлена на социальную поддержку семьи и признание ее первостепенной роли в физическом, нравственном и интеллектуальном становлении личности ребенка. В последние годы как в науке, так и в образовательной практике уделяется большое внимание проблемам семьи, родительства, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Такими исследователями, как Т. В. Архиреева, Л. Я. Верб, Е. А. Галко, Т. М. Зенкова, И. С. Кон, Ю. Г. Королева, Е. А. Лукьяненко, Л. Р. Миронова, Н. Л. Мудрова, Р. В. Овчарова, Ю. Е. Скоромная, И. А. Стародубцева, Н. А. Тырнова, Е. К. Узденова, были определены ценности семьи, ее основные функции, подходы и принципы взаимодействия с семьей, раскрываются направления, содержание, формы и методы работы с родителями.

Анализ ряда исследований показал, что особую важность в компетентности родителей приобретает воспитание детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее чувствительным в формировании личности ребенка (Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева, А. А. Люблинская, Е. К. Лютова, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, К. Л. Печора и др.).

Под компетентностью понимают наличие знаний, навыков и опыта, которые необходимы для эффективного и каче-

ственного выполнения работы в определенной сфере деятельности. Это понятие включает не только специализированные навыки и знания, но и способность правильно организовывать рабочий процесс, принимать рациональные решения и предвидеть их последствия.

Речевая компетентность заключается в свободном практическом владении речью на данном языке, умении говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле. Речевая компетентность обуславливается языковой компетентностью, широкой речевой практикой общения, большим объемом чтения литературы разных жанров и обуславливает коммуникативную компетентность.

Понятие «педагогическая компетентность родителей» связано с таким компонентом, как деятельность родителей и детей, педагогов. Основным критерием речевой компетентности семьи рассматривается «наличие оптимальной родительской позиции», проявляющейся в отношении развития речи детей раннего возраста, в знании основ формирования механизмов речи, в понимании структуры речи и основ онтогенеза, зрелости и готовности осуществлять самостоятельную работу.

Актуальностью изучения проблемы формирования педагогической компетентности у родителей детей с особыми образовательными потребностями является то, что многие родители детей раннего возраста с ОВЗ имеют представление о данном возрасте лишь как о периоде физического развития и физиологического созревания и считают, что психическое развитие и формирование личности начинается только с 3 лет, и это является причиной, по которой они не уделяют ему должного внимания.

Родители, не зная особенностей развития детей раннего возраста и зачастую переоценивая его возможности, начинают усиленно развивать интеллект у своего двухлетнего ребенка, предъявлять к нему чрезмерно высокие требования, что проявляется в отсутствии результата либо приводит к невротизации малыша. Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей раннего возраста с ОВЗ педагогической компетентности в области речевого развития.

Система дошкольного образования основывается на сотрудничестве с родителями в вопросах воспитания детей. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что родители имеют право на обучение и воспитание детей дошкольного возраста. Однако уровень педагогической компетентности современных родителей варьируется. Исследователи отмечают, что многие современные родители не обладают необходимыми знаниями в области воспитания (Е. П. Арнаутова, О. Л. Зверева, Т. А. Куликова, Т. В. Кротова и др.). Практика показывает, что родители с низким уровнем педагогической компетентности не проявляют активную позицию в вопросах воспитания и развития ребенка. Это подчеркивает важность постоянного повышения педагогической компетентности родителей через различные формы взаимодействия с семьей.

Вопросы педагогической компетентности родителей еще только начинают разрабатываться в педагогической науке и самостоятельным предметом исследования выступают лишь в отдельных работах (С. С. Пилюкова, Л. В. Пироженов, Е. В. Рылеева, Л. С. Барсукова, О. Turko, T. Olendr, M. Boyko, O. Petryshyna, T. Rozhko-Pavlyshyn). Однако в существующих исследованиях вопрос о педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей раннего возраста не затрагивается. На практике родители знают о важности развития речи у детей раннего возраста, но не имеют знаний, умений, навыков формирования и развития речи у детей раннего возраста.

Таким образом, **целью** нашего исследования стало выявление и обоснование организационных и психолого-педагогических условий для формирования компетентности родителей в области речевого развития детей раннего возраста с ОВЗ.

Методология исследования. Овладение речью имеет большое значение для разных сторон когнитивных функций ребенка. Речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку собственного опыта, понимания ребенком инструкций взрослых. Под влиянием речи из-

меняются все психические процессы ребенка. Ранний возраст является очень важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Речь ребенка является не только средством общения, но и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации, средством управления поведением других и регуляции собственного поведения маленького человека. Понимание речи, владение ею представляет собой важный путь социализации ребенка – приобщения его к человеческому обществу, полноценной жизни в нем.

В данной работе мы *под педагогической компетентностью* понимаем интегративную характеристику родителя, включающую педагогические и методические знания и умения в качестве когнитивного или гностического компонента [2].

В нашем исследовании принимали участие 30 семей детей раннего возраста с ОВЗ. Возраст родителей экспериментальной группы определялся в соответствии со стадиями развития личности по Э. Эриксону: ранняя зрелость – 20–40 лет; средняя зрелость – 40–60 лет.

1 направление нашей работы было ориентировано на сбор нужной информации об уровне зрелости членов семей детей с ОВЗ с помощью метода анкетирования. Для его проведения нами была разработана авторская индивидуализированная анкета. Анкетирование показало следующие результаты. В экспериментальной группе: 10 семей – ранняя зрелость родителей; 10 семей – средняя зрелость родителей. В контрольной группе: 10 семей – ранняя зрелость родителей; 10 семей – средняя зрелость родителей.

2 направление нашей работы – оценка уровня педагогической компетентности родителей детей раннего возраста с ОВЗ по развитию речи ребенка.

Анкета включала следующие вопросы:

1. Обращаете ли вы внимание на обогащение словаря вашего ребенка?
2. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю)
3. Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребенка (нормы развития речи детей 0–3 лет)? (да, нет)
4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?
5. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (родители, воспитатели, учителя, логопед)
6. Проводилось ли ранее логопедическое обследование вашего ребенка?
7. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения? (диагноз; понима-

ете ли вы, что означает данный диагноз)

8. Проводились ли занятия с логопедом? (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий)

9. Как вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от самого ребенка, от родителей, от учителя, воспитателя)

10. Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед (поставьте галочку):

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексики;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие психических процессов;
- коррекция нарушений письменной речи (письмо и чтение).

11. Знакомы ли Вы с понятием «фонематический слух»? (нет, да, что означает данное понятие?)

12. Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе ... (необходимо, не нужно, не играет роли).

Каждый ответ оценивался в баллах от 0

до 5. Максимальное количество баллов – 70 – высокий уровень родительской компетентности; 40–60 баллов – в стадии формирования; от 0 до 35 – не сформирован.

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе: родители ранней взрослости (10 семей): 6 семей – в стадии формирования родительской компетентности; 4 семьи – не сформирован уровень родительской компетентности.

Родители средней взрослости: 4 семьи – в стадии формирования родительской компетентности; 6 семей – не сформирован уровень родительской компетентности.

В контрольной группе: родители ранней взрослости (10 семей): 3 семьи – в стадии формирования родительской компетентности; 7 семей – не сформирован уровень родительской компетентности.

Родители средней взрослости: 7 семей – в стадии формирования родительской компетентности; 3 семьи – не сформирован уровень родительской компетентности.

Анкетирование по выявлению уровня педагогической компетентности родителей детей раннего возраста с ОВЗ в области речевого развития проводилось на базе частного логопедического центра г. Рыбинска, Ярославская область.

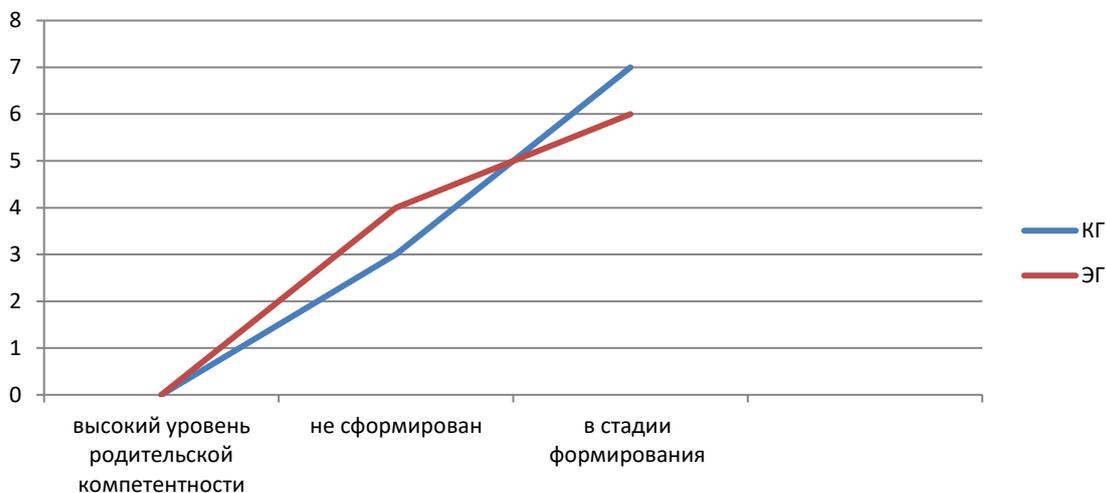


Рис. 1. Анкетирование по выявлению уровня педагогической компетентности родителей детей раннего возраста с ОВЗ

Анализ проведенного предварительного этапа формирующего этапа эксперимента позволил сделать вывод о том, что существенных различий в группах родителей детей раннего возраста с ОВЗ не выявлено.

Было определено, что в целом родители не имеют достаточно знаний в области речевого развития детей раннего возраста, но желают помочь своему ребенку и научить его.

В экспериментальной группе родители ранней взрослости не показали высокий уровень педагогической компетентности. 6 семей ранней взрослости имеют средний

уровень педагогической компетентности: родители скорее не знают нормы речевого развития детей раннего возраста, но при этом могут оценить своего ребенка и заинтересовать его в занятии, владеют информацией, какие компоненты речи у их ребенка не соответствуют условно-возрастной норме, но не обладают умениями и навыками для их формирования. Для своего ребенка они могут подобрать игры и упражнения по развитию речи, но не знают, будут ли они эффективны. 4 семьи показали низкий уровень педагогической компетентно-

сти, что свидетельствует о том, что родители имеют примерное представление о нормах речевого развития ребенка раннего возраста, но не знают, как заниматься с ребенком, и не могут заинтересовать его, также родители затруднялись ответить, какие компоненты не соответствуют условно-возрастной норме у их ребенка. Родители не знают, какие игры или упражнения можно подобрать для развития речи детей раннего возраста и будут ли они эффективны.

Родители средней взрослости показали, что они скорее не знают нормы речевого развития детей раннего возраста, как подбирать упражнения и будут ли они эффективны. Мы пришли к следующим результатам: 4 семьи показали средний уровень педагогической компетентности, поэтому можно сделать вывод о том, что родители скорее не знают нормы речевого развития детей раннего возраста, но при этом могут оценить своего ребенка и заинтересовать его в занятии, владеют информацией, какие компоненты речи у их ребенка не соответствуют условно-возрастной норме, но не используют ее из-за недостаточных умений и навыков. Для своего ребенка они могут подобрать игры и упражнения по развитию речи, но не знают, будут ли они эффективны. 6 семей показали низкий уровень педагогической компетентности: можно полагать, что родители имеют примерное представление о нормах речевого развития ребенка раннего возраста, но не знают, как заниматься с ребенком, и не могут заинтересовать своего ребенка, также родители затруднялись ответить, какие компоненты не соответствуют условно-возрастной норме у их ребенка. Родители не знают, какие игры или упражнения можно подобрать для развития речи детей раннего возраста и будут ли они эффективны.

Результаты исследования. Для формирования педагогической компетентности родителей нами была разработана Программа школы для родителей.

Программа формирующего этапа исследования включала следующие темы занятий с родителями детей раннего возраста с ОВЗ для развития речи детей раннего возраста:

1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика. Цель: формирование навыков правильного звукопроизношения, тренировка органов артикуляции.

2. Игры по развитию общей моторики. Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи.

3. Подвижные игры с речевым сопровождением. Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые активно стимулируют развитие их речи.

4. Логоритмические игры с самомассажем. Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.

5. Игры-подражания с речевым сопровождением.

6. Пальчиковые игры. Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

7. Игры с различными предметами и материалами. Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

Занятия проводились 1 раз в неделю в рамках деятельности «Школы родителей» в течение 2022–2023 гг.

Повторное анкетирование показало, что обучение в Школе позволило многим родителям освоить необходимый набор инструментов для развития речи детей раннего возраста и показало новый уровень понимания важности занятий родителей с детьми, т. е. существует необходимость формирования у родителей педагогической компетентности.

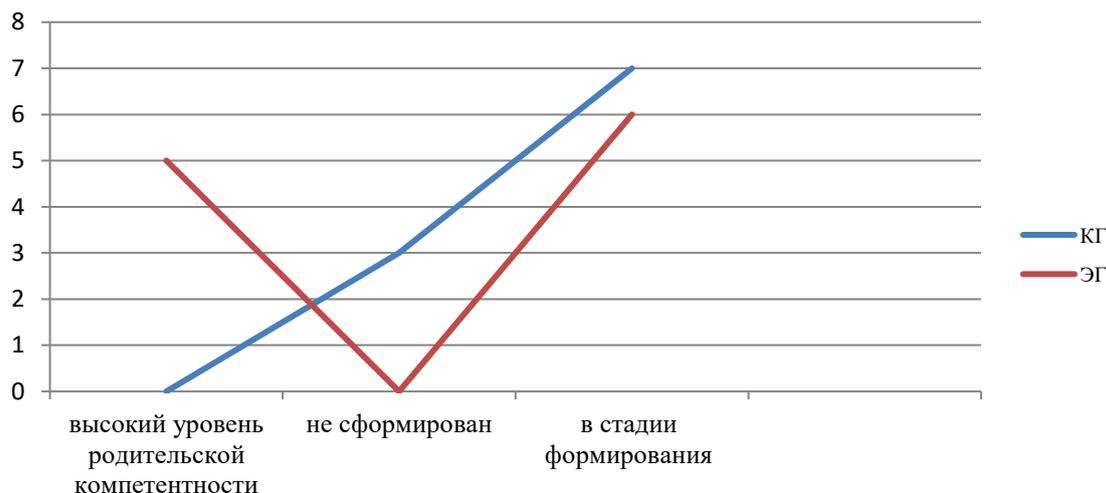


Рис. 2. Повторное анкетирование по выявлению уровня педагогической компетентности родителей детей раннего возраста с ОВЗ

Мы также исследовали степень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов педагогической компетентности родителей детей раннего возраста с ОВЗ. Для этого использовали опросник «Представления об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой и провели математический анализ полученных данных. Когнитивный компонент включает психолого-педагогические знания, необходимые для полноценного воспитания и обучения ребенка в семье. В целом по выборке родителей этот компонент имеет средний уровень выраженности. Низкий уровень выявлен у 21,43% респондентов – такие родители не знают индивидуальных особенностей своих детей и не стремятся их узнать, ссылаясь на занятость. Средний уровень показали 57,14% родителей – они осознают нехватку знаний и стараются восполнить пробелы через научную и педагогическую литературу или интернет-источники. Высокий уровень сформированности когнитивного компонента продемонстрировали 21,43% респондентов.

Эмоциональный компонент включает умение владеть собой в сложных семейных ситуациях, понимать состояния ребенка, распознавать его проблемы и помогать в их разрешении, а также способность к педагогическому самоконтролю. В целом по выборке этот компонент развит на среднем уровне. Высокий уровень выявлен у 14,29% родителей, которые могут контролировать себя при общении с детьми. Средний уровень показали 71,43% родителей, которые не всегда способны контролировать себя в семейных ситуациях. Низкий уровень имеют 14,29% респондентов, которым необходима помощь специалистов для повышения их эмоциональной компетентности.

Поведенческий компонент отражает

умение родителей устанавливать взаимоотношения с ребенком, создавать предметно-развивающую среду с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также контролировать уровень требовательности и строгости в воспитании и обучении. В целом по выборке этот компонент развит на среднем уровне. Высокий уровень продемонстрировали 42,86% родителей. Средний уровень выявлен у 35,71% родителей, которые либо слишком строги, либо чрезмерно мягки по отношению к своим детям. Низкий уровень имеют 21,43% респондентов.

Выводы. В результате исследования установлено, что большинство родителей не обладают достаточными знаниями по вопросам воспитания и обучения детей. На самом низком уровне оказались когнитивный и эмоциональный компоненты педагогической компетентности. Таким родителям не хватает знаний о правильном развитии детей, и они нуждаются в помощи педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ранее проведенные исследования подтверждают наличие проблемы развития педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения, требующей решения. Анализ научной литературы о методах и формах взаимодействия с родителями для формирования их педагогической компетентности направил нас на поиск тех форм взаимодействия, которые максимально содействовали бы развитию этой компетентности в целом и каждого ее компонента в частности. Основой взаимодействия между родителями и воспитателями дошкольного образовательного учреждения должны стать доверительные отношения. Одной из форм работы, способствующей этому, является «Школа семьи», в рамках которой взаимодей-

ствие может происходить не только между родителями и воспитателем, но и между самими родителями. Это создает благоприятные условия для обмена опытом в воспитании детей. Следующим этапом нашей работы является разработка и апробация программы работы «Семейного клуба», учитывающей результаты исследования по выраженности компонентов педагогической компетентности родителей и направленной на их развитие.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что не все родители владеют знаниями, умениями и навыками в области речевого развития детей раннего возраста, но семьи ранней взрослости более осведомлены, чем родители средней взрослости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М., 2001. – 264 с. – Текст : непосредственный.
2. Гаврилова, Т. Н. Результаты диагностики педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения / Т. Н. Гаврилова, М. А. Медведева. – Текст : электронный // Мир науки и мысли. – 2023. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-dagnostiki-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 12.06.2024).
3. Данг, Лан Фьонг. Взаимодействие педагогов и родителей в организации досуга старших дошкольников / Данг Лан Фьонг. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2006. – № 20. – С. 92–96.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-синтез, 2007. – 144 с. – Текст : непосредственный.
5. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с. – Текст : непосредственный.
6. Лебедева, К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К. А. Лебедева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 84.
7. Манаенкова, М. П. Речевая компетентность личности: содержание и структура / М. П. Манаенкова. – Текст : электронный // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-kompetentnost-lichnosti-soderzhanie-i-struktura/viewer> (дата обращения: 20.06.2023).
8. Рылеева, Е. Учимся сотрудничать с родителями / Е. Рылеева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 11. – С. 57–60.
9. Селина, В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Селина. – Великий Новгород, 2009. – 25 с. – Текст : непосредственный.
10. Ткаченко, Д. А. Компетентность – понятия, примеры, отличия / Д. А. Ткаченко. – URL: <https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/kompetentnost.html> (дата обращения: 20.06.2023). – Текст : электронный.
11. Guimarães, A. Parenting in Cerebral Palsy: Understanding the Perceived Challenges and Needs Faced by Parents of Elementary School Children / A. Guimarães, A. Pereira, A. Oliveira et al. – Text : immediate // Int. J. Environ. Res. Public Health. – 2023. – Vol. 20 (5). – P. 3811. – DOI: 10.3390/ijerph20053811.
12. Hazhari, I. Parental Knowledge and Development of Languages and Literacy, Communication and Socializations in the Early Childhood Education / I. Hazhari, O. Romarzila, M. Nordin, A. Ruslan. – Text : immediate // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Vol. 24. – P. 2070–2080. – DOI: 10.37200/IJPR/V24I9/PR2900233.
13. Jie, Zhu. Implementing inclusive education in an early childhood setting: a case study of a Hong Kong kindergarten / Jie Zhu, Li Hui, Hsieh Wu-Ying. – Text : immediate // Early Child Development and Care. – 2017. – Vol. 189. – P. 13. – DOI: 10.1080/03004430.2017.130784.
14. Kersner, M. Speech and language therapy: the decision making process when working with children / M. Kersner, J. A. Wright. – 2nd edition. – Routledge, 2012. – 334 p. – Text : immediate.
15. Molchanova, L. N. Development of Parental Competence Through Psychological and Pedagogical Support for Families in the Upbringing of Hearing-Impaired Children / L. N. Molchanova, A. V. Chekanova. – Text : electronic // Psychology in Russia. – 2018. – No. 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-parental-competence-through-psychological-and-pedagogical-support-for-families-in-the-upbringing-of-hearing-impaired> (mode of access: 12.06.2024).

Таким образом, изучение раннего периода жизни дает представление о больших потенциальных возможностях каждого ребенка, особенно в такой важной сфере психического развития, как речевая деятельность.

Создание в семье определенной речевой среды, которая обеспечивала бы развивающий эффект, чтобы удовлетворялись детские интересы, учитывать возрастные особенности деятельности малыша, стимулировать его собственную речевую активность, требует от родителей определенных навыков, умений, знаний и опыта, т. е. формирование педагогической родительской компетентности является важнейшей задачей психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ.

16. Sandeep, J. Influence of Parent's Education on Parental Academic Involvement / J. Sandeep. – Text : immediate // *Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education*. – 2018. – Vol. 15. – P. 114–119. – DOI: 10.29070/15/57555.
17. Shahidullah, S. The Impact of Parents' Education on Parenting and Pedagogy on Child's Development and Learning / S. Shahidullah. – ARNEC Connectionts, 2015. – P. 28–29. – Text : immediate.
18. Turko, O. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education / O. Turko, T. Olendr, M. Boyko et al. – Text : immediate // *Journal of Education Culture and Society*. – 2022. – Vol. 13. – P. 239–255. – DOI: 10.15503/jecs2022.1.239.255.

REFERENCES

1. Arnautova, E. P. (2001). *Pedagog i sem'ya* [Teacher and Family]. Moscow. 264 p.
2. Gavrilova, T. N., Medvedeva, M. A. (2023). Rezul'taty diagnostiki pedagogicheskoi kompetentnosti roditel'ei v usloviyakh doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Results of Diagnostics of Pedagogical Competence of Parents in the Conditions of Preschool Educational Institution]. In *Mir nauki i mysli*. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-diagnostiki-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditel'ei-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (mode of access: 12.06.2024).
3. Dang, Lan Phuong. (2006). Vzaimodeistvie pedagogov i roditel'ei v organizatsii dosuga starshikh doshkol'nikov [Interaction between Teachers and Parents in Organizing Leisure Activities for Senior Preschoolers]. In *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*. No. 20, pp. 92–96.
4. Evdokimova, E. S., Dodokina, N. V., Kudryavtseva, E. A. (2007). *Detskii sad i sem'ya: metodika raboty s roditel'yami* [Kindergarten and Family: Methods of Working with Parents]. Moscow, Mozaika-sintez. 144 p.
5. Kulikova, T. A. (1999). *Semeinaya pedagogika i domashnee vospitanie* [Family Pedagogy and Home Education]. Moscow, Izdatel'skii tsentr «Akademiya». 232 p.
6. Lebedeva, K. A. (2014). Pedagogicheskaya kompetentnost' roditel'ei doshkol'nikov: struktura i metodiki ee izmereniya v kontekste lichnostnogo podkhoda [Pedagogical Competence of Parents of Preschool Children: Structure and Methods of Its Measurement in the Context of a Personal Approach]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 6, p. 84.
7. Manaenkova, M. P. (2014). Rehevaya kompetentnost' lichnosti: sodержanie i struktura [Speech Competence of the Individual: Content and Structure]. In *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rehevaya-kompetentnost-lichnosti-soderzhanie-i-struktura/viewer> (mode of access: 20.06.2023).
8. Ryleeva, E. (2004). Uchim'sya sotrudnicat' s roditel'yami [Learning to Cooperate with Parents]. In *Doshkol'noe vospitanie*. No. 11, pp. 57–60.
9. Selina, V. V. (2009). *Razvitie pedagogicheskoi kompetentnosti roditel'ei detei rannego vozrasta v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Development of Pedagogical Competence of Parents of Young Children in a Preschool Educational Institution]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Veliky Novgorod. 25 p.
10. Tkachenko, D. A. *Kompetentnost' – ponyatiya, primery, otlichiya* [Competence – Concepts, Examples, Differences]. URL: <https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/kompetentnost.html> (mode of access: 20.06.2023).
11. Guimarães, A., Pereira, A., Oliveira, A. et al. (2023). Parenting in Cerebral Palsy: Understanding the Perceived Challenges and Needs Faced by Parents of Elementary School Children. In *Int. J. Environ. Res. Public Health*. Vol. 20 (5), p. 3811. DOI: 10.3390/ijerph20053811.
12. Hazhari, I., Romarzila, O., Nordin, M., Ruslan, A. (2020). Parental Knowledge and Development of Languages and Literacy, Communication and Socializations in the Early Childhood Education. In *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. Vol. 24, pp. 2070–2080. DOI: 10.37200/IJPR/V24I9/PR2900233.
13. Jie, Zhu, Li, Hui, Hsieh, Wu-Ying. (2017). Implementing Inclusive Education in an Early Childhood Setting: A Case Study of a Hong Kong Kindergarten. In *Early Child Development and Care*. Vol. 189, p. 13. DOI: 10.1080/03004430.2017.130784.
14. Kersner, M., Wright, J. A. (2012). *Speech and Language Therapy: The Decision Making Process When Working with Children*. 2nd edition. Routledge. 334 p.
15. Molchanova, L. N., Chekanova, A. V. (2018). Development of Parental Competence Through Psychological and Pedagogical Support for Families in the Upbringing of Hearing-Impaired Children. In *Psychology in Russia*. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-parental-competence-through-psychological-and-pedagogical-support-for-families-in-the-upbringing-of-hearing-impaired> (mode of access: 12.06.2024).
16. Sandeep, J. (2018). Influence of Parent's Education on Parental Academic Involvement. In *Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education*. Vol. 15, pp. 114–119. DOI: 10.29070/15/57555.
17. Shahidullah, S. (2015). *The Impact of Parents' Education on Parenting and Pedagogy on Child's Development and Learning*. ARNEC Connectionts, pp. 28–29.
18. Turko, O., Olendr, T., Boyko, M. et al. (2022). Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. In *Journal of Education Culture and Society*. Vol. 13, pp. 239–255. DOI: 10.15503/jecs2022.1.239.255.