

Лю Чжиянь,

старший преподаватель, Циляинский педагогический университет; 130012, КНР, г. Сьпин; e-mail: 215673148@qq.com

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшие учебные заведения; иностранные студенты; инофоны; самостоятельная работа; русский язык как иностранный; формирование навыков; навыки самостоятельной работы; образовательный процесс

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена одной из актуальных проблем – формированию и развитию навыков самостоятельной работы у студентов. У иностранных студентов, которые приезжают в Россию, имеются значительные проблемы в общении и обучении, что связано с низким уровнем владения русским языком. И именно самостоятельная работа может помочь студентам-инофонам в его изучении.

Цель статьи – рассмотрение особенностей формирования и развития у студентов навыков самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного. Раскрываются цели и задачи самостоятельной работы обучающихся-инофонов. Особое внимание уделяется видам самостоятельной работы, основанным на разнообразии заданий и включающим в себя различные направления деятельности.

В помощь преподавателю дисциплины «Русский язык как иностранный» даны рекомендации по организации комфортных условий для обучающихся. Особое внимание уделено инновационным формам организации самостоятельной работы, а именно: использование информационных технологий, в том числе и в лингафонном классе, внеаудиторного чтения, самообразования с возможностями социальных сетей, групповых проектов, исследовательских работ и кейс-стади. Отмечается важность правильной организации самостоятельной работы студента-инофона для его социализации, которая поможет ему адаптироваться к новым условиям жизни, культуре и языку.

Результаты проведенного исследования позволяют подобрать пути активизации самостоятельной работы инофонов и могут быть использованы в работе преподавателями русского языка как иностранного в любом вузе.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Лю, Чжиянь. Формирование и развитие у студентов навыков самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного / Лю Чжиянь. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 5. – С. 126–131.

Liu Zhiyan,

Lecturer, Jilin Normal University, Siping, People's Republic of China

FORMATION AND DEVELOPMENT OF STUDENTS' SKILLS OF INDEPENDENT WORK IN LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

KEYWORDS: higher education institutions; foreign students; foreigners; independent work; Russian as a foreign language; skills formation; independent work skills; educational process

ABSTRACT. The article is devoted to one of the urgent problems – the formation and development of independent work skills among students. Foreign students who come to Russia have significant problems in communication and learning, which is associated with a low level of proficiency in Russian. And it is independent work that can help foreign students in its study.

The purpose of the article is to consider the features of the formation and development of students' skills of independent work in learning Russian as a foreign language. The goals and objectives of the independent work of foreign language students are revealed. Special attention is paid to the types of independent work based on a variety of tasks and including various areas of activity.

To help the teacher of the discipline "Russian as a Foreign Language", recommendations are given on the organization of comfortable conditions for students. Special attention is paid to innovative forms of organizing independent work, namely: the use of information technologies, including in the lingophone classroom, extracurricular reading, self-education using the capabilities of social networks, group projects, research and case studies. The importance of the proper organization of independent work of a foreign language student for his socialization, which will help him adapt to new living conditions, culture and language, is noted.

The results of the study allow us to choose ways to activate the independent work of foreign speakers and can be used in the work of teachers of Russian as a foreign language in any university.

FOR CITATION: Liu, Zhiyan. (2023). Formation and Development of Students' Skills of Independent Work in Learning Russian as a Foreign Language. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 126–131.

Русский язык является одним из «мировых» языков, и роль его в общении можно определить как исключительно важную. Русский язык изучают во

многих странах, и интерес к его изучению только растет из года в год [5; 8; 9]. Развитие науки и ее интернациональность оказывают также большое влияние на усиление

роли русского языка в мире. В настоящее время процесс глобализации выдвигает одной из задач совершенствование процесса изучения иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного.

Русский язык, как и любой другой предмет в высшем учебном заведении, имеет свои цели и задачи. Основной целью его изучения можно назвать формирование коммуникативной компетенции, т. е. самой способности студента общаться на русском языке в различных ситуациях. Если рассматривать задачи изучения русского языка, то они включают в себя развитие устной и письменной речи, усвоение грамматических правил и лексики, а также понимание культуры и традиций русского языка. Кроме того, изучение русского языка помогает студентам развивать мышление, память и внимание, что, в свою очередь, способствует общему развитию личности [7].

Изучение русского языка для студентов, особенно для тех, кто изучает его как иностранный язык, может быть сложным и требует много времени и усилий, но в то же время может также быть очень полезным и интересным. Для плодотворного изучения русского языка в вузе используют наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельную работу.

Самостоятельная работа является одним из ключевых элементов успешного обучения студентов в вузе. Именно она позволяет студентам самостоятельно изучать материал, анализировать его, делать выводы и применять полученные знания на практике [13]. Самостоятельная работа помогает студентам вуза развивать навыки самоорганизации, самоконтроля и самодисциплины, что является важными качествами для дальнейшей успешной карьеры. Также самостоятельная работа дает возможность студенту лучше понимать материал и запоминать его, что повышает эффективность обучения [12].

Особенности самостоятельной работы в образовательном процессе регламентированы государственным образовательным стандартом (далее – ГОС). ГОС является обязательным документом для всех образовательных учреждений в России и устанавливает требования к содержанию и организации образовательного процесса, а также к результатам обучения.

Если рассматривать основные требования ГОС, то среди них выделяются: определение целей и задач обучения, разработка учебных программ и планов, определение требований к уровню знаний и умений студентов и другие.

Требования ГОС являются важным инструментом для обеспечения качества обра-

зования в России и помогают обеспечить равные условия для всех студентов, в том числе и иностранных.

Самостоятельная работа студентов, изучающих русский язык как иностранный, – это вид учебной деятельности, который предполагает выполнение учебных заданий без непосредственного участия преподавателя. Такую работу можно проводить как в аудитории, так и вне ее.

Самостоятельная работа студентов, изучающих русский язык как иностранный, должна строиться на разнообразии заданий и включать в себя различные виды деятельности:

- чтение учебных материалов;
- решение задач и выполнение упражнений;
- написание эссе, докладов, рефератов;
- проведение исследований и анализ полученных результатов;
- выполнение лабораторных работ и практических заданий;
- подготовка к экзаменам и зачетам [1].

Для того чтобы самостоятельная работа у студентов, изучающих русский язык как иностранный, проходила успешно, важно уметь организовать комфортные условия для обучающихся:

1. Обеспечить доступ к учебным материалам и ресурсам.
2. Разработать план работы и определить сроки выполнения заданий.
3. Организовать контроль за выполнением заданий и проверку результатов.
4. Оказывать помощь и поддержку студентам при возникновении трудностей.
5. Оценивать результаты работы и предоставлять обратную связь.

Итак, самостоятельная работа студента, который изучает русский язык в вузе как иностранный, является важной частью образовательного процесса. Именно она, как отмечают Н. Т. Рузматова и Ф. Х. Айматова, помогает развивать навыки критического мышления и творческого подхода к решению задач [11].

Для более успешного формирования и развития у студентов навыков самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного языка важно грамотно организовывать работу.

Преподавателю дисциплины «Русский язык» необходимо создавать план предполагаемой работы со студентами-иностранцами, разбивать материал на части и определять, какие задачи нужно выполнить. Такие действия помогут студенту в организации собственной работы и не дадут запутаться в большом объеме информации.

Также важно научить инофонов использовать различные источники инфор-

мации. Не стоит ограничиваться только учебниками и лекциями. Нужно показать студентам-иностранцам, что можно искать дополнительную информацию в интернете, книгах, журналах и других источниках [2; 10]. Это поможет расширить кругозор и получить более полное представление о теме.

Студенты, изучающие русский язык как иностранный, должны регулярно проверять свой прогресс. Преподаватель русского языка как иностранного может направить студентов на оценивание собственных успехов и выявление пробелов в знаниях. Такие действия помогут обучающимся скорректировать работу и достичь лучших результатов.

Важно показать инофонам, что в процессе самостоятельной работы целесообразно общаться с другими студентами и преподавателями. Вариантами могут быть участие в дискуссиях, где студенты смогут задать вопросы и поделиться собственными идеями, в том числе по использованию разнообразных методов самостоятельной работы при изучении дисциплины. Общение поможет инофонам как получить обратную связь, так и улучшить свои знания.

А. Эшонкулова отмечает, что важно использовать для формирования и развития у студентов навыков самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного инновационные формы. Инновационные формы самостоятельной работы студентов могут включать в себя использование технологий, таких как электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, а также социальных сетей для обмена знаниями и опытом [15]. Также в самостоятельной работе инофоны могут использовать групповые проекты, исследовательские работы, кейс-стади и другие методы [6; 14], которые им помогут лучше усваивать материал и развивать свои навыки.

Преподавателям важно создавать условия для самостоятельной работы студентов, например предоставлять им доступ к библиотекам, компьютерным классам, лабораториям и т. д. Важно также поощрять студентов к самостоятельной работе и помогать им находить интересные и полезные задания.

Одним из условий для формирования и развития у студентов навыков самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного можно назвать предоставление доступа в лингафонные классы.

Лингафонные классы – это классы, в которых используются специальные устройства для создания языковой среды. В таких классах инофоны имеют возможность общаться на изучаемом языке, используя аудио- и видеоматериалы, а также выполняя разнообразные интерактивные задания и упражнения. Такие условия в самостоя-

тельной работе помогают студентам лучше понимать язык и развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма. Лингафонные классы непременно будут полезны для студентов любого уровня владения языком, начиная с начального и заканчивая продвинутым.

Важно, чтобы оснащение лингафонного класса было достаточным. Там обязательно должны быть аудио- и видеоборудование, такое как микрофоны, динамики, проекторы и экраны. Необходимо наличие интерактивной доски и панели, которые дадут возможность инофонам работать с контентом на языке, а также создавать свои собственные задания и упражнения.

Для хорошо организованной самостоятельной работы студентам необходимы специальные программы и приложения для работы с языком, такие как словари, переводчики и языковые тренажеры. Также нужно обеспечить доступ обучающихся к электронным учебникам и различным материалам, которые содержат информацию на русском языке и окажут студентам помощь в изучении новых слов и выражений.

Еще одним значимым методом по созданию условий для формирования и развития у студентов навыков самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного является внеаудиторное чтение – чтение книг или статей, которые не связаны с учебной программой, но могут быть интересными и полезными для студента. Внеаудиторное чтение помогает расширить кругозор, улучшить навыки чтения и понимания текста, а также развить критическое мышление [15].

Для того чтобы результат от использования внеаудиторного чтения был эффективным, необходимо помочь студентам выбрать книгу или статью, которая соответствует их интересам и уровню знаний. Также важно, чтобы инофон выделял достаточно времени для чтения с целью получения максимальной пользы.

Внеаудиторное чтение может быть организовано различными способами, например через чтение книг из библиотеки или электронных библиотек, чтение статей из научных журналов или просмотр видео на интересующую тему. Главное – найти то, что интересно и полезно для студента, и уделить этому время и внимание.

Таким образом, приходим к выводу, что для создания условий по формированию и развитию у студентов навыков самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного важно владеть навыками самообразования.

Самообразование – процесс самостоятельного изучения различных областей

знаний, который может осуществляться как в рамках учебного процесса, так и вне его. Для успешного самообразования студенту необходимо иметь мотивацию, время и ресурсы для обучения [4].

Одним из основных преимуществ самообразования можно назвать возможность получения новых знаний и навыков без необходимости посещать занятия в университете. Студент имеет возможность изучать темы по русскому языку, которые ему интересны, и развиваться в выбранной области знаний.

Но есть и недостатки: инофон должен быть готов к самостоятельному изучению материала и поиску информации, а также уметь организовывать свое время и уделять достаточно внимания обучению. Кроме того, самообразование может быть менее эффективным, чем обучение в группе, где студенты могут обмениваться знаниями и обсуждать сложные темы.

Несмотря на выделенные недостатки, самообразование является важным аспектом обучения и может помочь студенту-инофону стать более независимым и готовым к будущей карьере. Поэтому если студент проявляет интерес к определенной области знаний и готов к самостоятельной работе, то самообразование может стать для него отличным способом обучения.

Учитывая тот факт, что студентов необходимо мотивировать к самостоятельной работе в изучении русского языка, рассмотрим формы мотивации, которые различны для разных студентов и зависят от многих факторов, таких как возраст, уровень образования, интересы и цели инофона. Эффективная мотивация зависит от поощрения достижения целей – студент должен понимать, что его усилия будут вознаграждены, если он достигнет поставленных целей. Вознаграждение может быть материальным (например, повышенная стипендия) или нематериальным (уважение со стороны преподавателей и других студентов).

Важна поддержка со стороны преподавателей, которая может выражаться в предоставлении последними дополнительных материалов и заданий, а также в консультировании по вопросам, связанным с учебой.

Отметим и индивидуальный подход: каждый студент уникален, поэтому необходимо учитывать его индивидуальные потребности и интересы при выборе формы мотивации. Например, для некоторых студентов важно получать похвалу от препода-

вателей, а для других – участвовать в научных проектах.

С. Н. Гагарина и А. С. Садовникова отмечают, что мотивация должна быть разнообразной и интересной для студентов. Это могут быть конкурсы, соревнования, экскурсии и т. д. Необходимо постоянно работать над улучшением формы мотивации, учитывая изменения в образовательной среде и потребностях студентов [3].

Итак, цель самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы помочь им развить навыки самостоятельного обучения, критического мышления, анализа и решения проблем. Самостоятельная работа помогает инофонам лучше понимать материал по дисциплине «Русский язык», учиться на своих ошибках и улучшать свои знания и умения.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты должны самостоятельно изучать теоретический материал, выполнять практические задания и упражнения, готовиться к зачетам, контрольным работам и промежуточной аттестации, искать новые средства для получения дополнительной информации по дисциплине, участвовать в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Также для правильного формирования навыков самостоятельной работы инофоны должны стремиться к рациональной организации своего времени и планированию учебных задач. Важно показать обучающимся приемы и способы развития навыков самоконтроля и самодисциплины.

Итак, изучение русского языка как иностранного поможет студентам социализироваться. Социализация иностранного студента является процессом адаптации к новой культуре, языку и обществу. Она может быть трудной и стрессовой для многих инофонов, особенно если они не имеют большого опыта общения с людьми из других стран. Однако благодаря правильной организации процесса социализации иностранный студент может успешно адаптироваться к новой среде и стать более интегрированным в общество.

Для успешной социализации очень важно изучать язык принимающей страны. Знание языка – это ключевой фактор для успешной социализации. Чем лучше инофон знает язык, тем легче ему будет общаться с местными жителями и понимать их культуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арефьева, С. А. Самостоятельная работа студентов при изучении русского языка как иностранного / С. А. Арефьева, О. В. Арефьева. – Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – № 4 (40). – С. 409–414.

2. Вязовская, В. В. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность / В. В. Вязовская, Т. А. Данилевская, М. Е. Трубочанинова. – Текст : непосредственный // Русистика. – 2020. – № 1. – С. 69–84.
3. Гагарина, С. Н. Мотивация студентов к обучению в вузе / С. Н. Гагарина, А. С. Садовникова. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 5-1. – С. 186–190.
4. Герасимова, В. А. Формирование потребности в самообразовании у студентов вуза / В. А. Герасимова. – Текст : непосредственный // Столыпинский вестник. – 2022. – № 4. – С. 1950–1957.
5. Григорян, А. А. Обучение русскому языку студентов из Туркменистана / А. А. Григорян, Е. Б. Попкова // Филологический класс. – 2021. – № 4. – С. 302–315.
6. Зорина, В. В. Участие студентов-иностранцев в языковых конкурсах как условие изучения русского языка / В. В. Зорина. – Текст : непосредственный // Colloquium-journal. – 2020. – № 11 (63). – С. 85–87.
7. Камолова, Ш. Т. Особенности изучения русского языка / Ш. Т. Камолова. – Текст : непосредственный // Экономика и социум. – 2021. – № 11-2 (90). – С. 21–24.
8. Комилова, М. М. Дифференцированный подход к обучению русскому языку как иностранному / М. М. Комилова. – Текст : непосредственный // Проблемы науки. – 2021. – № 5. – С. 58–59.
9. Комилова, М. М. Зарубежный опыт по изучению русского языка как иностранного / М. М. Комилова. – Текст : непосредственный // Academy. – 2022. – № 1 (72). – С. 51–52.
10. Потемкина, Т. В. Анализ предпочтений студентов при выборе мобильных приложений для изучения русского языка как иностранного / Т. В. Потемкина, Л. В. Бондарева, С. Ю. Новоселова, М. Шевечкова. – Текст : непосредственный // ПНиО. – 2020. – № 6 (48). – С. 220–233.
11. Рузматова, Н. Т. Организация самостоятельной работы студента / Н. Т. Рузматова, Ф. Х. Аймадова. – Текст : непосредственный // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 4 (51). – С. 5–6.
12. Тедорадзе, Т. Г. Условия эффективности самостоятельной работы студентов / Т. Г. Тедорадзе. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – № 5 (195). – С. 373–377.
13. Фатеева, Ю. Г. Самостоятельная работа студентов при изучении русского языка как иностранного: проблемы и перспективы / Ю. Г. Фатеева, Е. А. Чигринова. – Текст : непосредственный // Символ науки. – 2015. – № 1-2. – С. 89–92.
14. Холод, Н. И. Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе / Н. И. Холод. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 1 (166). – С. 115–118.
15. Эшонкулова, А. Инновационные технологии в изучении русского языка / А. Эшонкулова. – Текст : непосредственный // Экономика и социум. – 2021. – № 9 (88). – С. 867–870.

REFERENCES

1. Arefyeva, S. A., Arefyeva, O. V. (2020). Samostoyatel'naya rabota studentov pri izuchenii russkogo yazyka kak inostrannogo [Independent Work of Students in the Study of Russian as a Foreign Language]. In *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 4 (40), pp. 409–414.
2. Vyazovskaya, V. V., Danilevskaya, T. A., Trubchaninova, M. E. (2020). Internet-resursy v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu: ozhidaniya vs real'nost' [Internet Resources in Teaching Russian as a Foreign Language: Expectations vs Reality]. In *Rusistika*. No. 1, pp. 69–84.
3. Gagarina, S. N., Sadovnikova, A. S. (2021). Motivatsiya studentov k obucheniyu v vuze [Motivation of Students to Study at a University]. In *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. No. 5-1, pp. 186–190.
4. Gerasimova, V. A. (2022). Formirovanie potrebnosti v samoobrazovanii u studentov vuza [Formation of the Need for Self-education among University Students]. In *Stolypinskii vestnik*. No. 4, pp. 1950–1957.
5. Grigoryan, A. A., Popkova, E. B. (2021). Obuchenie russkomu yazyku studentov iz Turkmenistana [Teaching Russian to Students from Turkmenistan]. In *Filologicheskii klass*. No. 4, pp. 302–315.
6. Zorina, V. V. (2020). Uchastie studentov-inostrantsev v yazykovykh konkursakh kak uslovie izucheniya russkogo yazyka [Participation of Foreign Students in Language Competitions as a Condition for Learning the Russian Language]. In *Colloquium-journal*. No. 11 (63), pp. 85–87.
7. Kamolova, Sh. T. (2021). Osobennosti izucheniya russkogo yazyka [Features of Learning the Russian Language]. In *Ekonomika i sotsium*. No. 11-2 (90), pp. 21–24.
8. Komilova, M. M. (2021). Differentsirovannyi podkhod k obucheniyu russkomu yazyku kak inostrannomu [Differentiated Approach to Teaching Russian as a Foreign Language]. In *Problemy nauki*. No. 5, pp. 58–59.
9. Komilova, M. M. (2022). Zarubezhnyi opyt po izucheniyu russkogo yazyka kak inostrannogo [Foreign Experience in Learning Russian as a Foreign Language]. In *Academy*. No. 1 (72), pp. 51–52.
10. Potemkina, T. V., Bondareva, L. V., Novoselova, S. Yu., Shevechkova, M. (2020). Analiz predpochtenii studentov pri vybore mobil'nykh prilozhenii dlya izucheniya russkogo yazyka kak inostrannogo [Analysis of Students' Preferences When Choosing Mobile Applications for Learning Russian as a Foreign Language]. In *PNiO*. No. 6 (48), pp. 220–233.
11. Ruzmatoval, N. T., Aimatova, F. Kh. (2020). Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studenta [Organization of Independent Student Work]. In *Nauka i obrazovanie segodnya*. No. 4 (51), pp. 5–6.
12. Tedoradze, T. G. (2021). Usloviya effektivnosti samostoyatel'noi raboty studentov [Conditions for the Effectiveness of Independent Work of Students]. In *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta*. No. 5 (195), pp. 373–377.
13. Fateeva, Yu. G., Chigrinova, E. A. (2015). Samostoyatel'naya rabota studentov pri izuchenii russkogo yazyka kak inostrannogo: problemy i perspektivy [Independent Work of Students in the Study of Russian as a Foreign Language: Problems and Prospects]. In *Simvol nauki*. No. 1-2, pp. 89–92.
14. Kholod, N. I. (2016). Konkursy i olimpiady kak sredstvo formirovaniya tvorcheskoi kul'tury studentov vo vneaudиторной deyatelnosti po inostrannomu yazyku v vuze [Contests and Olympiads as a Means of Forming Stu-

dents' Creative Culture in Extracurricular Activities in a Foreign Language at a University]. In *Vestnik TGPU*. No. 1 (166), pp. 115–118.

15. Eshonkulova, A. (2021). Innovatsionnye tekhnologii v izuchenii russkogo yazyka [Innovative Technologies in the Study of the Russian Language]. In *Ekonomika i sotsium*. No. 9 (88), pp. 867–870.