

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147:378.637:37.018.26
ББК 4448.902.4+4420.5

ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 5.8.7

Кокин Вячеслав Александрович,

SPIN-код: 3097-0617

кандидат педагогических наук, декан факультета педагогики и психологии, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова; 432071, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина, 4/5; e-mail: pedfak_84@mail.ru

Захарова Инна Владимировна,

SPIN-код: 4209-0355

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова; 432071, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина, 4/5; e-mail: inna73reg@yandex.ru

Петрищева Надежда Николаевна,

SPIN-код: 3566-0520

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова; 432071, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина, 4/5; e-mail: p13nn@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальные институты; образовательные организации; педагогическое образование; коммуникативные компетенции; взаимодействие с родителями; педагоги; педагогическое сотрудничество; подготовка педагогов; социальное партнерство; вовлеченность родителей; инновационные педагогические технологии; инновационная педагогика

АННОТАЦИЯ. Взаимодействие социальных институтов образования и семьи является ведущим фактором эффективности воспитания. Изменения социальной реальности обуславливают инновации в содержании и формах этого взаимодействия, что требует учитывать в процессе профессиональной подготовки педагогов. В решении задач воспитания образовательные организации сегодня сталкиваются с проблемой многообразия и противоречивости ценностей, оценок социальной реальности. Цель исследования – разработка концептуальных оснований педагогического сотрудничества с родителями и подготовки к нему в процессе профессионального обучения педагогов. Методологической основой исследования являются социокультурный, системно-деятельностный, компетентностный подходы. На основе методов логического анализа, компаративного анализа, сопоставления и обобщения междисциплинарных исследований отечественных и зарубежных специалистов рассмотрены причины недостаточной готовности выпускников педагогических вузов к взаимодействию с семьей. Научная новизна исследования состоит в обосновании задач формирования коммуникативных компетенций студентов и адекватного им методического инструментария. Теоретическая значимость исследования заключается в анализе современных тенденций взаимодействия системы образования и семьи, в формулировке принципов организации образовательного процесса вуза, обеспечивающих личностную готовность студентов к педагогическому сотрудничеству с семьей. Выделены задачи профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с родителями и методические средства формирования их коммуникативной готовности к данной работе. Обосновывается, что профессиональная подготовка студентов к работе с родителями должна включать, помимо освоения педагогических технологий, и формирование их личностных ценностей, соответствующих целям и принципам гуманистической педагогики.

БЛАГОДАРНОСТИ: исследование выполнено при финансовой поддержке внутривузовского конкурса грантов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», проект «Социально-педагогическое сотрудничество с родителями в воспитании учащихся».

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Кокин, В. А. Взаимодействие образовательной организации и семьи: современный контекст и профессиональная подготовка педагогов / В. А. Кокин, И. В. Захарова, Н. Н. Петрищева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 5. – С. 157–166.

Kokin Vyacheslav Aleksandrovich,

Candidate of Pedagogy, Dean of Faculty of Pedagogy and Psychology, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Zakharova Inna Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Petrishcheva Nadezhda Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATION AND FAMILY: MODERN CONTEXT AND PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS

KEYWORDS: social institutions; educational organizations; pedagogical education; communicative competencies; interaction with parents; teachers; pedagogical cooperation; teacher training; social partnership; parental involvement; innovative pedagogical technologies; innovative pedagogy

ABSTRACT. The interaction of social institutions of education and the family is the leading factor in the effectiveness of education. Changes in social reality cause innovations in the content and forms of this interaction, which must be taken into account in the process of professional training of teachers. In solving the tasks of education, educational organizations today face the problem of diversity and inconsistency of values, opinions, assessments of social reality. The purpose of the study is to develop the conceptual foundations of pedagogical cooperation with parents in the upbringing of children and youth, as well as preparation for it in the process of professional training of teachers. The methodological basis of the research is socio-cultural approach, system-activity and competence-based approaches. Research methods: of logical analysis, comparison, generalization of interdisciplinary research of domestic and foreign specialists. The scientific novelty of the research consists in substantiating the tasks of forming students' communicative competencies and adequate methodological tools. The theoretical significance of the research lies in the analysis of modern trends in the interaction of the education system and the family, in the formulation of the principles of the organization of the educational process of the university, ensuring the personal readiness of students for pedagogical cooperation with the family. The tasks of professional training of future teachers to work with parents and methodological means of forming their communicative readiness for this work are highlighted. Professional tuition of students to work with parents should include both the development of pedagogical technologies and the formation of personal values that correspond to the goals and principles of humanistic pedagogy.

ACKNOWLEDGEMENTS: the research was carried out with the financial support of the intra-university grant competition of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "UISPU named after I. N. Ulyanov", project "Social and pedagogical cooperation with parents in the education of students".

FOR CITATION: Kokin, V. A., Zakharova, I. V., Petrishcheva, N. N. (2023). Interaction of Educational Organization and Family: Modern Context and Professional Readiness of Teachers. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 157–166.

Введение. Решение задач воспитания невозможно без системной, целенаправленной коммуникации образовательной организации и семьи. Изменения социальной реальности обуславливают инновации в содержании и формах этого взаимодействия, что требуется учитывать в процессе профессионального обучения педагогов. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года одной из целей указывается обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи¹. В решении задач воспитания образовательные организации сегодня сталкиваются с проблемой многообразия и противоречивости ценностей, мнений, оценок социальной реальности. Единство ценностей между семьей и образовательной организацией как двух приоритетных сфер жизни ребенка – фактор эффективности его воспитания. Педагогическое взаимодействие с семьей, понимание социальной ситуации развития ребенка, вовлечение родителей в жизнь образовательной организации обеспечивают координацию

процессов формирования личности ребенка. Для этого на этапе профессионального обучения студентов значимо развитие их коммуникативных компетенций.

Требуется разработка концептуальных оснований профессиональной подготовки студентов к педагогическому сотрудничеству с родителями в воспитательной деятельности образовательной организации, что является целью нашего исследования.

Гипотеза: профессиональная подготовка студентов педагогических вузов к работе с семьей должна включать, помимо освоения педагогических технологий взаимодействия с родителями (инструментальный компонент), и формирование системы личностных ценностей, соответствующих современным целям и принципам воспитания (аксиологический компонент).

Методологической базой исследования выступают принципы диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного, процесса и результата педагогической деятельности, компонентов ее структуры и связанных с ними педагогических функций.

Основой профессиональной подготовки студентов к педагогическому сотрудничеству с семьями воспитанников выступают социокультурный, компетентностный и системно-деятельностный подходы. Социокультурный подход предполагает рассмотрение педагогической профессии в контек-

¹ Распоряжение Правительства РФ №1688-р от 26.06.2022 г. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/>.

сте стратегий профессиональной социализации педагога, востребованных компетенций [4, с. 669]. Компетентностный подход является базовым в содержании современного отечественного профессионального образования, формирование коммуникативных компетенций студентов входит в структуру образовательных программ всех педагогических профилей. В контексте системно-деятельностного подхода педагогическое взаимодействие направлено на цели личностного развития воспитанников и представляет собой структурированную деятельность, включающую компоненты, обусловленные спецификой ее субъектов и условий взаимодействия. Нельзя не согласиться, что педагогическое образование должно развивать у будущих и действующих учителей коммуникабельность, навыки кооперации, стимулировать их критическое мышление с позиций ценностных смыслов и гражданской идентичности [15, с. 47]. При этом значимо сопряжение традиционных и инновационных образовательных технологий, адекватное перспективным задачам подготовки педагогических кадров.

Социальный контекст подготовки педагогических кадров. Система образования относится к категории социальных систем, деятельность ее обусловлена объективными общественными потребностями и перспективными целями общественного развития. Специалисты отмечают, что отечественное образование с 1980-х годов характеризует «перманентная модернизация», связанная с социокультурными изменениями, происходящими в обществе [2, с. 9]. При этом в одной и той же образовательной организации могут сосуществовать различные по степени инновационности педагогические явления и формы работы. Инновационная деятельность зачастую понимается педагогами как синоним творческой деятельности [24, с. 21], приумножается количество декларируемых инноваций с набором необоснованно используемых «модных» терминов. В условиях цифровизации общественных процессов объективно меняются формы, инструментарий взаимодействия субъектов педагогического процесса, что не может не учитываться при подготовке педагогических кадров.

Как отмечает М. В. Богуславский, особенность и сложность современной образовательной ситуации в РФ состоит в одновременном сосуществовании инновационных и ретроинновационных явлений [5, с. 8], когда в образование «возвращаются» присутствовавшие прежде феномены. Так, значимым результатом модернизации педагогического образования, инициированной Минобрнауки РФ в 2014 г., стал возврат к приори-

тетности воспитательной миссии педагога. Профессиональная подготовка кадров справедливо рассматривается как двуединый процесс: воспитание личности будущего педагога и формирование у него компетентности воспитателя [10, с. 27]. Коммуникативная компетентность при этом включает не только знание закономерностей и принципов эффективного общения, но и коммуникативные свойства личности и коммуникативные способности [11, с. 94]. Недостаточную готовность педагогов к взаимодействию с семьями воспитанников показывают и отечественные, и зарубежные исследования [7; 12; 39]. Это обусловлено, на наш взгляд, не только субъективными причинами (низкий уровень профессиональных компетенций начинающих педагогов, несформированная профессиональная направленность их личности, слабые коммуникативные способности и пр.), но и объективными системными причинами, устранить которые возможно в процессе профессионального обучения:

- содержание образовательных программ педагогических профилей ориентировано на формирование компетенций педагогического взаимодействия с детьми, а не с семьями воспитанников;

- при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла не уделяется достаточно внимания семье как ведущему фактору развития ребенка, роли семейных взаимоотношений, быта в формировании его личности;

- в программах педагогических практик отсутствуют задания, направленные на развитие навыков работы с родителями;

- тематика семейного воспитания, педагогического сотрудничества с семьей, вовлечения родителей в жизнь образовательной организации слабо представлена в курсовых проектах и выпускных квалификационных работах.

Данные проблемы менее характерны для профилей 44.03.01 «Дошкольное образование», «Начальное образование». Как показывает анализ современных исследований, методических разработок и практики, на этих уровнях системы образования уделяется значительное внимание взаимодействию с родителями как области педагогической деятельности.

Взаимодействие образовательных организаций с семьей: современная практика и исследования. В образовательной политике России закрепились принцип государственно-общественного управления и принцип информационной открытости образовательных организаций. Оценка их деятельности регулярно осуществляется через общественные рейтинги,

общественные объединения родителей участвуют в управлении и текущих делах образовательных организаций. В парадигме гуманистической педагогики между системой образования и семьей должны формироваться отношения *социального партнерства*, которые характеризуются доверием, взаимной выгодой сторон, общими целями и ценностями, добровольностью и длительностью отношений, взаимной ответственностью сторон за результат их сотрудничества и развития [19, с. 168]. Предпосылкой к таким отношениям выступают гуманистические личностные ценности педагогов [26], формирование которых так же значимо в процессе профессиональной подготовки студентов, как и формирование профессиональных компетенций.

С 1990-х годов во многих странах получила распространение концепция родительской вовлеченности («parental involvement», «parental engagement»). Эффективность взаимодействия с семьей рассматривается за рубежом в первую очередь с точки зрения учебных достижений учащихся [30; 31; 40]. В отечественной педагогике, напротив, акцентируется необходимость взаимодействия с семьей для координации воспитательных усилий, для понимания индивидуальных особенностей ребенка и факторов, влияющих на формирование его личности. Распространению идей партнерства образовательных организаций и семьи способствовала работа исследовательских коллективов К. В. Гувер-Демпси [35], Дж. Л. Эпштейн [33], классифицировавших модели взаимодействия родителей и образовательной организации, этапы их вовлечения в образовательный процесс, факторы родительской вовлеченности. Задачи, формы взаимодействия институтов образования и семьи детерминируются национальными традициями и спецификой образовательной политики разных стран. Так, в Европе эта работа ведется в двух направлениях: формирование родительских компетенций у всех родителей и работа школы с родителями из группы риска (бедными, мигрантами, религиозными меньшинствами, родителями, чьи дети отказываются посещать школу) [27, с. 552]. Вместе с тем возможности участия родителей в образовательном процессе в значительной степени связаны с их социально-экономическим статусом, образовательная организация может принять решение об ограничении участия родителей основными мероприятиями, о необходимости оценки и изменения поведения родителей и их отношения к обучению ребенка [9]. За рубежом исследователи отмечают, что акцент на улучшении родительских навыков стал сочетаться с процессом осуждения и

регулирования родителей, особенно в отношении матерей, родителей-одиночек и семей рабочего класса [34]; давление, оказываемое на руководителей школ и учителей с целью соблюдения государственных и национальных стандартов, создает огромные проблемы для содействия партнерству семьи и школы [38, р. 11]; системы государственного образования направлены на то, чтобы дистанцировать родителей от образования их детей [37]. Дистанцированию как принципу управления педагогическими системами способствовало и физическое дистанцирование субъектов образовательной деятельности в период пандемии.

Цифровые технологии выступают одним из инструментов коммуникации и могут как способствовать, так и не способствовать ее эффективности. Взаимодействие с родителями посредством цифровых технологий является инновацией на стадии рутинизации. Общение через мессенджеры, сервисы Google, консультирование в онлайн-формате, сетевой обмен фото- и видеоматериалами стали обыденной практикой на всех уровнях системы образования. Исследователями обосновываются принципы, факторы эффективности виртуальной коммуникации педагога с родителями, разработаны алгоритмы такого взаимодействия [17; 18; 21; 23]. Однако нельзя не согласиться, что использование электронных ресурсов все более нивелирует коммуникативно-стимулирующую функцию педагогической деятельности [13, с. 114]. Обосновано, что наиболее эффективным каналом коммуникации со школой для родителей является непосредственное общение с учителем [16, с. 196]. При этом диалог рассматривается не как синоним беседы, а как способ совместного бытия педагога, родителей и воспитанников [20, с. 200]. Однако педагоги не всегда готовы к диалоговым формам работы с семьей [3; 14; 22; 25]. Барьерами для партнерства родителей и образовательной организации могут быть индивидуальные особенности семьи, ребенка, проблемы их взаимодействия с педагогами [36]. Считаем, что способность педагога прорабатывать взаимодействие с детьми и родителями в формате диалога является показателем его профессиональной компетентности.

Педагоги быстро освоили цифровые средства педагогического общения, но у родителей новые технологии могут вызывать отторжение, напряженность, препятствовать формированию отношений доверия с образовательной организацией, которые мы рассматриваем приоритетным фактором воспитательного влияния [8]. Такие отношения возникают при личном контакте субъектов образовательного процесса, в ин-

терактивных формах взаимодействия.

Для сегодняшних студентов и выпускников педагогических вузов технические аспекты цифрового взаимодействия с родителями не вызывают затруднений, но существует риск, что понятия «общение» и «обмен информацией» рассматриваются как идентичные. Очевидно различие между ними – в ценностно-смысловой наполненности, личностной погруженности субъектов во взаимодействие. Обмен информацией имеет главным образом утилитарные цели, в то время как грамотно построенное педагогическое общение – важная предпосылка эффективности воспитательного процесса.

Педагогическое взаимодействие с родителями должно формировать у них понимание себя в роли партнеров учебно-воспитательной и развивающей деятельности, а не только «заказчиков» образовательных услуг [6, с. 36]. Чтобы общение имело такой характер, подготовка студентов педагогических вузов к работе с родителями должна быть направлена на формирование системы личностных ценностей, соответствующих целям и принципам гуманистического воспитания. *Аксиологический компонент профессионального обучения* будущих педагогов не менее значим, чем инструментальный компонент – освоение педагогических технологий.

Опыт формирования коммуникативной готовности студентов к педагогическому сотрудничеству с родителями. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» уже более 90 лет является центром региональной системы образования. Вуз стал площадкой Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», работая в рамках направления «Популяризация семейных ценностей в студенческой среде».

Мы разделяем мнение, что в системе подготовки педагогических кадров важно сочетать новое и традиционное, учитывать региональные особенности и исторические традиции, использование проверенных практик и педагогических средств [1, с. 23]. Ульяновскую область от других регионов отличает вектор подготовки будущих педагогов к воспитательной работе с детьми, к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей [28, с. 106]. Образовательные программы большинства педагогических профилей подготовки вуза включают модули, содержание которых направлено на формирование социально-психологических компетенций студентов, в том числе компетенций педагогического вза-

имодействия с родителями воспитанников.

В разработанной нами структуре коммуникативной компетентности педагога [29, с. 206] знания, умения, способности обучающихся отражаются в диагностируемых личностных характеристиках. Индивидуальные ценности, в отличие от компетенций, не поддаются регламентации в соответствии с образовательными стандартами. Однако задача профессиональной подготовки педагогов – сформировать у студентов личностные приоритеты, соответствующие ценностям гуманистической педагогики. Как каркас коммуникативной культуры личности они будут отражаться в профессиональной деятельности и общении. При взаимодействии с родителями данная аксиологическая доминанта личности выпускника педагогического вуза способствует партнерским взаимоотношениям.

На основе анализа современных научно-методических исследований и практики подготовки педагогических кадров в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» можно выделить принципы организации образовательного процесса в вузе, обеспечивающие личностную готовность выпускников к педагогическому сотрудничеству с семьей:

1) учет индивидуальных свойств личности студентов, их профессиональной направленности, коммуникативных способностей и навыков;

2) формирование у студентов гуманистических педагогических ценностей посредством содержания и методов образовательного процесса и различных направлений внеучебной деятельности;

3) выстраивание межпредметных связей дисциплин и модулей психолого-педагогического цикла;

4) ориентация студентов на интерактивные, диалоговые формы работы с родителями, в том числе при использовании цифровых средств коммуникации;

5) создание образовательного пространства, способствующего творческому самовыражению студентов и их просоциальной активности;

6) сочетание в образовательном процессе традиционных и инновационных педагогических технологий;

7) формирование у студентов знаний и понимания исторических тенденций развития отечественного образования в парадигме гуманистической педагогики, содействие становлению их профессиональной культуры на основе гуманистических ценностей.

Методический инструментарий формирования коммуникативных компетенций студентов подбирается, исходя из учебных задач (табл.).

**Методические средства подготовки студентов
к педагогическому сотрудничеству с родителями воспитанников**

Задачи профессиональной подготовки студентов	Формы, виды работы с родителями	Методический инструментальный инструментарий формирования коммуникативных компетенций студентов
1. Сформировать навыки анализа семейного окружения ребенка, отношений в семье	– индивидуальная беседа с родителями; – анкетирование; – тестирование; – посещение семьи; – «телефон доверия»	Проектная деятельность, решение кейсов (в том числе по видеоматериалам), подготовка рефератов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ
2. Сформировать компетенции в организации педагогического просвещения родителей	– родительское собрание; – лекторий для родителей; – тренинг для родителей; – оформление стендов, фотовыставок; – разработка буклетов, плакатов, альбомов	Работа с научной и методической литературой; подготовка докладов, создание текстов различных жанров
3. Сформировать готовность к взаимодействию с родителями в организации учебной деятельности детей	– индивидуальные и групповые консультации; – подготовка детей к предметным олимпиадам, конкурсам; – подготовка семейных творческих проектов; – «семейный квест»	Дидактические игры, тренинги коммуникативных навыков
4. Овладеть навыками вовлечения родителей во внеучебную деятельность детского коллектива	– посещение объектов культурной инфраструктуры; – тематические праздники; – творческие мастерские, конкурсы; – спортивные мероприятия; – туристические походы, краеведческие экскурсии	Социально-психологические тренинги, деловые игры
5. Сформировать готовность к взаимодействию с общественными объединениями родителей	– заседания родительского комитета; – «Общественный совет школы», «Управляющий совет школы (ДОУ)»; – родительские конференции, «круглые столы»; – благотворительные акции; – добровольчество детей и родителей	Учебные дискуссии, диспуты
6. Развить навыки коммуникации посредством цифровых технологий	– электронные журналы и дневники; – коммуникация в мессенджерах; – ведение группы в социальных сетях; – организация дистанционного обучения детей; – видеоконференции с родителями; – ведение блога, «странички педагога»; – взаимодействие с родителями через сайт образовательной организации	Практические и лабораторные занятия

Оценивать коммуникативную готовность студентов к взаимодействию с семьей достаточно сложно. Есть примеры использования видеоинструментария для оценки восприятия студентов, их интерпретации ситуации педагогического взаимодействия, принятия решений в общении с родителями [32]. Индивидуальная и групповая работа студентов на семинарских и практических занятиях показывает их общую коммуникативную компетентность, которая сама по себе еще не означает готовность к взаимодействию с семьей. Основным средством оценки такой готовности выступает их педагогическая практика.

Заключение и выводы. Проблема взаимодействия социальных институтов образования и семьи сохраняет свою актуальность, несмотря на ее активное исследо-

вание в XX и XXI вв. В процессе профессиональной подготовки студентов освоение педагогических технологий, различных форм взаимодействия с родителями должно сопровождаться формированием системы личностных ценностей, соответствующих современным целям воспитания в рамках гуманистической парадигмы. Индикаторами коммуникативной готовности обучающихся к работе с семьей являются их установки на сотрудничество, партнерство с родителями. При этом важно рассматривать профессиональную деятельность педагога не как образовательные услуги, а как общественно значимую миссию. Такая профессиональная позиция педагога транслируется в процессе взаимодействия с семьей, как и приоритеты гуманистической педагогики. При условии, что родители видят в педагоге

ответственность за своих детей, личностную и коммуникативную культуру, появляется возможность диалога и сотрудничества в воспитании детей.

Хотя практическим аспектам взаимодействия образовательных организаций и семьи посвящено немало исследований, ряд вопросов требуют дальнейшего теоретического осмысления:

– Какими должны быть методология и методы контроля коммуникативной готовности педагогов к работе с семьей?

– Какие педагогические средства эффективны для формирования у будущих педагогов профессионально значимых цен-

ностей, отвечающих задачам современного воспитания?

– Как строить педагогическое взаимодействие с родителями, чтобы коммуникации на основе цифровых технологий не превращались в обмен информацией, а выступали как полноценное общение?

– Какие социально-психологические и педагогические механизмы, технологии, формы работы обуславливают сближение ценностей педагогов и родителей?

Данные направления исследований значимы для организации образовательного процесса при подготовке и повышении квалификации педагогических кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова, Л. В. Принципы организации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 20–26.
2. Батракова, И. С. Трансформация подготовки педагога: экспертное мнение преподавателей вузов / И. С. Батракова, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, Е. В. Тинкован. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 9–20. – DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-9-20.
3. Березина, Т. А. Подготовка педагога дошкольного образования к взаимодействию с родителями воспитанников / Т. А. Березина, О. Н. Сомкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – С. 50–54.
4. Бермус, А. Г. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития / А. Г. Бермус, В. В. Сериков, Н. В. Алтыникова. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18, № 4. – С. 667–691. – <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-667-691>.
5. Богуславский, М. В. Инновационные и ретроинновационные волны в современной российской образовательной политике: потенциал и риски / М. В. Богуславский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2018. – № 6-7 (1469). – С. 7–16.
6. Вовк, Е. В. Содержание партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников в современных социокультурных условиях / Е. В. Вовк. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 34–37.
7. Дорохова, Т. С. Взаимодействие семьи и школы в историческом контексте: зарубежные и российская модели / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 2. – С. 110–118.
8. Захарова, И. В. Доверие к педагогу как фактор его воспитательного влияния / И. В. Захарова. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т. 8, № 2. – С. 176–182. – DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-2-176-182.
9. Иванова, Н. В. Анализ зарубежного опыта организации взаимодействия образовательного учреждения и родителей младших школьников / Н. В. Иванова, Е. В. Минаева, Н. А. Воробьева. – Текст : непосредственный // Педагогика и просвещение. – 2018. – № 4. – С. 27–42. – DOI: 10.7256/2454-0676.2018.4.28007.
10. Козел, В. И. Принципы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности / В. И. Козел. – Текст : непосредственный // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2021. – № 6 (146). – С. 26–29.
11. Кольтинова, В. В. Совершенствование коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / В. В. Кольтинова. – Текст : непосредственный // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7, № 4. – С. 93–99.
12. Коробкова, В. В. Система подготовки специалистов социально-педагогической сферы к работе с семьей в открытом образовательном пространстве (на примере Пермского края) / В. В. Коробкова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 93–95.
13. Коротаяева, Е. В. Диалогическое взаимодействие семьи и школы: содержательный аспект / Е. В. Коротаяева, А. С. Андрюнина, И. Г. Чугаева. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 3. – С. 97–121. – DOI: 10.17853/1994-5639-2023-3-97-121.
14. Кузнецова, С. В. Организационно-технологическое обеспечение взаимодействия спортивных тренеров и родителей воспитанников спортивных школ (секций) / С. В. Кузнецова, И. Ю. Бурханова, И. В. Волкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-4. – С. 150–153.
15. Лубков, А. В. Современные проблемы педагогического образования / А. В. Лубков. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 3. – С. 34–54. – DOI: 10.17853/1994-5639-2020-3-36-54.
16. Любичкая, К. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе / К. А. Любичкая, М. А. Шакарова. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2018. – № 3. – С. 196–215. – DOI: 10.17323/1814-9545-2018-3-196-215.

17. Намсинк, Е. В. Взаимодействие педагогов раннего детства с родителями воспитанников в условиях цифровизации образовательной среды / Е. В. Намсинк. – Текст : электронный // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2022. – № 8. – С. 3118. – URL: <http://emissia.org/offline/2022/3118.htm/> (дата обращения: 25.07.2023).
18. Николаева, А. В. Использование информационных и коммуникационных технологий при взаимодействии с родителями в условиях индивидуализации дошкольного образования / А. В. Николаева, О. А. Сурова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2021. – № 4 (139). – С. 168–170.
19. Педагогические технологии развития воспитательного потенциала современной семьи в учреждениях образования : коллективная монография / В. В. Коробкова, М. Б. Шеина, С. Ю. Галиева [и др.] ; ред. В. В. Коробкова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 274 с. – Текст : непосредственный.
20. Самохвалова, А. Г. Степень удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью образовательных организаций и пути оптимизации взаимодействия семьи и школы / А. Г. Самохвалова, Ю. В. Румянцев. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 194–201.
21. Сардак, Л. В. Реализация педагогического сотрудничества педагога и родителей (законных представителей) средствами мобильной коммуникации / Л. В. Сардак, А. В. Борщенко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 125–131. – DOI: 10.26170/ro16-06-15.
22. Сунеева, И. В. Интерактивные технологии взаимодействия педагогов с семьями воспитанников / И. В. Сунеева, И. С. Сотова, Т. Г. Ханова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 232–236.
23. Толкова, Н. М. Сетевое взаимодействие дошкольной организации с родителями воспитанников / Н. М. Толкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 281–284.
24. Усольцев, А. П. Инновационная деятельность учителей – миф или реальность? / А. П. Усольцев, Е. П. Антипова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 5. – С. 9–41. – DOI: 10.17853/1994-5639-2019-5-9-42.
25. Файзуллаева, Е. Д. Оценка качества образовательной среды при реализации педагогической деятельности и родительства / Е. Д. Файзуллаева. – Текст : непосредственный // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 2 (54). – С. 23–29.
26. Чугаева, И. Г. Ценностные основания взаимодействия семьи и школы / И. Г. Чугаева. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 4. – С. 37–46. – DOI: 10.23951/2307-6127-2020-4-37-46.
27. Шаброва, Н. В. Родители в системе школьного образования в Европе / Н. В. Шаброва. – Текст : непосредственный // Интеграция образования. – 2022. – Т. 26, № 3 (108). – С. 539–558. – DOI: 10.15507/1991-9468.108.026.202203.539-558.
28. Шаламова, Л. Ф. Региональная модель подготовки педагогических кадров как объект исследования / Л. Ф. Шаламова, Д. М. Марусьяк, Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог. – Текст : непосредственный // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 99–125. – DOI: 10.15293/2658-6762.2201.05.
29. Шубович, М. М. Партнерство семьи и школы: коммуникативная готовность будущих педагогов к новым вызовам образования / М. М. Шубович, Н. В. Бибикина, И. В. Захарова, Н. Н. Петрищева. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 473. – С. 203–210. – DOI: 10.17223/15617793/473/25.
30. Antony-Newman, M. Parental Involvement Policies in Ontario: A Critical Analysis / M. Antony-Newman. – Text : immediate // School Community Journal. – 2019. – Vol. 29, issue 1. – P. 143–169.
31. Borgonovi, F. Parental involvement in selected PISA countries and economies / F. Borgonovi, G. Montt. – Text : immediate // OECD Education Working Papers. – 2012. – No. 73. – DOI: 10.1787/5k99orkojsj-en.
32. De Coninck, K. A measurement of student teachers' parent-teacher communication competences: The design of a video-based instrument / K. De Coninck, M. Valcke, R. Vanderlinde. – Text : immediate // Journal of Education for Teaching. – 2018. – Vol. 44, issue 3. – P. 333–352. – DOI: 10.1080/02607476.2018.1465656.
33. Epstein, J. L. School, Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools / J. L. Epstein. – 2nd edition. – Avalon Publishing, 2018. – 656 p. – DOI: 10.4324/9780429494673. – Text : immediate.
34. Goodall, J. Parental engagement and deficit discourses: Absolving the system and solving parents / J. Goodall. – Text : immediate // Educational Review. – 2019. – Vol. 73, issue 1. – P. 1–13. – DOI: 10.1080/00131911.2018.1559801.
35. Hoover-Dempsey, K. V. Why do parents become involved? Research findings and implications / K. V. Hoover-Dempsey, J. M. T. Walker, H. M. Sandler et al. – Text : electronic // Elementary School Journal. – 2005. – Vol. 10, issue 2. – P. 105–130. – URL: <https://www.journals.uchicago.edu/toc/esj/2005/106/2> (mode of access: 20.10.2023).
36. Hornby, G. Barriers to parental involvement in education: An update / G. Hornby, I. Blackwell. – Text : immediate // Educational Review. – 2018. – Vol. 70, issue 1. – P. 109–119. – DOI: 10.1080/00131911.2018.1388612.
37. Kent, C. Keeping the Parents outside the School Gate – A Critical Review / C. Kent, B. Boulay, M. Cukurova. – Text : immediate // Education Sciences. – 2022. – Vol. 12 (10). – P. 683. – <https://doi.org/10.3390/educsci12100683>.
38. Kirmaci, M. Educational Policies on Family-School Relations: A Dimensional Analysis Across Five Nations / M. Kirmaci. – Text : electronic // International Journal about Parents in Education. – 2019. – Vol. 11, issue 1. – P. 1–18. – URL: <https://ijpe.eu/issue/view/774>.

39. Muñoz, C. Á. Teacher and School Counsellor Training to Promote a Collaborative Family-school Relationship: An Empirical Study / C. Á. Muñoz, L. G. Hernández. – Text : immediate // *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. – 2017. – Vol. 237. – P. 667–671. – DOI: 10.1016/j.sbspro.2017.02.039.

40. Oliveira, C. L. Parental Engagement in Children's Learning: A Holistic Approach to Teacher-Parents' Partnerships / C. L. Oliveira, L. Kuusisto, E. Kuusisto. – Text : immediate // *Pedagogy in Basic and Higher Education – Current Developments and Challenges* / ed. K. Tirri, A. Toom. – Helsinki : IntechOpen, 2020. – DOI: 10.5772/intechopen.83007.

REFERENCES

1. Baiborodova, L. V., Serebrennikov, L. N. (2016). Printsipy organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v pedagogicheskom vuze [Principles of Organization of the Educational Process in the Pedagogical Higher Education Institution]. In *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*. No. 1, pp. 20–26.
2. Batrakova, I. S., Glubokova, E. N., Pisareva, S. A., Tinkovan, E. V. (2023). Transformatsiya podgotovki pedagoga: ekspertnoe mnenie prepodavatelei vuzov [University Teachers' Expert Opinion on the Transformation of Teacher Training]. In *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*. No. 207, pp. 9–20. DOI: 10.33910/1992-6464-2023-207-9-20.
3. Berezina, T. A., Somkova, O. N. (2018). Podgotovka pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya k vzaimodeistviyu s roditel'yami vospitannikov [Pedagogical Training of the Teacher of Preschool Education for Interaction with Parents of Pupils]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 60-3, pp. 50–54.
4. Bermus, A. G., Serikov, V. V., Altynikova, N. V. (2021). Soderzhanie pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennom mire: smysly, problemy, praktiki i perspektivy razvitiya [Content of Pedagogical Education in the Modern World: Meanings, Problems, Practices and Development Prospects]. In *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika*. Vol. 18. No. 4, pp. 667–691. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2021-18-4-667-691>.
5. Boguslavsky, M. V. (2018). Innovatsionnye i retroinnovatsionnye volny v sovremennoi rossiiskoi obrazovatel'noi politike: potentsial i riski [Innovational and Retroinnovational Waves in Modern Russian Educational Policy: Potential and Risks]. In *Narodnoe obrazovanie*. No. 6-7 (1469), pp. 7–16.
6. Vovk, E. V. (2020). Soderzhanie partnerskogo vzaimodeistviya uchrezhdeniya doshkol'nogo obrazovaniya s roditel'yami vospitannikov v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh [Content of Partner Interaction of Establishment with Parents of Pupils in Modern Socio-cultural Conditions]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 67-2, pp. 34–37.
7. Dorokhova, T. S., Galaguzova, Yu. N. (2023). Vzaimodeistvie sem'i i shkoly v istoricheskom kontekste: zarubezhnye i rossiiskaya modeli [Interaction of Family and School in a Historical Context: Foreign and Russian Models]. In *Pedagogika*. Vol. 87. No. 2, pp. 110–118.
8. Zakharova, I. V. (2019). Doverie k pedagogu kak faktor ego vospitatel'nogo vliyaniya [Trust in a Teacher as a Factor of Teacher's Educational Influence]. In *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*. Vol. 8. No. 2, pp. 176–182. DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-2-176-182.
9. Ivanova, N. V., Minaeva, E. V., Vorobyeva, N. A. (2018). Analiz zarubezhnogo opyta organizatsii vzaimodeistviya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i roditel'ei mladshikh shkol'nikov [Analysis of Foreign Experience in Organizing Interaction between an Educational Institution and Parents of Primary School Students]. In *Pedagogika i prosveshchenie*. No. 4, pp. 27–42. DOI: 10.7256/2454-0676.2018.4.28007.
10. Kozel, V. I. (2021). Printsipy podgotovki budushchikh pedagogov k vospitatel'noi deyatel'nosti [Principles of Training Future Teachers for Educational Activities]. In *Vysheishaya shkola: navukova-metadychny i publitsychny chasopis*. No. 6 (146), pp. 26–29.
11. Koltinova, V. V. (2022). Sovershenstvovanie kommunikativnoi kompetentnosti budushchego uchitelya nachal'nykh klassov v usloviyakh obnovenogo federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Improving the Communicative Competence of the Future Primary School Teacher in the Conditions of the Updated Federal State Educational Standard of Primary General Education]. In *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy*. Vol. 7. No. 4, pp. 93–99.
12. Korobkova, V. V. (2019). Sistema podgotovki spetsialistov sotsial'no-pedagogicheskoi sfery k rabote s sem'ei v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve (na primere Permskogo kraja) [The System of Training of Specialists of Socio-pedagogical Sphere to Work with the Family in the Open Educational Space (with Reference to Perm Region)]. In *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. No. 1 (74), pp. 93–95.
13. Korotaeva, E. V., Andryunina, A. S., Chugaeva, I. G. (2023). Dialogicheskoe vzaimodeistvie sem'i i shkoly: sodержatel'nyi aspekt [Dialogical Interaction between Family and School: The Content Aspect]. In *Obrazovanie i nauka*. Vol. 25. № 3, pp. 97–121. DOI: 10.17853/1994-5639-2023-3-97-121.
14. Kuznetsova, S. V., Burkhanova, I. Yu., Volkova, I. V. (2022). Organizatsionno-tekhnologicheskoe obespechenie vzaimodeistviya sportivnykh trenerov i roditel'ei vospitannikov sportivnykh shkol (sektzii) [Organizational and Technological Support of Interaction between Sports Coaches and Parents of Pupils of Sports Schools (Sections)]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 77-4, pp. 150–153.
15. Lubkov, A. V. (2020). Sovremennyye problemy pedagogicheskogo obrazovaniya [Modern Problems of Pedagogical Education]. In *Obrazovanie i nauka*. Vol. 22. No. 3, pp. 34–54. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-3-36-54.
16. Lyubitskaya, K. A., Shakarova, M. A. (2018). Kommunikatsiya sem'i i shkoly: klyuchevye osobennosti na sovremennom etape [Family-school Communication: The Key Features at the Current Stage]. In *Voprosy obrazovaniya*. No. 3, pp. 196–215. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-3-196-215.
17. Namsink, E. V. (2022). Vzaimodeistvie pedagogov rannego detstva s roditel'yami vospitannikov v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovatel'noi sredy [Interaction of Early Childhood Teachers with the Parents of Pupils in the Conditions of Digitalization of the Educational Environment]. In *Pis'ma v Emissiya. Offlain*. No. 8, p. 3118. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3118.htm/> (mode of access: 25.07.2023).

18. Nikolaeva, A. V., Surova, O. A. (2021). Ispol'zovanie informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii pri vzaimodeistvii s roditelyami v usloviyakh individualizatsii doshkol'nogo obrazovaniya [Information and Communication Technologies When Interacting with Parents in the Context of Individualization of Preschool Education]. In *Perspektivy nauki*. No. 4 (139), pp. 168–170.
19. Korobkova, V. V., Sheina, M. B., Galieva, S. Yu. et al. (2013). *Pedagogicheskie tekhnologii razvitiya vospitatel'nogo potentsiala sovremennoi sem'i v uchrezhdeniyakh obrazovaniya* [Pedagogical Technologies for Developing the Educational Potential of a Modern Family in Educational Institutions]. Perm, Permskii gosudarstvennyi gumanitarno-pedagogicheskii universitet. 274 p.
20. Samokhvalova, A. G., Rummyantsev, Yu. V. (2017). Stepen' udovletvorennosti roditeli vospitatel'noi deyatel'nost'yu obrazovatel'nykh organizatsii i puti optimizatsii vzaimodeistviya sem'i i shkoly [Degree of Satisfaction of Parents with Upbringing Activity of Educational Organizations and Ways of Optimization of Interaction of the Family and School]. In *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*. Vol. 23. No. 3, pp. 194–201.
21. Sardak, L. V., Borshchenkova, A. V. (2018). Realizatsiya pedagogicheskogo sotrudnichestva pedagoga i roditeli (zakonnykh predstavitelei) sredstvami mobil'noi kommunikatsii [Implementation of Pedagogical Cooperation between the Teacher and Parents (Legal Representatives) by Means of Mobile Communication]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 8, pp. 125–131. DOI: 10.26170/po16-06-15.
22. Suneeva, I. V., Sotova, I. S., Khanova, T. G. (2018). Interaktivnye tekhnologii vzaimodeistviya pedagogov s sem'yami vospitannikov [Interactive Technologies of Interaction of Teachers with Family Families]. In *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. No. 3 (33), pp. 232–236.
23. Tolkova, N. M. (2018). Setevoe vzaimodeistvie doshkol'noi organizatsii s roditelyami vospitannikov [Network Interaction of Preschool Organization with Parents of Receivers]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 59-4, pp. 281–284.
24. Usoltsev, A. P., Antipova, E. P. (2019). Innovatsionnaya deyatel'nost' uchitelei – mif ili real'nost'? [Innovative Activity of Teachers – Myth or Reality?]. In *Obrazovanie i nauka*. Vol. 21. No. 5, pp. 9–41. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-5-9-42.
25. Faizullaeva, E. D. (2019). Otsenka kachestva obrazovatel'noi sredy pri realizatsii pedagogicheskoi deyatel'nosti i roditel'stva [Assessment of the Quality of the Educational Environment in the Implementation of Teaching and Parenthood]. In *Vestnik pedagogicheskikh innovatsii*. No. 2 (54), pp. 23–29.
26. Chugaeva, I. G. (2020). Tsennostnye osnovaniya vzaimodeistviya sem'i i shkoly [Value-based Foundations of Interaction between Family and School]. In *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*. No. 4, pp. 37–46. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-4-37-46.
27. Shabrova, N. V. (2022). Roditeli v sisteme shkol'nogo obrazovaniya v Evrope [Parents in the School System in Europe]. In *Integratsiya obrazovaniya*. Vol. 26. No. 3 (108), pp. 539–558. DOI: 10.15507/1991-9468.108.026.202203.539-558.
28. Shalamova, L. F., Marusyak, D. M., Vladimirova, T. N., Leskonog, N. Yu. (2022). Regional'naya model' podgotovki pedagogicheskikh kadrov kak ob'ekt issledovaniya [Regional Model of Teacher Education as a Research Problem]. In *Science for Education Today*. Vol. 12. No. 1, pp. 99–125. DOI: 10.15293/2658-6762.2201.05.
29. Shubovich, M. M., Bibikova, N. V., Zakharova, I. V., Petrishcheva, N. N. (2021). Partnerstvo sem'i i shkoly: kommunikativnaya gotovnost' budushchikh pedagogov k novym vyzovam obrazovaniya [Family and School Partnership: Communicative Readiness of Future Teachers for New Challenges of Education]. In *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 473, pp. 203–210. DOI: 10.17223/15617793/473/25.
30. Antony-Newman, M. (2019). Parental Involvement Policies in Ontario: A Critical Analysis. In *School Community Journal*. Vol. 29. Issue 1, pp. 143–169.
31. Borgonovi, F., Montt, G. (2012). Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies. In *OECD Education Working Papers*. No. 73. DOI: 10.1787/5k99orkojsjj-en.
32. De Coninck, K., Valcke, M., Vanderlinde, R. (2018). A Measurement of Student Teachers' Parent-Teacher Communication Competences: The Design of a Video-based Instrument. In *Journal of Education for Teaching*. Vol. 44. Issue 3, pp. 333–352. DOI: 10.1080/02607476.2018.1465656.
33. Epstein, J. L. (2018). *School, Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. 2nd edition. Avalon Publishing. 656 p. DOI: 10.4324/9780429494673.
34. Goodall, J. (2019). Parental Engagement and Deficit Discourses: Absolving the System and Solving Parents. In *Educational Review*. Vol. 73. Issue 1, pp. 1–13. DOI: 10.1080/00131911.2018.1559801.
35. Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Sandler, H. M. et al. (2005). Why Do Parents Become Involved? Research Findings and Implications. In *Elementary School Journal*. Vol. 10. Issue 2, pp. 105–130. URL: <https://www.journals.uchicago.edu/toc/esj/2005/106/2>.
36. Hornby, G., Blackwell, I. (2018). Barriers to Parental Involvement in Education: An Update. In *Educational Review*. Vol. 70. Issue 1, pp. 109–119. DOI: 10.1080/00131911.2018.1388612.
37. Kent, C., Boulay, B., Cukurova, M. (2022). Keeping the Parents outside the School Gate – A Critical Review. In *Education Sciences*. Vol. 12 (10), p. 683. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci12100683>.
38. Kirmaci, M. (2019). Educational Policies on Family-School Relations: A Dimensional Analysis Across Five Nations. In *International Journal about Parents in Education*. Vol. 11. Issue 1, pp. 1–18. URL: <https://ijpe.eu/issue/view/774>.
39. Muñoz, C. A., Hernández, L. G. (2017). Teacher and School Counsellor Training to Promote a Collaborative Family-School Relationship: An Empirical Study. In *Procedia. Social and Behavioral Sciences*. Vol. 237, pp. 667–671. DOI: 10.1016/j.sbspro.2017.02.039.
40. Oliveira, C. L., Kuusisto, L., Kuusisto, E. (2020). Parental Engagement in Children's Learning: A Holistic Approach to Teacher-Parents' Partnerships. In Tirri, K., Toom, A. (Eds.). *Pedagogy in Basic and Higher Education – Current Developments and Challenges*. Helsinki, IntechOpen. DOI: 10.5772/intechopen.83007.