

Ефимов Виталий Николаевич,

SPIN-код: 2804-0992

учитель информатики, Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы; 108851, Россия, г. Москва, Мячковский бул., 14, корп. 3; e-mail: pilot_ev@mail.ru

Дорохова Татьяна Сергеевна,

SPIN-код: 7398-3667

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: 70571@mail.ru

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная безопасность; информационно безопасное поведение; подростки; методологические принципы; принцип целостности; принцип гуманизма; принцип воспитывающего обучения; методологический подход; аксиологический подход; системно-деятельностный подход; личностно-ориентированный подход; информационно безопасная среда; общеобразовательные учебные заведения

АННОТАЦИЯ. Представленное исследование направлено на решение проблемы определения методологических оснований деятельности по формированию информационно безопасного поведения подростков в современной школе. Это является одной из наиболее актуальных задач современной педагогической науки и практики образования, что вызвано рядом причин: во-первых, ростом числа угроз для психического и физического здоровья подростков в условиях всеобщей информатизации и компьютеризации; во-вторых, недостаточной разработанностью и обоснованностью психолого-педагогических условий формирования информационно безопасной среды для воспитания и обучения детей и подростков в современных образовательных учреждениях.

Таким образом, выявляется противоречие между необходимостью формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе и недостаточной изученностью вопросов методологических оснований данного процесса. Указанное противоречие обуславливает проблему настоящего исследования – каковы методологические основания формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе.

Исходя из актуальности проблемы, цель представленного исследования сформулирована как выявление и обоснование методологических принципов и подходов формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе. Для достижения указанной цели применялись методы теоретического анализа и синтеза литературы по теме исследования, обобщения и систематизации полученных данных.

Полученные авторами в ходе исследования результаты позволяют говорить о целесообразности использования принципов целостности, гуманизма и воспитывающего обучения, а также системно-деятельностного, аксиологического и личностно ориентированного подходов, логично реализуемых в компонентах технологии формирования основ информационно безопасного поведения подростков: актуализации и ознакомления, понимания и преобразования, применения и принятия, анализа и синтеза, рефлексии.

Научная новизна проявилась при анализе источников, связанных с направленностью предпринятого исследования, и вытекает непосредственно из недостаточной разработанности методологических оснований, а именно принципов и подходов формирования основ информационно безопасного поведения подростков в современной школе.

Практическая значимость результатов заключается в соотнесении выявленных и обоснованных методологических оснований с компонентами технологии, которая может быть использована для решения исследуемой проблемы в современной школе.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Ефимов, В. Н. Методологические основания формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе / В. Н. Ефимов, Т. С. Дорохова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 5. – С. 62–69.

Efimov Vitaly Nikolaevich,

Teacher of Computer Science, Maryinskaya School No. 1566 in Memory of the Heroes of the Battle of Stalingrad, Moscow, Russia

Dorokhova Tatiana Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**METHODOLOGICAL BASIS FOR THE FORMATION
OF INFORMATION-SAFE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS
IN A MODERN SCHOOL**

KEYWORDS: Information Security; information-safe behavior; teenagers; methodological principles; principle of integrity; the principle of humanism; principle of educational training; methodological ap-

proach; axiological approach; system-activity approach; person-centered approach; information secure environment; general education institutions

ABSTRACT. The presented study is aimed at solving the problem of determining the methodological foundations of activities for the formation of information-safe behavior of adolescents in a modern school. This is one of the most urgent tasks of modern pedagogical science and the practice of education, which is caused by a number of reasons: firstly, the growing number of threats to the mental and physical health of adolescents in the context of universal informatization and computerization; secondly, the insufficient development and validity of the psychological and pedagogical conditions for the formation of an information-safe environment for the upbringing and education of children and adolescents in modern educational institutions. Thus, a contradiction is revealed between the need to form information-safe behavior of adolescents in a modern school and insufficient knowledge of the issues of the methodological foundations of this process. This contradiction causes the problem of this study – what are the methodological foundations for the formation of information-safe behavior of adolescents in a modern school.

Based on the relevance of the problem, the purpose of the presented study is formulated as the identification and substantiation of methodological principles and approaches to the formation of information-safe behavior of adolescents in a modern school. To achieve this goal, methods of theoretical analysis and synthesis of literature on the topic of research, generalization and systematization of the data obtained were used.

The results obtained by the authors in the course of the study allow us to speak about the expediency of using the principles of integrity, humanism and nurturing education, as well as system-activity, axiological and person-centered approaches, logically implemented in the components of the technology for forming the foundations of information-safe behavior of adolescents: updating and familiarization, understanding and transformation, application and acceptance, analysis and synthesis, reflection.

Scientific novelty manifested itself in the analysis of sources related to the direction of the undertaken research and follows directly from the insufficient development of methodological foundations, namely the principles and approaches, the formation of the foundations of informationally safe behavior of adolescents in a modern school.

The practical significance of the results lies in the correlation of the identified and substantiated methodological foundations with the components of technology that can be used to solve the problem under study in a modern school.

FOR CITATION: Efimov, V. N., Dorokhova, T. S. (2023). Methodological Basis for the Formation of Information-Safe Behavior of Adolescents in a Modern School. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 62–69.

Постановка проблемы и обоснование актуальности. Развитие информационных технологий и попытка рассмотрения их в качестве неотъемлемой части происходящих социальных преобразований ставят перед современной школой ряд задач, связанных с разработкой, описанием, осмыслением и апробацией моделей информационно насыщенного образования. В числе таких задач можно назвать трансформацию системы школьного документооборота (электронный журнал, электронный дневник, электронные портфолио), видоизменение средств обучения и воспитания (цифровизация учебных, дидактических, тестовых и контрольных материалов), внедрение в практику работы современной школы дистанционного обучения и обучения в цифровых классах с использованием информационных технологий, использование виртуальных баз данных и информационных источников для решения учебных задач.

Нововведения, связанные с включением в структуру образовательного процесса школы современных достижений в области информационных технологий, наряду с положительными эффектами названных процессов, влекут и определенные риски для их участников. Одной из наименее защищенных категорий субъектов образовательного

процесса в ситуации информатизации современных условий жизнедеятельности являются подростки. Это связано с тем, что информационные трансформации предполагают неограниченный доступ для подрастающего поколения ко всем ресурсам в сети Интернет (получение информации, обмен информацией, предоставление информации, виртуальное общение). Как следствие, подростки получают открытый доступ не только к учебному контенту, но и к информационным ресурсам, пропагандирующим совершение асоциальных и противоправных поступков, а также ресурсам, способным нанести вред их психическому здоровью. Помимо возможности получения негативной информации из открытых информационных источников, для несовершеннолетних существуют определенные угрозы вовлечения в асоциальные группы, предоставления личных и персональных данных посторонним лицам и т. п. Следует также отметить, что подростковый возраст традиционно характеризуется педагогами и психологами как кризисный, переходный от детства к взрослости. Он сопровождается изменением Я-концепции, трансформацией ценностной иерархии, стремлением подростков найти себя, близких по духу значимых людей. Все это делает их наиболее подверженными влиянию информационных

сетей, в том числе вредоносным информационным воздействиям.

В свете вышесказанного можно говорить о необходимости организации системной работы по формированию навыков информационно безопасного поведения современных подростков, предполагающей в том числе методологическое обоснование этой деятельности в современной школе.

О значимости целенаправленной работы с подростками по вопросам информационной безопасности можно судить в связи с принятием 28 апреля 2023 года Правительством «Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». Данной концепцией в числе прочих определены такие задачи ее реализации, как совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей; формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции; повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности¹.

На актуальность рассматриваемой проблемы указывают также многочисленные публикации, исследующие:

– основные группы информационных угроз для подростков, возникающих в социальных сетях, а также возможные способы их предупреждения (С. А. Чурилов, А. С. Быкадорова, А. С. Чунин [22]);

– необходимость формирования у детей и подростков знаний о простейших правилах отбора и применения информации, способствующей развитию системы защиты их прав в информационной среде, сохранению их здоровья и нормального развития в различных регионах (Е. Е. Ермилова, В. Л. Мишина, Е. В. Кайгородов, Е. В. Петунина в Алтайском крае [7]; Ч. Д. Домур-оол и М. М. Монгуш в Республике Тыва [5]);

– личностные изменения у подростков как следствие длительного пребывания в сети Интернет, особенности интерпретации детьми и подростками феномена информационной безопасности, а также психологические аспекты ее обеспечения в образовательных учреждениях (О. В. Плохих [14], С. В. Будыкин [2]);

– средства создания безопасной информационной инфраструктуры в общеобразовательном учреждении, такие как медиаграмотность и медиаобразование (А. С. Трусова

и Д. С. Томонов [21]);

– нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности детей и подростков в сети (С. В. Селюнина и Н. А. Горбачева [19]);

– формы взаимодействия семьи и школы в области информационной безопасности (А. В. Оболонкова [11]).

На основе проведенного анализа имеющихся изысканий в интересующей нас области можно говорить об актуальности предпринятого исследования, а также о недостаточном раскрытии учеными вопросов роли и содержания деятельности современной школы в формировании информационной безопасности подрастающего поколения. Кроме того, вопросам методологических оснований данной деятельности также уделяется недостаточно внимания, что и определило проблему исследования.

Формулировка цели исследования, вытекающей из поставленной проблемы. В связи с выявленной проблемой на фоне актуальности организации работы по формированию навыков информационно безопасного поведения обучающихся целью предпринятого исследования могут выступать выявление и обоснование методологических оснований формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе как социального институте, обладающем наибольшей ресурсностью для организации этой деятельности.

Методы исследования. Методология педагогики как учение о педагогическом знании и о процессе его добывания, т. е. педагогическом познании [8], в рамках предпринятого исследования предполагает применение специальных методов исследования (приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности). В частности, использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга теоретических методов:

– теоретического анализа и синтеза литературы по теме исследования, а также словарно-энциклопедической литературы;

– классификации;

– обобщения и систематизации полученных данных.

Анализ последних исследований и публикаций. В современных научных исследованиях наблюдается активный поиск способов решения проблем организации работы по формированию информационно безопасной среды жизнедеятельности детей и подростков, в связи с чем исследователи ищут подходы к определению содержания самого понятия «информационная безопасность» и присущих ей характеристик. Согласно российскому законодательству (Фе-

¹ Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607>.

деральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию») информационная безопасность представляет собой такое состояние, в котором дети чувствуют себя защищенными от причинения какого-либо вреда путем информационного воздействия.

Определяя ключевые характеристики информационно безопасной образовательной среды, ученые выделяют:

- создание условий, в которых информационное содержание компьютерных технологий защищено от внешних незарегистрированных воздействий, таких как вирусы, атаки хакеров и т. п.;
- организацию жесткого контроля за электронной почтой;
- защиту персональных компьютеров надежными паролями;
- фильтр сайтов по их содержанию;
- подготовку нормативно-правовой базы, охватывающей все аспекты защиты информации [21].

Е. Н. Корнейков сформулировал педагогические условия обеспечения информационной безопасности подростков в современном мире средствами психолого-педагогического влияния. К таким условиям автор отнес целенаправленное формирование у подростков навыков безопасной работы в глобальной сети, систематическое просвещение в сфере информационной безопасности подростков и их родителей, целенаправленное формирование профессионально-педагогической компетентности педагогов в сфере информационной безопасности [9]. Подобное понимание информационной безопасности подростков определяет методологические основания формирования информационно безопасного поведения подростков в образовательном учреждении.

В. Н. Пустовойтов и Н. В. Корнейков определили концептуальную значимость психолого-педагогического подхода при решении проблемы обеспечения информационной безопасности детей и подростков при работе с оцифрованной информацией. Авторы подошли к определению понимания психолого-педагогического обеспечения информационной безопасности как системы профилактических, оперативных и корректирующих мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у детей подросткового возраста готовности и способности противостоять потенциальному негативному влиянию контента. Также ими определены концептуальные принципы психолого-педагогического обеспечения информационной безопасности подростков в цифровом

информационном пространстве. К ним они отнесли:

- объективную необходимость формирования у подростков опыта безопасного пользования цифровыми ресурсами;
- субъектность в обеспечении информационной безопасности деятельности подростков в глобальной сети;
- интегративность и системность психолого-педагогического влияния на деятельность детей подросткового возраста в цифровом пространстве;
- наступательность в обеспечении воспитательной функции информационного цифрового пространства;
- учет кумулятивного прогрессивного развития подростков в обеспечении информационной безопасности их деятельности в цифровом пространстве;
- обеспечение профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере проектирования и реализации мер информационной безопасности деятельности детей и подростков [18].

Научно-педагогический поиск методологических оснований формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе предполагает в том числе определение и обоснование методологических принципов организации деятельности в названном направлении.

В. М. Полонский понимает под «принципом» основное, исходное положение педагогической теории, концепции, определяющее содержание, организационные формы и методы учебной и воспитательной работы [16, с. 159]. Двоякую роль принципа в педагогике представляет в своих исследованиях А. М. Новиков. Принцип, с одной стороны, выступает как центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы той области, из которой данный принцип абстрагирован; с другой – как основание для действия – норматива, предписания к деятельности [10, с. 31].

На основе приведенного понимания содержания понятия «принцип» к методологическим принципам формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе можно отнести принципы целостности, гуманизма и воспитывающего обучения.

Принцип *целостности* можно рассматривать как основу реализации системно-деятельностного подхода к формированию основ информационно безопасного поведения подростков в современной школе. С позиций деятельностного подхода усвоение содержания обучения и воспитания осуществляется в процессе его собственной активности, направленной на предметы и

явления образовательной среды. Процесс деятельности одновременно является процессом формирования способностей и функций подростка, необходимых для реализации информационно безопасного поведения. При этом деятельностный подход требует специальной работы по организации деятельности подростков, перевод их в позицию активных субъектов образовательного процесса, что возможно посредством обучения целеполаганию, планированию деятельности, способам ее организации, регулирования, контроля, рефлексии. Таким образом, деятельностный подход предполагает комплексное преобразование личности подростка [20].

Система в этом случае понимается как целостность, выражающаяся в том, что включенные в нее части являются необходимыми для функционирования самой системы. Это объединение осуществляется не только по формальным, но и по сущностно-содержательным признакам, что обуславливается единством их задач и целей, органической связью и взаимодействием в процессе функционирования [15]. Принцип же целостности предполагает определенную независимость действующей системы от среды и в то же время зависимость каждого отдельного ее элемента, свойства и отношения системы от его места, функции внутри целого [1].

Таким образом, принцип целостности предопределяет взаимообусловленность педагогических условий формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе, к которым можно отнести готовность педагогов к данной деятельности, информационно-коммуникационную культуру участников образовательных отношений, информационно безопасную среду современной школы. К структурным элементам названного системного процесса можно отнести и структурные элементы технологии формирования навыков информационно безопасного поведения подростков. К компонентам такой технологии относятся этапы:

– актуализации и ознакомления (оценка готовности обучающихся к восприятию знаний по вопросам информационной безопасности, уровня их мотивированности к получению сведений по этому направлению, передача знаний, накопленных в теории и практике по названному направлению деятельности);

– понимания и преобразования (преобразование фрагментарных знаний учащихся по вопросам информационной безопасности в целостную картину понимания всего комплекса информационных угроз, сопутствующих всеобщей информатизации

всех сфер жизнедеятельности современного подростка);

– применения и принятия (активность обучающихся в формулировании проблемных ситуаций, выделение на их основе информационных угроз и поиск способов снижения вреда от их влияния в различных ситуациях, связанных с применением информационных технологий);

– анализа и синтеза (самостоятельное осмысление обучающимися проблем информационной безопасности, коллективное обсуждение, сравнение последствий информационно безопасного и информационно небезопасного поведения, в том числе с правовой точки зрения);

– рефлексии (процесс и результат осмысления учащимися состояния своего развития, саморазвития и причин этого) [4].

Представленные компоненты технологии системно взаимосвязаны и взаимообусловлены как между собой в целостной структуре процесса формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе, так и во взаимодействии с содержательными элементами реализации остальных принципов этой деятельности, что должно привести к достижению поставленной цели.

Принцип *гуманизма* проистекает из понимания ценности жизни и здоровья каждого человека, в том числе подростка как субъекта воспитания. Данный принцип соотносится с аксиологическим подходом, который, в свою очередь, предполагает опору на базовые ценности (жизнь, здоровье и свободное развитие личности), зафиксированные в нормативных документах, регулирующих сферу российского образования [3, с. 129]. Таким образом, принцип гуманизма, как и аксиологический подход, выступает основой понимания опасности угроз, возникающих перед человечеством, в том числе связанных с процессами всеобщей информатизации. В основе реализации принципа гуманизма в процессе формирования основ информационно безопасного поведения подростков в современной школе лежит в первую очередь ориентация на гармоничное развитие личности [17].

Процессы развития личности подростка на основе принципа гуманизма связаны с реализацией компонентов технологии, названных выше. Так, на этапе актуализации и ознакомления формируются ценностно-мотивационные основания поведения подростка; при реализации компонента понимания и преобразования происходит когнитивное развитие его личности; в рамках третьего компонента технологии (применения и принятия) происходит развитие личности подростка в деятельности по

формированию информационной безопасности; на этапе анализа и синтеза происходит аналитическое развитие, способствующее формированию осмысленного отношения подростков к устранению возможных информационных угроз; в процессе рефлексии реализуется креативное развитие личности, предполагающее развитие способности представлять и разрабатывать новые способы решения проблем или выражать идеи, видоизменяя и синтезируя знания [12].

Принцип *воспитывающего обучения* в педагогическом процессе отвечает за подготовку подростка к той стадии развития, когда это развитие осуществляется главным образом собственными усилиями и когда воспитание перерастает в самовоспитание [13], т. е. данный принцип коррелируется с личностно ориентированным подходом. Данный подход, исходя из содержания понятия «личность», призван использовать потенциал подростка и окружающей его социокультурной среды для успешной социализации, т. е. аккумулирует в себе как индивидуалистические, так и социальные установки [6, с. 233].

Принцип *воспитывающего обучения* и личностно ориентированный подход соответствуют задачам системной деятельности по формированию основ информационно безопасного поведения подростков в современной школе. В качестве результата данной деятельности можно рассматривать сформированность основ информационно безопасного поведения подростков на нескольких уровнях (теоретическом, теоретико-практическом, творческо-репродуктивном), согласованных с этапами ранее представленной технологии. Так, теоретическому уровню соответствует эффективная реализация первых двух этапов актуализации и ознакомления и компонента понимания и преобразования. Достижению результативности на теоретико-практическом уровне способствует реализация компонентов применения и принятия, а также анализа и

синтеза. В полной мере реализация принципа воспитывающего обучения на творческо-репродуктивном уровне предполагается в рамках рефлексивного компонента технологии формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе.

Выводы. К результатам проведенного исследования можно отнести вывод:

- о его актуальности, сделанный на основе интереса ученых и практиков к изучению проблем информатизации всех сфер жизнедеятельности современного социума;
- о необходимости определения и описания методологических оснований формирования информационно безопасного поведения подростков в современной школе.

К методологическим принципам реализации указанной деятельности можно отнести принципы целостности, гуманизма и воспитывающего обучения, к методологическим подходам – системно-деятельностный, аксиологический и личностно ориентированный.

Выявленные методологические принципы и подходы реализуются в рамках технологии, включающей этапы актуализации и ознакомления, понимания и преобразования, применения и принятия, анализа и синтеза, рефлексии.

Данные компоненты согласуются в деятельности с развитием личности подростка в контексте формирования основ информационно безопасного поведения подростка на теоретическом, теоретико-практическом и творческо-репродуктивном уровнях.

Продолжением данного исследования могут стать разработка и описание структурно-функциональной модели с вычленением методологического, содержательного, организационно-технологического и контрольно-оценочного компонентов формирования основ информационно безопасного поведения подростков в современной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антанович, Н. А. Теория политических систем : уч. пособие / Н. А. Антанович. – Минск : TerraСистемс, 2008. – 208 с. – Текст : непосредственный.
2. Бudyкин, С. В. Информационная безопасность детей и подростков в современном мире: некоторые психологические аспекты проблемы / С. В. Бudyкин. – Текст : непосредственный // Прикладная психология на службе развивающейся личности : сборник научных статей и материалов XV научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. Р. В. Ершовой. – М. : МГППУ, 2017. – С. 32–37.
3. Галагузова, Ю. Н. Профессиональная подготовка педагогов в контексте аксиологического подхода / Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 6. – С. 129–133.
4. Галагузова, Ю. Н. Технология формирования информационно безопасного поведения учащихся на уроках информатики / Ю. Н. Галагузова, В. Н. Ефимов. – Текст : непосредственный // Челябинский гуманитарий. – 2022. – № 4 (61). – С. 31–36.
5. Домур-оол, Ч. Д. Информационная безопасность детей и подростков республики Тыва в сети Интернет / Ч. Д. Домур-оол, М. М. Монгуш. – Текст : непосредственный // Научные труды Тувинского государственного университета. – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2017. – С. 45–47.

6. Дорохова, Т. С. Методологические основания реализации сопровождаемого проживания людей с инвалидностью / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, П. Хольм. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 230–235.
7. Ермилова, Е. Е. Информационная безопасность детей и подростков в Алтайском крае / Е. Е. Ермилова, В. Л. Мишина, Е. В. Кайгородов, Е. В. Петунина. – Текст : непосредственный // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2014. – № 6. – С. 194–197.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 165 с. – Текст : непосредственный.
9. Корнейков, Е. Н. Педагогические условия обеспечения безопасности деятельности подростков в информационной цифровой среде средствами психолого-педагогического влияния / Е. Н. Корнейков. – Текст : непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 4 (68). – С. 296–301.
10. Новиков, А. М. Докторская диссертация? Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 1999. – 119 с. – Текст : непосредственный.
11. Оболонкова, А. В. Информационная безопасность младших подростков: пути преодоления проблем в партнерстве школы и семьи / А. В. Оболонкова. – Текст : непосредственный // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее : сборник материалов XV Региональной научно-практической конференции. – Тула : Тульский государственный педагогический университет, 2019. – С. 262–265.
12. Опарина, Я. О. Формирование положительной образовательной мотивации у академически успешных школьников средствами учебных заданий, направленных на развитие гибких навыков / Я. О. Опарина. – Текст : электронный // Концепт. – 2023. – № 4. – С. 35–48. – DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11022. – URL: <https://e-koncept.ru/2023/231022.htm> (дата обращения: 12.10.2023).
13. Павленко, Г. В. Воспитывающее обучение как дидактическая закономерность и принцип организации целостного педагогического процесса (середина 70-х – середина 80-х гг.) / Г. В. Павленко. – Текст : непосредственный // Современная научная мысль : материалы IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Экспертно-методический центр, 2018. – С. 186–200.
14. Плохих, О. В. Проблемы интернет-зависимости и информационной безопасности подростков / О. В. Плохих. – Текст : непосредственный // Психология XXI столетия. Новые возможности : сборник по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» / под ред. В. В. Козлова. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2016. – С. 200–202.
15. Полещук, И. А. Анализ принципа системности и принципа целостности / И. А. Полещук. – Текст : непосредственный // Наука, техника и образование. – 2015. – № 11 (17). – С. 110–113.
16. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высшая школа, 2004. – 512 с. – Текст : непосредственный.
17. Прохорова, В. А. Гуманизация образования как основной социально-педагогический принцип формирования личности / В. А. Прохорова. – Текст : непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 5-2. – С. 73–77.
18. Пустовойтов, В. Н. Сущность и концептуальные принципы психолого-педагогического обеспечения информационной безопасности подростков в цифровом информационном пространстве / В. Н. Пустовойтов, Е. Н. Корнейков. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11 (ч. 1). – С. 201–205.
19. Селюнина, С. В. Теоретические и практические аспекты обеспечения информационной безопасности детей и подростков в глобальной сети / С. В. Селюнина, Н. А. Горбачева. – Текст : непосредственный // Здоровье населения и среда обитания. – 2017. – № 8 (293). – С. 11–17.
20. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект : монография / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М., 2015. – 224 с. – Текст : непосредственный.
21. Трусова, А. С. Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет / А. С. Трусова, Д. С. Томонов. – Текст : электронный // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1, № 3-4. – URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/534> (дата обращения: 12.10.2023).
22. Чурилов, С. А. К вопросу об информационной безопасности подростков в социальных сетях и сети Интернет / С. А. Чурилов, А. С. Быкадоров, А. С. Чунин. – Текст : непосредственный // Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону : ООО «Данис», 2017. – С. 376–381.

REFERENCES

1. Antanovich, N. A. (2008). *Teoriya politicheskikh sistem* [Theory of Political Systems]. Minsk, Terra-Sistems. 208 p.
2. Budykin, S. V. (2017). Informatsionnaya bezopasnost' detei i podrostkov v sovremennom mire: nekotorye psikhologicheskie aspekty problemy [Information Security of Children and Adolescents in the Modern World: Some Psychological Aspects]. In Ershova, R. V. (Ed.). *Prikladnaya psikhologiya na sluzhbe razvivayushcheysya lichnosti: sbornik nauchnykh statei i materialov XV nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem*. Moscow, MGPPU, pp. 32–37.
3. Galaguzova, Yu. N., Dorokhova, T. S. (2013). Professional'naya podgotovka pedagogov v kontekste aksiologicheskogo podkhoda [Professional Training of Teachers in the Context of the Axiological Approach]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. No. 6, pp. 129–133.
4. Galaguzova, Yu. N., Efimov, V. N. (2022). Tekhnologiya formirovaniya informatsionno bezopasnogo povedeniya uhashchikhshya na urokakh informatiki [Technology for Developing Students' Information-Safe Behavior in Computer Science Lessons]. In *Chelyabinskii gumanitarii*. No. 4 (61), pp. 31–36.

5. Domur-ool, Ch. D., Mongush, M. M. (2017). Informatsionnaya bezopasnost' detei i podrostkov respubliki Tyva v seti Internet [Information Security of Children and Adolescents of the Republic of Tyva on the Internet]. In *Nauchnye trudy Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta*. Kyzyl, Tuvinskii gosudarstvennyi universitet, pp. 45–47.
6. Dorokhova, T. S., Galaguzova, Yu. N., Kholm, P. (2020). Metodologicheskie osnovaniya realizatsii so-provozhdanogo prozhivaniya lyudei s invalidnost'yu [Methodological Grounds for Implementing Assisted Living for People with Disabilities]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 6, pp. 230–235.
7. Ermilova, E. E., Mishina, V. L., Kaigorodov, E. V., Petunina, E. V. (2014). Informatsionnaya bezopasnost' detei i podrostkov v Altaiskom krae [Information Security of Children and Adolescents in the Altai Territory]. In *Sotsiologiya v sovremennom mire: nauka, obrazovanie, tvorchestvo*. No. 6, pp. 194–197.
8. Zagvyazinsky, V. I. (1982). *Metodologiya i metodika didakticheskogo issledovaniya* [Methodology and Technique of Didactic Research]. Moscow, Pedagogika. 165 p.
9. Korneikov, E. N. (2022). Pedagogicheskie usloviya obespecheniya bezopasnosti deyatel'nosti podrostkov v informatsionnoi tsifrovoi srede sredstvami psikhologo-pedagogicheskogo vliyaniya [Pedagogical Conditions for Ensuring the Safety of Teenagers' Activities in the Digital Information Environment by Means of Psychological and Pedagogical Influence]. In *Skif. Voprosy studencheskoi nauki*. No. 4 (68), pp. 296–301.
10. Novikov, A. M. (1999). *Doktorskaya dissertatsiya? Posobie dlya doktorantov i soiskatelei uchenoi stepeni doktora nauk* [Doctoral Dissertation? A Manual for Doctoral Students and Applicants for the Academic Degree of Doctor of Science]. Moscow, Egves. 119 p.
11. Obolonkova, A. V. (2019). Informatsionnaya bezopasnost' mladshikh podrostkov: puti preodoleniya problem v partnerstve shkoly i sem'i [Information Security of Younger Adolescents: Ways to Overcome Problems in Partnership between School and Family]. In *Issledovatel'skii potentsial molodykh uchenykh: vzglyad v budushchee: sbornik materialov XV Regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Tula, Tul'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 262–265.
12. Oparina, Ya. O. (2023). Formirovanie polozhitel'noi obrazovatel'noi motivatsii u akademicheski nespeshnykh shkol'nikov sredstvami uchebnykh zadaniy, napravlenykh na razvitie gibkikh navykov [Formation of Positive Educational Motivation among Academically Unsuccessful Schoolchildren Through Educational Tasks Aimed at Developing Soft Skills]. In *Kontsept*. No. 4, pp. 35–48. DOI: 10.24412/2304-120 X-2023-11022. URL: <https://e-koncept.ru/2023/231022.htm> (mode of access: 12.10.2023).
13. Pavlenko, G. V. (2018). Vospityvayushchee obuchenie kak didakticheskaya zakonovernost' i printsip organizatsii tselostnogo pedagogicheskogo protsesssa (seredina 70-kh – seredina 80-kh gg.) [Educational Training as a Didactic Pattern and Principle of Organizing an Integral Pedagogical Process (mid. 70s – mid. 80s)]. In *Sovremennaya nauchnaya mysl': materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Cheboksary, Ekspertno-metodicheskii tsentr, pp. 186–200.
14. Plokhikh, O. V. (2016). Problemy internet-zavisimosti i informatsionnoi bezopasnosti podrostkov [Problems of Internet Addiction and Information Security of Adolescents]. In Kozlov, V. V. (Ed.). *Psikhologiya XXI stoletiya. Novye vozmozhnosti: sbornik po materialam ezhegodnogo Kongressa «Psikhologiya XXI stoletiya»*. Yaroslavl, Yaroslavskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 200–202.
15. Poleshchuk, I. A. (2015). Analiz printsipa sistemnosti i printsipa tselostnosti [Analysis of the Principle of Consistency and the Principle of Integrity]. In *Nauka, tekhnika i obrazovanie*. No. 11 (17), pp. 110–113.
16. Polonsky, V. M. (2004). *Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike* [Dictionary on Education and Pedagogy]. Moscow, Vysshaya shkola. 512 p.
17. Prokhorova, V. A. (2009). Gumanizatsiya obrazovaniya kak osnovnoi sotsial'no-pedagogicheskii printsip formirovaniya lichnosti [Humanization of Education as the Main Social and Pedagogical Principle of Personality Formation]. In *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*. No. 5-2, pp. 73–77.
18. Pustovoitov, V. N., Korneikov, E. N. (2021). Sushchnost' i kontseptual'nye printsipy psikhologo-pedagogicheskogo obespecheniya informatsionnoi bezopasnosti podrostkov v tsifrovom informatsionnom prostranstve [The Essence and Conceptual Principles of Psychological and Pedagogical Support for Information Security of Adolescents in the Digital Information Space]. In *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. No. 11 (part 1), pp. 201–205.
19. Selyunina, S. V., Gorbacheva, N. A. (2017). Teoreticheskie i prakticheskie aspekty obespecheniya informatsionnoi bezopasnosti detei i podrostkov v global'noi seti [Theoretical and Practical Aspects of Ensuring Information Security of Children and Adolescents in the Deep Web]. In *Zdorov'e naseleniya i sreda obitaniya*. No. 8 (293), pp. 11–17.
20. Galaguzova, M. A., Galaguzova, Yu. N., Dorokhova, T. S. et al. (2015). *Sotsial'no-pedagogicheskoe so-provozhdanie detei gruppy riska: regional'nyi aspekt* [Social and Pedagogical Support for Children at Risk: Regional Aspect]. Moscow. 224 p.
21. Trusova, A. S., Tomonov, D. S. (2018). Informatsionnaya bezopasnost' detei i podrostkov v seti Internet [Information Security of Children and Adolescents on the Internet]. In *Nauka i Obrazovanie*. Vol. 1. No. 3-4. URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/534> (mode of access: 12.10.2023).
22. Churilov, S. A., Bykadorova, A. S., Chunin, A. S. (2017). K voprosu ob informatsionnoi bezopasnosti podrostkov v sotsial'nykh setyakh i seti Internet [On the Issue of Information Security of Teenagers in Social Networks and the Internet]. In *Formirovanie grazhdanskoi ustoychivosti kak faktor protivodeistviya ideologii ekstremizma i terrorizma: sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Rostov-on-Don, OOO «Danis», pp. 376–381.