

**Коротун Анна Валериановна,**

SPIN-код: 9653-9815

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, директор института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: korotun83@bk.ru

**Баташова Вилена Сергеевна,**ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8870-0339>

студент института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: vilena.batashova@mail.ru

**Андреева Екатерина Евгеньевна,**

SPIN-код: 3017-1547

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: bulgackova@yandex.ru

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
В РАЗВИТИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** общеобразовательные учебные заведения; образовательные отношения; взаимодействие семьи и школы; родители; классные руководители; просветительские лекции; работа с родителями; формы работы

**АННОТАЦИЯ.** Проблема взаимодействия семьи и школы в современной российской науке и практике остается достаточно актуальной, о чем свидетельствуют публикации ученых и практиков Уральского федерального округа и других регионов России. В статье актуализируется содержание взаимодействия участников образовательных отношений (классных руководителей и родителей (законных представителей)) посредством анализа как традиционных, так и инновационных групповых и индивидуальных форм работы, среди которых более подробно рассматриваются просветительские лекции в контексте решения задач повышения уровня правовой грамотности родителей. Цель представленного исследования заключается в опытно-поисковой проверке эффективности просветительских лекций как инновационной формы взаимодействия современной школы и семьи. На констатирующем этапе опытно-поисковой работы был проведен онлайн-опрос, который позволил выявить профициты и актуальные дефициты в правовых знаниях родителей (законных представителей) в области образовательного и семейного права. В опоре на мнения опрошенных родителей, что лекция – это эффективная форма получения знаний по вопросам обучения и воспитания, был разработан и апробирован курс просветительских лекций, цель которого состояла в повышении правовой грамотности родителей в области семейного и образовательного права. Курс состоял из четырех лекций и одного онлайн-квеста. Апробация просветительских лекций проводилась в МАОУ СОШ № 122 г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 78 родителей (законных представителей). Интерактивный формат лекций (при использовании отечественных образовательных онлайн-платформ CoreApp (конструктор образовательных ресурсов) и Joyteka (конструктор викторин, квестов, тестов)) позволил сменить привычный формат и укрепить взаимодействие школы с родителями, а также мотивировать родителей на участие в лекционной работе по повышению правовой грамотности. На заключительном этапе было проведено повторное анкетирование (онлайн-опрос) родителей, интерпретирован анализ полученных данных в сравнении с первичными результатами. Результаты опытно-поисковой работы подтвердили эффективность просветительских лекций в развитии взаимодействия школы и семьи.

**БЛАГОДАРНОСТИ:** исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Разработка и научно-методическое обеспечение модели партнерства школы и семьи в образовании и социализации детей».

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Коротун, А. В. Возможности просветительских лекций для родителей в развитии взаимодействия школы и семьи / А. В. Коротун, В. С. Баташова, Е. Е. Андреева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 5. – С. 70–82.

**Korotun Anna Valerianovna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Director of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**Batashova Vilena Sergeevna,**

Student of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**Andreeva Ekaterina Evgenievna,**

Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

**OPPORTUNITIES OF EDUCATIONAL LECTURES FOR PARENTS  
IN THE DEVELOPMENT OF INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY**

**KEYWORDS:** general education institutions; educational relations; interaction between family and school; parents; class teachers; educational lectures; working with parents; forms of work

**ABSTRACT.** The problem of interaction between family and school in modern Russian science and practice remains quite relevant, as evidenced by the publications of scientists and practitioners of the Ural Federal District and other regions of Russia. The article actualizes the content of the interaction of participants in educational relations (classroom teachers and parents (legal representatives)) through the analysis of both traditional and innovative group and individual forms of work, among which educational lectures are considered in more detail in the context of solving the problems of increasing the level of legal literacy of parents. The purpose of the presented research is to test the effectiveness of educational lectures as an innovative form of interaction between a modern school and a family. At the ascertaining stage of the experimental search work, an online survey was conducted, which made it possible to identify surpluses and current deficits in the legal knowledge of parents (legal representatives) in the field of educational and family law. Based on the opinions of the parents interviewed that the lecture is an effective form of obtaining knowledge on education and upbringing, a course of educational lectures was developed and tested, the purpose of which was to increase the legal literacy of parents in the field of family and educational law. The course consisted of four lectures and one online quest. The approbation of educational lectures was held at the Secondary School No. 122 in Ekaterinburg. 78 parents (legal representatives) participated in the study. The interactive format of lectures (using the domestic educational online platforms CoreApp (constructor of educational resources) and Joyteka (constructor of quizzes, quests, tests)) allowed changing the usual format and strengthening the interaction of the school with parents, as well as motivating parents to participate in lecture work to improve legal literacy. At the final stage, a repeated questionnaire (online survey) of parents was conducted, the analysis of the data obtained was interpreted in comparison with the primary results. The results of the experimental search work confirmed the effectiveness of educational lectures in the development of interaction between school and family.

**ACKNOWLEDGMENTS:** the study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation “Development and scientific and methodological support of a model of partnership between school and family in the education and socialization of children”.

**FOR CITATION:** Korotun, A. V., Batashova, V. S., Andreeva, E. E. (2023). Opportunities of Educational Lectures for Parents in the Development of Interaction of School and Family. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 70–82.

**Проблема и ее актуальность.** Образовательные отношения согласно ФЗ «Об образовании в РФ» подразумевают активное взаимодействие субъектов, а именно обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), а также представителей педагогических работников и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Родители как субъекты образовательных отношений призваны стать активными участниками и всесторонне помогать ребенку в получении знаний, освоении школьной программы, формировании базовых национальных ценностей.

Ю. И. Биктуганов отмечает, что «современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями» [6, с. 6]. Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности. В данной работе есть своя специфика, проявляющаяся в отборе содержания, методов и форм деятельности, что достаточно полно представлено в научных исследованиях (Р. А. Алиханова и А. Р. Алиханова [1], Ш. И. Булуева, Р. Я. Юсупова и Х. М. Балаева [7], Ю. Н. Галагузова [9], Т. С. Дорохова [10], И. Н. Маняпова [17],

Т. Н. Позднякова [19], О. В. Эрлих [21] и др.).

В общеобразовательной организации вопросами взаимодействия школы с родителями занимается классный руководитель, который играет важную роль в выстраивании системы конструктивных отношений между ребенком и другими социальными институтами. Он является профессионалом-педагогом, чья деятельность основана на разнообразных видах воспитательной работы с классным коллективом, на активном взаимодействии с администрацией школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, а также с родителями.

Согласно Методическим рекомендациям по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях, Примерной программе воспитания и исследованиям В. С. Баташовой [5], М. В. Бывшевой [8], Ю. Н. Галагузовой [9], Т. С. Дороховой [9; 11; 14] и др., в задачи взаимодействия классного руководителя и родителей включается содействие в формировании активной педагогической позиции у родителей, развитие у них педагогических знаний и умений, а также активное сопровождение родителей в вопросах социализации и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности. На это указывают не только нормативно-правовые документы, но и исследования таких ученых

и практиков, как Е. П. Арнаутова [3], Ю. Н. Корж [13], Т. С. Лебедева [16], М. Г. Матосян [18], А. В. Половникова [20] и др. В своих работах авторы предлагают разнообразные формы и методы сотрудничества образовательной организации и семьи, раскрывают необходимость саморазвития педагогов и родителей, выявляют особенности работы классного руководителя по повышению правовой грамотности родителей, предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей.

На основании анализа литературы можно выделить основные формы взаимодействия школы с родителями. *На групповом уровне* ими являются:

– общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми через проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, позволяющие получить представление о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей;

– тематические просветительские лекции, которые можно осуществлять как разово, так и систематически;

– родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне* взаимодействие может быть представлено следующими мероприятиями:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возник-

новения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

– индивидуальное консультирование родителей.

Анализ данных форм работы свидетельствует, что взаимодействие с родителями организуется в различных формах, с применением разнообразных методов работы, не ограничиваясь форматом родительских собраний [2]. В этой связи стоит обратить внимание на потенциал просветительских лекций, цель которых – привлечение внимания родителей к современным проблемам и задачам воспитания. Эта форма предполагает просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка. Данный формат позволяет работать с большим количеством слушателей, дает возможность структурировать знания. И. Ю. Тарханова отмечает, что использование интерактивных методов позволяет родителям лично участвовать в организуемых активностях, исследовать противоречивые вопросы и совместно решать возникающие сложности [4]. Таким образом, проблема исследования заключается в обосновании просветительских лекций как эффективной формы взаимодействия школы и семьи. Цель исследования – опытным путем проверить эффективность просветительских лекций в укреплении и развитии взаимодействия школы и семьи.

**Методы исследования.** В 2022–2023 учебном году в Уральском государственном педагогическом университете в рамках научного проекта «Правовая грамотность как фактор эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательной организации: от дефицитов к их восполнению» [15] были проведены исследование уровня правовой грамотности субъектов образовательных отношений (родителей и педагогов) среди образовательных учреждений Свердловской области и апробация комплекса просветительских лекций для родителей на базе школ г. Екатеринбурга.

В данной статье приведем результаты опытно-поисковой работы, проведенной на базе МАОУ СОШ № 122 г. Екатеринбурга. На констатирующем этапе опытно-поисковой работы был проведен онлайн-опрос родителей на предмет выявления уровня сформированности их правовых знаний. Значимость выбранной тематики обусловлена тем, что семья как один из институтов правовой социализации личности, воспитывая, формирует в ценностном сознании ребенка определенное отношение к праву и другим элементам правовой системы общества. В свою очередь, институт об-

разования также играет важную роль в правовой социализации ребенка на всех уровнях обучения [12]. Таким образом, правовое просвещение родителей имеет важное значение в развитии и укреплении взаимоотношений между родителями и школой в целях позитивной правовой социализации ребенка, в потенциальном выходе этих отношений на уровень партнерских. Выборка респондентов анкетирования производилась методом случайной выборки, в нее вошли 41 человек из числа родителей (законных представителей). На формирующем этапе была проведена апробация просветительских лекций в целях повышения уровня правовой грамотности родителей (законных представителей). Экспериментальную группу для апробации просветительских лекций составили 78 человек. На заключительном этапе были проведены повторное анкетирование родителей (законных представителей), анализ полученных данных.

#### Основной материал исследования.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы предполагал проведение анкетирования родителей на предмет выявления сформированности у них системы правовых знаний. Анкета включала четыре блока:

1. Оценка сформированности знаний родителей о правах и обязанностях участников образовательных отношений.
2. Определение эффективности использования информационного пространства образовательной организации с целью правового информирования родителей.
3. Выявление критериев эффективности форм взаимодействия школы и родите-

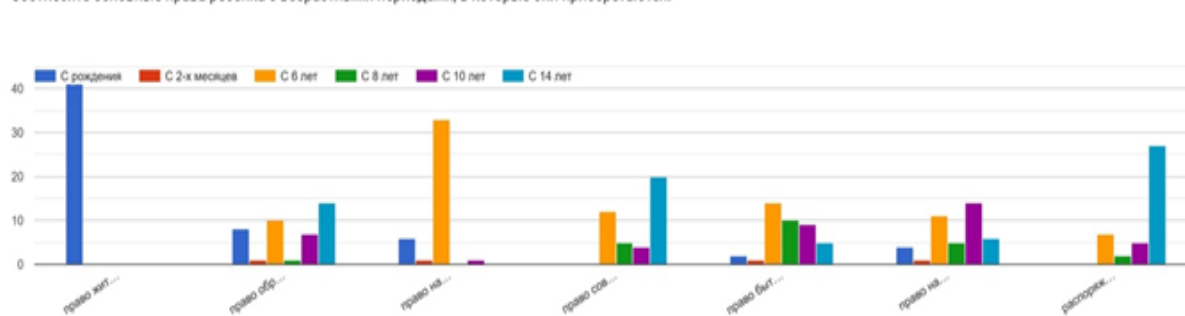
лей, оценка значимости участниками образовательных отношений знаний и умений педагогического работника, необходимых для выстраивания эффективного взаимодействия.

4. Выявление различных форм поведения педагогов и родителей в типичных правовых ситуациях.

Среди респондентов 97,6% – представители женского пола; 2,4% – мужского. Возраст респондентов – от 27 до 52 лет (наибольшее число опрошенных было в возрасте от 40 до 43 лет). Наибольшее число опрошенных имеют среднее профессиональное образование (36,6%) и высшее образование (41,5%). Профессиональной деятельностью большего числа респондентов является система образования.

Обратимся к содержательным результатам анкетирования. Анализ результатов ответа на вопрос соотношения возрастных границ с правами ребенка показал, что многие респонденты некомпетентны в данном вопросе (рис. 1). Однако ответ на вопрос «С какого возраста дано право жить и воспитываться в семье?» дали правильно 100% опрошенных. Спорным оказался вопрос, связанный с правами ребенка по обращению в органы опеки и попечительства с целью защиты собственных интересов. В вопросе о детских общественных объединениях мнение родителей разделилось: от рождения (19,5%); с 6 лет (24,3%); с 14 лет (34,1%). Такие разноречивые показатели говорят о том, что в школе должно осуществляться правовое просвещение современных родителей.

Соотнесите основные права ребенка с возрастными периодами, в которые они приобретаются:



**Рис. 1. Результаты первичной диагностики. Ответ родителей на вопрос «Соотнесите основные права ребенка с возрастными периодами, в которые они приобретаются»**

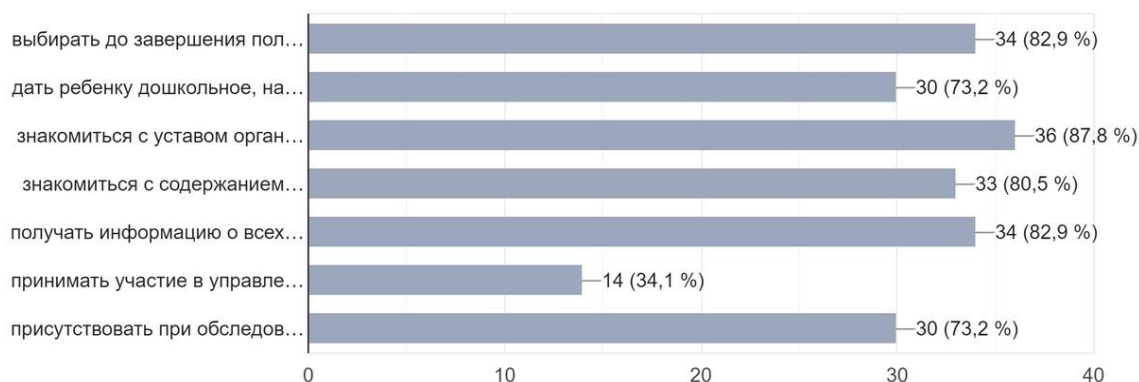
Большинство опрошенных знают, с какого возраста можно получить общее образование. В вопросе о совершении мелких бытовых сделок мнения родителей разделились следующим образом: с 6 лет (29,2%); с 14 лет (48,7%).

Вопрос о собственных правах родителей

показал, что собственные права законные представители знают хорошо. Так, 34,1% опрошенных знакомы со своими правами в полной мере. Однако было выявлено, что 65,8% респондентов не знают о том, что имеют право на участие в управлении организацией (рис. 2).

Какими правами в сфере образования обладают родители (законные представители) обучающихся?

41 ответ

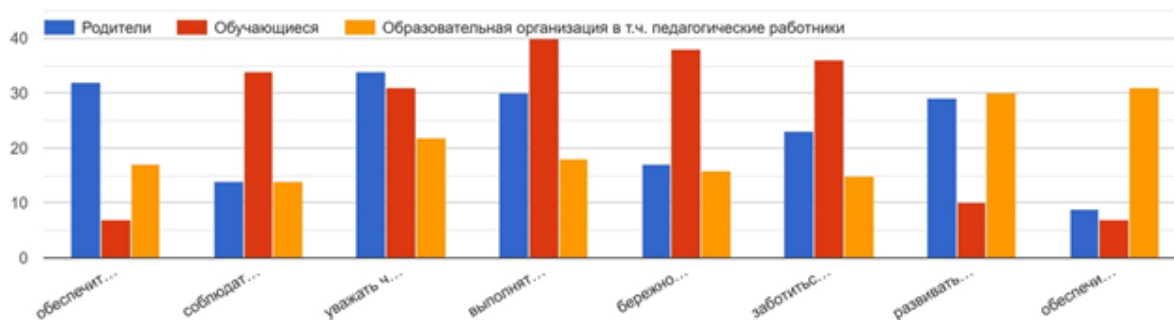


**Рис. 2. Результаты первичной диагностики. Ответ родителей на вопрос «Какими правами в сфере образования обладают родители обучающихся?»**

Анализ ответов показал, что 78% респондентов считают, что родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования; 41,4% опрошенных считают, что этим должны заниматься не только родители, но и педагогические работники (рис. 3).

Респондентам удалось разграничить обязанности участников образовательного процесса, но результаты показали, что опрошенные не осведомлены по данному вопросу в полной мере.

Установите соответствие обязанностей участников образовательных отношений:



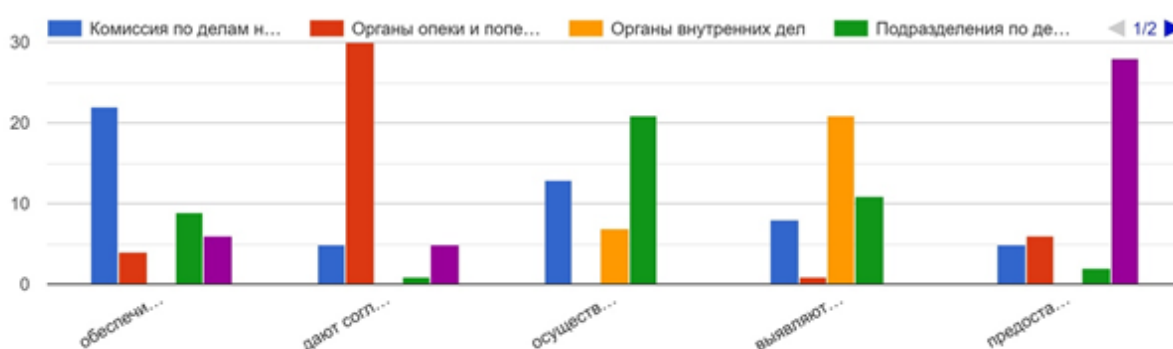
**Рис. 3. Результаты первичной диагностики. Ответ родителей на вопрос «Установите соответствие обязанностей участников образовательных отношений»**

На вопрос о деятельности субъектов межведомственного взаимодействия родители дали недостаточно полные, а подчас и противоречивые ответы (рис. 4). Самыми противоречивыми оказались вопросы:

1. Осуществление деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (31,7% считали, что этим должны заниматься КДН, 51,2% – подразделение по делам несовершеннолетних ОВД).

2. Выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних (19,5% – КДН; 51,2% – ОВД; 26,8% – подразделение по делам несовершеннолетних ОВД).

Соотнесите полномочия субъектов межведомственного взаимодействия в сфере образования:



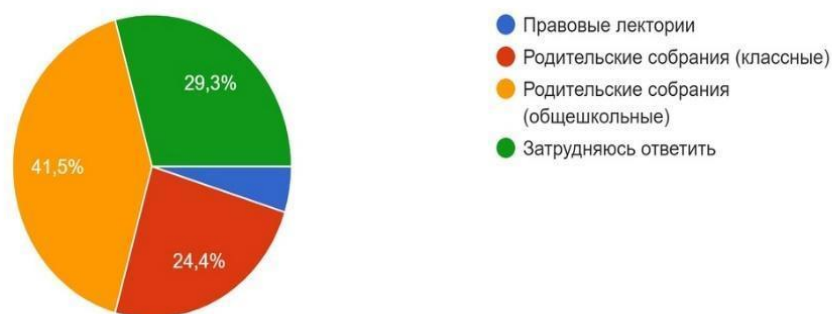
**Рис. 4. Результаты первичной диагностики. Ответ родителей на вопрос «Соотнесите полномочия субъектов межведомственного взаимодействия в сфере образования»**

На основе анализа вопросов о проводимых школой мероприятиях выявлено, что наиболее распространенной формой правового просвещения родителей являются родительские собрания (рис. 5). Большая часть опрошенных родителей (41,5%) отметили, что правовое просвещение происхо-

дит на общешкольных родительских собраниях; 29,3% затруднились ответить на вопрос о мероприятиях, связанных с правовым просвещением; 24,4% отмечали, что на классных родительских собраниях обсуждаются темы права.

Какие за последний год мероприятия, проводимые образовательной организацией, были связаны с правовым просвещением родителей?

41 ответ



**Рис. 5. Результаты первичной диагностики. Ответ родителей на вопрос «Какие мероприятия за последний год, которые проводились ОО, были связаны с правовым просвещением родителей?»**

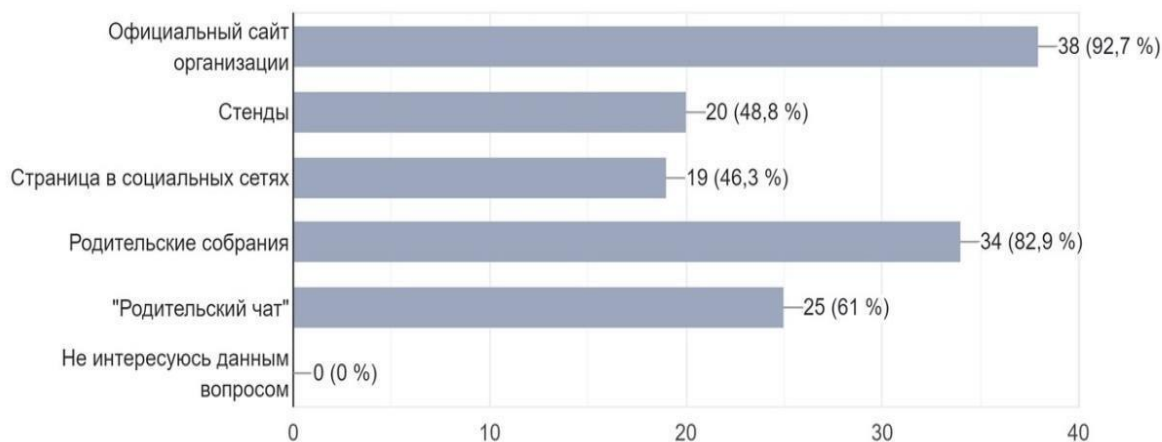
Таким образом, анкетирование позволило выявить актуальные дефициты правовых знаний родителей. В опоре на мнения родителей, что лекция – это эффективная форма получения знаний по вопросам обучения и воспитания, был разработан курс лекций, цель которого – способствовать повышению правовой грамотности родителей в области семейного и образовательного

права.

Проанализировав ответы родителей на вопрос о каналах получения информации (рис. 6), мы приняли решение создать аккаунт в телеграмм-канале с интерактивными лекциями. Этот формат облегчил родителям процесс получения информации и сменил привычный формат родительских собраний.

Какие каналы получения информации о нормативных актах, действующих в школе, Вы используете?

41 ответ



**Рис. 6. Результаты ответа родителей на вопрос «Какие каналы получения информации о нормативных актах, действующих в школе, Вы используете?»**

Для получения доступа к разработанному курсу мы пригласили всех желающих родителей вступить в телеграмм-канал (рис. 7). В нем публиковались анонсы интерактив-

ных лекций и ссылки для их прохождения. Родители имели возможность задать все интересующие вопросы и прокомментировать лекции.



**Рис. 7. QR-код для вступления в Telegram-канал**

Формирующий этап опытно-поисковой работы заключался в апробации курса просветительских лекций. Количество участников курса составило 78 человек, количество

родителей (законных представителей), прошедших все лекции, – 40 человек. Курс состоял из 4 лекций и одного онлайн-квеста (таблица).

**Курс просветительских лекций  
по повышению правовой грамотности родителей**

<b>Название</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание</b>
Вводная лекция. Правовая грамотность и правовой нигилизм	Цель: формирование теоретического и практического знания о правовой грамотности, нормативно-правовых актах, регулирующих отрасль семейного права. Задачи: 1. Ознакомить родителей с понятием «правовая грамотность». 2. Рассказать, чем отличаются понятия «правовая грамотность» и «правовая культура личности». 3. Ознакомить с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими права и обязанности родителей и детей. 4. Рассмотреть явление правового нигилизма.	Этап 1: Установить различия между понятиями правовой грамотности и правовой компетентности. Дать определение правовой грамотности. Этап 2: Рассказать об источниках семейного права: Всеобщая декларация прав человека Конвенция о правах ребенка Конституция РФ Гражданский кодекс РФ Семейный кодекс РФ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ФЗ «Об образовании в РФ» ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» Этап 3: Рассказать о правовом нигилизме и его влиянии на общество. Этап 4: Закрепление изученного материала. Выполнение тестового задания и задания на соответствие.
Права и обязанности родителей	Цель: формирование теоретического и практического знания о правах и обязанностях родителей. Задача: 1. Рассмотреть, какими правами и обязанностями обладают родители.	Этап 1: Актуализировать знания родителей об их правах и обязанностях Этап 2: Рассказать о правах и обязанностях родителей в соответствии с СК РФ. Этап 3: Закрепление материала, выполнение задания на соотношение прав и обязанностей. Прохождение родителями игры в формате «Кто хочет стать миллионером», в которой отражены основные моменты лекции.
Права ребенка	Цель: формирование теоретического и практического знания о правах ребенка. Задачи: 1. Рассмотреть, какими правами обладают несовершеннолетние. 2. Рассмотреть, как происходит защита прав детей. 3. Закрепить знания об источниках прав несовершеннолетних.	Этап 1: Актуализировать знания родителей о правах несовершеннолетних. Этап 2: Рассказать о правах несовершеннолетних. Рассказать о том, как защищаются права ребенка. Этап 3: Выполнение задания на закрепление материала.
Права и обязанности несовершеннолетних и законных представителей в сфере образования	Цель: формирование теоретического и практического знания о правах и обязанностях родителей и детей в сфере образования. Задачи: 1. Рассмотреть права и обязанности несовершеннолетних в сфере образования. 2. Рассмотреть права и обязанности законных представителей в сфере образования	Этап 1: Актуализировать знания родителей. Этап 2: Рассказать о правах и обязанностях. Этап 3: Выполнение задания на закрепление материала: соотношение прав и обязанностей несовершеннолетних и родителей в сфере образования.



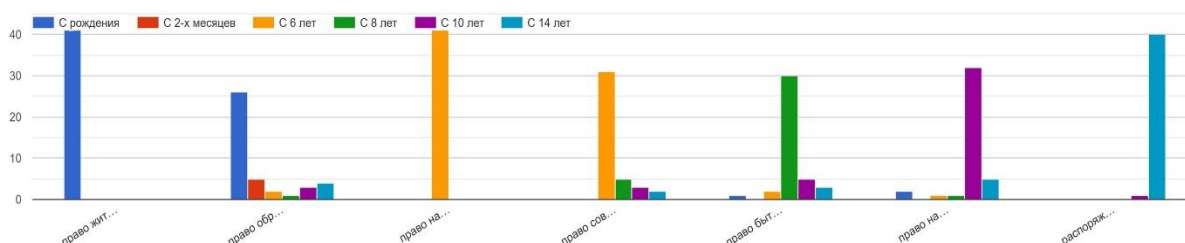
Продолжение таблицы

Название	Цели и задачи	Содержание
Памятка о субъектах межведомственного взаимодействия в сфере образования	Цель: формирование представления о субъектах межведомственного взаимодействия в сфере образования. Задачи: 1. Ознакомить с деятельностью каждого субъекта. 2. Дать краткую информацию о том, как и по каким вопросам обращаться к субъектам межведомственного взаимодействия.	Этап 1: Актуализировать знания родителей. Этап 2: Рассказать об органах межведомственного взаимодействия и их компетенции.
Правовой квест для родителей и проведение итогового опроса. Буклет «Основы правовой грамотности родителей»	Цель: закрепление полученных знаний. Задачи: 1. Закрепить знания родителей при помощи интерактивного квеста. 2. Выдать наглядный материал с основными элементами комплекса мероприятий. 3. Провести итоговый опрос и выявить текущий уровень правовой грамотности.	Этап 1: Прохождение квеста. Этап 2: Получение буклета и ознакомление с его содержанием. Этап 3: Проведение итогового опроса и получение результатов.

После апробации курса просветительских лекций, на заключительном этапе опытно-поисковой работы, была проведена вторичная диагностика правовой грамотности родителей в целях оценки результативности апробированной программы. Результаты повторного тестирования показали увеличение показателей по всем критериям. Так, 100% родителей верно соотнесли возрастные рамки с такими правами, как

«право жить и воспитываться в семье» и «право на получение общего образования» (рис. 8). Также 97,5% опрошенных правильно соотнесли «право распоряжаться собственным заработком» с возрастными границами; 78% опрошенных ответили верно на вопрос о «праве на учет мнения ребенка в семье» (ранее процент правильных ответов составлял 34,1%).

Соотнесите основные права ребенка с возрастными периодами, в которые они приобретаются:



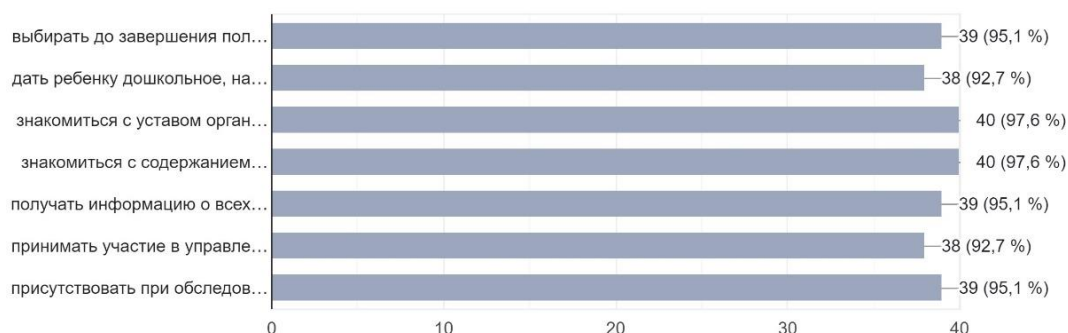
**Рис. 8. Результаты вторичной диагностики. Ответ родителей на вопрос «Соотнесите основные права ребенка с возрастными периодами, в которые они приобретаются»**

Анализ ответов на вопрос об обязанностях родителей (законных представителей) показал, что данную тему родителям удалось изучить более подробно. Если ранее

все обязанности знали в полной мере около 34,1% респондентов, то на момент вторичной диагностики процент увеличился до 92,7% (рис. 9).

Какими правами в сфере образования обладают родители (законные представители) обучающихся?

41 ответ

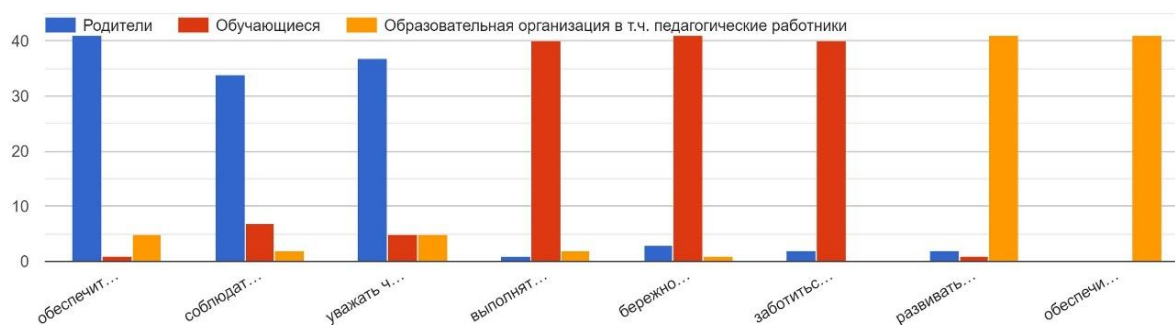


**Рис. 9. Результаты вторичной диагностики. Ответ родителей на вопрос «Какими правами в сфере образования обладают родители обучающихся?»**

Рассмотрим результаты ответов на вопрос, посвященный обязанностям субъектов образовательных отношений (рис. 10). Доля респондентов, знающих собственные обязанности как субъектов образовательных отношений, составляет 82,9%. Обязанности несовершеннолетних обучающихся родители также знают хорошо. 97,5% опрошенных определили представленные обя-

занности учеников к их категории. Однако некоторые родители ошибочно добавили эти обязанности и к другим субъектам образовательных отношений (например, 7,3% родителей определили обязанность «бережно относиться к имуществу ОО» как собственную обязанность, наряду с обязанностью учащихся).

Установите соответствие обязанностей участников образовательных отношений:

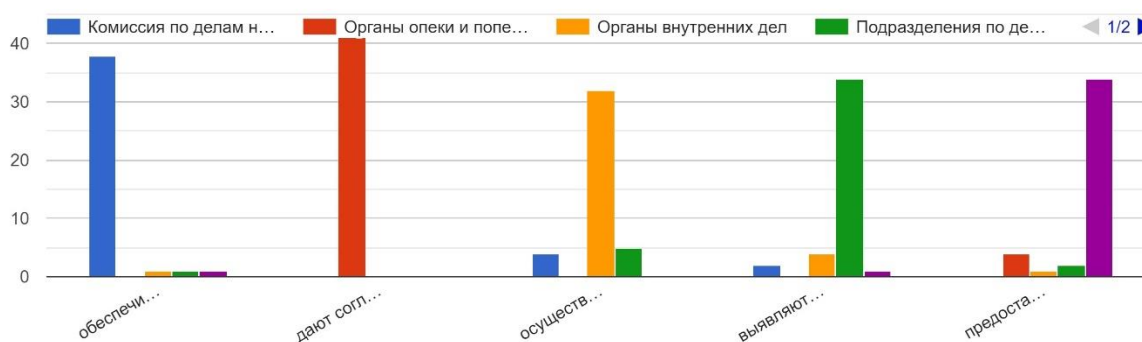


**Рис. 10. Результаты вторичной диагностики. Ответ родителей на вопрос «Установите соответствие обязанностей участников образовательных отношений»**

Анализ результатов ответа на вопрос о соотношении полномочий субъектов межведомственного взаимодействия показал, что 92,6% респондентов верно определили полномочия КДН; 100% опрошенных смогли соотнести полномочия органов опеки и

попечительства (ранее процент составлял 73,1%). Некоторые респонденты допустили ошибки в разграничении компетенций ОВД, подразделений по делам несовершеннолетних и социальной защиты (рис. 11).

Соотнесите полномочия субъектов межведомственного взаимодействия в сфере образования:



**Рис. 11. Результаты вторичной диагностики.**  
**Ответ родителей на вопрос «Соотнесите полномочия субъектов межведомственного взаимодействия в сфере образования»**

В итоговый опрос родителей мы включили блок с обратной связью. Родители отметили, что такая форма взаимодействия семьи и школы, как просветительские лекции, оказалась интересной и эффективной, они смогли получить новые знания в области права, которые могут реально применить и в повседневной жизни. Также был отмечен удобный формат. Родителям понравилось взаимодействовать онлайн и «получать знания, не выходя из дома». Такой формат способствовал активному включению родителей в жизнь школы, поскольку очный формат зачастую является затруднительным по временным причинам. Родители отметили, что регулярная публикация на сайте школы статей на правовую тематику или интерактивных лекций также является актуальным решением проблемы повышения правовой грамотности. Интерактивный формат лекций и квеста (использование платформ CoreApp и Joyteka) позволил сменить привычный формат и укрепить взаимодействие школы с родителями, а также заинтересовать их в повышении своей правовой гра-

мотности.

Беседа с администрацией школы позволила сделать следующий вывод: данный формат был непривычен для организации, но он показал положительные результаты. Выдержка из беседы: «Мы удивлены, что родители так активно участвуют в курсе. Судя по всему, родителей это действительно заинтересовало, данный формат взаимодействия с родителями возьмем на заметку».

**Выводы.** По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что курс просветительских лекций эффективен для повышения правовой грамотности родителей. Внедрение данного курса позволяет родителям знакомиться с собственными правами и обязанностями, а также правами несовершеннолетних. Также данный курс дает возможность родителям изучить права и обязанности субъектов образовательных отношений, что оптимизирует работу школы с родителями и позволяет избежать конфликтных ситуаций, а значит, способствует укреплению и развитию взаимодействия между родителями и школой.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алиханова, Р. А. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников на этнопедагогических ценностях / Р. А. Алиханова, А. Р. Алиханова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 76–78. – EDN XUNDXF.
2. Андреева, Е. Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации / Е. Е. Андреева, Г. Б. Морозов. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 75–81. – DOI: 10.26170/ro16-01-13. – EDN VQUUAN.
3. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова. – Текст : непосредственный // Управление ДОУ. – 2014. – № 4. – С. 54–57.
4. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Ярославль, 2015. – 183 с. – Текст : непосредственный.
5. Баташова, В. С. Современный образ классного руководителя через призму его функциональных обязанностей / В. С. Баташова, А. В. Коротун, Е. И. Чебурахина. – Текст : непосредственный // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2023. – № 1. – С. 12–23. – EDN TWFSLK.

6. Биктуганов, Ю. И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью : учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов. – Екатеринбург, 2016. – 147 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6425> (дата обращения: 06.02.2023). – Текст : электронный.
7. Булуева, Ш. И. Взаимодействие семьи и школы как условие нравственного воспитания школьников / Ш. И. Булуева, Р. Я. Юсупова, Х. М. Балаева. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 43–45.
8. Бывшева, М. В. Результаты исследования профессиональных дефицитов классного руководства в контексте решения приоритетных национальных задач в области образования / М. В. Бывшева, А. С. Демешева, А. В. Коротун. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2 (56). – С. 95–117. – DOI: 10.32744/pse.2022.2.6. – EDN FGAMWK.
9. Галагузова, Ю. Н. Опыт исследования ключевых дефицитов в профессиональной деятельности классных руководителей / Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова, А. И. Матвеева. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2 (56). – С. 608–622.
10. Дорохова, Т. С. Взаимодействие семьи и школы в историческом контексте: зарубежные и российская модели / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 2. – С. 110–118. – EDN NRSMPB.
11. Дорохова, Т. С. Опыт исследования готовности классного руководителя к реализации социально-педагогических компетенций / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, И. А. Симонова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3 (57). – С. 641–657. – DOI: 10.32744/pse.2022.3.37. – EDN IZUKDB.
12. Зверева, К. В. Роль образовательной организации и семьи в правовой социализации подростков / К. В. Зверева, Е. А. Урсова, Е. Е. Андреева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Глазов, 24–25 ноября 2022 года. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, 2022. – С. 77–81. – EDN QOVPGI.
13. Корж, Ю. Н. Правовое просвещение родителей / Ю. Н. Корж. – Текст : электронный // Право и права человека : сб. науч. тр. молодых ученых. – М., 2017. – С. 36–40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29979365&rpf=1> (дата обращения: 26.02.2023).
14. Коротун, А. В. Правовая компетентность классного руководителя: от профессионального дефицита к его восполнению / А. В. Коротун. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2022. – № 2. – С. 79–89. – DOI: 10.31862/1819-463X-2022-2-79-89. – EDN PLWCFW.
15. Коротун, А. В. Правовой нигилизм как современная проблема взаимодействия родителей и школы / А. В. Коротун, В. Н. Ильченко, А. К. Шитов // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 98–108.
16. Лебедева, Т. С. Правовая грамотность семьи: чему надо учить современных родителей? / Т. С. Лебедева. – Текст : электронный // Дети Ярославии. – 2019. – № 4. – С. 11–13. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41444222> (дата обращения: 26.11.2022).
17. Маняпова, И. Н. Взаимодействие семьи и школы / И. Н. Маняпова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., 06 нояб. 2016 г. / отв. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары, 2016. – С. 16–18.
18. Матосян, М. Г. Проблема формирования правовой компетентности родителей / М. Г. Матосян. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология XXI века : материалы междунар. науч.-практ. конф., 21 апр. 2016 г. – Армавир : Армавир. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 63–65.
19. Позднякова, Т. Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике / Т. Н. Позднякова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 13.09.2023).
20. Половникова, А. В. Правовая грамотность и правовое просвещение в условиях современного общества / А. В. Половникова. – Текст : электронный // Культурные права и свободы человека и гражданина: вопросы теории и практики : сб. науч. ст. – М., 2016. – С. 136–142. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26063510> (дата обращения: 04.12.2022).
21. Эрлих, О. В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях / О. В. Эрлих. – Текст : непосредственный // ЧиО. – 2017. – № 2 (51). – С. 34–37.

## REFERENCES

1. Alikhanova, R. A., Alikhanova, A. R. (2018). Pedagogicheskie usloviya vzaimodeystviya sem'i i shkoly v dukhovno-nravstvennom vospitanii mladshikh shkol'nikov na etnopedagogicheskikh tsennostyakh [Pedagogical Conditions of Interaction between Family and School in the Spiritual and Moral Education of Younger Schoolchildren Based on Ethno-Pedagogical Values]. In *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. No. 3 (70), pp. 76–78. EDN XUNDXF.
2. Andreeva, E. E., Morozov, G. B. (2016). Ob effektivnykh formakh pravovogo prosveshcheniya grazhdan Rossiiskoi Federatsii [On Effective Forms of Legal Education of Citizens of the Russian Federation]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 1, pp. 75–81. DOI: 10.26170/po16-01-13. – EDN VQUUAH.
3. Arnautova, E. P. (2014). Planiruem rabotu s sem'ei [We Plan to Work with the Family]. In *Upravlenie DOU*. No. 4, pp. 54–57.
4. Baiborodova, L. V., Lebedeva, T. S., Tarkhanova, I. Yu. (2015). *Sotsial'no-pedagogicheskoe so-provozhdenie problemnykh semei* [Social and Pedagogical Support of Problem Families]. Yaroslavl. 183 p.
5. Batashova, V. S., Korotun, A. V., Cheburakhina, E. I. (2023). Sovremenniy obraz klassnogo rukovoditelya cherez prizmu ego funktsional'nykh obyazannostei [The Modern Image of the Class Teacher through the Prism of

His Functional Responsibilities]. In *Vestnik psikhologii i pedagogiki Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 1, pp. 12–23. EDN TWFSLK.

6. Biktuganov, Yu. I. (2016). *Vzaimodeistvie pedagoga s sem'ei i obshchestvennost'yu* [Interaction of the Teacher with the Family and the Public]. Ekaterinburg. 147 p. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6425> (mode of access: 06.02.2023).

7. Bulueva, Sh. I., Yusupova, R. Ya., Balaeva, Kh. M. (2020). *Vzaimodeistvie sem'i i shkoly kak uslovie npravstvennogo vospitaniya shkol'nikov* [Interaction of Family and School as a Condition for Moral Education of Schoolchildren]. In *Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya*. No. 2 (81), pp. 43–45.

8. Byvsheva, M. V., Demysheva, A. S., Korotun, A. V. (2022). *Rezul'taty issledovaniya professional'nykh defitsitov klassnogo rukovodstva v kontekste resheniya prioritnykh natsional'nykh zadach v oblasti obrazovaniya* [The Results of the Study of Professional Deficits of Classroom Management in the Context of Solving Priority National Tasks in the Field of Education]. In *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. No. 2 (56), pp. 95–117. DOI: 10.32744/pse.2022.2.6. EDN FGAMWK.

9. Galaguzova, Yu. N., Dorokhova, T. S., Matveeva, A. I. (2022). *Opyt issledovaniya klyuchevykh defitsitov v professional'noi deyatel'nosti klassnykh rukovoditelei* [Experience in Researching Key Deficits in the Professional Activities of Classroom Teachers]. In *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. No. 2 (56), pp. 608–622.

10. Dorokhova, T. S., Galaguzova, Yu. N. (2023). *Vzaimodeistvie sem'i i shkoly v istoricheskom kontekste: zarubezhnye i rossiiskaya modeli* [Interaction of Family and School in a historical Context: Foreign and Russian Models]. In *Pedagogika*. Vol. 87. No. 2, pp. 110–118. EDN NRSMPB.

11. Dorokhova, T. S., Galaguzova, Yu. N., Simonova, I. A. (2022). *Opyt issledovaniya gotovnosti klassnogo rukovoditelya k realizatsii sotsial'no-pedagogicheskikh kompetentsii* [The Experience of Studying the Readiness of the Classroom Teacher to Implement Socio-Pedagogical Competencies]. In *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. No. 3 (57), pp. 641–657. DOI: 10.32744/pse.2022.3.37. EDN IZUKDB.

12. Zvereva, K. V., Urusova, E. A., Andreeva, E. E. (2022). *Rol' obrazovatel'noi organizatsii i sem'i v pravovoi sotsializatsii podrostkov* [The Role of the Educational Organization and the Family in the Legal Socialization of Adolescents]. In *Aktual'nye voprosy otechestvennoi teorii i praktiki sotsial'nogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya: sbornik nauchnykh trudov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Glazov, 24–25 noyabrya 2022 goda*. Glazov, Glazovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut imeni V. G. Korolenko, pp. 77–81. EDN QOVPGI.

13. Korzh, Yu. N. (2017). *Pravovoe prosveshchenie roditel'ei* [Legal Education of Parents]. In *Pravo i prava cheloveka: sb. nauch. tr. molodykh uchenykh*. Moscow, pp. 36–40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29979365&pf=1> (mode of access: 26.02.2023).

14. Korotun, A. V. (2022). *Pravovaya kompetentnost' klassnogo rukovoditelya: ot professional'nogo defitsita k ego vospolneniyu* [Legal Competence of the Class Teacher: From Professional Deficiency to Its Replacement]. In *Nauka i shkola*. No. 2, pp. 79–89. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-2-79-89. EDN PLWCFW.

15. Korotun, A. V., Ilchenko, V. N., Shitov, A. K. (2023). *Pravovoi nigilizm kak sovremennaya problema vzaimodeistviya roditel'ei i shkoly* [Legal Nihilism as a Modern Problem of Interaction between Parents and Schools]. In *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No. 3, pp. 98–108.

16. Lebedeva, T. S. (2019). *Pravovaya gramotnost' sem'i: chemu nado učit' sovremennykh roditel'ei?* [Legal Literacy of the Family: What Should Be Taught to Modern Parents?]. In *Deti Yaroslavi*. No. 4, pp. 11–13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41444222> (mode of access: 26.11.2022).

17. Manyapova, I. N. (2016). *Vzaimodeistvie sem'i i shkoly* [Interaction of Family and School]. In Shirokov, O. N. (Ed.). *Vospitanie i obuchenie: teoriya, metodika i praktika: materialy VIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 06 noyab. 2016 g.* Cheboksary, pp. 16–18.

18. Matosyan, M. G. (2016). *Problema formirovaniya pravovoi kompetentnosti roditel'ei* [The Problem of Formation of Legal Competence of Parents]. In *Pedagogika i psikhologiya XXI veka: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., 21 apr. 2016 g.* Armavir, Armavir. gos. ped. un-t., pp. 63–65.

19. Pozdnyakova, T. N. (2019). *Problemy vzaimodeistviya sem'i i shkoly v sovremennoi obrazovatel'noi praktike* [Problems of Interaction between Family and School in Modern Educational Practice]. In *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-praktike> (mode of access: 13.09.2023).

20. Polovnikova, A. V. (2016). *Pravovaya gramotnost' i pravovoe prosveshchenie v usloviyakh sovremennoogo obshchestva* [Legal Literacy and Legal Education in Modern Society]. In *Kul'turnye prava i svobody cheloveka i grazhdanina: voprosy teorii i praktiki: sb. nauch. st.* Moscow, pp. 136–142. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26063510> (mode of access: 04.12.2022).

21. Erlikh, O. V. (2017). *Vzaimodeistvie sem'i i shkoly v novykh sotsial'no-pedagogicheskikh usloviyakh* [Interaction of Family and School in New Socio-Pedagogical Conditions]. In *ChiO*. No. 2 (51), pp. 34–37.