

УДК 372.881.161.1+371.671.11
ББК 4426.819=411.2-268.2

ГРНТИ 14.25.07

Код ВАК 5.8.2

Еремина Светлана Александровна,

SPIN-код: 3013-8990

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: swegle@yandex.ru

Дзюба Елена Вячеславовна,

SPIN-код: 6106-5500

доктор филологических наук, профессор, профессор Высшей школы международных отношений Гуманитарного института, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; 195251, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, 29; e-mail: elenacz@mail.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МАТЕРИАЛА ОБ ИСТОРИИ РОССИИ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательный дискурс; русский язык; методика преподавания русского языка; методика русского языка в школе; учебники русского языка; школьные учебники; учебный материал; коммеморация; исторические материалы; история России; исторические артефакты; имена собственные; ономастика; интегрированные уроки

АННОТАЦИЯ. На материале учебников русского языка и русского родного языка, адресованных учащимся 5–6 классов общеобразовательных организаций и подготовленных отечественными авторами, установлен дидактический потенциал используемого исторического материала (сведения об исторических событиях, деятелях, артефактах и т. д.) в лингвистическом, этическом и методическом аспектах. Лингвистический аспект предполагает рассмотрение фактов взаимосвязи исторического развития России и русского языка, а также актуализацию лингвокультурных феноменов. Этический аспект подчеркивает нравственное, аксиологическое и воспитательное значение исторического материала для языкового образования. Методический аспект касается методов, приемов, способов и инструментов презентации исторического материала о России на уроках русского языка (в том числе русского языка как родного). В качестве результатов исследования отмечаются две выявленные в учебниках русского языка стратегии представления исторического прошлого и настоящего России: эксплицитная (прямая, непосредственная) и имплицитная (косвенная, опосредованная). Определены разные форматы косвенной презентации истории России в учебниках русского языка для школьников 5–6 классов: исторические события освещаются посредством произведений разных видов искусства (словесного и изобразительного).

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Еремина, С. А. Дидактический потенциал материала об истории России в школьных учебниках русского языка / С. А. Еремина, Е. В. Дзюба. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 107–117.

Eremina Svetlana Aleksandrovna,

Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Professor of Department of Intercultural Communication, Rhetoric and Russian as a Foreign Language, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Dziuba Elena Vyacheslavovna,

Doctor of Philology, Professor, Professor of Higher School of International Relations, Institute of Humanities, Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, Saint Petersburg, Russia

DIDACTIC POTENTIAL OF MATERIAL ON THE HISTORY OF RUSSIA IN SCHOOL TEXTBOOKS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

KEYWORDS: educational discourse; Russian language; methods of teaching Russian; methods of Russian language in school; Russian language textbooks; school textbooks; teaching material; commemoration; historical materials; history of Russia; historical artifacts; proper names; onomastics; integrated lessons

ABSTRACT. The didactic potential of the used historical material (information about historical events, figures, artefacts, etc.) in the linguistic, ethical methodical aspect is established on the material of Russian language and Russian mother tongue textbooks addressed to pupils of 5-6 grades of general educational organisations and prepared by domestic authors. The linguistic aspect implies the consideration of the facts of interrelation between the historical development of Russia and the Russian language, as well as the actualisation of linguocultural phenomena. The ethical aspect emphasises the moral, axiological and educational significance of historical material for language education. The methodological aspect concerns the methods, techniques, ways and tools of presenting historical material about Russia in Russian language lessons (including Russian as a native language). As the results of the study, two strategies of presenting the historical past and present of Russia identified in Russian language textbooks are noted: explicit (direct, immediate) and implicit (indirect, mediated). Different formats of indirect presentation of Russian history in Russian language textbooks for pupils of grades 5-6 are defined: historical events are covered by means of works of different kinds of art (verbal and visual).

FOR CITATION: Eremina, S. A., Dziuba, E. V. (2024). Didactic Potential of Material on the History of Russia in School Textbooks of the Russian Language. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 107–117.

Введение. Новая «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) направлена на укрепление статуса русского языка как государственного в Российской Федерации. В данном случае русский язык рассматривается как «стержень», вокруг которого формируются российская идентичность, гражданское, культурное и образовательное пространство страны. В Концепции отмечено, что освоение учебного предмета должно предусматривать, в частности, «формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.)».

Обновленные учебники русского языка для общеобразовательных организаций (в данном случае мы имеем в виду учебники 5 и 6 классов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.) реализуют идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ОО), среднего общего образования (далее – СОО) (<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267191>) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский.

В соответствии со ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке») являются обязательными для изучения. ФГОС НОО устанавливает следующие требования к предметным результатам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Родной язык: 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответ-

ствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267679>).

Новые учебники русского родного языка, написанные отечественными авторами [12; 13], в полной мере отвечают этим требованиям. «Русский родной язык» предназначен для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание учебного пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с учебным пособием позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве.

Идея «расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа» не нова, она успешно реализовалась в учебниках иностранного языка, а сегодня – в программах и учебниках русского языка как иностранного. Отечественными лингвистами, историками, методистами поднимался вопрос об отборе сведений о географии, истории, культуре, административном устройстве страны, о традициях и повседневном быте народа – носителя национального языка [3]. Исследователи разработали ряд важнейших принципов, лежащих в основе теории и практики включения лингвострановедче-

ской информации в учебные материалы по русскому родному, национальному и иностранному языку [2; 3; 6; 17].

Проблемы и задачи исследования.

Анализ исторических и культурных фактов российской действительности, отобранных отечественными авторами для учебников русского языка и русского родного языка, позволяет выявить дидактический потенциал (содержательный и аксиологический) используемого исторического материала, который обеспечивает возможность закрепить межпредметные связи и проводить интегрированные занятия.

В данной работе внимание сосредоточено на одном из аспектов – историческом: анализируются представленные в учебниках факты и персоналии исторического прошлого и настоящего России, отмечается аксиологическая составляющая учебных материалов, отобранных авторскими коллективами.

Заметим, что понятие *история* понимается в данном случае как наука, исследующая прошлое, реальные факты и закономерности смены исторических событий, эволюцию общества и отношений внутри него, обусловленных человеческой деятельностью. Нами рассматриваются факты, имеющие социально-политическую, военную, идеологическую окраску, и факты, актуальные для разных сфер жизни общества, которые способствовали историческому прогрессу (другими словами, отраслевая история).

Цель исследования – выявить средства и способы презентации фактов исторического прошлого и настоящего России в учебниках русского языка и русского родного языка.

Методология исследования. В силу специфики анализируемого материала работа носит комплексный характер: она опирается частично на терминологию ономастики (выявляются антропонимы, политонимы, хрононимы, геортонимы, упомянутые в учебниках русского языка), теорию и практику лингвострановедения (изучаются учебники русского родного языка, рассмотренные в лингвометодическом и ценностно-содержательном аспектах).

Материалом исследования послужили учебники русского языка и русского родного языка 5–6 классов, а также учебники по всеобщей истории и истории России 5–6 классов.

Включение информации об истории страны изучаемого языка, безусловно, зависит от целей и задач обучения, адресата (целевой аудитории), профессиональной или социальной ориентации учебного материала, от объема образовательной программы и многих других факторов. В этом смысле учебники русского языка и русского

родного языка можно разделить на две группы, условно назвав их либо культуроцентричными, или этноцентричными (сведения о лексике и грамматике передаются во взаимосвязи с лингвострановедческой информацией), либо лингвоцентричными (в таких учебниках сведения об истории и культуре страны изучаемого языка редуцируются).

Учебники русского языка направлены естественным образом на формирование лексико-грамматической и речевой компетенции учащихся. Учебники русского языка Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 2022 года издания можно назвать **лингвоцентричными**, хотя в обновленном формате они реализуют идею интегрированного обучения языку и речи и нацелены на формирование лингвистической и коммуникативной компетенций. В учебниках в качестве дидактических материалов привлечен большой объем сведений культурологического характера. История (факты истории) становится одним из источников создания дидактических материалов по формированию соответствующих компетенций. Традиционно в учебники включаются упражнения, тексты и иллюстрации, содержащие информацию по военной истории, есть материалы, относящиеся к отраслевой истории, тесно связанные с фактами культуры России. Также включаются сведения из вспомогательной области исторической дисциплины: археологии, этнографии, ономастики и истории языка.

Учебники русского родного языка призваны углубить знания и умения учащихся в области русского национального языка, поэтому они включают сведения об историческом прошлом и настоящем России в трех направлениях: 1) информация об истории страны в связи с происхождением и развитием языка; 2) сведения об исторических событиях в связи с этнографическим описанием культуры народа, говорящего на этом языке (расширение границ влияния языка); 3) информация об истории происхождения нации – языка – культуры. Учебники русского родного языка [12; 13] **культуроцентричны**. Сфера задействованных материалов по истории России значительно расширяется.

Современная история как наука имеет развернутую систему подчиняющихся ей дисциплин. Основным направлением исторической науки является политическая и военная история. Частными вопросами развития государства занимается отраслевая история. Существует и отдел прикладной истории, который в рамках исторической науки определяется как вспомогательная область исторической науки, куда входят науки, являющиеся источниками для опи-

сания жизни общества в прошлом (археология, этнография, палеография, ономастика и др.). В свою очередь, история может сама стать источником для описания лингвистических дисциплин и создания дидактических материалов для обучения школьников.

Рассмотрим состав исторических сведений, которые попадают в дидактические материалы учебников двух типов.

В сферу интересов методистов попадают следующие основные направления исторической дисциплины:

1. Сведения об истории нации, государства и народов, проживающих на данной территории.

Например, упражнение № 604 в учебнике «Русский язык для 5 класса», направленное на проверку орфографии, содержит материалы об исторической личности, Александре Невском, и событиях его княжения в Новгороде [14, ч. 2, с. 89–90].

В учебнике «Русский родной язык для 5 класса» содержится упражнение № 216 – текст сочинения **о празднике 4 ноября**. Помимо сведений о событиях 1612 года, в тексте имплицитно поднимается вопрос о патриотизме и национальной идентичности [12, с. 163].

В учебнике «Русский язык для 6 класса» в упражнении № 666 содержится информация об одном из ключевых событий Великой Отечественной войны – Сталинградской битве. В упражнении в эксплицитной форме ставится вопрос о патриотизме, ср.: «Вдумайтесь в смысл текста о **Сталинградской битве (1942–1943)**, высеченного на **Мамаевом кургане**. Спишите, обозначьте состав прилагательных, образованных от существительных. Какое слово употреблено в переносном значении в первом предложении?» [15, ч. 2, с. 156].

В учебнике русского родного языка для 6 класса в рубрике «Моя Россия» содержится текст об одном из главных политических праздников России – Дне Победы. Текст повествует о социально-политической истории нашего государства. Рассказ передает сведения о том, когда стали отмечать праздник Победы, и о том, какие традиции хранит народ и какие акции проводятся на Красной площади. Текст сопровождается фотографией Вечного огня [13, с. 54].

2. Сведения об истории регионов России.

Во всех учебниках русского родного языка и русского языка для 5 и 6 классов есть тексты, посвященные истории основания, развития и значимости городов России, например: Юрьев-Польский [12, с. 67–68], Смоленск [15, ч. 1, с. 96].

Текст об истории основания города **Екатеринбург** сопровождается фотографией памятника основателям города

В. де Геннину и В. Н. Татищеву [13, с. 34–35].

3. Сведения о всемирной истории.

В ходе изучения темы «Заемствованные слова» в учебнике «Русский язык для 6 класса» помещается текст, посвященный римским императорам, чьи имена легли в названия месяцев года. В упражнении предлагается выписать заимствования и вставить пропущенные буквы. Предложенный материал дает возможность учителю обратиться к учебнику истории и обсудить с учениками события, посвященные Риму и историческим личностям, которые внесли вклад в формирование календаря [15, ч. 1, с. 79].

В дидактических материалах и в учебниках русского языка, и в учебниках русского родного языка представлена большей частью отраслевая история.

1. Сведения о политических институтах, партиях, церквях (православной религии) [14, ч. 2, с. 62].

2. Сведения об истории культуры, науки, техники. Тексты сопровождаются фотографиями или иллюстрациями картин художников [13, с. 78].

3. Сведения об истории экономики страны. Показательным в отношении описания развития экономики страны и формирования границ государства является текст «Арктика» в учебнике «Русский язык для 6 класса». В задании к упражнению предлагается определить основную мысль текста и поработать с числительными. Сам текст посвящен описанию территории Северного Ледовитого океана и морей, омывающих берега России с севера. В тексте обозначаются границы Северного морского пути и описывается история освоения Северного Ледовитого океана [15, ч. 2, с. 62–63].

В учебнике «Русский родной язык для 5 класса» содержится текст, повествующий о формировании водной системы в Вышнем Волочке, которая являлась важным в экономическом отношении водным путем в течение многих веков [12, с. 150].

4. Сведения об истории международных отношений [15, ч. 1, с. 81].

5. Исторические биографии лидеров государства, общественных деятелей, людей науки и культуры. Например, короткие рассказы или упоминание о Юрии Гагарине есть во всех анализируемых учебниках [14, с. 96].

6. История повседневной жизни людей. В тексте учебника «Русский родной язык для 6 класса», посвященном фразеологизмам, рассказывается об одной из самых значимых профессий в повседневной жизни крестьян – лыкодер [13, с. 48–49].

В упражнениях и текстах учебника русского языка попадает также материал,

находящийся на стыке смежных (социальных, гуманитарных) наук и истории. (Назовем его прикладной историей.) В трактовке исторической науки данные сферы определяются как вспомогательная область исторической дисциплины:

1) археология, этнография, эпиграфика, палеография [13, с. 136-137];

2) ономастика, наука об именах собственных.

В учебниках «Русский язык» для 5 и 6 классов и в учебниках «Русский родной язык» для 5 и 6 классов упоминаются имена правителей, религиозных деятелей и людей различных профессий, которые оставили значительный след в мировой истории и истории нашей страны; наименования Российского государства в различные эпохи; названия исторических событий; названия городов и сел, имеющих важное историческое значение в различные эпохи; наименования праздников, связанных с историческим прошлым; наименования артефактов, также имеющих историческую значимость. В учебниках встречаются следующие онимы:

2.1. Персоналии: *Михаил – византийский император / византийский император Михаил III. Ростислав – князь Великой Моравии / моравский князь Ростислав. Фотий – патриарх. Константин Философ / Кирилл. Мефодий. Княгиня Ольга, Владимир князь / Владимир I / Владимир Святославич. Великий князь Владимир Мономах («Поучение Владимира Мономаха»). Александр Невский / Святой благоверный великий князь Александр Невский. Князь Юрий Долгорукий, Святослав, Петр Первый. Отмечается, что именно Петр I провел первую орфографическую реформу в 1708 г. Иван Грозный. Иван Фёдоров. Пётр Мстиславец. Кузьма Минин. Екатерина I. Василий Никитич Татищев, Вильям Иванович де Генин. Екатерина II.*

В учебнике «Русский родной язык для 5 класса», например, представлены статьи из словаря личных имен [12, с. 74–75].

2.2. Названия государства с точки зрения административно-политического устройства: *Русь / Древняя Русь, Россия, СССР, Российская Федерация.*

2.3. Наименования исторических и социально значимых событий: *Древняя Русь; Период Крещения Руси; Русское государство / Московское государство XV–XVI вв.; Эпоха правления Петра I (Эпоха Петра Великого / Петровская эпоха); Период революции 1917 года; Невская битва; Куликовская битва; Отечественная война 1812 г., Бородинское сражение; Великая Отечественная война, времена Ивана Грозного.*

2.4. Собственные имена поселений го-

родского и сельского типа: *Полтава, Бородино, Смоленск, Москва, Владимир, Суздаль, Псков, Киев, Новгород (Великий Новгород), Воронеж, Ростов-на-Дону, Азов, Мурманск, Константинополь, Солунь (Солоники), Вологда, Каргополь, Муром, Юрьев-Польский, Елец, Рязань, Вятка, Мценск, Тотьма, Тверь, Таганрог, Херсонес Таврический, Севастополь, Симферополь, Ставрополь, Михайловское, Владимир, Ростов Великий, Кострома, Ярославль, Иваново, Суздаль, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Астрахань, Петербург, Вышний Волочёк, Бологое, Удомля, Кувшиново, Тверь, Торжок, Сочи, Плиск, Калининград, Владивосток, Архангельск, Звёздный городок, Екатеринбург, Тригорское, Овстуг, Ясная Поляна, Тула, Заручье, Кимжа, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Волгоград, Севастополь, Болдино.*

2.5. Наименования праздников, связанных с историческим прошлым и настоящим России: *Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы в Великой Отечественной войне (День Победы), День России, День народного единства, Иван Купала / Иванов день.*

2.6. Предметы материальной культуры (артефакты), имеющие историческую значимость; ср.: *Шапка Мономаха, Московский Кремль, Берестяная «тетрадь» Онфима (хранится в Историческом музее в Москве), Могила Неизвестного Солдата, Вечный Огонь.*

2.7. Геральдика [12, с. 5].

2.8. Фалеристика. В учебнике «Русский язык для 6 класса» есть стихотворение «НОСИТЕ ОРДЕНА» А. Коваль-Волкова, в котором рассказывается о символах воинской славы. После стихотворения даны фотографии Ордена Отечественной войны и Ордена Красной звезды [15, ч. 1, с. 78].

3. Сведения об исторической географии: в одном из учебников приводится текст об Арктике [15, ч. 2, с. 62–63].

4. Сведения о демографии страны. Например, текст о формировании одного из социальных слоев русского общества – донского казачества [13, с. 61].

5. Сведения об истории языка, которые сопровождаются развернутым историческим комментарием. Например, текст о реформах языка [12, с. 19–20].

I. Дидактический потенциал исторического материала. Анализ показал, что в учебниках русского языка и русского родного языка содержится весомый дидактический арсенал фактов истории. Исторические материалы способствуют формированию ряда актуальных компетенций.

1) при формировании **языковой** компетенции (собственно лингвистической):

а) тексты и отдельные предложения, содержащие сведения по истории, используются в качестве проверки знаний по орфографии и пунктуации. Например: «Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначьте морфемы, в которых вы вставляли пропущенные буквы. Как вы понимаете смысл выделенного предложения?» [14, ч. 2, с. 89–90]; «Орфографический и пунктуационный практикум» [12, с. 20–21];

б) предложения с датами исторических событий включаются в упражнения на отработку знаний и умений по отдельным грамматическим категориям (существительным, глаголам или числительным). Например: «Прочитайте предложения, правильно выговаривая окончания числительных. Выпишите словосочетания “порядковое числительное + существительное”. На основе выписанного цифрового материала подготовьте сообщение на тему “Памятные даты”» [15, ч. 2, с. 51];

в) наиболее весомый вклад сведения по истории вносят при изучении лексики и фразеологии: комментарий (в текстах по истории языка) внешних факторов, приводящих к изменениям в области фонетики, орфографии, графики, морфологии и семантики. Например: «Из истории языка» [13, с. 12]; «Текст о создании славянского алфавита» [15, ч. 2, с. 158];

2) при формировании **лингвистической** компетенции: тексты и отдельные предложения направлены на осмысление лексической и грамматической систем языка (например: «1) Ознакомьтесь с разрозненными фрагментами текста. В какой последовательности их надо прочитать, чтобы получился связный текст?» [13, с. 13]; «1) Прочитайте текст. Найдите ключевые слова, сформулируйте тему текста» [12, с. 89]), а также на овладение терминологией [14, ч. 1, с. 148].

В учебниках русского родного языка выделяются отдельные рубрики «Из истории языка», «Лингвистические заметки», «Диалог культур», «Толковый словарь», в которых сведения об истории языка сопровождаются фактами истории государства. Здесь привлечены данные по ономастике, этимологии и исторической лексикологии, исторической фонетике, исторической грамматике, представленные сквозь призму исторических событий;

3) при формировании **коммуникативной** компетенции (способность выражать мысли и понимать собеседника, учитывая его культурный и лингвистический контекст) в методике преподавания русского языка используется деятельностный под-

ход, при котором развивается самостоятельная творческая активность каждого ученика. Коммуникативная компетенция формируется рядом этапов: 1 этап – самоопределение ученика в коммуникативной ситуации и определение цели участия в коммуникации; 2 этап – выбор жанра, поведения и коммуникативной техники, соответствующих ситуации; 3 этап – оценка ценности, степени значимости и результативности прошедшей коммуникации.

В учебниках русского родного языка представлен материал по истории, дающий возможность формировать данную компетенцию на каждом этапе. Учебник предоставляет возможность использовать методы, ориентированные на устную коммуникацию, – формы учебного диалога, доклады и сообщения.

Например: «3) Расскажите о князе новгородском и киевском Владимире Святославиче. Почему Русской православной церковью он причислен к лику святых? (Информацию можно найти в учебниках по истории или на сайте «Большая российская энциклопедия» <https://gotourl.ru/11013>)» [12, с. 80]; «Прочитайте предложения, правильно выговаривая окончания числительных. Выпишите словосочетания “порядковое числительное + существительное”. На основе выписанного цифрового материала подготовьте сообщение на тему “Памятные даты”» [15, ч. 2, с. 51]. Далее идет текст с предложениями, содержащими информацию о военной истории времен Александра Невского.

Учебные проекты, обсуждения и дискуссии. Например: «Выберите какой-либо город, подготовьте и проведите в классе конференцию на тему “Моя Россия: история города и происхождение его названия”» [12, с. 80]. В учебнике может быть представлен текст устного выступления ученицы на тему «Я приглашаю вас на праздник!». Текст содержит информацию о праздновании Дня народного единства, который отмечается с 2005 года 4 ноября. Далее даются задания на развитие коммуникативной компетенции, задание 3 нацелено на активизацию работы с памятными датами. Например: «3) Составьте текст устного приглашения на праздник и выступите с этим текстом в классе. Помните о том, что текст такого выступления должен быть произнесен выразительно и без опоры на записи. Следите за тембром, тоном, темпом, правильной расстановкой пауз и логического ударения, интенсивностью (громкостью) произнесения, дикцией» [12, с. 164].

В учебниках дается исторический материал с возможностью использовать методы, ориентированные на письменную коммуникацию. Например, это приемы с ролью

пишущего и читающего: «Приведите примеры названий событий, которые произошли в истории нашей родины. Запишите три-четыре из них» [14, ч. 2, с. 60]; «Новые города, поселки, площади, улицы нередко называют именами ученых, путешественников, писателей, героев и т. д. Встречаются ли в вашем населенном пункте названия улиц, площадей, скверов в честь знаменитых людей? А может быть, ваша школа носит имя одного из выдающихся людей? Запишите эти названия. Кратко представьте информацию о том человеке, в честь которого названы географические объекты» [14, ч. 2, с. 62].

В современных учебниках рекомендуется разработать проекты на историческую тему, предполагающие составление текстов для размещения в социальных сетях;

4) при формировании **культурно-языковой (лингвострановедческой)** компетенции: знакомство с фоновыми знаниями происходит через тексты, направленные на работу по различным видам речевой деятельности (чтение, говорение, слушание и письмо), а также знакомство с культурой страны, ее традициями и обычаями через рубрики «Моя Россия», «Толковый словарь».

Например: сведения по истории регионов России – текст об истории основания города Екатеринбург. «1) Бегло, не возвращаясь к прочитанным фрагментам, просмотрите текст. Какие даты упоминаются в нем? С какими событиями они связаны?» Далее дается текст об истории возникновения Екатеринбурга [13, с. 34–35].

Текст о реформах языка. Задание к тексту: «1) Прочитайте. Можно ли назвать эту последовательность фрагментов текстом? Почему вы так думаете? 2) Как называли типографию в период царствования Ивана Грозного? Как вы понимаете выражения “мастер печатного дела”, “тиражирование книги”, “датированная книга”? 3) Восстановите последовательность частей текста. Прочитайте данные фрагменты так, чтобы они образовали связный текст. 4) Опираясь на содержание восстановленного текста, скажите, почему появление книгопечатания на Руси ознаменовало начало новой эпохи» [12, с. 19–20].

«1) Прочитайте текст. Сформулируйте и запишите его тему. 4) Опираясь на содержание текста, объясните, почему в Петровскую эпоху в русский язык пришло так много заимствованных слов. 5) Петр I писал одному из посланников: “В реляциях твоих употребляешь ты зело много польские и другие иностранные слова, и термины, за которыми самого дела вразуметь невозможно; того ради впредь тебе реляции свои

к нам писать все **российским языком**, не употребляя иностранных слов и терминов”. Как вы понимаете смысл этого письма? Как вы думаете, применимо ли это замечание Петра I к нашей современной речи? Почему?» [13, с. 25].

Для формирования лингвострановедческой компетенции необходимы упражнения, показывающие важность использования текстов, опирающихся на исторические факты. Они представлены в данных учебниках.

II. Корреляция учебного материала в учебниках русского языка и в учебниках истории. Требуется разъяснения вопрос корреляции используемого исторического материала в учебниках русского языка и русского родного языка с собственно историческими материалами учебников истории 5-го и 6-го классов.

В учебниках русского языка 5-го класса и русского родного языка 5-го класса используются тексты, имеющие законченную событийную фабулу, и тексты, в которых упоминаются имена и исторические факты, требующие комментария (Юлий Цезарь, Шапка Мономаха, А. Пушкин «Полтава») [14, с. 11, 13].

Учебники истории не всегда коррелируют с учебниками русского языка и особенно родного языка, поскольку направлены на изучение определенных эпох в историческом развитии (в 5-м классе это «Всеобщая история. История Древнего мира», а в 6-м классе это «Всеобщая история. История Средних веков» и «История России с древнейших времен до начала XVI века»). События о времени Юлия Цезаря, правителя Рима, изучаются в 4 четверти 5 класса. События, касающиеся принятия христианства, описываются в учебнике истории Средних веков в 6 классе. Война со Швецией и Полтавская битва изучаются в 7 классе.

Богатый материал учебников истории и материалы учебников русского языка и русского родного языка дают возможность учителю разработать интегрированные уроки по русскому языку. История в данном случае является неисчерпаемым источником формирования эрудиции, гуманности, патриотизма, преданности высоким идеалам и любви к Родине.

Осуществление межпредметных связей способствует формированию у учащихся системы научных знаний и гуманистического мировоззрения. Такие интегрированные уроки позволят скорректировать различие концептуальных подходов в описании исторических событий, а вместе с этим повысят интерес учащихся к предметам русского языка и истории.

Представленные в учебниках тексты нацелены на формирование общеобразова-

тельной эрудиции и, с одной стороны, говорят о нравственно-гражданских предпочтениях авторов учебников русского и русского родного языка. Это тексты на темы героического прошлого России и упражнения, направленные на осмысление событий прошлого.

С другой стороны, можно говорить об определенной тенденции в формировании нравственно-патриотического воспитания обучающихся, которая проявляется не только в выборе исторического материала, но и в характере учебных заданий к этим текстам.

Например: «1) Рассмотрите фотографии. Какие праздники они иллюстрируют? (даны фотографии движения Бессмертного полка и демонстрации людей в День независимости России, несущих плакат «ДРУЖБОЙ НАРОДОВ РОССИЯ СИЛЬНА»). 2) Прочитайте устойчивые словосочетания, называющие государственные праздники России. Расскажите, когда они отмечаются. Праздники: *Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы в Великой Отечественной войне (День Победы), День России, День народного единства*. 3) Выпишите названия праздников по группам: а) названия, не являющиеся для русского языка в новейший период его истории неологизмами (известные и в советское время); б) новые названия праздников, которые отмечались и в советское время; в) названия принципиально новых государственных праздников, которые появились только в постсоветский период. К каждому названию второй группы запишите устаревший синоним. 4) Подготовьте сообщение об истории одного из праздников (на выбор) и традициях, связанных с ним» [13, с. 53–54].

Богатый исторический материал, представленный в учебниках русского языка и русского родного языка, позволяет поставить еще один методически важный вопрос – **о формировании исторической памяти и стереотипов восприятия событий прошлого.**

Данная проблема поднимается в рамках исторической науки. Реконструкция взаимодействия прошлого и настоящего в исторической науке называется коммеморацией [6]. И. С. Огоновская, рассуждая о гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи, выделяет следующие коммеморативные практики: *поминальная коммеморация* (традиции погребального обряда, в частности 9 мая (День Победы) и 22 июня (День памяти и скорби), *храмоздательская коммеморация* (строительство храмов, например храм Христа Спаси-

теля в Москве, Мамаев курган в Волгограде), *топонимическая коммеморация* (село Бородино, улицы, названия которых связаны с военными событиями), *реконструктивная коммеморация* (фестивали исторической реконструкции), *номинативно-организаторская коммеморация* (присвоение имен конкретных людей организациям и учреждениям), *художественная коммеморация* (создание художественных произведений на исторические события), *церемониальная коммеморация* (культурные обряды, ритуалы, в частности парад на Красной площади в Москве, шествие Бессмертного полка) [10]. В анализируемых учебниках встречаются практически все формы коммеморации. Помимо этого, можно выделить еще и *учебно-методическую коммеморацию*, когда после текста, посвященного гражданской и военной истории России, дается задание на поиск подобной информации в Интернете или в словарях и предлагается подготовить проекты, посвященные героическому прошлому России. В этом случае ученикам предоставляется возможность самим формировать стереотипы и историческую память о России.

III. Средства (формат) включения исторических сведений в содержание учебников русского языка. Следует также определить средства, которые используются в учебниках для активизации и укрепления знаний об историческом прошлом и настоящем страны. Факты исторического прошлого России, поскольку учебники русского языка и русского родного языка нацелены на формирование компетенций, связанных с языком, передаются преимущественно в завуалированном виде, имплицитно, посредством разных форматов культуры:

а) учебно-научный текст на тему истории языка или письменности (исторические факты в учебниках транслируются через обращение к истории славянской письменности, развития русского и других славянских языков [12]);

б) художественная литература (проза / поэзия). События исторического прошлого России описываются в формате произведений русской литературы. Например: А. С. Пушкин «Полтава»; О. Бергольц статья о Бородинском поле; учебник этикета «Юности честное зерцало»; А. Коваль-Волков «Носите ордена»; Г. Граубин «Прадеды»; О. А. Александрова «Русских слов глубокое течение...»; А. С. Пушкин «Медный всадник»; А. Дементьев «Спит Вышний Волочёк, негромкий город»; К. Ушинский «Наше Отечество»;

в) наука. Исторические факты передаются в текстах о научных достижениях:

упражнения по истории языка и письменности (Е. Бабаева, С. Кузмина); фрагменты книги «Беседы о русском слове» (З. Люстрова, Л. Скворцов, В. Дерягин); фрагменты из «Словаря русской фразеологии» (Н. М. Шанский, В. И. Зимин, А. В. Филиппов); фрагменты из книги С. Г. Тер-Минасовой «Война и мир языков и культур»; фрагменты книги И. Кононовой и др. «Малые города. Хранители наследия»; фрагменты книги В. А. Никонова «Малый топонимический словарь»; фрагменты книги Л. Успенского «Слово о словах. Ты и твоё имя»; фрагменты из книги Н. Шанского «В мире слов»; фрагменты из книги «Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей»; фрагменты из книги М. Д. Аксеновой «Знаем ли мы русский язык?»; фрагмент книги Л. П. Крысина «Русское слово свое и чужое». Статьи ученых с отсылками к истории России обычно включаются в рубрики «Лингвистические заметки», «Из истории языка», «Диалог культур», «Круг чтения», «Моя Россия»;

г) изобразительное искусство. Наиболее популярным форматом презентации исторического прошлого и настоящего России является изобразительное искусство, в частности архитектурные сооружения и скульптурные произведения искусства (памятники, мемориалы и под.). Обычно информация о произведениях изобразительного искусства, свидетельствующих о событиях российской истории, представлена в разделе о малых городах России, об истории языка и письменности, о полководцах, правителях и знаменитых людях. Тексты о героических событиях нашей истории снабжены фотографиями.

Заключение. Информация об историческом прошлом России активно включается в учебники по русскому языку посредством богатого ономастического материала. Часто упоминаются антропонимы (имена великих князей, царей и императоров, полководцев и военачальников, а также имена знаменитых людей; наиболее популярны следующие персоналии: Петр Первый, Александр Невский, Кирилл и Мефодий, Иван Грозный, Юрий Гагарин, Иван Федоров). Наиболее частотными являются следующие номинации исторических эпох и военно-политических событий: эпоха принятия христианства и появления письменности на Руси, Невская битва, Куликовская битва, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, эпоха Ивана Грозного, эпоха Петра Первого. Описание исторических событий снабжено духовной оценкой и имеет гражданственно-нравственную и патриотическую составляющую. Факты становятся в учебниках не просто явлениями языка, но такими фено-

менами, которые потенциально несут аксиологический заряд, поскольку имеют исторический (политический, идеологический) контекст. Описание исторических персоналий, фактов и событий в учебниках является средством репрезентации прямой (эксплицитной) стратегии представления исторического прошлого и настоящего России. Номинации «Русь», «Русь Великая» идеологически оказываются связанными с двумя историческими центрами – Великим Новгородом и Москвой.

Учебники и русского языка, и русского родного языка евроцентричны, чаще они включают информацию об истории страны в связи с происхождением славянской письменности и развитием русского языка и содержат сведения, ориентированные на Византию и Европу. Рубрика «Диалог культур» в учебниках русского родного языка в основном включает факты заимствований из европейских языков. Факты собственно исторического прошлого редуцируются или представляются имплицитно, косвенно (посредством разных форматов культуры, т. е. произведений словесного и изобразительного искусства).

В настоящее время часто повторяют: без истории нет политики. Учебники русского языка и русского родного языка, направленные на отражение фактов российской истории, демонстрируют обратное – стараются избежать идеологической составляющей событий, происходивших в стране. Подходы к отбору материала об историческом прошлом и настоящем России и стратегии его презентации (прямые или косвенные) нередко становятся для авторов средством выражения собственных идеологических установок и создания собственно русской картины мира в сознании обучающихся.

Богатый исторический материал, представленный в учебниках русского языка и особенно в учебниках русского языка как родного, дает возможность проводить интегрированные уроки «Русский язык и история». Учитель может, опираясь на учебники русского языка и истории, провести уроки по 4 темам:

1. Фразеологизмы и история Древнего Рима.
2. Письменная речь (кириллическое и латинское письмо) и письменность в Древнем мире (Египет, Древняя Греция, Древний Рим).
3. Орфография и эпоха Петра I.
4. Старославянский и русский язык и реформы Петра I.

По данным темам преподаватель найдет в описанных учебниках весьма обширный материал.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Абрамов, А. В. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс : учебник / А. В. Абрамов, В. А. Рогожкин, С. В. Тырин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с. – Текст : непосредственный.
2. Будагов, Р. А. Язык и культура. Хрестоматия : в 3 ч. Ч. 3: Социоллингвистика и стилистика / Р. А. Будагов ; сост. А. А. Брагина, Т. Ю. Загряжская. – М. : Добросвет, 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык, 1990. – 246 с. – Текст : непосредственный.
4. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс : учебник / Е. В. Саплина, А. А. Немировский, Е. И. Соломатина, С. В. Тырин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – М. : Просвещение, 2021. – 272 с. – Текст : непосредственный.
5. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 352 с. – Текст : непосредственный.
6. Исрапилова, З. А. Роль коммеморативных практик в процессе функционирования и развития исторической памяти / З. А. Исрапилова. – Текст : электронный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2016. – № 2. – С. 70–73. – URL: <https://www.gramota.net/materials/3/2016/2/16.html> (дата обращения: 16.09.2023).
7. Кулакова, Н. В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка / Н. В. Кулакова, Л. С. Шмольская, О. Б. Лобанова, С. К. Бондарчук. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2022. – № 7 (154).
8. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов ; под ред. М. Т. Баранова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. – Текст : непосредственный.
9. Миндолин, В. А. Учебник по истории: методический аспект / В. А. Миндолин. – Текст : непосредственный // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – Т. 11, № 1. – С. 45–55. – EDN LATQUD.
10. Огоновская, И. С. Коммеморативные практики как инструмент сохранения памяти о военной истории России / И. С. Огоновская. – Текст : непосредственный // Одна на всех трагедия и одна Победа. Международная научно-практическая конференция к 80-летию начала Великой Отечественной войны. Оренбург, 28–29 мая 2021 г. : сборник статей. – Оренбург : Издательство ОГПУ, 2021. – С. 237–241.
11. Павлова, Ю. В. Роль школьного образования в процессе формирования социальной памяти и коммеморативной культуры / Ю. В. Павлова. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 10 (54).
12. Русский родной язык. 5 класс : учеб. для образоват. организаций / О. М. Александрова [и др.]. – 3-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 176 с. – Текст : непосредственный.
13. Русский родной язык. 6 класс : учебник / О. М. Александрова [и др.]. – 3-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 142 с. – Текст : непосредственный.
14. Русский язык: 5 класс : учебник : в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.
15. Русский язык: 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. Т. Баранов [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.
16. Туралина, Н. А. Тексты о славянской культуре на уроках родного языка / Н. А. Туралина. – М., 2008. – URL: <http://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207223358&archive=1207225877> (дата обращения: 09.08.2023). – Текст : электронный.
17. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова. – 2-е изд. – СПб. : Златоуст, 2016. – 192 с. – Текст : непосредственный.
18. Черникова, Т. В. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс : учебник / Т. В. Черникова, К. П. Чиликин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. – М. : Просвещение, 2021. – 272 с. – Текст : непосредственный.
19. Янченко, В. Д. О реализации соизучения методики преподавания русского языка и ее истории / В. Д. Янченко. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2010. – № 1. – С. 75–80.

R E F E R E N C E S

1. Abramov, A. V., Rogozhkin, V. A., Tyrin, S. V. (2021). *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Srednikh vekov: 6-i klass* [General History. History of the Middle Ages: 6th Grade]. Moscow, Prosveshchenie. 271 p.
2. Budagov, R. A. (2002). *Yazyk i kultura. Khrestomatiya: v 3 ch.* [Language and Culture. Reader, in 3 parts]. Part 3: Sotsiolingvistika i stilistika. Moscow, Dobrosvet. 160 p.
3. Vereshchagin, E. M., Kostomarov, V. G. (1990). *Yazyk i kultura: Lingvostranovedenie v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo* [Language and Culture: Linguistic and Regional Studies in Teaching Russian as a Foreign Language]. 4th edition. Moscow, Russkii yazyk. 246 p.
4. Saplina, E. V., Nemirovsky A. A., Solomatina, E. I., Tyrin, S. V. (2021). *Vseobshchaya istoriya. Istoriya Drevnego mira: 5 klass* [General History. History of the Ancient World: 5th Grade]. Moscow, Prosveshchenie. 272 p.
5. Elizarova, G. V. (2005). *Kultura i obuchenie inostrannym yazykam* [Culture and foreign Language Teaching]. Saint Petersburg, KARO. 352 p.
6. Israpilova, Z. A. (2016). Rol' kommemorativnykh praktik v protsesse funktsionirovaniya i razvitiya istoricheskoi pamyati [The Role of Commemorative Practices in the Process of Functioning and Development of

Historical Memory]. In *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*. – Tambov, Gramota. No. 2, pp. 70–73. URL: <https://www.gramota.net/materials/3/2016/2/16.html> (mode of access: 16.09.2023).

7. Kulakova, N. V., Shmul'skaya, L. S., Lobanova, O. B., Bondarchuk, S. K. (2022). Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie na urokakh russkogo yazyka [Civic-patriotic Education in Russian Language Lessons]. In *Perspektivy nauki*. No. 7 (154).

8. Baranov, M. T., Ippolitova, N. A., Ladyzhenskaya, T. A., Lvov, M. R. (2001). *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v shkole* [Methods of Teaching Russian at School]. Moscow, Izdatel'skii tsentr «Akademiya». 368 p.

9. Mindolin, V. A. (2010). Uchebnik po istorii: metodicheskii aspekt [History Textbook: Methodological Aspect]. In *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika*. Vol. 11. No. 1, pp. 45–55. EDN LATQUD.

10. Ogonovskaya, I. S. (2021). Kommemorativnye praktiki kak instrument sokhraneniya pamyati o voennoi istorii Rossii [Commemorative Practices as a Tool for Preserving the Memory of Russia's Military History]. In *Odn na vsekh tragediya i odna Pobeda. Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya k 80-letiyu nachala Velikoi Otechestvennoi voiny. Orenburg, 28–29 maya 2021 g.: sbornik statei*. Orenburg, Izdatel'stvo OGPU, pp. 237–241.

11. Pavlova, Yu. V. (2015). Rol' shkol'nogo obrazovaniya v protsesse formirovaniya sotsial'noi pamyati i kommemorativnoi kul'tury [The Role of School Education in the Process of Formation of Social Memory and Commemorative Culture]. In *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem*. No. 10 (54).

12. Aleksandrova, O. M. et al. (2022). *Russkii rodnoi yazyk. 5 klass* [Russian Native Language. 5th Grade]. 3rd edition. Moscow, Prosveshchenie. 176 p.

13. Aleksandrova, O. M. et al. (2022). *Russkii rodnoi yazyk. 6 klass* [Russian Native Language. 6th Grade]. 3rd edition. Moscow, Prosveshchenie. 142 p.

14. Ladyzhenskaya, T. A., Baranov, M. T., Trostentsova, L. A. et al. (2022). *Russkii yazyk: 5 klass* [Russian Language: 5th Grade]. 4th edition. Moscow, Prosveshchenie.

15. Baranov, M. T. et al. (2022). *Russkii yazyk: 6 klass* [Russian Language: 6th Grade]. 4th edition. Moscow, Prosveshchenie.

16. Turanina, N. A. (2008). *Teksty o slavyanskoi kul'ture na urokakh rodnogo yazyka* [Texts about Slavic Culture in Native Language Lessons]. Moscow. URL: <http://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207223358&archive=1207225877> (mode of access: 09.08.2023).

17. Fedotova, N. L. (2016). *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo (prakticheskii kurs)* [Methods of Teaching Russian as a Foreign Language (Practical Course)]. 2nd edition. Saint Petersburg, Zlatooust. 192 p.

18. Chernikova, T. V., Chilikin, K. P. (2021). *Istoriya Rossii s drevneishikh vremen do nachala XVI veka. 6 klass* [History of Russia from Ancient Times to the Beginning of the 16th Century. Grade 6]. Moscow, Prosveshchenie. 272 p.

19. Yanchenko, V. D. (2010). O realizatsii soizucheniya metodiki prepodavaniya russkogo yazyka i ee istorii [On the Implementation of the Study of the Methodology of Teaching the Russian Language and Its History]. In *Nauka i shkola*. No. 1, pp. 75–80.