

УДК 378.147+636.09  
ББК 4448.024+П80

ГРНТИ 14.35.07

Код ВАК 5.8.2

**Куламихина Ирина Валентиновна,**

SPIN-код: 4594-9291

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина; 644008, Россия, г. Омск, ул. Институтская площадь, 1; e-mail: irakula@yandex.ru

**Есмурзаева Жанбота Бауржановна,**

SPIN-код: 3484-4860

кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки», Омский государственный технический университет; 644050, Россия, г. Омск, пр-т Мира, 11; e-mail: yesmurzaeva@mail.ru

**Галкина Вероника Викторовна,**

SPIN-код: 2027-1308

преподаватель кафедры «Иностранные языки», Омская академия МВД России; 644092, Россия, г. Омск, пр-т Комарова, 7; e-mail: veronika.klimenko2010@yandex.ru

**Дежнева Виктория Викторовна,**

SPIN-код: 5584-8090

преподаватель кафедры «Иностранные языки», Омская академия МВД России; 644092, Россия, г. Омск, пр-т Комарова, 7; e-mail: dezhneva72@bk.ru

## **ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ: АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВОВ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная идентичность; подготовка ветеринарных врачей; ветеринарные врачи; ветеринары; аграрные вузы; образовательный процесс; профессиональные ценности; ветеринарная медицина; аксиологический подход

**АННОТАЦИЯ.** Актуальность проблемы профессиональной идентичности будущих ветеринарных врачей обусловлена необходимостью подготовки выпускников, обладающих не только профессиональной компетенцией, но и высокой мотивацией работать по профессии в агропромышленном комплексе. Проблема становления профессиональной идентичности будущих ветеринаров решается с позиции аксиологического подхода. В работе предпринята попытка выяснить, какие аспекты профессиональной идентичности являются важными для будущих ветеринаров и как меняются их представления о профессиональной идентичности в процессе обучения в вузе на основе анализа их профессиональных ценностей. Целью исследования стало проведение анализа структуры профессиональной идентичности будущих ветеринарных врачей на начальном и завершающем этапах профессиональной подготовки в аграрном вузе. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 и 5 курсов по специальности 36.05.01 «Ветеринария» Омского государственного аграрного университета. Посредством анкетирования была собрана информация для изучения структуры профессиональной идентичности будущих ветеринаров, ответы респондентов подверглись факторному анализу, данные были обработаны с применением компьютерной программы GraphPadPrism (версия 9.4.0). Оценка внутренней согласованности главных компонент была проведена путем вычисления коэффициента альфа Кронбаха. На основе полученных данных была описана структура профессиональной идентичности обучающихся на разных этапах профессиональной подготовки. Были выявлены значительные различия в компонентах, составляющих профессиональную идентичность, и в их относительной значимости у первокурсников и старшекурсников. Были установлены двухкомпонентная структура профессиональной идентичности у обучающихся 1 курса и трехкомпонентная структура у обучающихся 5 курса. Наибольшую важность для первокурсников имеет компонент «Сбалансированный профессионализм», а для пятикурсников – «Профессиональное благополучие». Профессиональные цели и мотивация обучающихся меняются от ориентированности на связанные с профессией внутренние мотивы и ценности на 1 курсе к гармоничному сочетанию внутренних и внешних целей и мотивов на 5 курсе. К 5 курсу происходит усложнение структуры профессиональной идентичности за счет компонента «Профессиональная устойчивость», что подтверждает более осознанное отношение к профессии и понимание профессиональных вызовов у выпускников. Проведенное исследование расширяет понимание ключевых ценностей и их трансформации в процессе становления профессиональной идентичности будущих ветеринаров.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Куламихина, И. В. Динамика профессиональной идентичности будущих ветеринарных врачей в процессе обучения в аграрном вузе: анализ ключевых ценностей и мотивов / И. В. Куламихина, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Галкина, В. В. Дежнева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 209–221.

**Kulamikhina Irina Valentinovna,**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Foreign Languages, Omsk State Agrarian University named after P. A. Stolypin, Omsk, Russia

**Esmurzaeva Zhanbota Baurzhanovna,**

Candidate of Philology, Associate Professor of Department of Foreign Languages, Omsk State Technical University, Omsk, Russia

**Galkina Veronika Viktorovna,**

Lecturer of Department of Foreign Languages, Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Omsk, Russia

**Dezhneva Victoria Viktorovna,**

Lecturer of Department of Foreign Languages, Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Omsk, Russia

**DYNAMICS OF PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE VETERINARIANS IN THE PROCESS OF STUDIES AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY: ANALYSIS OF KEY VALUES AND MOTIVES**

**KEYWORDS:** professional identity; training of veterinarians; veterinarians; veterinarians; agricultural universities; educational process; professional values; veterinary medicine; axiological approach

**ABSTRACT.** The relevance of the issues of professional identity among future veterinarians is determined by the need to train graduates who possess not only professional competence but also have a strong motivation to work in the profession of their education in the agro-industrial complex. The problem of developing professional identity in future veterinarians is addressed from an axiological perspective. The authors attempt to identify which aspects of professional identity are important for future veterinarians and how their perceptions of professional identity change during their university education based on an analysis of their professional values. The study aimed to analyze the structure of professional identity among future veterinarians at the beginning and the end of their professional training in an agricultural university. The participants of the study are students in their first and fifth years of the Veterinary Medicine program (36.05.01) at Omsk State Agrarian University. The data were collected through a questionnaire to study the structure of professional identity in future veterinarians. The responses were subjected to factor analysis, and the data were processed using the GraphPadPrism software (version 9.4.0). Internal consistency of the main components was assessed by calculating Cronbach's alpha coefficient. Based on the obtained data, the structure of professional identity among students at different stages of professional training was described. Significant differences were found in the components constituting professional identity and their relative importance between first-year and fifth-year students. The study reveals a two-component structure of professional identity in first-year students, and a three-component structure in fifth-year students. The component "Balanced Professionalism" is of biggest importance for first-year students, while "Professional Well-being" is the most important for fifth-year students. The students' professional goals and motivation shift from an orientation towards profession-related intrinsic motives and values in the first year to a balanced combination of intrinsic and extrinsic goals and motives in the fifth year. By the fifth year of studies, the structure of professional identity becomes more complex due to the inclusion of the "Professional Sustainability" component, which indicates a deeper understanding of the profession and its challenges among graduates. The study reveals students' key values and their transformation in the process of building professional identity during university training.

**FOR CITATION:** Kulamikhina, I. V., Esmurzaeva, Zh. B., Galkina, V. V., Dezhneva, V. V. (2024). Dynamics of Professional Identity of Future Veterinarians in the Process of Studies at an Agricultural University: Analysis of Key Values and Motives. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 209–221.

**Введение.** Проблема дефицита квалифицированных кадров в агропромышленном комплексе и низкие показатели трудоустройства выпускников аграрных вузов по полученной специальности ставят перед вузом задачу формирования профессиональной идентичности будущих специалистов-аграриев в процессе их профессиональной подготовки [4]. Обучающие, обладающие сформированной профессиональной идентичностью, имеют ясное представление о необходимых в профессии личностных качествах и компетенциях, обладают высокой мотивацией к обучению, строят карьерные планы и транслируют соответствующие ценности [3]. Принятие выпускником системы ценностей и норм, свойственных профессиональному сообществу, повышает мотивацию будущих аграриев работать в данной отрасли, позво-

ляет осознать ценность своей профессии и свою роль в развитии сельского хозяйства, и они с большей вероятностью выберут работу по специальности [7].

В современных исследованиях, посвященных профессиональной идентичности, подчеркивается ее многоаспектный динамичный характер. Так, Ф. Вайлз считает, что данное понятие не ограничивается принятием профессиональных норм и ценностей или же освоением профессиональных компетенций, оно более многогранное. Это деятельность прежде всего самих обучающихся по профессиональному становлению и саморазвитию [17]. Исследователи Н. А. Волкова, С. А. Быков отмечают, что в процессе становления профессиональной идентичности обучающихся аграрного направления ведущая роль отводится самоидентификации в контексте будущей профессиональ-

ной деятельности. Будущий специалист соотносит себя с «идеальным» образом профессионала в конкретной профессиональной области [2]. Кроме того, в исследованиях отмечается связь профессиональной идентичности личности с процессом профессиональной социализации, в результате которого личность присваивает ценности, отношения, интересы, компетенции и знания профессионального сообщества, членом которого она является или стремится стать [15]. Согласно С. Дубар, процесс обретения профессиональной идентичности тесно связан с формированием профессиональной картины мира, ключевыми компонентами которой являются представления о профессии и профессиональные ценности [14]. В исследованиях С. А. Гапоновой, С. Г. Ловкова отмечается значимость личностных и социальных аспектов в формировании профессиональной идентичности. Личностные представления и смыслы обучающихся формируют их отношение к будущей профессиональной деятельности, а социальное взаимодействие с работниками данной сферы способствует принятию ценностей и норм профессионального сообщества [3]. Целый ряд исследований посвящен вопросу становления профессиональной идентичности на основе принятия профессиональных ценностей. Так, Л. Б. Шнейдер в своей работе утверждает, что «ценности создают идентичность» [11, с. 27]. По мнению Т. В. Бугайчук, одним из критериев профессиональной идентичности является принятие ценностей профессионального сообщества [1]. Исследователь Н. Л. Иванова подчеркивает, что восприятие своей принадлежности к профессии и профессиональному сообществу у человека сопровождается формированием системы мотивов и ценностей [5]. Т. В. Малютина, анализируя профессиональную идентичность с позиции аксиологического подхода, утверждает, что становление профессиональной идентичности заключается в проецировании собственной системы профессиональных ценностей и позиций на представление о ценностях и позициях, которые, по мнению субъекта, характерны для конкретной профессиональной общности [9]. Исследователь С. Г. Ловков приходит к выводу, что чем полнее личные ценности, установки и цели обучающихся совпадают с профессионально-групповыми, тем выше их профессиональная идентичность [8]. Исследователь Н. Л. Короткова также подчеркивает роль ценностных ориентаций в успешном овладении профессией. По ее мнению, для успешного вхождения в профессию важны не только знания и умения, но и понимание профессиональных ценностей и норм [6].

В области ветеринарной медицины исследователи также проводят связь между профессиональной идентичностью и профессиональными ценностями. Так, исследователи Е. Армитаже-Чан, Е. Шольц делают вывод, что процесс обретения профессиональной идентичности сопровождается процессом принятия профессиональных ценностей. Большая роль в этом процессе отводится умению согласовывать собственные личные убеждения и интересы с интересами и потребностями пациентов и клиентов при выполнении профессиональных стандартов и соблюдении этических норм [12; 16].

Итак, в научной литературе накоплен достаточный опыт изучения профессиональной идентичности обучающихся с позиции аксиологии. Требуется выяснить, какие аспекты профессиональной идентичности считаются важными для будущих ветеринаров и как меняются их представления о профессиональной идентичности в процессе профессиональной подготовки в вузе на основе анализа их профессиональных ценностей.

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования заключается в проведении анализа структуры профессиональной идентичности будущих ветеринарных врачей на разных этапах профессиональной подготовки в аграрном вузе.

Задачи исследования: 1) определить ключевые ценности и нормы профессионального сообщества ветеринаров как основы профессиональной идентичности ветеринарного врача; 2) разработать анкету для изучения профессиональных ценностей обучающихся; 3) провести анкетирование обучающихся 1 и 5 курсов и сравнить полученные результаты; 4) выявить изменения в структуре профессиональной идентичности будущих ветеринарных врачей на разных этапах профессиональной подготовки.

**Методы и материалы исследования.** Понятие «профессиональная идентичность ветеринара» рассматривается с позиции аксиологического подхода (Н. В. Чекалева [10], Т. В. Бугайчук [1], Н. Л. Короткова [6], Л. Б. Шнейдер [11]). Анализ текстов «Клятвы ветеринарного врача» стал основой для определения ключевых ценностей профессионального сообщества ветеринаров. На основе выделенных профессиональных ценностей была разработана анкета, включающая 26 утверждений. В каждом утверждении предлагалось описание ветеринарного врача, и респондент должен был ответить по 6-ти балльной шкале, насколько этот человек похож на него, где 1 балл – «совсем не похож на меня», 2 балла – «не похож на меня»; 3 балла – «мало похож на меня»; 4 балла – «немного похож на меня»; 5 баллов – «похож на меня»; 6 баллов –

«очень похож на меня». Посредством анкетирования была собрана информация для изучения структуры профессиональной идентичности будущих ветеринаров. Был произведен факторный анализ ответов респондентов с применением компьютерной программы GraphPadPrism (версия 9.4.0). Оценка внутренней согласованности главных компонент была произведена вычислением коэффициентов альфа Кронбаха.

Участниками исследования стали 32 обучающиеся 1 курса и 21 обучающийся 5 курса по специальности 36.05.01 «Ветеринария» Омского государственного аграрного университета. Исследование проходило в 2023–2024 уч. г.

**Результаты исследования.** В нашем исследовании понятие профессиональной идентичности будущих ветеринаров рассматривается в русле аксиологического подхода как совокупность ценностных ориентаций, убеждений и представлений обучающихся, которые определяют профессиональное поведение и отношение к разным аспектам профессии ветеринара. Мы разделяем позицию исследователей, которые ак-

центируют значимость морально-нравственных установок специалиста, служащих ориентиром в профессиональной деятельности (Н. В. Чекалева, Т. Ю. Алексеева [10], Т. В. Бугайчук [1], Л. Б. Шнейдер [11]).

Поскольку мы рассматриваем профессиональные ценности как основу профессиональной идентичности будущих ветеринаров, то встает вопрос об определении ключевых профессиональных ценностей ветеринарии. Это исследование было выполнено на основе текстов «Клятвы ветеринарного врача». Ряд исследователей сходятся во мнении, что именно в «Клятве ветеринарного врача» находят отражение обязательства, обязанности, ценностные ориентации и мотивационные установки сообщества ветеринарных врачей [13]. Принятие профессионалами принципов и ценностей профессии, закрепленных в Клятве, создает чувство принадлежности к профессиональному сообществу. В таблице 1 представлена систематизация ценностных ориентаций и мотивационных установок ветеринаров, отраженных в «Клятве ветеринарного врача».

Таблица 1

**Ценности ветеринарии и мотивационные установки сообщества ветеринарных врачей, отраженные в тексте «Клятвы ветеринарного врача»**

| <b>Основные аспекты ветеринарной работы</b> | <b>Ценности и мотивационные установки ветеринарных врачей</b>  |
|---|--|
| Ветеринарная помощь                         | Внедрение достижений науки и передового опыта в области ветеринарии и животноводства.<br>Постоянное улучшение ветеринарного обслуживания и повышение продуктивности животных.<br>Постоянная готовность оказать ветеринарную помощь |
| Обучение и профессиональное развитие        | Совершенствование профессиональных знаний и ветеринарного мастерства.<br>Содействие развитию ветеринарной науки и практики, престижа ветеринарной медицины.<br>Проявление уважения и благодарности учителям в профессии            |
| Профессиональное общение                    | Уважение к переживаниям владельца пациента.<br>Внимательное и вежливое отношение к владельцу животного   |
| Профессиональное сотрудничество             | Обращение за советом и помощью к товарищам по профессии.<br>Деловые и добрые взаимоотношения с коллегами.<br>Поддержка коллег словом и делом   |
| Профессиональная этика                      | Приоритет профессиональных интересов.<br>Сохранение и приумножение традиций ветеринарной медицины.<br>Соблюдение норм профессиональной этики.<br>Следование положениям закона «О ветеринарии» и ветеринарного законодательства     |
| Благополучие животных и общества            | Забота о здоровье человека; охрана окружающей среды.<br>Охрана здоровья животного, повышение продуктивности животных.<br>Гуманное и заботливое отношение ко всему живому   |
| Морально-нравственные установки ветеринара  | Верность профессиональному долгу.<br>Безупречное поведение на работе и в быту.<br>Добросовестное выполнение ветеринарных мероприятий.<br>Ответственность перед государством и народом  |

Следующий этап исследования состоял в разработке анкеты для изучения представлений обучающихся о своей профессиональной идентичности. На основе выделенных профессиональных ценностей были сформули-

рованы 26 утверждений, описывающих ценностные приоритеты, мотивы, устремления, модели поведения ветеринарного врача.

Далее с помощью метода анкетирования была собрана информация для изуче-

ния структуры профессиональной идентичности будущих ветеринаров на начальном и завершающем этапах обучения.

**Анализ структуры профессиональной идентичности обучающихся 1 курса.** Был вычислен средний балл ответов на каждое утверждение, который варьировался от 3,81 до 5,5 (табл. 2). Ответы на

четыре утверждения получили максимально высокие средние баллы ( $\geq 5,38$ ): «Для него важно заботиться о животных»; «Для него важно быть вежливым в общении с клиентами и коллегами»; «Для него важно получать удовольствие от работы»; «Для него важно проявлять уважение и быть благодарным учителям в профессии» (табл. 2).

Таблица 2

**Средний балл ответа на каждое утверждение с вычисленным стандартным отклонением**

| Утверждение  | Средний балл | Стандартное отклонение |
|--|--------------|------------------------|
| 1. Для него важно иметь собственное мнение и самостоятельно принимать решения в работе                         | 5,09         | 0,78                   |
| 2. Для него важно, чтобы работа была интересной и разнообразной  | 5,09         | 0,69                   |
| 3. Для него важно использовать в работе новшества  | 4,34         | 0,83                   |
| 4. Для него важно получать удовольствие от работы  | <b>5,38</b>  | 0,79                   |
| 5. Для него важно узнавать новое в профессии и приобретать новые навыки  | 5,22         | 0,79                   |
| 6. Для него важно получать одобрение и признание коллег  | 4,41         | 1,07                   |
| 7. Для него важно иметь амбициозные цели в профессии   | 4,88         | 1,04                   |
| 8. Для него важно выполнять работу, которая приносит высокие доходы  | 4,97         | 1                      |
| 9. Для него важно выполнять престижную работу  | 4,22         | 1,18                   |
| 10. Для него важно занимать руководящую должность на работе  | 3,81         | 0,9                    |
| 11. Для него важно руководствоваться своей совестью и соблюдать закон при принятии серьезных решений на работе | 5,13         | 1,04                   |
| 12. Для него важно беречь свое здоровье и чувствовать себя в безопасности, выполняя работу                     | 4,91         | 0,93                   |
| 13. Для него важно сохранять хорошие отношения с коллегами и клиентами   | 5,22         | 0,66                   |
| 14. Для него важно быть вежливым в общении с клиентами и коллегами   | <b>5,41</b>  | 0,67                   |
| 15. Для него важно быть терпимым к клиентам и пациентам  | 5,22         | 0,83                   |
| 16. Для него важно соблюдать правила поведения и общения, принятые в профессиональной среде                    | 5,34         | 0,83                   |
| 17. Для него важно подчиняться руководителю на работе  | 4,44         | 0,84                   |
| 18. Для него важно отвечать за результат своей работы  | 5,31         | 0,9                    |
| 19. Для него важно уметь контролировать свое поведение и соблюдать правила работы                              | 5,22         | 0,83                   |
| 20. Для него важно чтить и сохранять традиции профессии  | 4,19         | 2,24                   |
| 21. Для него важно оказывать помощь и поддержку коллегам   | 4,78         | 0,83                   |
| 22. Для него важно вносить свой вклад в развитие ветеринарной науки и практики                                 | 4,91         | 0,86                   |
| 23. Для него важно заботиться о животных   | <b>5,5</b>   | 0,72                   |
| 24. Для него важно служить интересам общества  | 4,38         | 0,83                   |
| 25. Для него важно проявлять сочувствие к переживаниям владельца животного                                     | 4,91         | 0,86                   |
| 26. Для него важно проявлять уважение и быть благодарным учителям в профессии                                  | <b>5,38</b>  | 0,71                   |

Для определения структуры профессиональной идентичности обучающихся 1 курса был проведен факторный анализ полученных данных и выделены главные

компоненты коррелирующих между собой переменных, собственные значения которых представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Собственные значения главных компонент, их собственная и кумулятивная доли дисперсии**

| Главные компоненты | Собственные значения | Собственная доля дисперсии | Кумулятивная доля дисперсии |
|--------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1                  | 7,226                | 27,79%                     | 27,79%                      |
| 2                  | 2,801                | 10,77%                     | 38,56%                      |
| 3                  | 2,371                | 9,12%                      | 47,68%                      |
| 4                  | 1,849                | 7,11%                      | 54,79%                      |
| 5                  | 1,615                | 6,21%                      | 61,01%                      |
| 6                  | 1,48                 | 5,69%                      | 66,70%                      |
| 7                  | 1,218                | 4,68%                      | 71,38%                      |
| 8                  | 1,081                | 4,16%                      | 75,54%                      |

Для анализа структуры профессиональной идентичности более значимыми являются компоненты, объясняющие большую долю дисперсии. В нашем случае первые три компоненты с наибольшими собственными значениями являются значимыми для анализа структуры профессиональной идентичности.

Для определения утверждений, составляющих главные компоненты, были вычис-

лены значения факторных нагрузок (табл. 4). Они указывают на вес утверждения в составе главной компоненты (далее – ГК). Наибольшее влияние на ГК оказывают переменные с факторной нагрузкой ближе к значению 1. Переменные с факторной нагрузкой менее 0,4 были исключены из анализа. Главная компонента 1 (ГК1) включает 16 переменных, ГК2 – 4 переменных (табл. 4).

Таблица 4

**Факторные нагрузки утверждений в составе главных компонент**

| Утверждение    | ГК1         | ГК2         |
|----------------|-------------|-------------|
| 18             | <b>0,80</b> | -0,02       |
| 20             | <b>0,78</b> | -0,22       |
| 15             | <b>0,74</b> | 0,07        |
| 14             | <b>0,71</b> | -0,12       |
| 25             | <b>0,70</b> | -0,1        |
| 26             | <b>0,67</b> | -0,06       |
| 3              | <b>0,62</b> | 0,01        |
| 21             | <b>0,62</b> | -0,05       |
| 16             | <b>0,61</b> | -0,28       |
| 4              | <b>0,60</b> | -0,06       |
| 19             | <b>0,59</b> | -0,19       |
| 24             | <b>0,58</b> | 0,28        |
| 17             | <b>0,56</b> | -0,53       |
| 13             | <b>0,53</b> | -0,06       |
| 2              | <b>0,51</b> | 0,09        |
| 23             | <b>0,51</b> | -0,11       |
| 9              | 0,33        | <b>0,83</b> |
| 8              | 0,17        | <b>0,71</b> |
| 7              | 0,55        | <b>0,64</b> |
| 10             | 0,24        | <b>0,53</b> |
| 12             | -0,13       | 0,16        |
| Альфа Кронбаха | 0,908       | 0,825       |

Надежность модели была оценена при помощи коэффициента альфа Кронбаха. Значения  $\alpha = 0,908$  и  $\alpha = 0,825$  свидетельствуют о высокой степени надежности ГК1 и ГК2 в структуре профессиональной идентичности. ГК, содержащие утверждения с низкой внутренней согласованностью (значение коэффициента альфа Кронбаха ниже порогового минимума – 0,7) были исключены из анализа.

**Анализ структуры профессио-**

**нальной идентичности обучающихся 5 курса.** Средний балл ответа на каждое утверждение обучающимися 5 курса варьировался от 3,9 до 5,71 (табл. 5). Ответы на три утверждения получили максимально высокие средние баллы ( $\geq 5,57$ ): «Для него важно уметь контролировать свое поведение и соблюдать правила работы»; «Для него важно отвечать за результат своей работы»; «Для него важно заботиться о животных».

Таблица 5

**Средний балл ответа на каждое утверждение с вычисленным стандартным отклонением**

| Утверждение  | Средний балл | Стандартное отклонение |
|--|--------------|------------------------|
| 1. Для него важно иметь собственное мнение и самостоятельно принимать решения в работе | 4,86         | 0,91                   |
| 2. Для него важно, чтобы работа была интересной и разнообразной                        | 5            | 0,63                   |
| 3. Для него важно использовать в работе новшества                                      | 3,9          | 0,7                    |
| 4. Для него важно получать удовольствие от работы                                      | 5,19         | 0,6                    |
| 5. Для него важно узнавать новое в профессии и приобретать новые навыки                | 5,19         | 0,75                   |
| 6. Для него важно получать одобрение и признание коллег                                | 4,67         | 0,97                   |
| 7. Для него важно иметь амбициозные цели в профессии                                   | 4,95         | 0,86                   |
| 8. Для него важно выполнять работу, которая приносит высокие доходы                    | 5,05         | 0,59                   |

Продолжение таблицы 5

| Утверждение  | Средний балл | Стандартное отклонение |
|--|--------------|------------------------|
| 9. Для него важно выполнять престижную работу  | 4,57         | 0,98                   |
| 10. Для него важно занимать руководящую должность на работе  | 4,05         | 1,07                   |
| 11. Для него важно руководствоваться своей совестью и соблюдать закон при принятии серьезных решений на работе | 4,71         | 1,15                   |
| 12. Для него важно беречь свое здоровье и чувствовать себя в безопасности, выполняя работу                     | 5,19         | 0,98                   |
| 13. Для него важно сохранять добрые отношения с коллегами и клиентами  | 5,29         | 0,56                   |
| 14. Для него важно быть вежливым в общении с клиентами и коллегами   | 5,43         | 0,75                   |
| 15. Для него важно быть терпимым к клиентам и пациентам  | 5            | 0,63                   |
| 16. Для него важно соблюдать правила поведения и общения, принятые в профессиональной среде                    | 5,38         | 0,5                    |
| 17. Для него важно подчиняться руководителю на работе  | 4,81         | 0,68                   |
| 18. Для него важно отвечать за результат своей работы  | <b>5,67</b>  | 0,48                   |
| 19. Для него важно уметь контролировать свое поведение и соблюдать правила работы                              | <b>5,71</b>  | 0,46                   |
| 20. Для него важно чтить и сохранять традиции профессии  | 5,05         | 0,5                    |
| 21. Для него важно оказывать помощь и поддержку коллегам   | 4,95         | 0,86                   |
| 22. Для него важно вносить свой вклад в развитие ветеринарной науки и практики                                 | 4,9          | 0,89                   |
| 23. Для него важно заботиться о животных   | 5,33         | 0,91                   |
| 24. Для него важно служить интересам общества  | 4,14         | 0,73                   |
| 25. Для него важно проявлять сочувствие к переживаниям владельца животного                                     | 4,71         | 1,06                   |
| 26. Для него важно проявлять уважение и быть благодарным учителям в профессии                                  | <b>5,57</b>  | 0,75                   |

При помощи факторного анализа были определены ГК с их собственными значениями,

собственными и кумулятивными долями дисперсии (табл. 6).

Таблица 6

**Собственные значения главных компонент, их собственная и кумулятивная доли дисперсии**

| Главные компоненты | Собственные значения | Собственная доля дисперсии | Кумулятивная доля дисперсии |
|--------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1                  | 5,473                | 21,05%                     | 21,05%                      |
| 2                  | 4,575                | 17,59%                     | 38,64%                      |
| 3                  | 3,294                | 12,67%                     | 51,31%                      |
| 4                  | 2,761                | 10,62%                     | 61,93%                      |
| 5                  | 2,198                | 8,45%                      | 70,39%                      |
| 6                  | 1,766                | 6,79%                      | 77,18%                      |
| 7                  | 1,186                | 4,56%                      | 81,74%                      |

Для дальнейшего анализа были выбраны 3 ГК с наибольшими собственными значениями как более значимые в структуре профессиональной идентичности.

Для определения структуры каждой ГК

были вычислены значения факторных нагрузок утверждений внутри каждой ГК. Утверждения с факторными нагрузками 0,40 и выше были включены в анализ ГК, они отмечены жирным шрифтом в таблице 7.

Таблица 7

**Факторные нагрузки утверждений в составе главных компонент**

| Утверждение | ГК1         | ГК2         | ГК3         |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 12          | <b>0,69</b> | 0,42        | 0,35        |
| 5           | <b>0,63</b> | 0,16        | 0,40        |
| 11          | <b>0,62</b> | 0,27        | 0,49        |
| 14          | <b>0,52</b> | 0,46        | 0,08        |
| 13          | <b>0,41</b> | 0,32        | -0,24       |
| 6           | 0,06        | <b>0,78</b> | -0,40       |
| 4           | 0,37        | <b>0,66</b> | 0,08        |
| 8           | -0,21       | <b>0,55</b> | 0,24        |
| 21          | -0,53       | <b>0,53</b> | 0,28        |
| 22          | -0,67       | <b>0,45</b> | 0,30        |
| 25          | -0,25       | 0,08        | <b>0,73</b> |
| 26          | -0,59       | 0,02        | <b>0,63</b> |
| 2           | 0,25        | -0,55       | <b>0,60</b> |

| Утверждение    | ГК1   | ГК2   | ГК3         |
|----------------|-------|-------|-------------|
| 3              | 0,39  | -0,49 | <b>0,56</b> |
| 9              | -0,09 | 0,37  | <b>0,52</b> |
| 16             | 0,01  | -0,17 | -0,01       |
| 17             | -0,60 | 0,21  | 0,03        |
| 15             | 0,01  | 0,04  | -0,10       |
| Альфа Кронбаха | 0,745 | 0,724 | 0,706       |

Надежность каждой главной компоненты была проверена при помощи коэффициента альфа Кронбаха (табл. 7). Значения  $\alpha = 0,745$ ,  $\alpha = 0,724$  и  $\alpha = 0,706$  свидетельствуют о достаточной степени надежности ГК1, ГК2 и ГК3 в структуре профессиональной идентичности.

**Структура профессиональной идентичности первокурсников: двухкомпонентный анализ.** В структуре профессиональной идентичности обучающихся 1 курса выделено два компонента. В состав 1 компонента вошли переменные, отражающие разные аспекты профессиональной идентичности ветеринара, которые считаются важными для первокурсников. Прежде всего, по мнению обучающихся, в работе ветеринара важны ответственность за свои действия и профессиональная культура общения в стрессовых ситуациях. Значимыми для обучающихся являются проявление уважения к наставникам и признание их вклада в собственное профессиональное становление и развитие. Соблюдение профессиональных стандартов и норм поведения, по мнению обучающихся, является необходимым в профессии, что указывает на их понимание профессиональной этики. Обучающиеся считают важным получать удовольствие от работы и испытывать к ней интерес, что свидетельствует о внутренней мотивации и удовлетворенности выбранной профессией. Обучающиеся выделяют такие важные качества ветеринара, как способность к самоконтролю и дисциплина, стремление к сотрудничеству с коллегами и клиентами. По мнению обучающихся, главной ценностью для ветеринаров должна быть забота о животных, что отражает их понимание основной миссии профессии. Таким образом, комплексное представление обучающихся о профессионализме в ветеринарии указывает на их готовность и желание соответствовать высоким стандартам в своей будущей профессиональной деятельности.

При этом в состав данного компонента вошли переменные, на которые был дан ответ «немного похож на меня». Так, обучающиеся не считают крайне важным сохранение традиций профессии. С другой стороны, ответы обучающихся также показывают, что они с осторожностью относятся к новшествам в профессии. Противоречие в ответах обучающихся заключается в том,

что, с одной стороны, они выражают готовность к применению новых подходов и методов лечения. С другой стороны, их осторожное отношение к новшествам говорит об их стремлении сохранить баланс между инновациями и проверенными традиционными методами диагностики и лечения. Это противоречие может отражать желание обучающихся внедрять новые технологии и методы, но при этом сохранять определенную стабильность и надежность, присущую медицинским профессиям. Обучающиеся дали умеренную оценку утверждению «Для него важно проявлять сочувствие к переживаниям владельца животного». Это может указывать на то, что для обучающихся с профессиональной точки зрения важно соблюдать баланс между эмпатией и профессиональной дистанцией. Кроме того, по мнению обучающихся, оказание помощи и поддержки коллегам не является столь важным в работе ветеринара. Можно сделать вывод, что у первокурсников в приоритете самостоятельность в работе и личная ответственность, а не коллективное взаимодействие и сотрудничество. Умеренная оценка важности подчинения руководству на работе также говорит о стремлении к профессиональной независимости. Значимой, но не основополагающей ценностью профессии является служение обществу, по мнению обучающихся. В целом в данном компоненте воплощены представления первокурсников о профессиональной идентичности в аспекте профессионализма ветеринара. Можно сказать, что у обучающихся 1 курса сбалансированный подход к пониманию профессионализма ветеринарного врача. Будущие ветеринары отдают приоритет одним аспектам профессионализма, таким как ответственность, вежливость, дисциплинированность, соблюдение норм и правил, благодарность учителям и забота о животных. С другой стороны, существуют аспекты, которые не являются для обучающихся первостепенными, хотя признаются важными: подчинение руководству на работе, служение обществу, проявление сочувствия при выполнении профессиональных обязанностей. По ряду аспектов были выявлены противоречивые представления обучающихся, что показывает несформированность их отношений к традициям и инновациям в профессии, командной работе и



профессиональной независимости. Это свидетельствует о стремлении обучающихся к нахождению баланса между разными аспектами профессионализма. Именно сбалансированный профессионализм выступает главным компонентом профессиональной идентичности обучающихся 1 курса.

Второй компонент профессиональной идентичности включает в себя четыре переменных: «Для него важно выполнять престижную работу»; «Для него важно выполнять работу, которая приносит высокие доходы»; «Для него важно иметь амбициозные цели в профессии»; «Для него важно занимать руководящую должность на работе». Данные утверждения описывают профессиональные цели и мотивацию обучающихся. Обращает на себя внимание, что оценка на каждое утверждение находилась в диапазоне «мало похож на меня» и «немного похож на меня». Очевидно, что для обучающихся 1 курса престижность работы, высокие доходы, карьерные цели и амбиции не являются основными мотивирующими факторами в профессии. Невысокая степень важности перечисленных аспектов указывает, что в профессии ветеринара вес таких ценностей, как социальный статус, внешнее признание, лидерство, материальное вознаграждение, сравнительно невысоок. В основе профессиональной идентичности первокурсников другие профессиональные цели и мотивы: качественное выполнение профессиональных обязанностей, профессиональное удовлетворение и развитие, профессиональная независимость, заинтересованность в непосредственной работе с животными. Таким образом, профессиональная идентичность обучающихся 1 курса характеризуется ориентацией на профессиональные и этические аспекты работы ветеринара, а не на карьерные или материальные достижения.

**Структура профессиональной идентичности старшекурсников: трехкомпонентный анализ.** Структура профессиональной идентичности обучающихся 5 курса включает 3 компонента. В первый компонент вошли утверждения с высокой факторной нагрузкой – 12, 5, 11, 14 и 13. Наибольшую факторную нагрузку получила переменная «Для него важно беречь свое здоровье и чувствовать себя в безопасности, выполняя работу» с ответом «похож на меня». Можно сделать вывод, что для обучающихся старших курсов физическое и эмоциональное благополучие в профессиональной деятельности имеет первостепенное значение. Ответы обучающихся также показывают высокую степень важности таких аспектов, как обучение и обновление профессиональных знаний и умений, веж-

ливое общение на работе и позитивные межличностные отношения с коллегами и клиентами. Обращает на себя внимание ответ обучающихся «немного похож на меня» на утверждение «Для него важно руководствоваться своей совестью и соблюдать закон при принятии серьезных решений на работе». Обучающиеся полагают, что соблюдение этических норм и регламентирующих профессиональную деятельность правил и законов имеет значение, однако в контексте профессиональной идентичности они не считают этот аспект ключевым. Для них более важны другие аспекты профессиональной идентичности, такие как здоровьесбережение, личное развитие, профессиональные отношения. Таким образом, компонент профессиональной идентичности будущих ветеринаров, объединяющий такие переменные, как забота о здоровье и безопасности, стремление к обучению и развитию, вежливость и поддержание добрых отношений с коллегами и клиентами, можно назвать «Профессиональное благополучие».

Второй компонент профессиональной идентичности включает переменные «Для него важно получать удовольствие от работы»; «Для него важно выполнять работу, которая приносит высокие доходы» со средней оценкой  $\geq 5$  («похож на меня»); «Для него важно оказывать помощь и поддержку коллегам»; «Для него важно вносить свой вклад в развитие ветеринарной науки и практики» со средней оценкой 4,9 и переменную «Для него важно получать одобрение и признание коллег» со средней оценкой 4,67, что соответствует ответу «немного похож на меня». Данный компонент профессиональной идентичности охватывает аспекты мотиваций и профессиональных целей, включая получение удовольствия от работы, высокие доходы, оказание помощи коллегам, вклад в развитие ветеринарной науки и практики. Получение одобрения и признания коллег несколько менее значимо, но также является важным. Можно сделать вывод, что для старшекурсников характерно стремление заниматься делом, которое им нравится, приносит удовлетворение, позволяет проявлять личные способности и получать положительные эмоции от работы. Также ответы пятикурсников указывают на важность финансовой стороны профессиональной деятельности. Ожидания высоких доходов у обучающихся связаны с их стремлением к достижению материального благополучия и финансовой независимости через свою профессиональную деятельность. Высокая оценка старшекурсников на утверждение «Для него важно оказывать помощь и поддержку коллегам» говорит о чувстве коллективизма и их

стремлении к сотрудничеству в профессиональной среде. Согласно ответам, обучающиеся также ориентированы на развитие и улучшение ветеринарной науки и практики, что требует собственного профессионального развития и постоянного повышения уровня профессиональной компетентности. Средний балл оценки для переменной, связанной с признанием коллег, свидетельствует о том, что внешнее признание для старшекурсников не является центральным мотивирующим фактором, они более ориентированы на внутренние мотивы и цели. В целом компонент «Профессиональные цели и мотивация» показывает, что профессиональная идентичность обучающихся старших курсов строится на основе гармоничного сочетания внешних и внутренних целей и мотивов: личного удовлетворения от работы, материальных стимулов, командной работы и стремления к профессиональному развитию и инновациям.

Третий компонент профессиональной идентичности включает переменные 25, 26, 2, 3, 9. Наибольшую факторную нагрузку имеет переменная «Для него важно проявлять сочувствие к переживаниям владельца животного» со средним значением 4,71 («немного похож на меня»). Обучающиеся осознают важность ориентированности на клиента и проявления сочувствия, но эмоциональная составляющая не должна доминировать в работе. Это показывает значимость эмоциональной устойчивости в работе ветеринара. Среднее значение имеет также переменная «Для него важно выполнять престижную работу». Следовательно, выполнение престижной работы не является главной мотивацией для старшекурсников. Их мотивация в профессии обусловлена внутренними факторами: получение удовлетворения от возможности помогать животным и их владельцам, самореализация и профессиональное развитие. В этом смысле старшекурсники придают значение внутренней мотивационной устойчивости. Средняя оценка (3,9) для переменной «Для него важно использовать в работе новшества» говорит о том, что обучающиеся не вполне идентифицируют себя с этим аспектом. Возможно, они еще не чувствуют себя достаточно уверенными в использовании новшеств и отдают предпочтение традиционным методам и подходам в работе, считая их более надежными и эффективными в условиях отсутствия собственного практического опыта. Высокие средние оценки получили переменные «Для него важно, чтобы работа была интересной и разнообразной» и «Для него важно проявлять уважение и быть благодарным учителям в профессии». Обучающиеся демонстрируют

стремление к профессиональному удовлетворению, получению удовольствия от интересной работы. Интерес и разнообразие в работе могут служить мотивирующим фактором в дальнейшем профессиональном развитии. Стремление обучающихся проявлять уважение к учителям отражает важность сохранения и продолжения профессиональных традиций, признания значимости наставничества и передачи знаний в формировании профессиональной идентичности. На основе анализа переменных, входящих в третий компонент, можно обозначить его как «Профессиональная устойчивость».

**Сравнительный анализ профессиональной идентичности обучающихся на начальном и завершающем этапах профессионального обучения.** Структура профессиональной идентичности обучающихся 1 курса включает 2 компонента: сбалансированный профессионализм и профессиональные цели и мотивация. На 1 курсе обучающиеся начинают формировать свое представление о профессии и видят проявление профессионализма ветеринарного врача в нахождении баланса между разными аспектами профессиональной деятельности: в ответственном отношении к профессиональным обязательствам, высокой культуре общения и взаимодействию, высоким интересе и удовлетворенности работой, соблюдении профессиональных норм и правил, уважении к наставникам, умеренной эмпатии, стремлении к профессиональной независимости, а не в подчинении и приоритетном служении животным, а затем обществу. Профессиональные цели и мотивация характеризуются умеренной направленностью на реализацию материальных, статусных или карьерных амбиций.

Структура профессиональной идентичности обучающихся 5 курса включает 3 компонента: профессиональное благополучие, профессиональные цели и мотивация и профессиональная устойчивость. На завершающем этапе обучения студенты придают первостепенное значение профессиональному благополучию, которое складывается из таких аспектов, как здоровьесбережение, совершенствование профессиональной компетентности, высокой культуры общения с коллегами и клиентами и взвешенного отношения к соблюдению этических норм и регламентирующих профессиональную деятельность правил. Профессиональные цели и мотивация характеризуются направленностью на удовлетворенность работой, получение материальных стимулов, командную работу и профессиональное развитие. Профессиональная устойчивость рассматривается как совокупность мотивационной и эмоциональной устойчи-

ности, сбалансированного отношения к профессиональным традициям и инновациям в работе, ценностей наставничества и преемственности профессиональных знаний.

Если на 1 курсе представления обучающихся о профессиональной идентичности выражают их приоритеты относительно одних аспектов профессионализма над другими, то на 5 курсе для обучающихся профессионализм выступает основой для профессионального благополучия, и особую ценность приобретает такой ключевой аспект, как здоровьесбережение. Профессиональные цели и мотивация являются неотъемлемым компонентом профессиональной идентичности для обучающихся обеих групп. Однако если на 1 курсе обучающиеся ориентированы на внутреннюю удовлетворенность профессией, то на 5 курсе цели и мотивы становятся более определенными, появляются статусные, карьерные и материальные цели и мотивы, что говорит о сформированной внутренней и внешней мотивации обучающихся, основанной на более практичном понимании профессии. Компонент «Профессиональная устойчивость» появляется только на 5 курсе. Наличие данного компонента в структуре профессиональной идентичности указывает на осознанное отношение и понимание профессиональных трудностей, стрессов, включая эмоциональные нагрузки от работы с больными животными и их владельцами, необходимость постоянно обновлять свои знания и навыки, а также работать в условиях высокой ответственности. Таким образом, в процессе обучения профессиональная идентичность студентов ветеринарного факультета становится более комплексной и зрелой, переосмысливаются профессиональные цели и мотивация в сторону практичности и определенности. Профессиональное благополучие и профессиональная устойчивость приобретают особое значение и определяют отношение старшекурсников к работе и профессиональному окружению.

**Выводы.** Исследование имело своей целью провести анализ структуры профессиональной идентичности будущих ветеринарных врачей на разных этапах профессиональной подготовки в аграрном вузе. В рамках поставленных задач был проведен анализ текстов «Клятва ветеринарного врача» для решения вопроса ключевых ценностей ветеринарии как основы профессиональной идентичности. Авторами были определены профессиональные ценности и мотивационные установки ветеринарных врачей относительно таких аспектов работы, как обучение и профессиональное развитие, оказание ветеринарной помощи, профессиональное общение и сотрудничество, про-

фессиональная этика, благополучие животных и общества, морально-нравственные установки ветеринара. На основе выделенных ценностей был подготовлен диагностический материал – разработана анкета и проведено анкетирование обучающихся 1 и 5 курсов. На основе полученных данных при помощи методов факторного анализа и главных компонент была описана структура профессиональной идентичности обучающихся на разных этапах профессиональной подготовки. Сравнительно-сопоставительный анализ структуры профессиональной идентичности обучающихся 1 и 5 курсов позволил сделать следующие выводы:

1. Наибольшую важность для обучающихся 1 курса имеет компонент «Сбалансированный профессионализм» и для обучающихся 5 курса – «Профессиональное благополучие». В целом первокурсники и старшекурсники придают большое значение ответственности за результаты работы, профессиональному развитию и соблюдению профессиональных норм и правил, культуре профессионального общения и заботе о животных. При этом сбалансированный профессионализм первокурсников отражает их начальные представления о профессии, основанные на внутренних ценностях и этических стандартах, в то время как профессиональное благополучие старшекурсников указывает на более зрелое и комплексное понимание профессии, где важное место занимает забота о собственном здоровье и безопасности. Старшекурсники также демонстрируют сбалансированное отношение к профессиональным традициям и инновациям в работе, более ориентированы на профессиональное взаимодействие, склоняются к поддержанию профессиональной дистанции в общении.

2. Профессиональные цели и мотивация обучающихся на разных курсах меняются от ориентированности на связанные с профессией внутренние мотивы и ценности на 1 курсе к гармоничному сочетанию внутренних и внешних целей и мотивов на 5 курсе. Старшекурсники демонстрируют более зрелое понимание значимости материальных стимулов, коллективной работы и вклада в развитие профессии, сохраняя при этом важность личного удовлетворения и профессионального роста.

3. Усложнение структуры профессиональной идентичности у обучающихся 5 курса за счет компонента «Профессиональная устойчивость» говорит о более осознанном отношении к профессии и понимании профессиональных вызовов, что в дальнейшем позволит им лучше справляться с трудностями в работе и адаптироваться к изменениям.

Проведенное исследование структуры профессиональной идентичности и ее динамики у будущих ветеринаров на начальном и завершающем этапах профессиональной подготовки с позиции аксиологии позволило расширить понимание того, какие ценности играют ключевую роль в формировании профессиональной лично-

сти и как эти ценности трансформируются в процессе обучения. В перспективе необходимы лонгитюдные исследования динамики развития профессиональной идентичности обучающихся на протяжении всего периода обучения, что позволило бы изучить закономерности и выявить ключевые факторы, влияющие на этот процесс.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бугайчук, Т. В. Профессиональная идентичность педагогов: изучаем и развиваем / Т. В. Бугайчук. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2020. – С. 192–199.
2. Волкова, Н. А. Становление профессиональной идентичности студентов аграрного направления в процессе проектно-исследовательской деятельности / Н. А. Волкова, С. А. Быков. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 111–115.
3. Гапонова, С. А. Профессиональная идентичность как новообразование учебно-профессиональной деятельности / С. А. Гапонова, С. Г. Ловков. – Текст : непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 1 (51). – С. 56–64. – DOI: 10.25688/2076-9121.2020.51.1.04.
4. Емелина, Н. К. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы : докл. к XXIII Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. / Н. К. Емелина, К. В. Рожкова, С. Ю. Рошин, С. А. Солнцев, П. В. Травкин ; Нац. иссл. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Иванова, Н. Л. Профессиональная идентичность студентов магистрантов: проблемы формирования / Н. Л. Иванова. – Текст : непосредственный // Психология обучения. – 2015. – № 12. – С. 16–27.
6. Короткова, Н. Л. Профессиональная идентичность ветеринарного врача как основа вузовской подготовки: анализ зарубежных концепций / Н. Л. Короткова. – Текст : непосредственный // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 3. – С. 57–60.
7. Куламихина, И. В. Структурно-содержательная модель профессионально-коммуникативной идентичности ветеринаров / И. В. Куламихина, Е. А. Абросимова, Я. Винья-Тальянти. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31863> (дата обращения: 23.07.2024).
8. Ловков, С. Г. Формирование профессиональной идентичности в образовательном пространстве вуза / С. Г. Ловков. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – Вып. 2 (48). – С. 130–137.
9. Малютина, Т. В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты / Т. В. Малютина. – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. – 2014. – № 5. – С. 149–150.
10. Чекалева, Н. В. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов / Н. В. Чекалева, Т. Ю. Алексеева. – Текст : непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 (32). – С. 159–162.
11. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. – М. : МОСУ, 2001. – 272 с. – Текст : непосредственный.
12. Armitage-Chan, E. Best practice in supporting professional identity formation: use of a professional reasoning framework / E. Armitage-Chan. – Text : immediate // Journal of veterinary medical education. – 2020. – No. 47 (2). – P. 125–136.
13. Bones, V. C. The Emergence of Veterinary Oaths: Social, Historical, and Ethical Considerations / V. C. Bones, J. W. Yeates. – Text : electronic // Journal of Animal Ethics. – 2012. – Vol. 2, no. 1. – P. 20–42. – URL: <http://www.jstor.org/stable/10.5406/janimaethics.2.1.0020> (mode of access: 23.07.2024).
14. Dubar, C. La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles / C. Dubar. – Paris : Armand Colin, 2015. – 256 p. – Text : immediate.
15. Gaspar, M. Professional identity construction: becoming and being a dietician in Brazil, France and Spain / M. Gaspar, C. Larrea-Killinger. – Text : immediate // Comunicação, Saúde, Educação. – 2022. – Vol. 26. – e210182.
16. Scholz, E. Professional identity development in new graduate veterinarians / E. Scholz. – Australia : Charles Sturt University, 2019. – 305 p. – Text : immediate.
17. Wiles, F. Not easily put into a box: constructing professional identity / F. Wiles. – Text : immediate // Social Work Education. – 2013. – Vol. 32 (7). – P. 854–866.

### REFERENCES

1. Bugaychuk, T. V. (2020). Professional'naya identichnost' pedagogov: izuchaem i razvivaem [Professional Identity of Teachers: We Study and Develop]. In *Pedagogika i psikhologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika: materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii, Yaroslavl', 05–06 marta 2020 goda*. Yaroslavl, Yaroslavskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. K. D. Ushinskogo, pp. 192–199.
2. Volkova, N. A., Bykov, S. A. (2020). Stanovlenie professional'noi identichnosti studentov agrarnogo napravleniya v protsesse proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [Formation of Professional Identity of Students

of the Agricultural Direction in the Process of Project-Research Activities]. In *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. No. 1, pp. 111–115.

3. Gaponova, S. A., Lovkov, S. G. (2020). Professional'naya identichnost' kak novoobrazovanie uchebno-professional'noi deyatelnosti [Professional Identity as a New Formation of Educational and Professional Activity]. In *Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*. No. 1 (51), pp. 56–64. DOI: 10.25688/2076-9121.2020.51.1.04.

4. Emelina, N. K., Rozhkova, K. V., Roshchin, S. Yu., Solntsev, S. A., Travkin, P. V. (2022). *Vypuskniki vysshego obrazovaniya na rossiiskom rynke truda: trendy i vyzovy* [Higher Education Graduates in the Russian Labor Market: Trends and Challenges]. Moscow, Izdatel'skii dom Vysshei shkoly ekonomiki. 160 p.

5. Ivanova, N. L. (2015). Professional'naya identichnost' studentov magistrantov: problemy formirovaniya [Professional Identity of Master's Students: Problems of Formation]. In *Psikhologiya obucheniya*. No. 12, pp. 16–27.

6. Korotkova, N. L. (2022). Professional'naya identichnost' veterinarnogo vracha kak osnova vuzovskoi podgotovki: analiz zarubezhnykh kontseptsii [Professional Identity of a Veterinarian as a Basis for University Training: Analysis of Foreign Concepts]. In *Vestnik VGU. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya*. No. 3, pp. 57–60.

7. Kulamikhina, I. V., Abrosimova, E. A., Vinya-Talyanti, Ya. (2022). Strukturno-soderzhatel'naya model' professional'no-kommunikativnoi identichnosti veterinarov [Structural and Substantive Model of Professional and Communicative Identity of Veterinarians]. In *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. No. 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31863> (mode of access: 23.07.2024).

8. Lovkov, S. G. (2023). Formirovanie professional'noi identichnosti v obrazovatel'nom prostranstve vuza [Formation of Professional Identity in the Educational Space of the University]. In *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*. Issue 2 (48), pp. 130–137.

9. Malyutina, T. V. (2014). Professional'naya identichnost', ee struktura i komponenty [Professional Identity, Its Structure and Components]. In *Omskii nauchnyi vestnik*. No. 5, pp. 149–150.

10. Chekaleva, N. V., Alekseeva, T. Yu. (2021). Razvitie professional'noi identichnosti na osnove professional'no-tsennostnykh orientatsii budushchikh pedagogov [Development of Professional Identity Based on Professional and Value Orientations of Future Teachers]. In *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya*. No. 3 (32), pp. 159–162.

11. Shneyder, L. B. (2001). *Professional'naya identichnost'* [Professional Identity]. Moscow, MOSU. 272 p.

12. Armitage-Chan, E. (2020). Best Practice in Supporting Professional Identity Formation: Use of a Professional Reasoning Framework. In *Journal of veterinary medical education*. No. 47 (2), pp. 125–136.

13. Bones, V. C., Yeates, J. W. (2012). The Emergence of Veterinary Oaths: Social, Historical, and Ethical Considerations. In *Journal of Animal Ethics*. Vol. 2. No. 1, pp. 20–42. URL: <http://www.jstor.org/stable/10.5406/janimalethics.2.1.0020> (mode of access: 23.07.2024).

14. Dubar, C. (2015). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris, Armand Colin. 256 p.

15. Gaspar, M., Larrea-Killinger, C. (2022). Professional Identity Construction: Becoming and Being a Dietician in Brazil, France and Spain. In *Comunicação, Saúde, Educação*. Vol. 26, e210182.

16. Scholz, E. (2019). *Professional Identity Development in New Graduate Veterinarians*. Australia, Charles Sturt University. 305 p.

17. Wiles, F. (2013). Not Easily Put into a Box: Constructing Professional Identity. In *Social Work Education*. Vol. 32 (7), pp. 854–866.