

Ли Жуйтин,

ORCID ID: 0009-0001-6410-9393

доктор наук, старший преподаватель, Тяньцзиньский университет; 300072, Китайская Народная Республика, г. Тяньцзинь, р-н Нанькай, ул. Вэйцзиньлу, 2; e-mail: lidini1984@126.com

Исаева Татьяна Евгеньевна,

SPIN-код: 5340-7620

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Иностранные языки», Ростовский государственный университет путей сообщения; 344038, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Ростовского Стрелкового Полка Народного Ополчения, 2; e-mail: isaeva.te@yandex.ru

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ АСПИРАНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотизм; патриотическое воспитание; Родина; национальное единство; воспитательная работа; аспирантура; аспиранты; моральный выбор; духовные ценности; историческое наследие; учебные дисциплины; технические вузы

АННОТАЦИЯ. Актуальность воспитательной работы с аспирантами обусловлена тем, что в настоящее время им сложно разобраться в создавшейся обстановке, сопровождаемой ломкой духовных ценностей. Цель исследования состоит в выявлении возможностей дисциплин гуманитарного цикла в патриотическом воспитании аспирантов и разработке методических рекомендаций для преподавателей. Методологической базой исследования стали научные концепции, изложенные в трудах выдающихся российских и китайских мыслителей. Были использованы методы изучения, анализа и систематизации научной информации по проблеме патриотического воспитания, эмпирические, а также статистические методы обработки полученных результатов. Основные результаты исследования заключаются в представлении метакомпонентной структуры понятия «патриотизм», в выявлении возможностей дисциплин гуманитарного цикла в развитии этого качества. Определено, что научный интерес к проблеме патриотического воспитания наиболее активно проявляют российские и китайские ученые. Научная новизна исследования состоит в представлении феномена «патриотизм» как объекта междисциплинарного изучения. Предложено авторское определение понятия «патриотизм» как накопительного результата эмоциональных переживаний, многочисленных моральных выборов и принятия ответственности за сохранение культурно-исторического наследия своей страны. Теоретическая значимость заключается в демонстрации эффективности комплексного развития патриотизма у аспирантов в процессе учебной, воспитательной и научной работы. Примеры использования гуманитарных дисциплин в процессе патриотического воспитания представляют практическую значимость. Составлены методические рекомендации по реализации воспитательной работы среди обучающихся университетов. Полученные выводы свидетельствуют об эффективности выбранного направления педагогической поддержки аспирантов и о необходимости проведения регулярной, целенаправленной работы по воспитанию патриотизма.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Ли, Жуйтин. Патриотическое воспитание аспирантов технического вуза в ходе изучения дисциплин гуманитарного профиля / Ли Жуйтин, Т. Е. Исаева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 232–244.

Li Ruiting,

PhD, Senior Lecturer, Tianjin University, Tianjin, People's Republic of China

Isaeva Tatiana Evgenievna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Foreign Languages, Rostov State Transport University, Rostov-on-Don, Russia

**PATRIOTIC EDUCATION OF POSTGRADUATE STUDENTS
OF A TECHNICAL UNIVERSITY DURING THE STUDY
OF THE HUMANITIES**

KEYWORDS: patriotism; patriotic education; Motherland; national unity; educational work; postgraduate study; postgraduate students; moral choice; spiritual values; historical heritage; academic disciplines; technical universities

ABSTRACT. The relevance of educational work with postgraduate students is due to the fact that nowadays it is difficult for them to understand the current situation accompanied by the fracture of spiritual values. The aim of the study is to identify the possibilities of the Humanities in the patriotic education of postgraduate students and to develop methodical recommendations for teachers. The methodological basis of the study contains scientific concepts set forth in the works of prominent Russian and Chinese thinkers. Methods of study, analysis and systematization of scientific information on the problem of patriotic education, empirical, as well as statistical methods of processing the obtained results were used. The main results of the study consist in presenting the meta-component structure of the concept "patriotism", in identifying the possibilities of disciplines of the Humanities in the development of this quality. It is determined

that the scientific interest to the problem of patriotic education is most actively shown by Russian and Chinese scientists. Scientific novelty of the research is in the presentation of the phenomenon “patriotism” as an object of interdisciplinary study. The author’s definition of the concept of “patriotism” as an accumulative result of emotional experiences, numerous moral choices and acceptance of responsibility for the preservation of cultural and historic heritage. Theoretical significance lies in the demonstration of the effectiveness of integrated development of patriotism in postgraduate students in the process of educational and scientific work. Examples of using humanities disciplines in the process of patriotic education are of practical significance. Methodical recommendations for the realization of educational work among university students are compiled. The obtained conclusions testify to the effectiveness of the chosen direction of pedagogical support for postgraduate students and the need for regular, purposeful work on patriotism education.

FOR CITATION: Li, Ruiting, Isaeva, T. E. (2024). Patriotic Education of Postgraduate Students of a Technical University During the Study of the Humanities. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 232–244.

Введение. В современных геополитических условиях вопрос патриотического воспитания молодежи приобретает особую актуальность в связи с необходимостью переориентации у населения, и в особенности у молодежи, распространившихся в потребительском обществе ценностей накопления на любовь к своей Родине, гордость за свою страну, ее богатейшую культуру, стремление защищать ее от всяких вражеских нападков, отстаивая национальную независимость и свободу. Президент Российской Федерации В. В. Путин неоднократно отмечал, что только патриотизм и стремление к единению в трудные для Родины моменты могут обеспечить будущее России: «Патриотизм, ответственность за судьбу Отчизны завещаны нам предками, которые достигли поистине грандиозных трудовых и ратных побед. Сейчас мы особенно остро осознаем, что значит их свершение, их неизменная сплоченность, твердая решимость вставить на защиту родной земли, работать ради общего блага и процветания Отечества»¹. И если в рамках реализуемого в настоящее время федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»² принимаются активные меры по поддержке инициативы «Движение первых», которая рассматривается как современный аналог пионерской организации, а также программы «Орлята России» для учащихся начальных классов и «Юнармии», которую, в свою очередь, можно сравнить с военно-спортивными играми «Зарница» (для пионеров) и «Орленок» (для комсомольцев), то для обучающихся университетов «постдипломного» этапа обучения никаких мероприятий на государственном уровне уже не

организуется. Однако, по нашему мнению, проведение воспитательной работы по патриотическому воспитанию именно с этой группой молодежи имеет особое значение, и в этом как раз состоит **актуальность** нашего исследования, ведь от этой возрастной группы ожидается принятие осознанных решений по добровольному участию в мобилизационной кампании, по направлению всех творческих усилий для научных прорывов, которые могут обеспечить преимущество России в экономической и военной сферах. Кроме того, многие из аспирантов совмещают обучение с работой в качестве преподавателей вузов, поэтому они не только должны сами обладать патриотизмом, но и уметь воспитать это качество у студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Цель нашего исследования состоит в выявлении возможностей дисциплин гуманитарного цикла в патриотическом воспитании аспирантов и разработке методических рекомендаций на основе целенаправленного поиска направлений воспитательной работы, обладающих искомым ценностно-формирующим потенциалом. Обозначенная цель может быть достигнута путем решения следующих **задач**:

- 1) изучить степень разработанности вопроса патриотического воспитания обучающихся в отечественной и зарубежной научно-педагогической литературе;
- 2) выявить основные направления воспитательной работы по формированию патриотизма и активной гражданской позиции, обусловленные содержанием гуманитарных дисциплин, изучаемых в аспирантуре;
- 3) провести опытно-экспериментальную работу по определению эффективности предлагаемого направления патриотического воспитания и разработать методические рекомендации для преподавателей, ведущих занятия в аспирантуре.

Методология и методы исследования. Методологической базой исследования стали научные концепции патриотического воспитания, изложенные в конфуцианстве и философии Древнего Китая, трудах плеяды выдающихся российских мыслителей: А. Н. Радищева, А. И. Герцена,

¹ Путин В. В. Речь на торжественной церемонии вручения золотых медалей «Герой Труда Российской Федерации» и Государственных премий Российской Федерации. 12.06.2023 г. // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/71346> (дата обращения: 23.10.2024).

² Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Федеральный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 23.10.2024).

В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, классиков советской педагогики К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, а также развитие этих идей в диссертациях ученых XX–XXI вв.: В. В. Дьяченко [2], О. В. Сальникова [11] и др.

Наше исследование осуществлялось в течение 2023–2024 гг. в ходе занятий с аспирантами очной и заочной форм обучения ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС). В проведении практических занятий были задействованы 6 преподавателей и 38 аспирантов первого и второго годов обучения. В январе-марте 2023 г. были определены темы занятий по гуманитарным дисциплинам, обладающие высоким потенциалом в патриотическом воспитании; в апреле 2023 г. в качестве эксперимента эти темы были добавлены в рабочие программы дисциплин; с сентября 2023 г. по май 2024 г. реализовывалось обучение в форме лекционных и практических занятий; в мае 2024 г. обучающиеся и преподаватели прошли анкетирование; в том же месяце была проведена статистическая обработка собранных данных; в июне были сформулиро-

ваны методические рекомендации по патриотическому воспитанию в аспирантуре.

В ходе исследования были использованы методы изучения, анализа и систематизации научной информации по проблеме патриотического воспитания, содержащейся в российских и зарубежных публикациях по широкому кругу гуманитарных дисциплин; моделирования и прогностической оценки; эмпирические методы (анкетирования, ранжирования), а также статистические методы обработки полученных результатов.

Анализ отечественных и зарубежных научных публикаций. Понятие «патриотизм» является объектом мультидисциплинарного изучения в силу своей сложности и многокомпонентности. В человеческом сознании патриотизм связан со множеством других качеств, мировоззрением, национальным менталитетом, гражданской зрелостью, спецификой восприятия происходящих в обществе событий и способностью определить свое место в них. Многокомпонентная структура понятия «патриотизм» отражена в таблице 1.

Таблица 1

Содержание понятия «патриотизм» в научных исследованиях

Наименование компонента	Определение	Автор(ы)
Любовь к родине, готовность пожертвовать собой ради ее блага	Патриотизм – социальное чувство, выражающее высокую, вплоть до готовности пожертвовать своими vitalными и экзистенциальными потребностями, степень привязанности (любви) человека к родине	А. Павлов [7, с. 176]
Нравственный принцип, обязанность и добродетель	Патриотизм есть «ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение, которые образуют добродетель»	Педагогический терминологический словарь ¹
Ответственность за события на родине, на производстве	«Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности...»	Патриарх Алексий II (см. [10, с. 55])
Фактор сплочения общества, установления связи с предками, между социальными группами	«Патриотизм сегодня выступает в качестве одного из факторов развития общества, составляющих его жизнеспособность. Он служит сближению различных социальных, национальных и религиозных групп соотечественников»	С. П. Цаплина [14, с. 68]
Любовь к семье, к малой родине, уважение к старшим, учителям, познание культуры в семье как первый опыт патриотизма	«Семья – это маленькое государство, государство – это большая семья»; «соблюдение порядка в семье, управление государством имеют общие корни». «Любовь к родине начинается с семьи». «Любовь к малой Родине – очень личное, теплое чувство. Но одновременно оно обладает громадной созидательной силой, силой поистине общенационального значения. Ведь преобразование и укрепление всей страны, ее уверенное движение вперед, скажу больше, позиции России в мире начинаются с искреннего стремления сделать как можно больше для родных мест, для тех мест, где родился, где прошло детство, где сейчас живут твои близкие, твоя семья, твои друзья, земляки»	Фан Бой Тяу, ученый-конфуцианец (1867–1940) [3, с. 66] Фрэнсис Бэкон ² В. В. Путин ³

¹ Педагогический словарь. URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/2329-Патриотизм> (дата обращения: 23.10.2024).

² Цитаты известных личностей. URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/472632-frensis-bekon-liubov-k-rodine-nachinaetsia-semi/> (дата обращения: 23.10.2024).

³ Путин убежден, что развитие России начинается с любви к своей малой Родине // ТАСС. 16 янв. 2024 г. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19741753> (дата обращения: 23.10.2024).

В научных трудах можно встретить упоминание нескольких видов патриотизма. Так, М. Б. Шодмонова и Н. А. Юлдашева выделяют:

– *социальный патриотизм*, свидетельствующий о наличии у личности политического сознания и являющийся плодом значительной внутренней работы по изменению своего мировоззрения и системы ценностей, характеризующихся стремлением к свободе убеждений и праву на собственную позицию;

– *философский патриотизм*, под которым понимают осознание личностью причинно-следственных связей и процессов, происходящих в обществе, и ее умение философского рассуждения в проблемном дискурсе;

– *«человеческий» патриотизм*, выражающийся в сдержанности, толерантности, поведении, соответствующем принятым в данном обществе нормам [15, с. 49].

С иной точки зрения анализируют возможные варианты патриотизма С. А. Сакун и А. Н. Игнатенко, отмечая, что при определении этого феномена в ракурсе господствующей в обществе идеологии выделяют консервативный национальный патриотизм или праворадикальный национализм, коммунистический патриотизм СССР и американский патриотизм, в основу различия которых заложены не только диаметрально противоположные идеологические концепции, но и различающиеся прагматические компоненты [10, с. 57-58]. Исследование американского типа патриотизма на фоне национализма в США, популистских идей и авторитарного движения продолжают американские ученые Р. Каррент и Ч. Дорн [17].

Проведенный нами анализ научной литературы вскрыл несколько важных, на наш взгляд, моментов, связанных с исследуемым феноменом:

1) после ввода “patriotism”, “patriotic education” статистический анализ научных публикаций на сайте science.direct.com показал, что за 2019–2024 гг. имеется всего 6 работ, содержащих эти ключевые слова, причем те из них, в которых упомянут патриотизм, в основном относятся к философским или социальным исследованиям;

2) интерес к проблеме патриотизма и необходимости усиления воспитательной работы по сплочению граждан резко возрастает для тех наций, на территории которых ведутся военные действия, например в условиях палестино-израильского конфликта [19] или специальной военной операции на Украине [20];

3) педагогическими исследованиями патриотического воспитания исключительно занимаются ученые из России и Китая, опи-

рающиеся на разработанные философские концепции и идеологию; работы же исследователей из других стран (например, Румынии, Израиля) встречаются крайне редко. В качестве доказательства отметим, что за тот же период 2019–2024 гг. на платформе eLIBRARY размещены 25 статей с ключевыми словами «патриотизм», «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание». Приятным исключением из подмеченной закономерности стала статья румынского автора Венеры-Микаэлы Коджогариу (V.-M. Cojocariu), которая посвятила исследование творчеству своего земляка – Петра Тутуа, опубликовавшего 5 монографий за период 1992–2011 гг. и задавшегося вопросом определить национальные ценности, в совокупности составляющие понятие патриотизма [16].

Для некоторых наций в силу их культурных традиций и исторического прошлого патриотизм имеет главенствующее значение в системе их духовных ценностей. В Китайской Народной Республике, в стране, жизнь которой привлекает наше пристальное внимание в последние годы, в 2023 г. принят «Закон о патриотическом воспитании» (Patriotic Education Law)¹, призывающий все социальные слои общества активизировать усилия по консолидации патриотических сил в целях сохранения национального и этнического единства и укрепления духовно-нравственного облика граждан. Как отмечают китайские ученые Хуан Тяньдэ, Лю Хэншун [13, с. 128], концепт «патриотизм» занимает важное место в духовной жизни народов России и Китая, создавая еще одну грань, сближающую наши страны. Возможно, именно этим можно объяснить такой интересный факт, что среди доступных для анализа научных исследований проблема актуальности патриотического воспитания поднимается только в работах российских и китайских ученых. В публикациях же исследователей других стран, например США, прослеживается желание опорочить деятельность педагогов из противостоящего политического лагеря, найти какие-либо «не вполне добросовестные» механизмы формирования патриотизма, как, например, в публикации американского ученого Г. П. Фэйбразера, который обращается к анализу эффективности деятельности китайских педагогов в школах и пытается выявить их личное отношение к проводимой воспитательной работе [18].

К гуманитарным дисциплинам, изуча-

¹ Patriotic Education Law. URL: <https://www.chinalawtranslate.com/en/patriotic-education-law/> (mode of access: 23.10.2024).

емым в аспирантуре российских технических вузов, в качестве обязательных относятся «История и философия науки» и «Иностранный язык», а также некоторые факультативные дисциплины (их перечень может различаться в разных вузах, поэтому приведем те названия, которые зафиксированы в учебных планах РГУПС): «Русский язык и культура речи молодого ученого», «Иностранный язык в сфере научного общения», «Педагогика высшей школы», «Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации». В связи с разноплановостью этих дисциплин представляется целесообразным рассмотреть, какие возможности в области патриотического воспитания исследователи в области философии, лингвистики и педагогики видят в их содержании.

Во многих философских и лингвистических исследованиях «патриотизм» рассматривается как особая черта национального менталитета, которая находит свое отражение в базовых философских доктринах, определяющих стиль жизни и поведения представителей конкретной нации в течение продолжительного отрезка времени, а также закрепляется в языке этой нации и культурных традициях.

Изучение богатейшего философского наследия российских мыслителей предлагает безграничные возможности в патриотическом воспитании обучающихся. На это обращают внимание многие исследователи, например, М. Н. Хромова [12] и Е. В. Мочалов [6], которые провели анализ становление данного концепта от «Поучений князя Владимира Мономаха детям» – педагогического документа Древней Руси конца XI – начала XII вв., «Повести временных лет» (начало XII в.), философских трудов В. Г. Белинского, В. С. Соловьева, П. Б. Струве, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, А. Ф. Лосева, Г. В. Флоровского и до постсоветской России, выявив в произведениях выдающихся российских философов и педагогов ценные идеи по гражданскому становлению личности. В работе Т. В. Потапенко [9, с. 96] анализируются взгляды русского мыслителя И. А. Ильина на роль семьи как «первичного ложа человеческой культуры» в сохранении и передаче ребенку «духовно-религиозных и отечественных традиций», «культуры национального чувства и патриотической верности» [4, с. 147], потому что именно семья способна научить ребенка «... первым совестным движениям сердца и подняться от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству» [4, с. 135].

В ряде лингвистических исследований также содержатся примеры работы с тек-

стами с целью выявления языковых средств, в которых зафиксированы патриотические чувства народа. Чаще всего речь идет об изучении и сопоставлении в разных языках афоризмов, устойчивых выражений и пословиц, смысловое значение которых связано с понятием «патриотизм». Так, в публикации М. Б. Шодмоновой и Н. А. Юлдашевой проведено сравнение популярных афоризмов, используемых в китайском и узбекском языках и затрагивающих проблемы духовных ценностей и человеческих отношений. Анализируя афоризмы в китайском языке (в основном использовалось наследие Конфуция), авторы отмечают, что многие из них касаются вопросов уважения к старшим, родителям и учителям, стремления помочь родственникам и друзьям в любой ситуации, «демократичности» в отношениях педагога с учащимися, и находят много общего с известными высказываниями узбекских / персидских мыслителей Фараби, Беруни, Авиценны [15]. Китайские исследователи Тяньдэ Хуан и Хэншун Лю, обратившись впервые, по их словам, к лингвистическому анализу концепта «патриотизм» в китайском языке, отмечают, что для передачи этого понятия на письме обычно используются два иероглифа: 爱 и 国, которые могут употребляться отдельно или в сочетании с другими концептами. Иероглиф 爱 в современном китайском языке означает «жалеть и беречь друг друга, усердно работать на общую пользу, обожать, нравиться, привыкать». Он употребляется в следующих сочетаниях: 爱家 («любить дом / семью»), 爱国 («любить Родину»), 爱玩 («любить играть»), 爱笑 («любить улыбаться»). С этим иероглифом образуются такие выражения, как: 爱国如家 («любить Родину, как свою семью»), 爱民如子 («любить народ, как своих детей») и др. В свою очередь, иероглиф 国 в современном китайском языке имеет значения: «военное суверенное общество с независимыми границами», «географическое пространство», «регион» и используется в таких выражениях, как 国家 («государство, страна»), 国界 («государственные границы, границы»), 国土 («родная земля»), 国歌 («государственный гимн»), 国旗 («государственный флаг») и т. д. [13, с. 129–130]. Китайские ученые выявили следующие семантические значения концепта «патриотизм», которые проявляются в различных высказываниях и афоризмах:

- 1) любовь к своей родине;
- 2) любовь к своему дому, семье, родственникам;
- 3) неразрывная связь между героями, историей и народом;
- 4) долг и обязательство каждого чело-

века и др.

Исследователи в области педагогики, занимающиеся вопросами организации патриотического воспитания (С. А. Сакун, А. Н. Игнатенко [10], С. П. Цапина [14] и др.), акцентируют внимание на том, что, хотя проблема гражданского становления является достаточно разработанной и популярной в российской науке, ее значимость возросла в последние годы в связи с отсутствием социальной стабильности, ростом потребительских настроений, сдвигом нравственных ориентиров у молодежи. Сейчас неуместна просто пропаганда каких-либо идей, необходимо обратиться к «активизации внутреннего ядра российского этноса» [10, с. 56]. Подобная работа с молодежью должна носить регулярный характер, а не восприниматься как сиюминутное модное увлечение.

Таким образом, проведенный анализ научной литературы по философии, лингвистике, педагогике, т. е. тем областям научного знания, по которым в аспирантуре читаются учебные курсы, убедительно продемонстрировал, что все эти гуманитарные дисциплины обладают мощным потенциалом в патриотическом воспитании на основе междисциплинарного и культурологического подходов.

Результаты исследования. Мы понимаем *патриотизм* как сложное интегративное качество личности, базирующееся на ее духовных ценностях и на возникающих эмоциональных переживаниях (любовь к Родине, ностальгия по родному краю, гордость за свое отечество, национальные достижения, принадлежность к своему народу, уважение к предкам, их наследию, признание авторитета родителей, учителей и т. д.), которые возникают как накопительный результат многочисленных моральных выборов, совершаемых на основе познания и принятия культурного наследия своей страны, исторической миссии своего народа, а также готовности взять на себя ответственность за действия, которые, по мнению гражданина, могут пойти на благо государства.

В отечественной педагогике прочно утвердилась позиция, что формирование патриотизма возможно лишь при использовании следующей системы методов:

- методы стимулирования и мотивации (поощрение, соревнование и др.);
- когнитивные методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут и т. д.);
- методы организации деятельности для приобретения опыта поведения (поручение, воспитывающие ситуации, педагогические и общественные требования и др.);
- методы контроля и самоконтроля (оценка, самооценка и др.) [21].

Эта система методов является наиболее популярной, оптимальной и апробированной для работы с обучающимися разных возрастных групп. При этом если мы рассматриваем патриотическое воспитание обучающихся аспирантуры, то здесь следует иметь в виду, что эта группа молодежи уже имеет базовые гражданственные представления и жизненный опыт участия в ряде патриотических акций. Следовательно, в ходе воспитательной работы с аспирантами предполагается не внедрение какого-либо нового метода, а их комплексное использование с целью повышения степени осознанности действий и эмоциональной вовлеченности обучающихся в осуществляемую деятельность. Именно при работе с этой группой молодежи особый акцент падает на осознание личностью своего места в обществе, самооценку перспектив позитивного развития социосферы в профессиональной и бытовых видах деятельности. Это может быть реализовано в ходе изучения гуманитарных дисциплин следующим образом:

- развитие когнитивного компонента путем информирования аспирантов в ходе изучения гуманитарных дисциплин о фактах, связанных с культурно-историческими событиями их отчизны, способных вызвать яркие эмоциональные переживания (восторг, удивление, гордость, преклонение, отворачивание и т. д.);

- создание ситуаций морального выбора, который рассматривается как «модель столкновения не только ценностей и целей, но и средств и последствий их применения» [1, с. 6] и который позволяет со временем обрести мораль как показатель нравственной зрелости личности и ответственности за принимаемые решения;

- делегирование обучающимся права определять воспитательный потенциал изучаемого материала в ходе занятий по гуманитарным дисциплинам и использовать его в контактах с другими группами молодежи (работа в качестве кураторов, руководителей научных кружков, лидеров молодежного движения и др.).

Для реализации обозначенных идей мы обратились с предложением к коллегам, преподающим гуманитарные дисциплины в аспирантуре, дополнить рабочие программы 2–3 лекциями или практическими занятиями, содержание которых будет ориентировано на информирование аспирантов о понимании концепции патриотизма выдающимися мыслителями прошлого и настоящего, а также о фактах из истории России, ее культуры и национального языка, истории развития науки, техники, в том числе и военной, способных вызвать гордость и уважение к их создателям.

В результате в программы гуманитарных дисциплин были введены темы и раз-

делы, которые показаны в таблице 2.

Таблица 2

Темы, добавленные в рабочие программы гуманитарных дисциплин для развития патриотизма

Дисциплина	Тема занятия	Цели изучения
Философия	Концепт «патриотизм» в философском наследии зарубежных ученых	1. Сформировать осознание общих черт патриотизма в разных культурах. 2. Выявить особенное и различное в понимании патриотизма в трудах философов
	Историко-философские идеи патриотизма в работах российских мыслителей	1. Определить ведущие категории, лежащие в основе концепта «патриотизм» у русских философов. 2. Проанализировать изменение восприятия патриотизма в разных социально-исторических условиях
Иностранный язык	Идеи патриотизма в устойчивых выражениях и высказываниях известных личностей	1. Раскрыть перед обучающимися все многообразие понимания патриотизма и его роли в мировом культурном наследии. 2. Расширить кругозор обучающихся и сформировать умения лингвистического анализа текстов разной стилистической отнесенности
Иностранный язык в сфере научного общения	О патриотизме и национализме в ходе международных научных контактов	1. Обучить этике речевого поведения в ходе возможного участия в международных научных встречах. 2. Продемонстрировать разницу между патриотизмом и национальной / расовой враждой
Русский язык и ораторское искусство	Учебно-исследовательский проект «Номинация вооружений и военной техники в России и зарубежных странах»	1. Сформировать интерес к военной службе и защите своего Отечества. 2. Расширить кругозор обучающихся в области лингвистики и истории военной техники. 3. Вызвать гордость за мощь российского оружия
Педагогика высшей школы	Гражданственно-патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях	1. Познакомить аспирантов с имеющимися методами и технологиями патриотического воспитания в отечественной педагогике. 2. Продемонстрировать основные содержательные линии и этапы формирования патриотизма. 3. Объяснить сложную структуру патриотизма и его связь с другими личностными качествами, моралью, мировоззрением
Основы научных исследований. Организация научного труда и принципы построения диссертации	Выдающиеся технические и научные достижения российских ученых	1. Ознакомить обучающихся с выдающимися открытиями и достижениями российских ученых в разных сферах науки и техники. 2. Вызвать чувство гордости и восхищения достижениями российских ученых. 3. Связать научные исследования аспирантов с теми сферами, в которых имеются значительные достижения

Среди перечисленных в таблице 2 учебных тем особо хотелось бы выделить учебно-исследовательский проект по дисциплине «Русский язык и ораторское искусство», предполагающий изучение научной литературы по военному неймингу, поиск в Интернете и СМИ названий оружия, имеющих метафорический характер, подготовку докладов об известных отечественных и зарубежных разработчиках военной техники и оружия, а также их устную презентацию на занятиях (более подробно см. [8]).

Параллельно с изучением гуманитарных дисциплин аспиранты активно привлекались к определению тематики и организации ряда университетских мероприятий, нацеленных на развитие патриотизма:

- встречи с ветеранами различных военных действий;
- посещение концертов и выступле-

ний, посвященных памятным датам истории нашей страны;

- участие в различных конкурсах и написание эссе на историко-патриотические темы и т. д.

По результатам изучения гуманитарных дисциплин и воспитательной работы было проведено анкетирование аспирантов путем ответов на 4 вопроса, причем частично в его основу была заложена методика определения уровня патриотизма (далее – УП), описанная в исследовании Е. А. Морозовой и О. П. Кочневой [5, с. 105]. Однако мы сочли целесообразным несколько изменить формулировку вопросов. В результате аспирантам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Гордитесь ли вы Россией – своей родиной?
2. Хотите ли Вы продолжать жить в

России?

3. Есть ли в России возможности для претворения ваших профессиональных и исследовательских интересов?

4. Считаете ли вы себя способным сделать что-то полезное для развития своей страны?

На первый вопрос были получены данные, практически аналогичные результатам Е. А. Морозовой и О. П. Кочневой: все 100%

респондентов заявили, что они гордятся Россией, своей малой родиной, своим городом, областью, регионом, при этом сильные чувства испытывают 55,2%. Среди аспирантов не нашлось ни одного человека, который бы затруднился или ответил бы отрицательно на этот вопрос, однако сила эмоций у опрошенных несколько различалась (см. рис. 1).

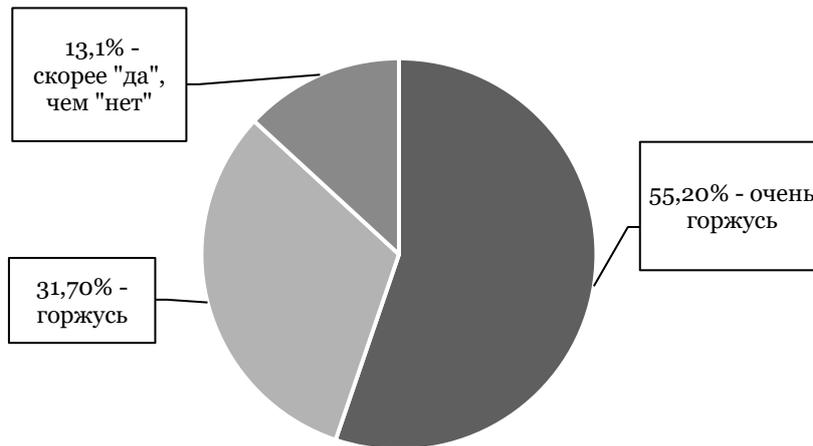


Рис. 1. Ответы на вопрос «Гордитесь ли вы Россией – своей родиной?», % от числа опрошенных

Второй вопрос о возможности продолжать жить и трудиться в России озадачил 23,67% респондентов, и они выбрали вариант «затрудняюсь ответить»; кроме того, 10,53% предположили «возможно, уеду, когда-нибудь, в будущем», что мы рассматри-

ваем также в качестве негативной реакции. Однако 65,8% выразили стойкое убеждение по поводу того, что, если они и покинут свою родину, то только ради служебной командировки, однако место жительства они менять не будут (рис. 2).

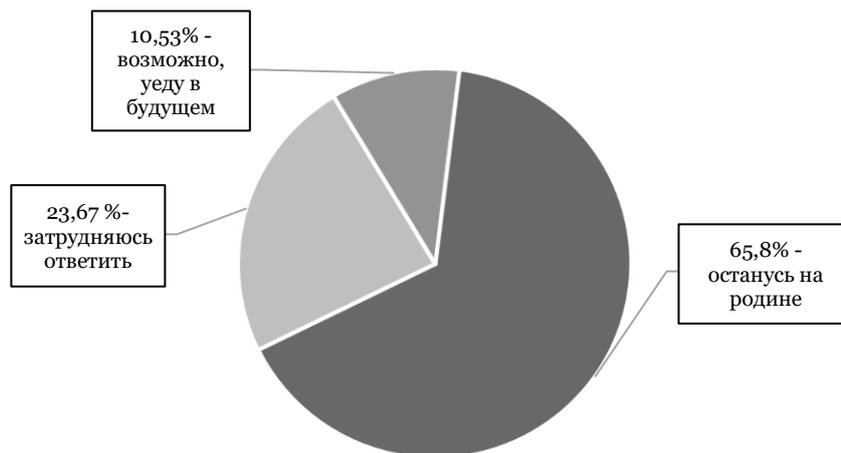


Рис. 2. Ответы на вопрос «Хотите ли Вы продолжать жить в России?», % от числа опрошенных

Если в исследовании Е. А. Морозовой и О. П. Кочневой 60% опрошенных высказали уверенность, что в России есть возможности для претворения своих профессиональных и творческих планов [5], то в нашем случае положительно ответили только 42,1%, а

15,7% отметили, что, возможно, им будет сложно найти работу по специальности и с хорошей зарплатой. Затруднились ответить 42,2%. Однако полностью разочаровавшихся в избранной профессии обучающихся в нашем случае не было (рис. 3).

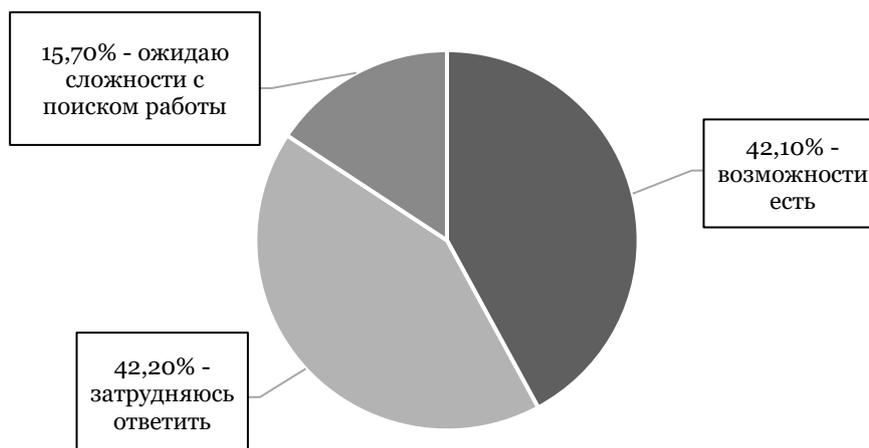


Рис. 3. Ответы на вопрос «Есть ли в России возможности для претворения ваших профессиональных и исследовательских интересов?», % от числа опрошенных

И, наконец, четвертый вопрос, очевидно, оказался самым сложным: высокую степень уверенности высказали всего 52,6% респондентов; не полностью уверены в своих

силах 23,8%; ответ «скорее да, чем нет» выбрали еще 7,8%. Однако 15,8% аспирантов не видят для себя возможности принести пользу отечеству (рис. 4).

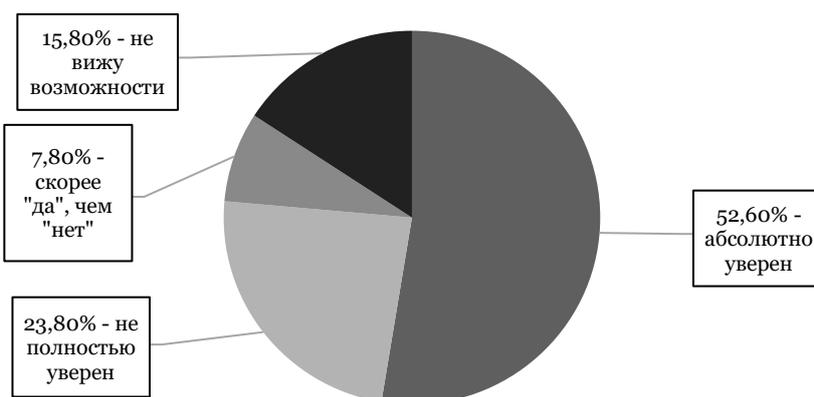


Рис. 4. Ответы на вопрос «Считаете ли вы себя способным сделать что-то полезное для развития своей страны?», % от числа опрошенных

Достаточно неожиданные ответы на этот вопрос можно, как мы полагаем, объяснить тем, что опытно-экспериментальная работа проводилась нами среди аспирантов 1–2 курсов, поэтому они еще не могут в полной мере ощутить свой вклад в науку, в решение производственных задач, а возможно, имеющийся негативный опыт трудовой деятельности вызвал подобную неуверенность.

После получения данных опроса и их статистической обработки был проведен диспут «Патриотизм – это мода или показатель самосознания нации?», на который были приглашены аспиранты, их преподаватели и научные руководители. В ходе этого диспута обсуждались вопросы значения патриотизма для каждого государства / нации; особенностей патриотического духа на раз-

ных этапах развития российского государства в XX–XXI вв., всплеска патриотических настроений в годы испытаний и значение воспитательной работы среди молодежи.

В целом, несмотря на несколько неожиданный самокритичный взгляд на свое будущее, проявленный при ответе на 4-й вопрос анкеты, аспиранты в ходе проведенной воспитательной работы продемонстрировали достаточно устойчивые показатели сформированности патриотизма. Они весьма положительно отозвались о введении ряда лекций и разделов в рабочие программы дисциплин, обосновывая эффективность проведенной преподавателями работы по воспитанию патриотизма тем, что их кругозор значительно расширился; образы и концепции известных философов

и мыслителей стали ближе и понятнее. Очень высокую оценку получила работа преподавателя по русскому языку, так как реализованный проект оказался неординарным, заставил обучающихся провести определенное время в поиске и обработке информации. Аспиранты заметили, что они неоднократно в последние годы слышали наименования российского вооружения, имеющие отношение к флоре и фауне, однако не задумывались, с какими целями выбираются эти названия и почему используются такие лингвистические приемы. Более того, обучающиеся аспирантуры высказались положительно о своем опыте участия в различных конкурсах и проектах, ориентированных на решение патриотических задач.

Выводы. Научная новизна нашего исследования состоит в представлении метакомпонентной структуры феномена «патриотизм» как объекта междисциплинарного изучения. Предложено авторское определение понятия «патриотизм» как накопительного результата эмоциональных переживаний, многочисленных моральных выборов и принятия ответственности за сохранение культурно-исторического наследия своей страны.

Теоретическая значимость заключается в обосновании необходимости продолжения воспитательной работы по формированию патриотизма у аспирантов и выявлению возможностей дисциплин гуманитарного цикла в развитии этого качества в процессе комплексно спланированной учебной, воспитательной и научной работы.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в демонстрации возможностей изменения содержания гуманитарных дисциплин, преподаваемых в аспирантуре, и введении дополнительных интерактивных форм занятий (проектов, диспутов, ролевых игр и др.), а также в активном вовлечении аспирантов в подготовку и проведение ряда воспитательных мероприятий в целях развития их патриотических чувств.

В заключение следует отметить, что воспитательная работа по формированию истинного патриотизма – не формального, не по указанию свыше, а лично осознаваемого – должна вестись постоянно с людьми разного возраста. Мы постоянно становимся свидетелями фальсификации и передергивания фактов в ущерб целостному образу нашей родины, поэтому должны быть готовы дать достойный отпор этим воздействиям на умы и эмоции российских граждан. Ввиду отсутствия федеральных программ патриотического воспитания, которые бы затрагивали также и обучающихся аспирантуры, задачи по организации целенаправленной воспитательной работы в

этом направлении полностью возлагаются на преподавателей, работающих с аспирантами, а среди них – преимущественно на тех, кто ведет гуманитарные дисциплины.

Гуманитарные дисциплины, изучаемые в аспирантуре по таким областям знания, как философия, иностранный и русский языки, педагогика и психология высшей школы, обладают мощным потенциалом в патриотическом воспитании в содержательном, когнитивном, эмоционально-волевом, деятельностном планах. Благодаря использованию интегративного и межпредметного подходов преподаватели этих дисциплин в аспирантуре имеют возможность включить в курс изучения материалы и использовать интерактивные формы занятий (проекты, диспуты, ролевые игры и др.), способствующие формированию стабильной системы знаний и выработке личностного опыта решения задач морального выбора.

Тот факт, что по некоторым параметрам в нашей опытно-экспериментальной работе были получены результаты, несколько превышающие данные исследования Е. А. Морозовой и О. П. Кочневой, может быть, по нашему мнению, во-первых, связан с тем, что аспиранты по возрасту старше студентов, с которыми работали исследователи, они прошли серьезные отборочные испытания, продемонстрировав нацеленность на обучение в аспирантуре. Кроме того, у многих из них есть уже опыт профессиональной деятельности, общения в коллективе, решения производственных задач, более того, сама специфика работы на транспортных предприятиях железнодорожной отрасли, которые являются основными работодателями РГУПС, формирует у сотрудников высокую ответственность за принимаемые решения, гордость за достижения российских инженеров, веру в могучие и неиссякаемые силы России. Во-вторых, отраслевым железнодорожным вузам удалось сохранить в нестабильные годы систему воспитательной работы и найти стимулы к ее развитию, постоянно вовлекая обучающихся в различные формы патриотического воспитания.

Мы предлагаем преподавателям, работающим в аспирантуре, следующие методические рекомендации:

1. Воспитательная работа по патриотическому воспитанию должна проводиться с обучающимися всех уровней обучения, регулярно и целенаправленно. Каждому педагогу следует определить такие темы, разделы и формы занятий, которые будут расширять кругозор аспирантов в области социально-культурных и историко-философских знаний, а также способствовать приобретению опыта деятельности в ситуациях граж-

данского и морального выбора.

2. Когнитивный компонент патриотизма следует формировать комплексно, в учебной и внеучебной работе, делая акцент на дисциплины гуманитарного цикла, которые обладают большим потенциалом в развитии разных качеств личности, ее мировоззрения, ценностных ориентаций и патриотизма.

3. При сохранении общепринятой системы методов патриотического воспитания в работе с аспирантами следует сделать особый акцент на формировании глубокого личного осознания национальных ценностей и адекватной самооценки своих возможностей (профессиональных и личностных) в укреплении могущества своей родины.

4. В искомым целях следует создавать ситуации морального выбора, активизирующие сильные эмоциональные переживания, потому что испытываемые чувства гордости, восхищения, презрения, негодования, ненависти и т. д. позволяют инфор-

мации прочно закрепиться в памяти обучающихся и способствуют созданию поля ценностных ориентаций.

5. Следует оказывать педагогическую поддержку аспирантам (несмотря на то, что некоторые из них могут быть старше 30 лет) в оценке происходящих событий, в их влиянии на судьбы отдельных стран, личностей и всего мира, так как в эпоху нестабильности возможны девиации в имеющихся системах ценностей. В этом направлении требуются чуткость педагога, умение вовремя заметить неуверенность и дезориентацию аспиранта и предложить мудрый, обдуманый совет.

В целом мы видим возможности продолжения исследовательской работы по патриотическому воспитанию аспирантов через выявление наиболее эффективных форм мероприятий научно-исторического и социально-культурного плана, в которых обучающиеся могут получить ценный опыт морального выбора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакштановский, В. И. Ситуация морального выбора: универсальные и социокультурные модели / В. И. Бакштановский, Ю. В. Согомонов. – Текст : непосредственный // Вестник прикладной этики. – 2002. – № 20. – С. 6-38.
2. Дьяченко, В. В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. В. Дьяченко. – М., 2001. – 393 с. – Текст : непосредственный.
3. Зыонг, Куок Куан. Конфуцианские представления о семье и их влияние в феодальном обществе Вьетнама / Зыонг Куок Куан. – Текст : непосредственный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 8 (34) : в 2-х ч. Ч. II. – С. 66-71.
4. Ильин, И. А. Россия. Путь к возрождению / И. А. Ильин. – М. : РИПОЛ Классик, 2018. – 768 с. – Текст : непосредственный.
5. Морозова, Е. А. Патриотизм и патриотическое воспитание через призму студенческого восприятия / Е. А. Морозова, О. П. Кочнева. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 2 (54). – С. 102-112. – DOI: 10.54509/22203036_2024_2_1.
6. Мочалов, Е. В. Проблема патриотизма в философии России / Е. В. Мочалов. – Текст : непосредственный // Социально-политические науки. – 2016. – № 2. – С. 90-92.
7. Павлов, А. Патриотизм. Очень краткая история идеи / А. Павлов. – Текст : непосредственный // Философская антропология. – 2018. – № 1. – С. 175-191.
8. Покотыло, М. В. Специфика обучения русскому языку курсантов военного учебного центра технического вуза / М. В. Покотыло. – Текст : непосредственный // Труды 21-й Международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 21. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный университет путей сообщения, 2024. – С. 131-137.
9. Потапенко, Т. В. Роль семьи в патриотическом воспитании в философии И. А. Ильина / Т. В. Потапенко. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2018. – № 2. – С. 95-101. – DOI: 10.18384/2310-7227-2018-2-95-101.
10. Саун, С. А. Историко-философский аспект патриотизма / С. А. Саун, А. Н. Игнатенко. – Текст : непосредственный // Символ науки. – 2022. – № 4-2. – С. 54-59.
11. Сальникова, О. В. Формирование патриотических ценностных ориентаций студенческой молодежи в институциональной среде высшего образования : дис. ... канд. социол. наук : 5.4.4 / О. В. Сальникова. – Пенза, 2023. – Текст : непосредственный.
12. Хромова, М. Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М. Н. Хромова. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-2. – С. 379-382.
13. Хуан, Тяньдэ. Концепт «патриотизм» в китайской языковой картине мира / Тяньдэ Хуан, Хэншун Лю. – Текст : непосредственный // Политическая лингвистика. – 2021. – № 4 (88). – С. 128-136. – DOI: 10.26170/1999-2629_2021_04_14.
14. Цаплина, С. П. Состояние и перспективы патриотического воспитания молодежи в современной России / С. П. Цаплина. – Текст : непосредственный // Символ науки. – 2021. – № 12-2. – С. 67-68.
15. Шодмонова, М. Б. Изучение китайских афоризмов в контексте патриотического воспитания / М. Б. Шодмонова, Н. А. Юлдашева. – Текст : непосредственный // Вестник Университета Российской Академии образования. – 2011. – № 3. – С. 48-51.
16. Cojocariu, V.-M. Petre Tutea or some axiological anchors for a necessary patriotic education / V.-M. Cojocariu. – Text : immediate // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Vol. 76. – P. 204-208.

17. Curren, R. *Patriotic Education in a Global Age (History and Philosophy of Education Series)* / R. Curren, Ch. Dorn. – University of Chicago Press, 1998. – Text : immediate.
18. Fairbrother, G. P. *Patriotic Education in a Chinese Middle School* / G. P. Fairbrother. – Text : immediate // *Citizenship Education in Asia and the Pacific. CERC Studies in Comparative Education* / ed. by W. O. Lee, D. L. Grossman, K. J. Kennedy, G. P. Fairbrother. – Dordrecht : Springer, 2004. – Vol. 14. – https://doi.org/10.1007/978-1-4020-7935-1_10.
19. Gusacov, E. *Education for patriotism and the Arab-Israeli sector* / E. Gusacov. – Text : immediate // *International Journal of Educational Development*. – 2018. – Vol. 60. – P. 138–148. – <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.11.005>.
20. Hamama-Raz, Ya. *Can patriotism be a protective factor for symptoms of post-traumatic stress disorder? The case of the Russia – Ukraine 2022 war* / Ya. Hamama-Raz, R. Goodwin, E. Leshem, M. Ben-Ezra. – Text : immediate // *Journal of Psychiatric Research*. – 2022. – Vol. 155. – P. 100–103. – <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2022.08.016>.
21. Khlyzova, I. *Patriotic education of future teachers in a university* / I. Khlyzova, L. Illarionova, P. Khromenkov. – Text : immediate // *Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020). E3S Web Conf.* – 2020. – Vol. 210. – P. 18118. – <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018118>.

REFERENCES

1. Bakshtanovsky, V. I., Sogomonov, Yu. V. (2002). *Situatsiya moral'nogo vybora: universal'nye i sotsiokul'turnye modeli* [The Situation of Moral Choice: Universal and Sociocultural Models]. In *Vedomosti prikladnoi etiki*. No. 20, pp. 6–38.
2. Dyachenko, V. V. (2001). *Teoriya i praktika patrioticheskogo vospitaniya v sovremennoi Rossii* [Theory and Practice of Patriotic Education in Modern Russia]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow. 393 p.
3. Duong, Quoc Quan. (2013). *Konfutsianskie predstavleniya o sem'e i ikh vliyanie v feodal'nom obshchestve V'etnama* [Confucian Views on Family and Their Influence on the Vietnamese Feudal Society]. In *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*. Tambov, Gramota. No. 8 (34), in 2 parts. Part II, pp. 66–71.
4. Ilyin, I. A. (2018). *Rossiya. Put' k vozrozhdeniyu* [Russia. The Path to Rebirth]. Moscow, RIPOL Klassik. 768 p.
5. Morozova, E. A., Kochneva, O. P. (2024). *Patriotizm i patrioticheskoe vospitanie cherez prizmu studentcheskogo vospriyatiya* [Patriotism and Patriotic Education through the Prism of Student Perception]. In *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. No. 2 (54), pp. 102–112. DOI: 10.54509/22203036_2024_2_1.
6. Mochalov, E. V. (2016). *Problema patriotizma v filosofii Rossii* [The Problem of Patriotism in the Philosophy of Russia]. In *Sotsial'no-politicheskie nauki*. No. 2, pp. 90–92.
7. Pavlov, A. (2018). *Patriotizm. Ochen' kratkaya istoriya idei* [Patriotism. A Very Brief History of the Idea. Philosophical Anthropology]. In *Filosofskaya antropologiya*. No. 1, pp. 175–191.
8. Pokotylo, M. V. (2024). *Spetsifika obucheniya russkomu yazyku kursantov voennogo uchebnogo tsentra tekhnicheskogo vuza* [Specifics of Teaching the Russian Language to Cadets of a Military Training Center of a Technical University]. In *Trudy 21-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Prepodavatel' vysshei shkoly v XXI veke». Sbornik 21*. Rostov-on-Don, Rostovskii gosudarstvennyi universitet putei soobshcheniya, pp. 131–137.
9. Potapenko, T. V. (2018). *Rol' sem'i v patrioticheskom vospitanii v filosofii I. A. Il'ina* [I. A. Ilyin's Philosophical Conception about the Role of the Family in Patriotic Education]. In *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki*. No. 2, pp. 95–101. DOI: 10.18384/2310-7227-2018-2-95-101.
10. Sakun, S. A., Ignatenko, A. N. (2022). *Istoriko-filosofskii aspekt patriotizma* [Historical and Philosophical Aspects of Patriotism]. In *Simvol nauki*. No. 4-2, pp. 54–59.
11. Salmikova, O. V. (2023). *Formirovanie patrioticheskikh tsenostnykh orientatsii studentcheskoi molodezhi v institucional'noi srede vysshego obrazovaniya* [Formation of Patriotic Value Orientations of Student Youth in the Institutional Environment of Higher Education]. Dis. ... kand. sotsiol. nauk. Penza.
12. Khromova, M. N. (2014). *Idei patriotizma v trudakh otechestvennykh filosofov i pedagogov* [Ideas of Patriotism in the Works of Russian Philosophers and Teachers]. In *Fundamental'nye issledovaniya*. No. 5-2, pp. 379–382.
13. Huang, Tiande, Hengshuang, Liu. (2021). *Kontsept «patriotizm» v kitaiskoi yazykovoi kartine mira* [The Concept “Patriotism” in the Chinese Linguistic Worldview]. In *Politicheskaya lingvistika*. No. 4 (88), pp. 128–136. DOI: 10.26170/1999-2629_2021_04_14.
14. Tsaplina, S. P. (2021). *Sostoyanie i perspektivy patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennoi Rossii* [State and Prospects of Patriotic Education of Youth in Modern Russia]. In *Simvol nauki*. No. 12-2, pp. 67–68.
15. Shodmonova, M. B., Yuldasheva, N. A. (2011). *Izuchenie kitaiskikh aforizmov v kontekste patrioticheskogo vospitaniya* [Study of Chinese Aphorisms in the Context of Patriotic Education]. In *Vestnik Universiteta Rossiiskoi Akademii obrazovaniya*. No. 3, pp. 48–51.
16. Cojocariu, V.-M. (2013). *Petre Tutea or Some Axiological Anchors for a Necessary Patriotic Education*. In *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Vol. 76, pp. 204–208.
17. Curren, R., Dorn, Ch. (1998). *Patriotic Education in a Global Age (History and Philosophy of Education Series)*. University of Chicago Press.
18. Fairbrother, G. P. (2004). *Patriotic Education in a Chinese Middle School*. In Lee, W. O., Grossman, D. L., Kennedy, K. J., Fairbrother, G. P. (Eds). *Citizenship Education in Asia and the Pacific. CERC Studies in Comparative Education*. Dordrecht, Springer. Vol. 14. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-7935-1_10.
19. Gusacov, E. (2018). *Education for Patriotism and the Arab-Israeli Sector*. In *International Journal of Educational Development*. Vol. 60, pp. 138–148. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2017.11.005>.

20. Hamama-Raz, Ya., Goodwin, R., Leshem, E., Ben-Ezra, M. (2022). Can Patriotism be a Protective Factor for Symptoms of Post-traumatic Stress Disorder? The Case of the Russia – Ukraine 2022 war. In *Journal of Psychiatric Research*. Vol. 155, pp. 100–103. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2022.08.016>.

21. Khlyzova, I., Illarionova, L., Khromenkov, P. (2020). Patriotic Education of Future Teachers in a University. In *Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020)*. *E3S Web Conf.* Volume 210, p. 18118. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018118>.