

УДК 378.147.88
ББК 4448.986+4448.902.764

ГРНТИ

Код ВАК 5.8.7

Ямалетдинова Галина Александровна,

SPIN-код: 4043-8674

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой оздоровительной тренировки и профессионально-прикладной физической подготовки, Гуманитарный университет; профессор кафедры теории физической культуры, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620041, Россия, г. Екатеринбург, ул. Железнодорожников, 3; e-mail: yamalga@mail.ru

Тенкачева Татьяна Рашитовна,

SPIN-код: 3151-1738

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: tenkacheva@mail.ru

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ СЛУЖБ РАННЕЙ ПОМОЩИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: службы ранней помощи; специальные педагоги; дефектологи; производственная практика; педагогические вузы; студенты-педагоги; подготовка будущих педагогов; дети с нарушениями в развитии; дети раннего возраста

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема подготовки специалистов служб ранней помощи в рамках педагогических университетов. Актуальность проблемы обусловлена двумя факторами. Первый связан с важностью правильно организованной и своевременной ранней комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями в развитии, в результате чего можно предупредить появление вторичных отклонений в развитии, а также обеспечить максимальную реализацию потенциала развития каждого ребенка. Второй фактор обусловлен тем, что подготовка кадров к работе с детьми раннего возраста как особое направление в системе высшего образования, в частности педагогического, в недостаточной мере опирается на современные теоретические представления о данной категории детей и на продуктивные методические разработки, направленные на решение диагностических, развивающих и собственно образовательных задач специальной и общепедагогической практики. Неоднородность состава данной категории детей обуславливает необходимость подготовки специалистов к работе не только с детьми с нарушениями в развитии, но и с членами их семей. Авторы приходят к выводу о том, что обеспечить подготовку педагогов и специальных психологов для оказания услуг в рамках служб ранней помощи возможно за счет интеграции общепедагогических и дефектологических подходов через содержание изучаемых ими в вузе дисциплин и на основе совместного освоения студентами профессиональных умений в ходе производственных практик.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Ямалетдинова, Г. А. Подготовка педагогов служб ранней помощи / Г. А. Ямалетдинова, Т. Р. Тенкачева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 303–308.

Yamaletdinova Galina Alexandrovna,

Doctor of Pedagogy, Head of Department of Health Training and Professional Applied Physical Training, Humanitarian University; Professor of Department of Theory of Physical Culture, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Tenkacheva Tatyana Rashitovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Pedagogy and Special Psychology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

TRAINING OF EARLY INTERVENTION TEACHERS

KEYWORDS: early intervention services; special educators; defectologists; industrial practice; pedagogical universities; student teachers; training of future teachers; children with developmental disabilities; young children

ABSTRACT. The article examines the problem of training early intervention service specialists within pedagogical universities. The relevance of the problem is determined by two factors. The first is related to the importance of properly organized and timely early comprehensive assistance to young children with developmental disabilities, as a result of which it is possible to prevent the occurrence of secondary developmental deviations, as well as to ensure the maximum realization of the developmental potential of each child. The second factor is due to the fact that the training of personnel to work with young children as a special area in the system of higher education, in particular pedagogical education, is insufficiently based on modern theoretical concepts about this category of children and on productive methodological developments aimed at solving diagnostic, developmental and educational tasks of special and general pedagogical practice. The heterogeneity of the composition of this category of children determines the need to train specialists to work not only with children with developmental disabilities, but also with members of their families. The authors come to the conclusion that it is possible to train teachers and special psychologists to provide services within the framework of early intervention services by integrating general pedagogical and defectological approaches through the content of the disciplines they study at the university and on the basis of joint development of professional skills by students during industrial practices.

FOR CITATION: Yamaletdinova, G. A., Tenkacheva, T. R. (2024). Training of Early Intervention Teachers. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 303–308.

Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что правильно организованная и своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, а также обеспечить максимальную реализацию потенциала развития каждого ребенка.

Начиная с середины 90-х гг. XX в. Министерством образования РФ в качестве одной из задач, требующих непереносимого решения, выдвигается задача создания системы ранней помощи детям. В нашей стране становление системы ранней комплексной помощи сегодня является одним из приоритетов, определяющих дальнейшее развитие системы специального образования. Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с отклонениями в развитии в условиях семьи предполагает активное (субъект-субъектное) взаимодействие в реабилитационном процессе всех его участников (специалистов, членов семьи, самого ребенка).

Подготовка кадров к работе с детьми раннего возраста как особое направление в системе высшего образования в достаточной мере опирается как на современные теоретические представления о данной категории детей, так и на продуктивные методические разработки, направленные на решение диагностических, развивающих и собственно образовательных задач специальной и общепедагогической практики.

С учетом значительной полиморфности и неоднородности состава данной категории детей подготовка специалистов для работы с ними должна обеспечивать необходимые условия для удовлетворения потребностей в получении помощи не только самими детьми раннего возраста, но и членами их семей.

В настоящее время в мире практикуются разные варианты обучения сотрудников для системы ранней помощи: программы подготовки специалистов с соответствующей специализацией, курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки на базе университетов, магистерские программы, различного рода тренинги. Для стран Европейского союза были разработаны рекомендации по составлению программ подготовки сотрудников служб ранней помощи (раннего вмешательства) на основе системы кредитных единиц (European Credit Transfer System ECTS) в объеме 120 кредитных единиц [11]. Эти ре-

комендации были разработаны в рамках выполнения пилотного проекта Leonardo da Vinci, поддержанного Европейским союзом и Федеральным министерством образования, науки и культуры Австрии. Представлены и описаны компетенции для 8 ключевых областей: «научные исследования», «выявление детей целевой группы», «работа с семьей», «работа в команде», «методология индивидуальной помощи», «персональные компетенции», «интернатура и практика», «магистерская диссертация». Первую группу составили компетенции, непосредственно связанные с реализацией процесса оказания услуги от начала до его полного завершения: «идентификация», «вовлечение родителей», «работа в команде», «индивидуальная работа с клиентом». Вторая группа представлена так называемыми «функциональными компетенциями», связанными с организацией деятельности, а также компетенциями, которые характеризуют «академические способности», т. е. проведение исследований, анализа, подготовка выступлений, публикаций и т. п. Третья группа компетенций – «саморефлексия», «практика» (персональные компетенции).

Эволюционно система подготовки педагогов к работе с детьми раннего возраста в нашей стране появляется и развивается под влиянием меняющихся установок и требований государства к оказанию помощи данной категории детей, закрепленных в разного рода нормативных актах, и потребностей педагогической практики, не всегда укладывающейся в рамки заданных ориентиров.

Изменения в подготовке кадров для работы с детьми раннего возраста и их семьями в настоящее время связаны изменениями, происходящими в системе образования в целом. Развивающаяся практика оказания услуг в рамках работы служб ранней помощи определяет потребность в навыках работы специалистов в междисциплинарной команде.

Новое законодательство в сфере высшего и дополнительного образования привело к его трансформации и определило необходимость изменения содержания подготовки и переподготовки кадров на основе компетентностного подхода, акцентирующего внимание на формировании у будущих педагогов и психологов готовности к практическому применению знаний и умений в работе с детьми раннего возраста и их семьями [2; 6; 15].

На основе научного анализа сложившейся системы подготовки специалистов в

системе высшего образования подчеркивается необходимость разработки новых подходов к организации подготовки специальных психологов, поскольку такой специалист должен обладать уникальными знаниями, владеть специфическими психологическими средствами и быть способным оказывать своевременную помощь педагогам в области психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей. Новый социальный заказ, направленный на повышение качества жизни семей, воспитывающих детей раннего возраста, создает предпосылки для концептуального переосмысления всей системы профессиональной подготовки специалистов.

Ранняя помощь семьям и детям представляет собой новую область профессиональной деятельности. Для эффективного и качественного оказания услуг ранней помощи требуются новое содержание профессиональной подготовки, новые профессиональные знания, умения и компетенции¹. В частности, к ним относятся:

- современные представления о развитии и психическом здоровье детей младенческого и раннего возраста, в том числе в системе взаимодействия и формирования привязанности к близким взрослым, в системе отношений в семье;
- знание закономерностей и последовательности развития и формирования психического здоровья детей младенческого и раннего возраста с риском или из групп риска нарушений развития в связи с биологическими, медицинскими, социальными и психологическими факторами;
- современные представления о ранней помощи ребенку и семье, ее теоретических, научно-исследовательских и прикладных основах, научно обоснованных подходах;
- представления о функционировании семьи, в том числе семьи с ребенком из группы риска нарушения развития;
- знание принципов, организационных основ и этапов ранней помощи, умение строить профессиональную деятельность в соответствии с этими основами и принципами (например, принципы семейно-центрированности, функциональной направленности и обучения ребенка в естественной среде с опорой на собственную активность ребенка);
- знание и владение современными методами оценки развития, функциониро-

вания, а также психического здоровья детей младенческого и раннего возраста;

– знание современных программ ранней помощи, знание и владение методами и технологиями ранней помощи ребенку и семье;

– знание моделей совместной работы междисциплинарной группы профессионалов в сфере ранней помощи, закономерностей формирования профессиональной команды, владение знаниями о групповой динамике, эффективной командной работе внутри одной организации и при межведомственном взаимодействии;

– знание закономерностей освоения информации, формирования умений и компетенций в сфере ранней помощи у родителей и других взрослых членов семьи и умение использовать в своей работе принципы обучения взрослых людей.

Специалист службы ранней помощи должен быть готов к реализации 3 основных направлений работы:

– диагностическое направление – обследование ребенка, выявление особенностей его развития и потребностей в ранней помощи, исследование потребностей и возможностей семьи;

– коррекционно-развивающее направление – помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута в опоре на межведомственное взаимодействие, разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в работе с детьми;

– консультативное направление – реализация специальных программ обучения родителей и включения их в коррекционно-педагогический процесс.

В данном контексте особенно важной оказывается роль научного сообщества в решении задач подготовки педагогов и психологов для работы с детьми раннего возраста и их семьями в условиях служб ранней помощи.

Формирование у будущих педагогов и психологов умений выстраивать свою профессиональную деятельность на основе интеграции общепедагогических и дефектологических подходов, проектировать и реализовывать индивидуальную программу ранней помощи (далее – ИПРП) ребенка и его семьи, владение современными инструментами коррекционно-развивающего обучения теперь являются приоритетными задачами их профессиональной подготовки.

В профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» сформулированы новые функциональные обязанности и профессиональные характеристики учителей-дефектологов с профилем «ранний и дошкольный возраст», которые включают не

¹ Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» // Минтруд России. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/government/180> (дата обращения: 25.10.2024).

только знание принципов и подходов к реализации технологий ранней коррекционной помощи, но и владение междисциплинарными компетенциями.

Вопросы определения подходов к профессиональной подготовке педагогов для работы в условиях развивающейся системы ранней помощи становятся все более актуальными. По нашему мнению, обеспечить подготовку педагогов начального дошколь-

ного образования и специальных психологов, необходимую для достижения должного качества оказания услуг в рамках служб ранней помощи, возможно за счет интеграции общепедагогических и дефектологических подходов через содержание изучаемых ими в вузе дисциплин и на основе совместного освоения студентами профессиональных умений в ходе производственных практик.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ОВЗ как одно из приоритетных направлений развития современной системы образования / Л. И. Аксенова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 6. – С. 19–24. – EDN ZTPMLR.
2. Алмазова, А. А. К проблеме усиления практико-ориентированной подготовки учителей-дефектологов по программам прикладного бакалавриата / А. А. Алмазова, Е. В. Кулакова, Т. А. Соловьева. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2014. – № 4. – С. 145–153.
3. Блинова, Л. Н. Подготовка педагогов к работе с детьми с трудностями в обучении в условиях гуманизации (на материале школы первой ступени) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Н. Блинова. – Хабаровск, 1997. – 21 с. – Текст : непосредственный.
4. Брызгалова, С. О. Организация помощи семьям и детям с риском двигательных нарушений в условиях службы ранней помощи / С. О. Брызгалова, Ю. А. Гайнанова. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2023. – № 4 (72). – С. 70–80. – EDN PZPOPX.
5. Гончарова, Е. Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста / Е. Л. Гончарова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 45–49.
6. Денисова, М. Ю. Особенности профессиональной подготовки студентов к работе с детьми, имеющими ограничения в развитии / М. Ю. Денисова. – Текст : непосредственный // Вестник Пензенского государственного университета. – 2014. – № 1 (5). – С. 14–18.
7. Евтушенко, И. В. К разработке компетенций специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и группы риска / И. В. Евтушенко, И. Ю. Левченко. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24279> (дата обращения: 25.10.2024).
8. Жулина, Е. В. Специалисты и их функционал, среда службы ранней помощи / Е. В. Жулина, А. Р. Айрапетян. – Текст : непосредственный // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития : сборник научных статей 12-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курск, 30 декабря 2022 года. Том 1. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 279–282. – EDN OMALAD.
9. Зимняя, И. А. Компетентность – компетентность: субъективная трансформация / И. А. Зимняя. – Текст : электронный // Акмеология. – 2010. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-kompetentnost-subektnaya-transformatsiya> (дата обращения: 25.10.2024).
10. Ибатуллина, О. В. Оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи / О. В. Ибатуллина. – Текст : непосредственный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова, посвященной 90-летию Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург, 23–24 апреля 2020 года. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 54–56. – EDN DSAFHT.
11. Казьмин, А. М. Ранняя помощь в системе дошкольного образования Москвы: от экстенсивного развития к внедрению стандартов качества / А. М. Казьмин. – Текст : электронный // Клиническая и специальная психология. – 2013. – № 1. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58916.shtml> (дата обращения: 25.10.2024).
12. Кузьмичева, Т. В. Компетентностный подход как фактор развития педагогического образования в современной России / Т. В. Кузьмичева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 544. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23898> (дата обращения: 25.10.2024).
13. Мазурчук, Н. И. Эффективные практики работы с родителями междисциплинарной команды специалистов службы ранней помощи / Н. И. Мазурчук, Е. О. Мазурчук. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов. Выпуск 16 / под научной редакцией Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – С. 189–192. – EDN NRPIUS.
14. Селезнева, Т. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с эмоциональными нарушениями в дошкольном образовательном учреждении / Т. Н. Селезнева, А. Е. Авдюкова. – Текст : непосредственный // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2022. – № 2. – С. 72–79. – EDN KDZQYZ.
15. Соловьева, Т. А. К проблеме усиления практико-ориентированной подготовки учителей-дефектологов по программам прикладного бакалавриата / Т. А. Соловьева, А. А. Алмазова, Е. В. Кулакова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2014. – № 4. – С. 145–153.
16. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция развития / Н. А. Александрова [и др.] ; под общ. ред. Ю. А. Разенковой. – М. : Школьная пресса,

2012. – (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала). – EDN QMBNYN. – Текст : непосредственный.

17. Шелкунова, О. В. Сенсомоторное развитие ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как потенциальный фактор родительского отношения / О. В. Шелкунова, С. П. Вершинская. – Текст : непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – № 4 (37). – С. 85–97. – EDN YMJUUV.

REFERENCES

1. Aksenova, L. I. (2017). Rannaya pomoshch' detyam s OVZ kak odno iz prioritnykh napravlenii razvitiya sovremennoi sistemy obrazovaniya [Early Assistance to Children with Disabilities as One of the Priority Areas of Development of the Modern Education System]. In *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya*. No. 6, pp. 19–24. EDN ZTPMLR.
2. Almazova, A. A., Kulakova, E. V., Solovyeva, T. A. (2014). K probleme usileniya praktiko-orientirovannoi podgotovki uchitelei-defektologov po programmam prikladnogo bakalavriata [On the Problem of Strengthening Practice-Oriented Training of Special Education Teachers in Applied Bachelor's Degree Programs]. In *Nauka i shkola*. No. 4, pp. 145–153.
3. Blinova, L. N. (1997). *Podgotovka pedagogov k rabote s det'mi s trudnostyami v obuchenii v usloviyakh gumanizatsii (na materiale shkoly pervoi stupeni)* [Preparing Teachers to Work with Children with Learning Difficulties in a Humanized Environment (Based on the First-level School)]. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Khabarovsk. 21 p.
4. Bryzgalova, S. O., Gainanova, Yu. A. (2023). Organizatsiya pomoshchi sem'yam i detyam s riskom dvigatel'nykh narushenii v usloviyakh sluzhby rannei pomoshchi [Organization of Assistance to Families and Children at Risk of Motor Disorders in the Context of Early Intervention Services]. In *Spetsial'noe obrazovanie*. No. 4 (72), pp. 70–80. EDN PZPOPX.
5. Goncharova, E. L. (2009). K voprosu o sub'ekte psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v formiruyushcheysya praktike kompleksnoi pomoshchi detyam rannego vozrasta [On the Issue of the Subject of Psychological and Pedagogical Support in the Emerging Practice of Comprehensive Assistance to Young Children]. In *Defektologiya*. No. 1, pp. 45–49.
6. Denisova, M. Yu. (2014). Osobennosti professional'noi podgotovki studentov k rabote s det'mi, imeyushchimi ogranicheniya v razvitiy [Features of Professional Training of Students to Work with Children with Developmental Disabilities]. In *Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 1 (5), pp. 14–18.
7. Evtushenko, I. V., Levchenko, I. Yu. (2016). K razrabotke kompetentsii spetsialistov v sfere rannei pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i gruppy riska [Towards the Development of Competencies of Specialists in the Field of Early Assistance to Children with Disabilities and Risk Groups]. In *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. No. 2. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24279> (mode of access: 25.10.2024).
8. Zhulina, E. V., Airapetyan, A. R. (2022). Spetsialisty i ikh funktsional, sreda sluzhby rannei pomoshchi [Specialists and Their Functions, Early Intervention Service Environment]. In *Issledovanie innovatsionnogo potentsiala obshchestva i formirovanie napravlenii ego strategicheskogo razvitiya: sbornik nauchnykh statei 12-i Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Kursk, 30 dekabrya 2022 goda*. Vol. 1. Kursk, Yugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet, pp. 279–282. EDN OMALAD.
9. Zimnyaya, I. A. (2010). Kompetentsiya – kompetentnost': sub'ektivnaya transformatsiya [Competence – Competence: Subjective Transformation]. In *Akmeologiya*. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-kompetentnost-subektnaya-transformatsiya> (mode of access: 25.10.2024).
10. Ibatullina, O. V. (2020). Okazanie psikhologo-pedagogicheskoi pomoshchi detyam rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sluzhbe rannei pomoshchi [Providing Psychological and Pedagogical Assistance to Young Children with Disabilities in the Early Assistance Service]. In *Izuchenie i obrazovanie detei s razlichnymi formami dizontogeneza: materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii pamyati professora V. V. Korkunova, posvyashchennoi 90-letiyu Ural'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, Ekaterinburg, 23–24 aprelya 2020 goda*. Ekaterinburg, Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, pp. 54–56. EDN DSAFHT.
11. Kazmin, A. M. (2013). Rannaya pomoshch' v sisteme doshkol'nogo obrazovaniya Moskvy: ot ekstenzivnogo razvitiya k vnedreniyu standartov kachestva [Early Intervention in the Moscow Preschool Education System: From Extensive Development to the Implementation of Quality Standards]. In *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya*. No. 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n1/58916.shtml> (mode of access: 25.10.2024).
12. Kuzmicheva, T. V. (2015). Kompetentnostnyi podkhod kak faktor razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennoi Rossii [Competence-based Approach as a Factor in the Development of Pedagogical Education in Modern Russia]. In *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*. No. 6, p. 544. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23898> (mode of access: 25.10.2024).
13. Mazurchuk, N. I., Mazurchuk, E. O. (2019). Effektivnye praktiki raboty s roditelyami mezhdistsiplinarnoi komandy spetsialistov sluzhby rannei pomoshchi [Effective Practices of Working with Parents of an Interdisciplinary Team of Specialists of the Early Intervention Service]. In Vasyagina, N. N., Kazaeva, E. A. (Eds.). *Aktual'nye problemy psikhologii lichnosti: sbornik nauchnykh trudov*. Issue 16. Ekaterinburg, pp. 189–192. EDN NRPIUS.
14. Selezneva, T. N., Avdyukova, A. E. (2022). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei rannego vozrasta s emotsional'nymi narusheniyami v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii [Psychological and Pedagogical Support for Young Children with Emotional Disorders in a Preschool Educational Institution]. In *Vestnik sotsial'no-gumanitarnogo obrazovaniya i nauki*. No. 2, pp. 72–79. EDN KDZQYZ.
15. Solovyeva, T. A., Almazova, A. A., Kulakova, E. V. (2014). K probleme usileniya praktiko-orientirovannoi podgotovki uchitelei-defektologov po programmam prikladnogo bakalavriata [On the Problem of Strengthening

Practice-Oriented Training of Special Education Teachers in Applied Bachelor's Degree Programs]. In *Nauka i shkola*. No. 4, pp. 145–153.

16. Aleksandrova, N. A. et al. (2012). *Soprovozhdenie problemnogo rebenka i ego sem'i v sisteme rannei pomoshchi: diagnostika i korrektsiya razvitiya* [Supporting a Problem Child and His Family in the Early Intervention System: Diagnostics and Developmental Correction]. Moscow, Shkol'naya pressa. EDN QMBNYN.

17. Shelkunova, O. V., Vershinskaya, S. P. (2017). Sensomotornoe razvitie rebenka rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya kak potentsial'nyi faktor roditel'skogo otnosheniya [Sensorimotor Development of a Young Child with Disabilities as a Potential Factor in Parental Attitude]. In *Pedagogicheskii IMIDZh*. No. 4 (37), pp. 85–97. EDN YMJUUV.