

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147+378.637(47)+378.637(510)
ББК 4448.902.4+4448.94(2)+4448.94(5Кит)

ГРНТИ 14.01.45

Код ВАК 5.8.7

Бао Луси,

SPIN-код: 7033-3650

аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: 416180930@qq.com

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ И КИТАЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические вузы; российские вузы; китайские вузы; студенты-педагоги; подготовка будущих педагогов; образовательный процесс; профессиональные ценности; профессионально-ценностные ориентации; аксиологический подход; формирование ценностных ориентаций; педагогическая аксиология

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены педагогические особенности развития профессионально-ценностных ориентаций студентов в педагогических вузах России и Китая. Проблема исследования заключается в том, что в современных условиях одним из серьезных требований к педагогам выступают развитые профессионально-ценностные ориентации, которые определяют успех и качество их профессиональной деятельности при недостаточно сформированной правовой базе, в опоре на которую развиваются профессионально-ценностные ориентации в педагогических вузах России. Однако в китайской системе образования при отсутствии четкого регламента по развитию профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов этот процесс реализуется в особой форме, крепко связан с нравственным и идейным воспитанием, основывается на особом строе страны – социализме с китайской спецификой, в связи с чем сравнение организации процесса развития профессионально-ценностных ориентиров студентов педагогических вузов России и Китая может способствовать расширению методического кругозора российских педагогов. Кроме того, в российском научном сообществе эта тема по-прежнему остается малоизученной, и нет комплексного исследования, раскрывающего педагогические особенности процесса развития профессионально-ценностных ориентаций у будущих-педагогов в России и Китае и отвечающего на вопрос «что отличает процесс развития профессионально-ценностных ориентаций у будущих-педагогов в российских и китайских вузах?». Цель статьи – рассмотреть педагогические особенности развития профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая. Для решения поставленной проблемы мы рассмотрели сущность и содержание базовых понятий «ценности», «ценностные ориентации», «профессиональные ценности», что позволило нам сформулировать понятие термина «профессионально-ценностные ориентации» применительно к студентам педагогических вузов; определили педагогические особенности развития профессионально-ценностных ориентаций у студентов в педагогических вузах России и в педагогических вузах Китая. Ключевыми методами исследования выступили метод анализа теоретического материала о сущности профессионально-ценностных ориентаций и педагогических особенностях их развития и компаративный метод, который позволил сравнить педагогические особенности этого процесса в российских и китайских педагогических вузах. В результате были перечислены основные педагогические особенности развития профессионально-ценностных ориентаций студентов в педагогических вузах России и Китая. Научная новизна исследования заключается в том, что сопоставляется специфика педагогического процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов в вузах России и Китая. Полученные выводы по результатам исследования могут быть полезными исследователям, которые исследуют педагогические особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов в Китае и различия в организации этого процесса в российских педагогических вузах. Кроме того, сделанные нами выводы могут восполнить научную базу по теме, связанной с педагогическими особенностями развития профессионально-ценностных ориентаций студентов-педагогов.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Бао, Луси. Педагогические особенности развития профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических вузов России и Китая / Бао Луси. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 309–317.

Бао Luxi,

Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

PEDAGOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN RUSSIA AND CHINA

KEYWORDS: pedagogical universities; Russian universities; Chinese universities; student teachers; training of future teachers; educational process; professional values; professional-value orientations; axiological approach; formation of value orientations; pedagogical axiology

ABSTRACT. The article examines the pedagogical features of the development of professional and value orientations of students in pedagogical universities in Russia and China. The problem of the study lies in the fact that in modern conditions, one of the serious requirements for teachers are developed professional value orientations, which determine the success and quality of their professional activities, with an insufficiently formed legal framework, based on which the development of professional value orientations in pedagogical universities of Russia. However, in the Chinese education system, in the absence of clear regulations for the development of professional and value orientations among future teachers, this process is implemented more in a special form, is strongly associated with moral and ideological education, is based on the special structure of the country – socialism with Chinese specifics, and therefore a comparison of the organization of the process of development of professional and value orientations of pedagogical students universities in Russia and China can help expand the methodological horizons of Russian teachers. In addition, this topic remains poorly studied in the Russian scientific community, and there is no comprehensive study that reveals the pedagogical features of the process of developing professional value orientations among future teachers in Russia and China and answers the question “what distinguishes the process of developing professional value orientations among future teachers in Russian and Chinese universities?”. The purpose of the article is to consider the pedagogical features of the development of professional and value orientations of students of pedagogical universities in Russia and China. To solve this problem, we examined the essence and content of the basic concepts of “values”, “value orientations”, “professional values”, which allowed us to formulate the concept of the term “professional value orientations” in relation to students of pedagogical universities; determined the pedagogical features of the development of professional value orientations among students in pedagogical universities of Russia and in pedagogical universities in China. The key research methods were the method of analyzing theoretical material on the essence of professional value orientations and pedagogical features of their development and the comparative method, which allowed us to compare the pedagogical features of this process in Russian and Chinese pedagogical universities. As a result, the main pedagogical features of the development of professional and value orientations of students in pedagogical universities in Russia and China were listed. The scientific novelty of the study lies in the fact that the specifics of the pedagogical process of formation of professional and value orientations among future teachers at universities in Russia and China are compared. The conclusions obtained from the results of the study may be useful to researchers who study the pedagogical features of the formation of professional and value orientations of future teachers in China and the differences in the organization of this process in Russian pedagogical universities. In addition, our conclusions can replenish the scientific base on the topic related to the pedagogical features of the development of professional and value orientations of student teachers.

FOR CITATION: Bao, Luxi. (2024). Pedagogical Features of the Development of Professional and Value Orientations of Students of Pedagogical Universities in Russia and China. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 309–317.

Введение. Такие профессии, как врач, полицейский и педагог, всегда являлись тремя столпами общества, на которых строится будущее не только узкого социального круга конкретного поселения, но и всей страны. Любые изменения в различных сферах жизнедеятельности человека требуют подготовки новых специалистов, которые будут не только эффективно решать возложенные на них профессиональные задачи, но и составлять единый социальных механизм, в котором все взаимосвязано. При этом педагог предстает именно тем субъектом, в чью ответственность входит подготовка разноплановых специалистов. От уровня подготовки будущих педагогов и от набора сформированных у них профессионально-ценностных ориентиров зависит то, как образовательная среда будет отвечать на социальные запросы. В этой связи профессионально-ценностные ориентации играют важную роль в формировании профессионализма будущих педагогов. Исследование этой темы поможет определить ключевые ценности, которые должны быть в основе образования педагогов в обеих странах.

Кроме того, каждой стране присущи свои педагогические особенности формирования профессионально-ценностных ори-

ентаций у студентов педагогических вузов. Сравнительный анализ ценностных ориентаций в России и Китае позволит выявить как сходства, так и различия в подходах к профессиональной деятельности педагогов в разных культурных контекстах. Это может привести к обмену опытом и улучшению образовательных программ. Так, исследование данной темы не только актуально с точки зрения подготовки качественных педагогических кадров, но также способствует к более глубокому пониманию образовательных процессов и адаптации к современным вызовам общества.

«Во все времена образованию принадлежала исключительная роль в экономическом развитии общества; в снятии социальной напряженности, в культурном развитии граждан; в воспитании у учащихся тех качеств, которые значимы для нашей культуры, нашей страны. Чтобы выполнять такие задачи, образование должно транслировать содержательные идеи и ценности; разрабатывать программы и технологии на их основе, поскольку именно их ценностно-смысловой потенциал будет выступать фактором гуманизации общества, нравственного, гражданского и патриотического воспитания» [9, с. 4].

Е. К. Аль-Янаи отмечает, что в современном образовательном пространстве образовался «аксиологический кризис», обусловленный «ценностным вакуумом», что породило высокую необходимость определения ценностной направленности образования и пересмотра его приоритетов [3].

Современный этап развития российского образования характеризуется разнообразными подходами к организации образовательного процесса. Одним из наиболее часто обращаемых подходов является аксиологический.

«Аксиологический подход (аксиология (от греч. аксиа – ценность и логос – наука) – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, т. е. о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности – можно рассмотреть через его основные понятия, среди которых основным является понятие “ценность”» [9, с. 5].

Л. М. Захарова и Т. А. Котлякова употребляют термин «ценность» для обозначения человеческого, социального и культурного значения определенных объектов и явлений, отмечая, что он имеет широкое употребление в такой интерпретации в философии и социологии [9].

В Российском энциклопедическом словаре мы нашли следующее определение: «положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности. Критерии и способы оценки этой значимости получают выражение в нормативных представлениях, идеалах, установках, целях» [13, с. 1744].

В культурологии ценности – это набор убеждений, идей, норм и принципов, которые являются основой для формирования и оценки поведения и отношений внутри общества. Они представляют собой то, что общество считает важным, ценным и желательным.

В психологии ценности – это значимые для человека объекты, явления, идеалы, которые во многом определяют его поведение и деятельность [1].

В конце прошлого столетия в научном сообществе благодаря трудам Н. А. Асташовой, В. И. Гинецинского, М. А. Захарищевой, И. Ф. Исаева, Н. Д. Никандрова, З. И. Равкина, В. А. Слостенина, Е. Н. Шиянова и других появляется понятие «педагогическая аксиология» – это раздел педагогики, который изучает ценностные аспекты в образовании. Она занимается исследованием ценностей, ценностных ориентаций, идеалов, норм и целей в образовании. Пе-

дагогическая аксиология помогает понять, какие ценности лежат в основе образовательного процесса, как они формируются у учащихся, как влияют на их поведение и мировоззрение. Важным аспектом педагогической аксиологии является разработка методов и стратегий формирования ценностного отношения к образованию и к жизни в целом [16].

В педагогике понятие «ценности» определяется как «идеал, принятый личностью, как значимое для нее явление, понятие, установка» [3, с. 3].

Ценности условно можно подразделить на внутренние и внешние. Под внутренней ценностью понимают то, что ценно само по себе, а под внешней ценностью то, что ценно как средство для достижения чего-то другого. Ценности являются решающими механизмами в поведении человека, а также представляются мерой оценивания его поведения [9].

Исходя из этого положения, ценности не только являются очень эффективными педагогическими средствами, но и их формирование представляется одной из траекторий личностного развития.

Здесь важно отметить, что ценности реализуют этот педагогический потенциал только в том случае, если они интериоризованы личностью, т. е. усвоены человеком и посредством присвоения жизненного опыта сформированы во внутренней структуре личности [9].

Ценности выполняют важные функции регулирования деятельности личности:

1) побудительную: являются мотивирующей силой, которая стимулирует человека к определенным действиям, служат источником внутренней мотивации, побуждая его к поступкам, направленным на достижение этих ценностей;

2) ориентационную: помогают человеку определить свои приоритеты, цели и направление жизни, служат ориентиром в принятии решений и выборе пути развития, помогают понять, что для него важно и какие цели ему необходимо преследовать;

3) регулятивную: помогают регулировать поведение и принятие решений, служат основой для формирования норм и правил поведения, определяют, что является приемлемым или неприемлемым, помогают оценивать свои действия и принимать ответственность за них.

Важно отметить, что в научном сообществе при единогласном понимании важности ценностей в формировании личности существует большое разногласие в их классификации. Например, В. П. Тугаринов от среды их проявления ценности делит на материальные и духовные. Д. А. Леонтьев де-

лит ценности по форме их существования на общественные идеалы, предметные и личностные ценности. В. Т. Фоменко по источнику формирования выделяет следующие: личностные ценности; ценности родного очага; ценности малой родины; отечественные ценности; общечеловеческие ценности. Р. М. Чумичева выделяет культурно-познавательные, гуманистические, нравственные и эстетические ценности. М. Рокч рассматривал два класса ценностей: терминальные и инструментальные. Е. Олдемейер выделяет межкультурные и ситуативно изменяемые ценности [9].

В целом, исходя их различных трактовок и классификаций, по среде их можно делить на материальные и духовные, по качеству – на ценности-средства и на ценности-цели, по их источнику – на личные и общечеловеческие, а также внутрикультурные и межкультурные, по их ориентации – на познавательные, гуманистические, нравственные и эстетические.

В особую группы мы выделяем профессиональные ценности. «Под профессиональными ценностями понимаются предметы, явления и их свойства, необходимые обществу и личности в качестве средств удовлетворения личных и социальных потребностей. Они формируются в процессе освоения личностью социального опыта и отражаются в ее целях, убеждениях, идеалах и интересах. Профессиональные ценности – это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность» [6].

Опираясь на тот факт, что каждой профессии присущи свои ценности, например: творчество, самоутверждение, самосовершенствование, позиция в обществе, руководство людьми, признание людей, обеспеченное будущее, полезность обществу, материальное вознаграждение [17], З. М. Павлюченков выделяет следующие группы ценностей в профессии педагога:

- 1) ценности высшего порядка, характеризующие отношение молодых людей к различным аспектам профессионального труда;
- 2) ценности, связанные с сущностью самого процесса профессиональной деятельности;
- 3) ценности, связанные с признанием профессии обществом;
- 4) ценности профессионального роста;
- 5) ценности, связанные с самоутверждением;
- 6) ценности, связанные с престижем избранной профессии;
- 7) ценности материального вознаграждения за труд [12].

Таким образом, несмотря на существующие различия в трактовках понятия

«ценности», можно выделить общее: ценность предстает как некое понятие, свойство, убеждение, обладающее положительной значимостью для личности и имеющее устойчивый педагогический потенциал для ее развития.

Обратимся к определению сущности понятия «ценностные ориентации».

Понятие «ценностные ориентации» впервые было введено в науку в 20-е гг. XX века социологами У. Томасом и Ф. Знанецким. Они рассматривали ценностные ориентации в качестве установки личности, регулирующей ее поведение [7, с. 4].

В педагогических и психологических науках «ценностные ориентации» представлены как готовность личности к определенному способу действия, выражающемуся в установке личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры.

С. Л. Рубинштейн утверждал, что формирование ценностных ориентаций является ни чем иным, как определением самой «сущности человека», поскольку обуславливает складывание мировоззрения человека, предопределяет его отношение к жизни. Кроме того, ценностные ориентации, в его понимании, складываются из научно-теоретических, философских, нравственных и эстетических. При этом самое подходящее время их эффективного формирования – юность [14].

По мнению М. С. Яницкого, система ценностных ориентаций предопределяет жизненный вектор личности, направления ее развития, источники энергии для ее самореализации, а также воплощает в себе психологический механизм или орган, который становится связующим звеном между социальной средой и личностью, регулируя поведение личности в реализации ее целей [18].

Н. А. Буравлева в 2010 году на базе Томского государственного педагогического университета провела исследование ценностей студентов с помощью опросника ценностей Ш. Шварца и пришла к выводу, что «структура ценностных ориентаций современных студентов отличается выраженной ориентацией на достижения и личный успех при снижении значимости благосклонности (забота о благополучии других людей и общества)» [4, с. 128].

И. В. Кондратенко и В. Ю. Могилевская утверждают, что система ценностных ориентаций личности – это подсистема образа мира личности, или мировоззрения, она выступает ключевым мотивом поведения личности. Они также провели опрос 120 студентов 1–2 курсов с помощью разработанной анкеты Ш. Шварца и обнаружили, что наиболее важными типами ценностей

для опрошенных выступили ценности «Достижения» и «Самоопределения» [10].

В этой связи важно дать определение профессионально-ценностным ориентациям, которые воплощают категории ценностей «Достижения» и «Самоопределения».

«Профессиональные ценностные ориентации студентов, являясь важным компонентом профессионального самоопределения, выражаются в ценностном выборе ведущих научных и профессиональных идей, проектирования себя как профессионала и гражданина» [5, с. 92].

В исследовании Л. Х. Магамадовой «профессионально-ценностные ориентации» трактуются как совокупность личностно принятых ценностей профессионально-педагогической деятельности, которые, выражая внутреннюю основу отношения личности к сущностным аспектам педагогической профессии, регулируют поведение личности в профессиональной деятельности» [11, с. 24].

М. Э. Гузин полагает, что в современных условиях трансформации социальных запросов появилась необходимость формирования профессиональной культуры специалиста, определяемой как совокупность профессионально-ценностных ориентиров, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность. Процесс формирования этих профессионально-ценностных ориентиров должен закладываться в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов [8].

Чжан Цзяхуа отмечает, что формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов играет очень важную роль в экономическом развитии страны, что от уровня их сформированности зависит, насколько качественно они будут выполнять свою работу, «каких результатов достигнут в своей будущей профессиональной деятельности и какую пользу принесут своей стране» [20, с. 125].

«Многообразие профессиональных ценностей в настоящее время обуславливает необходимость их систематизации и классификации. Э. Шейн выделяет десять профессиональных (карьерных) ценностных ориентаций:

1. Профессиональная компетентность – быть профессионалом, мастером в своем деле.
2. Менеджмент – желание управлять людьми, проектами, бизнес-процессами.
3. Автономия – свобода и независимость; освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений.
4. Стабильность работы – надежная работа на длительное время; потребность в безопасности, защите и возможности про-

гнозирования.

5. Стабильность места жительства – минимум переездов, командировок.

6. Служение – приносить пользу людям, обществу, видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте.

7. Вызов – преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем.

8. Интеграция стилей жизни – организационные отношения должны отражать уважение к личным и семейным проблемам.

9. Предпринимательство – целью карьеры является создание чего-то нового, организация своего дела, воплощение в жизнь своей идеи.

10. Профессиональная мотивация – побуждающая, направляющая сила, обуславливающая выбор профессии, продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [8, с. 35–36].

Можно сделать вывод, что профессионально-ценностные ориентации – это некое устойчивое стержневое образование личности, которое определяет ее профессиональное поведение и самосознание, а также предопределяет поведенческие тенденции в ее профессиональной деятельности. Изучение феномена профессионально-ценностных ориентаций в педагогическом аспекте представляется значимым, поскольку это образование личности выступает связующим звеном, объединяющим ее мировоззренческий и функциональный уровни в единую динамическую систему, и обладает большим потенциалом в плане решения педагогических задач. Именно поэтому для будущего педагога так важно формирование профессионально-ценностных ориентаций, поскольку он служит регулятором реализации социальной и профессиональной активности. Кроме того, профессионально-ценностные ориентации студентов – будущих педагогов являются факторами их профессионального развития и становления, которые интегрируют их личностное «Я» с профессиональным.

Теперь обратимся к процессу формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов России и Китая.

В России в 2013 году Министерство образования разработало четкий механизм, на который опираются в процессе подготовки будущих педагогов, – Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), который основан на компетентностном подходе, в этой связи в данном регламенте прописаны все компетенции, которыми должен овладеть будущий педагог по окончании обучения. Кроме того, в 2021 году был также разработан проект

Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в котором воплотилась идея модернизации процесса подготовки педагогов, ее ядро составили по-прежнему компетентностный подход и принцип непрерывного образования.

Под компетентностным подходом понимают реализацию обучения, направленную на развитие конкретных навыков, знаний и умений учащихся, которые, с свою очередь, составляют формирование общекультурных, профессиональных и социально-нравственных компетенций.

Принцип непрерывного образования представляет собой концепцию обучения и развития, которая подчеркивает необходимость обучения на протяжении всей жизни человека.

В настоящее время в Китае не существует государственного документа, который регламентирует требования к содержанию высшего образования, как ФГОС России. На вузовском уровне таким стандартом выступает учебный план – совокупность всего курса каждой специальности, составленной на основе цели подготовки вуза. Все вузовские программы подготовки по направлению педагогического образования в Китае включают в себя базовые теоретические курсы и курсы подготовки учителей по специальности.

Важно отметить, что студенты, поступившие на первый курс педагогического вуза, уже имеют определенные представления о своей будущей профессии, об идеале педагога, об отношении к определенным видам педагогической деятельности, поскольку до этапа вузовской подготовки уже имели опыт взаимодействия со школьными учителями и являлись непосредственными участниками образовательной среды. Однако эти представления очень динамичны и непостоянны и в процессе профессиональной подготовки претерпевают значительные изменения, по мере знакомства с различными сторонами будущей трудовой деятельности. В этой связи в вузе должны быть созданы такие условия, которые способствуют формированию профессионально-ценностных ориентиров обучаемых. Под благоприятными условиями для формирования профессионально-ценностных ориентаций мы понимаем возможность для рефлексии и осознания личных ценностей студентов, профессиональных ценностей.

В российской практике в проблеме формирования профессионально-ценностных ориентаций выделяют три аспекта: содержательный (освоение знаний о ценностях), процессуальный (этапы освоения ценностей) и инструментальный (тех-

нологическое обеспечение) [15].

Содержательный аспект реализуется в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла (Введение в профессию, Педагогика, Методика воспитательной работы, Практикум по проектированию образовательных программ), программы которых предопределены ФГОС. Благодаря прослушиванию этих дисциплин обучаемые получают представление о своей будущей профессиональной деятельности; о компетенциях, которыми они должны обладать; о сложностях, с которыми они будут сталкиваться; о педагогическом идеале; о профессиональной педагогической этике; о роли педагога в личностном становлении обучаемых и т. д. В целом студенты получают представления о ценностях-качествах учителя в современной школе: толерантности, ответственности, креативности, а также формируют определенное отношение к ценностям, что является основой для формирования готовности поступать в соответствии с принятыми ценностями педагогической деятельности.

Важно отметить, что прослушиваемые дисциплины имеют имплицитный аксиологический потенциал, поскольку формирование у студентов профессионально-ценностных ориентаций не является отдельно выделенной целью обучения будущих педагогов. В этой связи в современных условиях педагогического образования по-прежнему остается необходимость уточнения содержания психолого-педагогических дисциплин по ценностной проблематике с целью увеличения эффекта в процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов.

Г. В. Акопов отмечает, что в процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций есть моменты «точек роста», или пика, выделяя три: «сразу после поступления в вуз, производственная практика и поступление на работу», а «наиболее значительные изменения в ценностно-целевом аспекте профессиональных представлений происходят на начальном этапе учебно-профессиональной деятельности студентов, а точнее – в течение первого года» [2, с. 123].

В российских педагогических вузах особое внимание отводится воспитательной деятельности со студентами, которая подразумевает воздействие на личность обучаемых, их ценности, интересы, мастерство в рамках аудиторных и внеурочных занятий и опирается на такие нормативные документы, как «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», «Стандарт организации

воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования» и другие.

Среди мероприятий, реализуемых в рамках воспитательной деятельности и влияющих на формирование профессионально-ценностных ориентаций, можно выделить научные конференции, студенческие конкурсы, молодежные организации, студенческие клубы.

Таким образом, в России формирование профессионально-ценностных ориентаций обучаемых педагогических вузов осуществляется в рамках реализации курсов психолого-педагогического цикла и воспитательной деятельности, не является одной из ключевых целей подготовки педагогических кадров, однако строго регламентировано и опирается на государственные документы. Основной упор на формировании профессионально-ценностных ориентаций делается на первом курсе, а также дополняется в процессе выполнения производственной практики.

В Китае формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов играет важную роль в рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности в любой сфере. В китайской культуре традиционно уделяется большое внимание профессиональному развитию и формированию ценностей, профессиональной этики, в том числе социалистических ценностей, идеалов и убеждений, над которыми работа начинается еще с начальной школы. В университетах нравственное воспитание и формирование профессиональных ценностей является одной из ключевых и неотъемлемых задач, которые постулируются Министерством образования Китая. Однако, как мы уже отметили, в китайской практике нет таких четких образовательных стандартов, которые свойственны российскому высшему образованию. В этой связи каждый китайский вуз самостоятельно разрабатывает свою специфическую программу обучения. Хотя отметим, что в последнее время в Китае уже начали появляться тенденции к четкой стандартизации процесса обучения, что продиктовано намерениями обеспечить конкурентоспособное во всем мировом сообществе высшее образование.

Формирование профессионально-ценностных ориентаций в китайских педагогических вузах начинается со второго курса обучения, в рамках изучения теоретических основ педагогической деятельности и дисциплин «Основные принципы педагогики / Педагогика», «Развитие психологии и образования», «Теория предметного обучения», «Нравственное воспитание учителя и образовательное право».

На втором и третьем курсах программа рассмотрена таким образом, чтобы выстроить профессионально-ценностный маршрут обучаемых. В Китае практическая подготовка также имеет большое значение в формировании профессионально-ценностных ориентаций и является важной частью профессионального идеологического воспитания и учебно-деловой подготовки студентов. Также в практике вузов есть организация мероприятий, на которых студенты-магистры передают опыт студентам-бакалаврам.

Важно отметить, что в Китае идеологическое и социалистическое воспитание является фундаментальными в обществе. Согласно китайской конституции Китай является социалистическим государством, и социализм с китайскими особенностями является официальной идеологией страны. Идеологическое воспитание направлено на формирование у граждан понимания принципов социализма, китайской модели развития, патриотизма, коллективизма и других ценностей, считаваемых важными для стабильности и процветания общества. В этой связи в вузах с первого курса в учебную программу включают такие дисциплины, как «Марксизм и методология социальных наук», «Социализм с китайской спецификой», благодаря которым у студентов также формируются профессионально-ценностные ориентации [19].

Таким образом, в китайской практике развития профессионально-ценностных ориентаций особую роль играет взаимодействие с опытными педагогами и студентами. Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогических вузов Китая неразрывно связаны с идеологией страны.

Итак, мы определили, что профессионально-ценностные ориентиры – это некое устойчивое стержневое образование личности, которое определяет ее профессиональное поведение и самосознание, а также предопределяет поведенческие тенденции в ее профессиональной деятельности. Формирование профессионально-ценностных ориентиров у будущих преподавателей в вузе является важным процессом, который поможет им успешно адаптироваться к требованиям современной образовательной среды и эффективно выполнять свою профессиональную деятельность. В России и Китае этому процессу присущи свои педагогические особенности, однако в обеих странах признается, что в педагогических вузах в процессе подготовки обязательно должно уделяться особое место формированию профессионально-ценностных ориентиров.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Абатаева, П. Н. Понятие ценностей в психологических исследованиях / П. Н. Абатаева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 293–296.
2. Акопов, Г. В. Социальная психология высшего образования / Г. В. Акопов. – Самара, 1993. – 320 с. – Текст : непосредственный.
3. Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е. К. Аль-Янаи. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – С. 1–10.
4. Буравлева, Н. А. Ценностные ориентации студентов / Н. А. Буравлева. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 6. – С. 124–129.
5. Васильева, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации студентов сельскохозяйственного вуза / Т. В. Васильева, Н. Э. Касаткина. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (13). – С. 91–96.
6. Визюк, Т. Д. Профессиональные ценности современного специалиста / Т. Д. Визюк. – Текст : электронный // Вестник Волгоградского социально-педагогического колледжа. – 2019. – URL: https://vspsc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=565&ysclid=ly09neyrwt667309685 (дата обращения: 29.06.2024).
7. Винивидова, Е. П. Ценностные ориентации молодой семьи: социально-психологический аспект / Е. П. Винивидова. – Текст : непосредственный // STUDIUM. – 2008. – № 2 (7). – С. 1–18.
8. Гузич, М. Э. Развитие ценностных профессиональных ориентаций студентов / М. Э. Гузич. – Текст : непосредственный // Северный регион: наука, образование, культура. – 2016. – № 1 (33). – С. 34–39.
9. Захарова, Л. М. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект) : учебное пособие / Л. М. Захарова, Т. А. Котлякова. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 52 с. – Текст : непосредственный.
10. Кондратенко, И. В. Особенности ценностных ориентаций студентов / И. В. Кондратенко, В. Ю. Могилевская. – Текст : непосредственный // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2013. – № 3 (7). – С. 109–117.
11. Магамадова, Л. Х. Управление процессом развития профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей : дис. ... канд. пед. наук / Л. Х. Магамадова. – М., 1993. – 168 с. – Текст : непосредственный.
12. Павлютенков, Е. М. Управление профориентацией в общеобразовательной школе / Е. М. Павлютенков. – Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 1990. – 176 с. – Текст : непосредственный.
13. Российский энциклопедический словарь : в 2 кн. Кн. 2: Н–Я / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Большая российская энциклопедия, 2001. – 2001 с. – Текст : непосредственный.
14. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2006. – 424 с. – Текст : непосредственный.
15. Слостенин, В. А. Гуманистическая парадигма педагогического образования / В. А. Слостенин. – Текст : непосредственный // Магистр. – 1994. – № 6. – С. 3–8.
16. Тарантей, В. П. Сборник качественных задач: Общая педагогика : учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей / В. П. Тарантей, Л. М. Тарантей. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы. – URL: <https://ebooks.grsu.by/tt/7-aksiologicheskij-podkhod-v-izuchenii-pedagogicheskikh-yavlenij.htm> (дата обращения: 29.06.2024). – Текст : электронный.
17. Титма, М. Х. Социально-профессиональная ориентация молодежи / М. Х. Титма. – Таллинн, 1982. – 198 с. – Текст : непосредственный.
18. Яницкий, М. С. Ценностно-смысловая сфера личности / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с. – Текст : непосредственный.
19. 李一鸣,王献玲.教师专业发展的意蕴演变和价值取向[J].河南教育(教师教育),2023(03):57-58. = Ли, Имин. Эволюция смысла и ценностных ориентаций профессионального развития учителей / Ли Имин, Ван Сяньлин. – Текст : непосредственный // Образование в провинции Хэнань (педагогическое образование). – 2023. – № 3. – С. 57–58.
20. 张家骅.专业群学生就业价值取向特点探究[J].产业与科技论坛,2016,15(21):124-125. = Чжан, Цзяхуа. Исследование особенностей ценностной ориентации студентов в сфере занятости в профессиональных группах / Чжан Цзяхуа. – Текст : непосредственный // Форум промышленности и технологий. – 2016. – № 15 (21). – С. 124–125.

R E F E R E N C E S

1. Abataeva, P. N. (2019). Ponyatie tsennostei v psikhologicheskikh issledovaniyakh [The Concept of Values in Psychological Research]. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. No. 63-2, pp. 293–296.
2. Akopov, G. V. (1993). *Sotsial'naya psikhologiya vysshego obrazovaniya* [Social Psychology of Higher Education]. Samara. 320 p.
3. Al-Yanai, E. K. (2020). Sushchnost' i genezis ponyatii «tsennost'», «tsennostnye orientatsii», «tsennostnoe otnoshenie» v pedagogike [The Essence and Genesis of the Concepts of “Value”, “Value Orientations”, “Value Attitude” in Pedagogy]. In *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*. No. 4, pp. 1–10.
4. Buravleva, N. A. (2011). Tsennostnye orientatsii studentov [Value Orientations of Students]. In *Vestnik TGPU*. No. 6, pp. 124–129.
5. Vasilieva, T. V., Kasatkina, N. E. (2014). Professional'nye tsennostnye orientatsii studentov sel'skokhozyaistvennogo vuza [Professional Value Orientations of Students of Agricultural Universities]. In *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. No. 1 (13), pp. 91–96.

6. Vizyuk, T. D. (2019). Professional'nye tsennosti sovremennogo spetsialista [Professional Values of a Modern Specialist]. In *Vestnik Volgogradskogo sotsial'no-pedagogicheskogo kolledzha*. URL: https://vspsc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=565&ysclid=lyo9neyrwt667309685 (mode of access: 29.06.2024).
7. Vinividova, E. P. (2008). Tsennostnye orientatsii molodoi sem'i: sotsial'no-psikhologicheskii aspekt [Value Orientations of a Young Family: Socio-psychological Aspect]. In *STUDIUM*. No. 2 (7), pp. 1–18.
8. Guzych, M. E. (2016). Razvitie tsennostnykh professional'nykh orientatsii studentov [Development of Value Professional Orientations of Students]. In *Severnyi region: nauka, obrazovanie, kul'tura*. No. 1 (33), pp. 34–39.
9. Zakharova, L. M., Kotlyakova, T. A. (2014). *Tsennostno-smyslovye orientiry doshkol'nogo obrazovaniya (regional'nyi aspekt)* [Value-semantic Guidelines of Preschool Education (Regional Aspect)]. Ulyanovsk, Izdatel' Kachalin Aleksandr Vasil'evich. 52 p.
10. Kondratenko, I. V., Mogilevskaya, V. Yu. (2013). Osobennosti tsennostnykh orientatsii studentov [Features of Students' Value Orientations]. In *Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L. N. Tolstogo*. No. 3 (7), pp. 109–17.
11. Magamadova, L. Kh. (1993). *Upravlenie protsessom razvitiya professional'no-tsennostnykh orientatsii budushchikh uchitelei* [Managing the Process of Developing Professional and Value Orientations of Future Teachers]. Dis. ... kand. ped. nauk. Moscow. 168 p.
12. Pavlyutenkov, E. M. (1990). *Upravlenie proforientatsiei v obshcheobrazovatel'noi shkole* [Career Guidance Management in a Comprehensive School]. Vladivostok, Izdatel'stvo Dal'nevostochnogo universiteta. 176 p.
13. Prokhorov, A. M. (Ed.). (2001). *Rossiiskii entsiklopedicheskii slovar': v 2 kn.* [Russian Encyclopedic Dictionary, in 2 books]. Book 2: N–Ya. Moscow, Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya. 2001 p.
14. Rubinshteyn, S. L. (2006). *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. Saint Petersburg, Piter. 424 p.
15. Slastenin, V. A. (1994). Gumanisticheskaya paradigma pedagogicheskogo obrazovaniya [Humanistic Paradigm of Pedagogical Education]. In *Magistr*. No. 6, pp. 3–8.
16. Tarantei, V. P., Tarantei, L. M. *Sbornik kachestvennykh zadach: Obshchaya pedagogika* [Collection of Qualitative Tasks: General Pedagogy]. Grodno, GrGU im. Yanki Kupaly. URL: <https://ebooks.grsu.by/tt/7-aksiologicheskij-podkhod-v-izuchenii-pedagogicheskikh-yavlenij.htm> (mode of access: 29.06.2024).
17. Titma, M. Kh. (1982). *Sotsial'no-professional'naya orientatsiya molodezhi* [Social and Professional Orientation of Youth]. Tallinn. 198 p.
18. Yanitsky, M. S. (1999). *Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti* [The Value-semantic Sphere of Personality]. Kemerovo, Kemerovskii gosudarstvennyi universitet. 92 p.
19. Li, Yiming, Wang, Xianling. (2023). Evolyutsiya smysla i tsennostnykh orientatsii professional'nogo razvitiya uchitelei [Evolution of the Meaning and Value Orientations of Professional Development of Teachers]. In *Obrazovanie v provintsii Khenan' (pedagogicheskoe obrazovanie)*. No. 3, pp. 57–58.
20. Zhang, Jiahua. (2016). Issledovanie osobennostei tsennostnoi orientatsii studentov v sfere zanyatosti v professional'nykh gruppakh [A Study of the Characteristics of Students' Value Orientation in the Field of Employment in Professional Groups]. In *Forum promyshlennosti i tekhnologii*. No. 15 (21), pp. 124–125.