

Токарева Юлия Александровна,

SPIN-код: 3065-0820

доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой управления персоналом и психологии, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620062, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: ulia.tokareva@yandex.ru

Аристова Александра Сергеевна,

SPIN-код: 4593-0859

ассистент кафедры управления персоналом и психологии, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; 620062, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: alexandra.aristova@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ-ГЕЙМЕРОВ В РОССИИ И ИНДИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоциональный интеллект; парциальный эмоциональный интеллект; интегральный эмоциональный интеллект; подростки-геймеры; психология подростков; психологические особенности подростков; интернет-технологии; интернет-коммуникации; интернет-пространство; кросс-культурные исследования

АННОТАЦИЯ. Изучению психологических особенностей подростков, проводящих более восьми часов в день в Интернете, классифицированных как «геймеры», посвящено большое количество исследований как российских, так и зарубежных психологов. Однако кросс-культурных исследований, включающих анализ развития эмоционального интеллекта подростков, не проводилось, тогда как глобальность проблемы влияния цифровых технологий на психологию подростка представляет мировой масштаб. Эмоциональный интеллект, создающий основу конструктивной коммуникации и возможности самовыражения, является предметом внимания психологов России и Индии. Определение особенностей эмоционального интеллекта в зависимости от территории проживания подростков-геймеров позволяет сформировать представления о влиянии Интернета на эмоциональное развитие. Цель исследования состоит в проведении сравнительного анализа развития эмоционального интеллекта подростков-геймеров в России и Индии. Методы исследования включают в себя следующий перечень: авторская анкета, направленная на определение цели и количества времени, проводимого в Интернете, и методика оценки эмоционального интеллекта Н. Холла; метод сравнительного анализа; метод констатирующего эксперимента; метод сопоставления. Научная новизна состоит в расширении и углублении представлений о различиях развития эмоционального интеллекта подростков-геймеров из России и Индии в разрезе парциального и интегрального эмоционального интеллекта. Значимость исследования заключается в определении специфических особенностей развития парциального и интегрального эмоционального интеллекта подростков-геймеров, проживающих в России и Индии, как с точки зрения углубленного изучения теоретического материала по поставленной проблеме и его систематизации, так и с точки зрения результатов, обладающих практической значимостью в области расширения представлений о различиях в уровне развития эмоционального интеллекта в зависимости от территориальной принадлежности. В результате определены различия в уровне развития парциального и интегрального эмоционального интеллекта у подростков-геймеров из России и Индии, большинство которых воспитываются в неполных семьях. Подростки из России, имея более низкие значения по уровню эмоционального интеллекта, чем подростки из Индии, обладают следующими психологическими особенностями, выступающими ресурсами в его развитии: способны распознавать эмоции и общее эмоциональное состояние окружающих людей; стараются управлять и взаимодействовать с эмоциональными состояниями собеседника, а также оказывать влияние на эмоции окружающих людей, тем самым снижая их интенсивность. Подростки-геймеры из Индии имеют следующие особенности в развитии эмоционального интеллекта: способны принимать ответственность за результат того или иного действия при наступлении качественно новых условий, сопровождающих процесс осуществления этого действия. Таким образом, различия в развитии эмоционального интеллекта подростков-геймеров из России и Индии носят не количественный, а качественный уровень и связаны с проявлениями эмоций в процессе общения или в его завершении.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ: Токарева, Ю. А. Сравнительный анализ развития эмоционального интеллекта подростков-геймеров в России и Индии / Ю. А. Токарева, А. С. Аристова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 374–383.

Tokareva Yulia Alexandrovna,

Doctor of Psychology, Associate Professor, Head of Department of Personnel Management and Psychology, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Aristova Alexandra Sergeevna,

Assistant of Department of Personnel Management and Psychology, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

COMPARATIVE ANALYSIS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT OF TEENAGE GAMERS IN RUSSIA AND INDIA

KEYWORDS: emotional intelligence; partial emotional intelligence; integral emotional intelligence; teenage gamers; adolescent psychology; psychological characteristics of adolescents; Internet technologies; Internet communications; Internet space; cross-cultural studies

ABSTRACT. A large number of studies by both Russian and foreign psychologists have been devoted to the study of psychological characteristics of teenagers who spend more than eight hours a day on the Internet, classified as “gamers”. However, cross-cultural studies that include an analysis of the development of emotional intelligence in teenagers have not been conducted, while the global nature of the problem of the influence of digital technologies on the psychology of a teenager is of a global scale. Emotional intelligence, which creates the basis for constructive communication and the possibility of self-expression, is the subject of attention of psychologists in Russia and India. Determining the characteristics of emotional intelligence depending on the territory of residence of teenage gamers allows us to form an idea of the influence of the Internet on emotional development. The purpose of the study is to conduct a comparative analysis of the development of emotional intelligence of teenage gamers in Russia and India. The research methods include the following list: the author’s questionnaire aimed at determining the purpose and amount of time spent on the Internet and the technique for assessing emotional intelligence by N. Hall; comparative analysis method; ascertaining experiment method; comparison method. The scientific novelty consists in expanding and deepening the understanding of the differences in the development of emotional intelligence of teenage gamers from Russia and India in terms of partial and integral emotional intelligence. The significance of the study lies in determining the specific features of the development of partial and integral emotional intelligence of teenage gamers living in Russia and India, both from the point of view of an in-depth study of the theoretical material on the problem and its systematization, and from the point of view of the results that have practical significance in the field of expanding ideas about the differences in the level of development of emotional intelligence depending on territorial affiliation. As a result, differences in the level of development of partial and integral emotional intelligence in teenage gamers from Russia and India, most of whom are brought up in single-parent families, were determined. Teenagers from Russia, having lower values in the level of emotional intelligence than teenagers from India, have the following psychological features that act as resources in its development: they are able to recognize emotions and the general emotional state of people around them; try to manage and interact with the emotional states of the interlocutor, as well as influence the emotions of the people around them, thereby reducing their intensity. Teenage gamers from India have the following features in the development of emotional intelligence: they are able to accept responsibility for the result of a particular action when qualitatively new conditions occur that accompany the process of implementing this action. Thus, the differences in the development of emotional intelligence of teenage gamers from Russia and India are not quantitative, but qualitative and are associated with the manifestation of emotions during communication or at its end.

FOR CITATION: Tokareva, Yu. A., Aristova, A. S. (2024). Comparative Analysis of Emotional Intelligence Development of Teenage Gamers in Russia and India. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 374–383.

Постановка проблемы и обоснование актуальности исследования. Актуальность кросс-культурного исследования развития эмоционального интеллекта (далее – ЭИ) у подростков-геймеров обусловлена широким распространением и внедрением компьютерных технологий в повседневную жизнь человека, разнообразием компьютерных игр. Педагоги, родители обеспокоены чрезмерным увлечением компьютерными играми детей-подростков, так как данный период чувствителен для непосредственной коммуникации, выстраивания отношений и в целом для развития эмоциональной сферы.

На современном этапе развития общества становится очевидным, что подросткам становится все труднее выстраивать гра-

мотный эмоциональный контакт не только с самими собой, но и с окружающими людьми [9]. Актуальность исследования состоит в том, что эмоциональный интеллект выступает в качестве основного гаранта эффективного взаимодействия современного подростка в обществе. Обладание навыками регуляции и управления своими и чужими эмоциями и эмоциональными состояниями можно считать особенно важным качеством, способствующим успешному разрешению проблем и конфликтов повседневной жизни, успешной социализации, а также достижению поставленных целей [4].

Эмоциональный интеллект современных подростков представляет собой весьма интересную с точки зрения проведения различного рода исследований область [12].

В связи со сказанным считаем, что решение проблемы в области сравнения уровня эмоционального интеллекта подростков из России и Индии позволит выявить их основные отличительные особенности, которые в перспективе станут основой проведения более глубоких и обширных исследований по рассматриваемой тематике.

Цель настоящего исследования состоит в проведении сравнительного анализа развития эмоционального интеллекта подростков-геймеров в России и Индии.

Анализ исследований по поставленной проблеме. Проблема геймеров и влияния видеоигр на психическое здоровье и поведение детей и подростков была предметом изучения многих ученых и психологов. Так, А. Д. Белоусов, Д. Мэдиган, С. В. Фадеева исследовали влияние видеоигр на эмоциональное развитие [4; 13; 16]. В 2018 году компьютерные игры вошли в Международную классификацию болезней ВОЗ. До этого они не входили ни в одну классификацию болезней. Компьютерные игры были поставлены на учет соответствующими ассоциациями. Однако связь между видеоиграми и асоциальным поведением не так однозначна, как это часто представляется [18, с. 72]. В российской психологии влияние интернет-зависимости на эмоциональное развитие подростков изучали: А. М. Ефимов, Т. В. Баранова, Е. Ю. Соловьева, В. В. Шевченко и др. [1; 5]. Изучением психологических различий между людьми, проживающими на различной территории, занимались С. А. Токарев, Н. Н. Чебоксаров, которые доказали, что значимых различий нет [14, с. 11]. Однако выявление кросс-культурных различий в уровне развития эмоционального интеллекта подростков не проводилось.

Эмоциональный интеллект является предметом многочисленных исследований таких зарубежных ученых, как Дж. Мэйер, Р. Бар-Он, П. Саловей, Д. Карузо, др. Среди отечественных ученых эмоциональный интеллект получил особенно обширное и углубленное изучение в работах А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Они определили динамичность эмоционального интеллекта, его интегральность, а также успешность человека в сфере межличностных отношений и формирование адекватной самооценки [8, с. 62]. Под эмоциональным интеллектом в рамках настоящего исследования мы будем понимать способность индивида к распознаванию своих и чужих эмоций и эмоциональных состояний, определению мотивации, желаний и намерений окружающих его людей, а также способность управлять и контролировать собственные и чужие эмоции с целью разрешения различного рода ситуаций и практиче-

ских задач [19, с. 54]. Парциальный и интегральный эмоциональный интеллект понимается как обобщенный уровень эмоционального интеллекта и уровень эмоционального интеллекта в разрезе шкал «Эмоциональная осведомленность», «Управление своими эмоциями», «Самотивация», «Эмпатия», «Распознавание эмоций других людей». Особенности проявления интегрального эмоционального интеллекта связаны с построением процесса общения и важностью своевременного распознавания эмоций и реагирования в процессе коммуникации. Парциальный эмоциональный интеллект связан с завершающим этапом коммуникации и эмоциональной обратной связью.

Методология и методы исследования. Дизайн исследования включал в себя реализацию ряда последовательных этапов. Первый, подготовительный, этап включал в себя анкетирование подростков с целью определения времени и цели проведения времени в сети Интернет. Выборку составили подростки-геймеры, которые проводят за компьютером от 6 до 8 часов в день. Далее, осуществлялся выбор методики, которая наиболее точно позволит сравнить уровень эмоционального интеллекта подростков из России и Индии, а также определить отличительные особенности у двух групп участников исследования. Для этого была выбрана известная методика определения уровня эмоционального интеллекта Н. Холла [9, с. 34]. Для оценки различий между группами подростков использовался U-критерий Манна-Уитни. Уровень значимости ($p < 0,5$) высокий, следовательно, можно утверждать, что существуют различия по всем исследуемым параметрам.

Анкетирование проводилось на условиях анонимности, о чем было сказано респондентам. Анонимность опроса также выступила в качестве нашего гаранта получения наиболее достоверных результатов. Бланк опросника включал в себя краткое описание задачи проводимого исследования с той целью, чтобы респонденты отдавали себе отчет в том, что ответы на вопросы должны быть максимально достоверными.

Результаты исследования. Второй, исследовательский, этап включал в себя постановку гипотезы исследования, анкетирование респондентов и обобщение полученных в результате использования методики Н. Холла аналитических данных.

Гипотеза настоящего исследования состоит в том, что уровень интегративного и парциального эмоционального интеллекта подростков-геймеров, большинство из которых проживают в неполной семье, будет характеризоваться средним и ниже среднего уровнем и иметь качественные различия

в зависимости от страны проживания.

Для проведения исследования были сформированы две выборки: выборка подростков-геймеров из России и выборка подростков-геймеров из Индии.

В первую выборку вошли 159 российских подростков-геймеров. Из них 78 человек мужчины и 81 человек женщины, средний возраст – 11,2 лет. В полной семье проживают 70 человек, в неполной семье – 89, средний возраст – 13,7 лет. Во вторую выборку вошли 158 подростков-геймеров из

Индии. Из них 75 человек мужчины и 83 человека женщины. В полной семье проживают 9 человек, в неполной семье – 149. Таким образом, выборка из России и Индии в основном состояла из подростков-геймеров из неполных семей, в каждой из которых не менее двух детей. Средний возраст подростков из Индии выше, чем подростков из России, на 2,5 года.

В таблице представлены сводные данные об уровне эмоционального интеллекта участников исследования.

Таблица

Уровень эмоционального интеллекта участников исследования

Уровень эмоционального интеллекта	Россия		Индия	
	Средний балл	Количество, чел.	Средний балл	Количество, чел.
Уровень парциального ЭИ по шкале «Эмоциональная осведомленность»				
Высокий	–	0	–	0
Средний	8,00	2	9,24	25
Низкий	-1,48	157	-0,68	133
Уровень парциального ЭИ по шкале «Управление своими эмоциями»				
Высокий	–	0	–	0
Средний	9,00	1	9,53	15
Низкий	-1,21	158	-2,06	143
Уровень парциального ЭИ по шкале «Самомотивация»				
Высокий	–	0	–	0
Средний	10,00	1	8,26	19
Низкий	-2,63	158	-2,46	139
Уровень парциального ЭИ по шкале «Эмпатия»				
Высокий	–	0	–	0
Средний	8,33	3	9,57	30
Низкий	-0,81	156	-1,51	128
Уровень парциального ЭИ по шкале «Распознавание эмоций других людей»				
Высокий	–	0	–	0
Средний	8,00	1	9,27	15
Низкий	-2,89	158	-2,31	143
Интегративный уровень эмоционального интеллекта				
Высокий	–	0	–	0
Средний	–	0	44,45	11
Низкий	-8,52	159	-5,32	147

Для наиболее полного и наглядного представления результатов проведенного исследования эмоционального интеллекта отразим их на графике. На рисунке 1 отра-

жены сводные результаты оценки эмоционального интеллекта по выборке подростков из России.

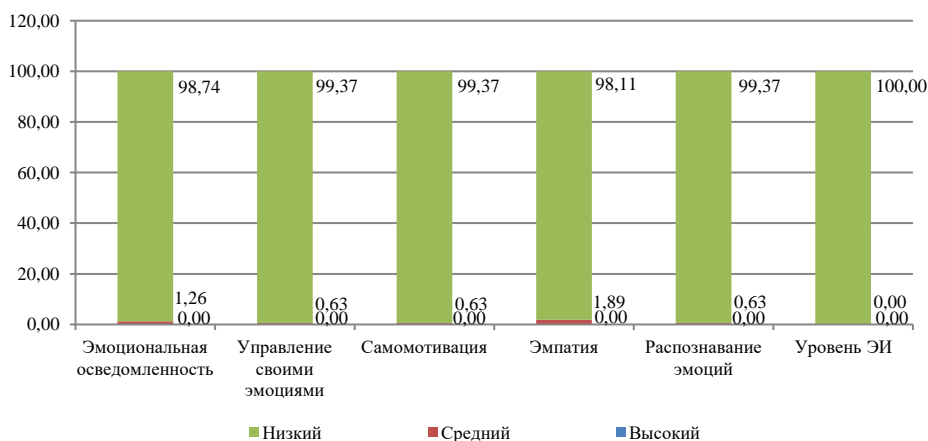


Рис. 1. Уровень выраженности эмоционального интеллекта участников из России, %

На рисунке 2 отражены сводные результаты оценки эмоционального интел-

лекта по выборке подростков из Индии.

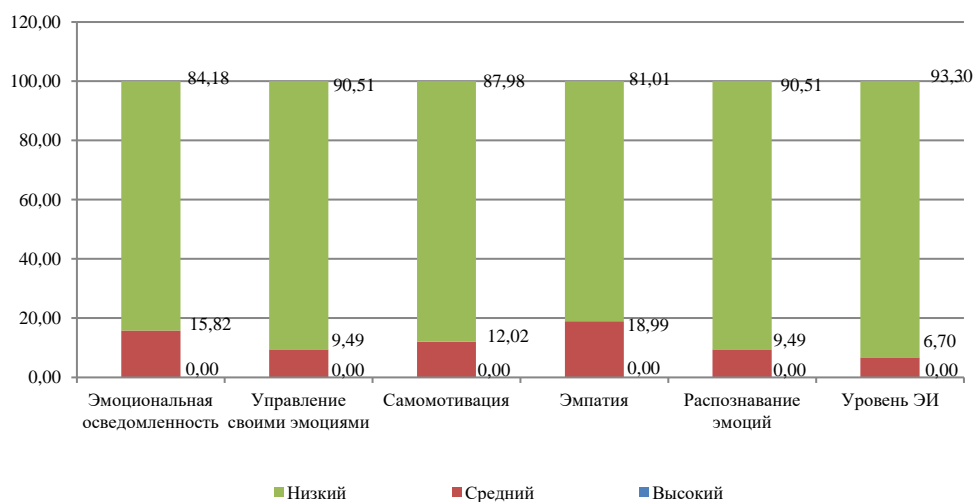


Рис. 2. Уровень выраженности эмоционального интеллекта участников из Индии, %

Обсуждение результатов и выводы. Третий, аналитический, этап настоящего исследования являлся заключительным и состоял в проведении комплексного анализа данных, полученных с использованием методики оценки эмоционального интеллекта среди двух групп подростков-геймеров. Далее рассмотрим их более подробно и сделаем соответствующие выводы.

Первое, что явно бросается в глаза, это превосходство показателей количества среднего уровня парциального и интегративного эмоционального интеллекта индийских подростков над подростками из России. Иными словами, визуальное представление полученных данных на рисунках 1 и 2 позволило сделать вывод, что в среднем по выборкам уровень эмоционального интеллекта подростков из Индии несколько выше, в сравнении с выборкой подростков из России. Далее проведем сравнительный анализ полученных по двум выборкам данных.

Интегративный эмоциональный интеллект каждого подростка из России, принявшего участие в анкетировании, является ниже среднего (100,00%). Средний балл уровня эмоционального интеллекта по всем испытуемым составил -8,52 балла, что соответствует следующим эмоциональным проявлениям:

- эмоциональные реакции испытуемых подчиняются механизму условного рефлекса. Например, человеку наступили на ногу в общественном транспорте, он, в свою очередь, наругает в ответ;

- внешние компоненты эмоциональной активности доминируют над внутренними, при этом наблюдается отсутствие понимания сути этой активности. Например,

родитель попросил ребенка меньше сидеть в Интернете и социальных сетях, на что он может ответить примерно так: «Кто сказал, что так нужно?», «Зачем мне это?», «Нужно ли это мне вообще?»;

- у испытуемых наблюдаются ниже среднего уровень самоконтроля и высокий уровень ситуативной обусловленности действий, иными словами, не подростки влияют на собственные эмоции, а эмоции влияют на них, вызывая яркие реакции.

Интегративный эмоциональный интеллект участников из Индии по уровням разделится следующим образом: высокий – 0,00% (0 человек); средний – 6,70%; низкий – 93,30%. Средний балл низкого уровня эмоционального интеллекта составил -5,32 балла (соответствующие этому количеству баллов эмоциональные проявления были описаны ранее). Средний балл среднего уровня эмоционального интеллекта составил 44,45 балла, что соответствует следующим эмоциональным проявлениям:

- произвольное осуществление действия и общения на базе волевых усилий;
- высокий уровень самоконтроля;
- определенная стратегия эмоционального реагирования;
- ощущение психологического благополучия;
- положительное отношение к себе.

Далее оценим парциальный эмоциональный интеллект участников исследования из Индии и России в разрезе шкал методики Н. Холла, а также проведем сравнительный анализ полученных результатов

Установлено, что 98,74% участников исследования из России и 84,18% из Индии лишь частично способны оценивать свое

внутреннее эмоциональное состояние и четко понимать, какую эмоциональную окраску несет для их состояния наступление любого рода положительной или негативной ситуации.

Для наглядности на рисунке 3 отразим качественные различия в уровне парциального эмоционального интеллекта подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Эмоциональная осведомленность».

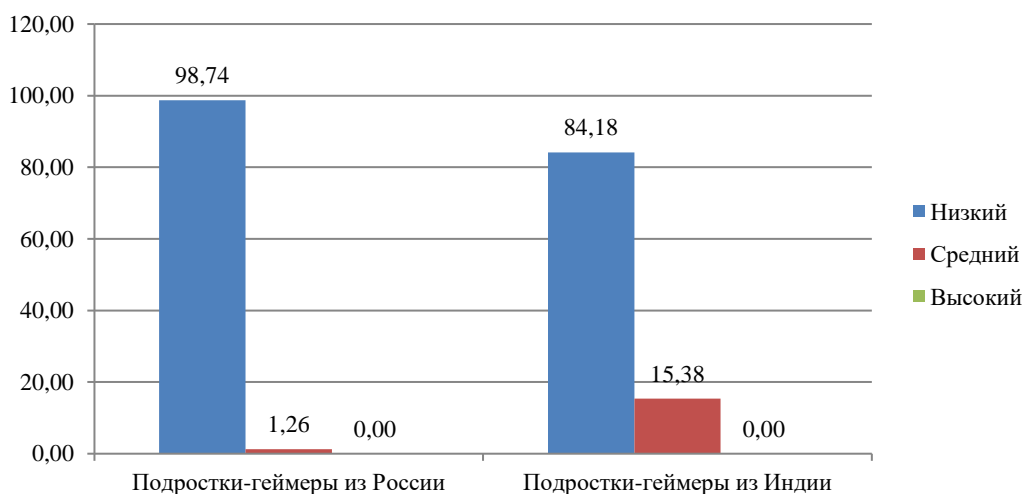


Рис. 3. Различия в уровне ЭИ подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Эмоциональная осведомленность», %

Качественный анализ данных, представленных на рисунке 3, показал, что высокий уровень эмоционального интеллекта по данной шкале не был установлен ни у одного участника исследования; средний уровень по шкале эмоциональной осведомленности преобладает у подростков из Индии.

По шкале «Управление своими эмоциями» установлено, что 99,37% подростков из России и 90,51% из Индии лишь частич-

но обладают навыками эмоциональной отходчивости и эмоциональной гибкости. Вместе с тем их следует охарактеризовать как людей, управление собственными эмоциями у которых происходит спонтанно.

Для наглядности на рисунке 4 отразим качественные различия в уровне парциального эмоционального интеллекта подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Управление своими эмоциями».

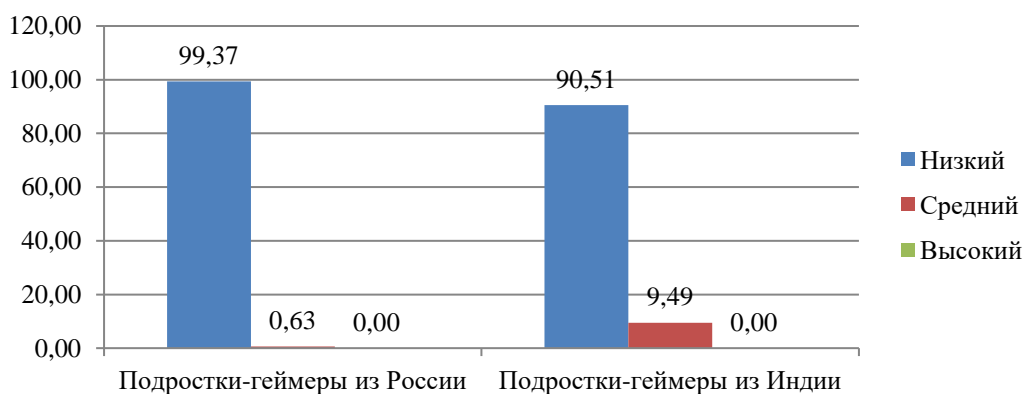


Рис. 4. Различия в уровне ЭИ подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Управление своими эмоциями», %

По шкале «Самотивация» 99,37% подростков из России и 87,98% из Индии лишь частично способны принимать ответственность за результат того или иного действия при наступлении качественно новых условий, сопровождающих процесс осуществления этого действия. Для того чтобы эффективно осуществлять любую деятельность, необходимо ощущать внутри себя эмоциональную готовность к ее осуществ-

лению и неизбежность этого шага. В целом их можно охарактеризовать как лиц, которые стремятся к быстрому выполнению действия без учета результата.

Для наглядности на рисунке 5 отразим качественные различия в уровне парциального эмоционального интеллекта подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Самотивация».

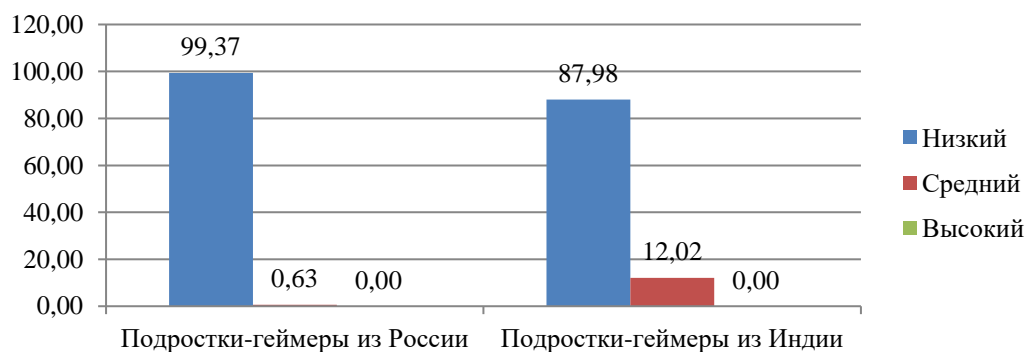


Рис. 5. Различия в уровне ЭИ подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Самотивация», %

Качественный анализ данных, представленных на рисунке 5, показал, что высокого уровня эмоционального интеллекта по данной шкале нет ни у одного участника исследования. Полученные данные согласуются с ранее проводимыми исследованиями в группе подростков с компьютерной зависимостью [18].

По шкале «Эмпатия» 98,11% испытуемых из России и 81,01% из Индии затруд-

няются в распознавании и понимании текущих эмоций окружающих людей, не склонны к сопереживанию и к оказанию поддержки.

Для наглядности на рисунке 6 отразим качественные различия в уровне парциального эмоционального интеллекта подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Эмпатия».

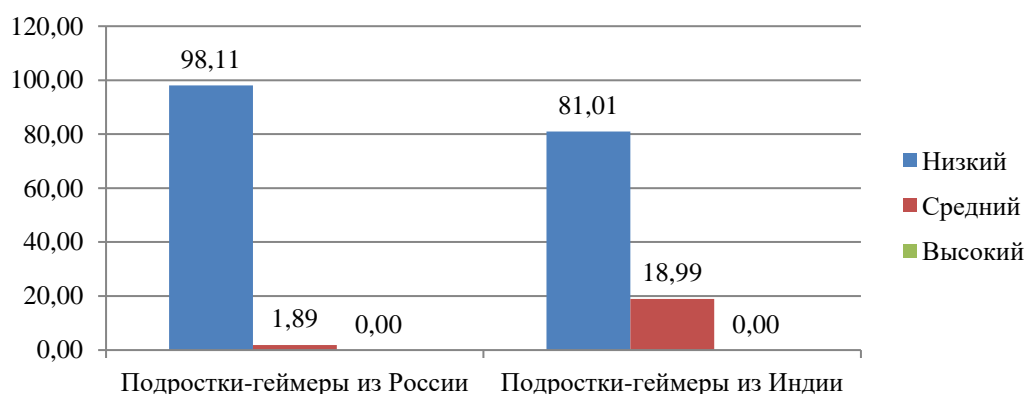


Рис. 6. Различия в уровне ЭИ подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Эмпатия», %

По шкале «Распознавание эмоций других людей» 99,37% подростков из России и 90,51% из Индии лишь частично способны распознавать эмоции и общее эмоциональное состояние окружающих людей, однако стараются управлять и взаимодействовать с эмоциональными состояниями собеседника, а также оказывать влияние на эмоции

окружающих людей, тем самым снижая их интенсивность.

Для наглядности на рисунке 7 отразим качественные различия в уровне парциального эмоционального интеллекта подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Распознавание эмоций других людей».

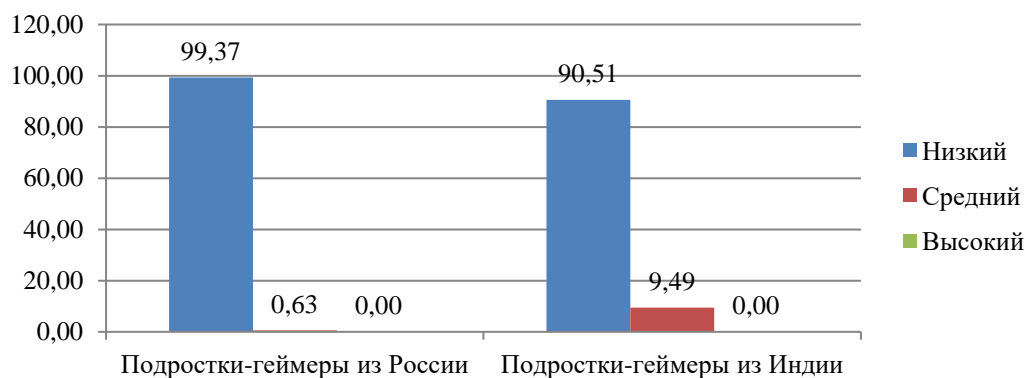


Рис. 7. Различия в уровне ЭИ подростков-геймеров из России и Индии по шкале «Распознавание эмоций других людей», %

Таким образом, результаты настоящего исследования подтверждают гипотезу о том, что подростки-геймеры вне зависимости от страны проживания испытывают трудности в распознавании чужих эмоций, в управлении собственными эмоциями, уровень эмоционального интеллекта характеризуется средним и низким уровнями. Современные подростки, выбирающие в качестве основного занятия компьютерные игры, часто имеют повышенное беспокойство, неуверенность, эмоциональную неустойчивость, что влияет на качество межличностных отношений. Статистический

анализ различий между подростками-геймерами из Индии и России выявлен по всем исследуемым шкалам, также установлено, что интегративный и парциальный эмоциональный интеллект в среднем выше у подростков-геймеров из Индии. Гипотеза исследования подтвердилась. Подобного рода результаты являются основанием для проведения более глубоких исследований по данной проблематике с целью выявления первопричин наличия различий в эмоциональном интеллекте подростков России и Индии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, А. С. Влияние ролевых компьютерных игр на личностные особенности подростков / А. С. Алексеева, К. А. Миньков, Л. В. Оконечникова. – Текст : непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2016. – № 4 (156). – С. 115–120.
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – 3-е изд., доп. и перераб. – Новополюк : ПГУ, 2021. – 388 с. – Текст : непосредственный.
3. Балаклеец, В. В. Об особенностях структурных компонентов эмоционального интеллекта у представителей разных народов / В. В. Балаклеец. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 4 (138). – С. 315–318.
4. Белоусов, А. Д. Признаки и предикторы высокой увлеченности несовершеннолетних компьютерными играми / А. Д. Белоусов. – Текст : непосредственный // Прикладная юридическая психология. – 2011. – № 1. – С. 164–173.
5. Гаврилова, Е. В. Успешность совместного решения игровых компьютерных задач учащимися подросткового и юношеского возраста: вклад социального интеллекта / Е. В. Гаврилова, Е. А. Шепелева, Е. А. Валуева, М. Р. Хуснутдинова. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2023. – № 4. – С. 20–31.
6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Владимир : АСТ, 2019. – 107 с. – Текст : непосредственный.
7. Дорофеева, С. Г. Эмоциональный интеллект подростков / С. Г. Дорофеева. – Текст : непосредственный // Общество. – 2018. – № 3 (11). – С. 58–60.
8. Козлов, В. В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Издательство Института психотерапии, 2022. – 154 с. – Текст : непосредственный.
9. Литвиненко, В. А. Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии / В. А. Литвиненко. – Текст : непосредственный // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2023. – № 18/2. – С. 28–43.
10. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин ; под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – 36 с. – Текст : непосредственный.
11. Люсин, Д. В. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями: эмпирический анализ / Д. В. Люсин, О. О. Марютина, А. С. Степанова. – М. : Институт психологии РАН, 2014. – С. 129–140. – Текст : непосредственный.
12. Матвеева, И. С. Эмоциональный интеллект: непонимание, приводящее к «исчезновению» / И. С. Матвеева. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2020. – № 1. – С. 18–22.

13. Мэджиган, Д. Психология видеоигр / Д. Мэджиган. – М. : Издательство «Эксмо», 2023. – 352 с. – Текст : непосредственный.
14. Панкратова, А. А. Особенности эмоционального интеллекта у представителей российской и азербайджанской культур / А. А. Панкратова, Е. Н. Осин, Д. В. Люсин. – Текст : непосредственный // Психологические исследования. – 2013. – № 6 (31). – С. 11–19.
15. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. – М. : Прогресс, 2015. – 179 с. – Текст : непосредственный.
16. Фадеева, С. В. Компьютерная зависимость как фактор риска развития агрессивного поведения у подростков / С. В. Фадеева. – Текст : непосредственный // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2010. – № 3. – С. 250–257.
17. Фирсова, Т. А. Исследование особенностей эмоциональных состояний школьников и студентов / Т. А. Фирсова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 5. – С. 829–831.
18. Хазова, С. А. Коммуникативные трудности подростков с признаками игровой компьютерной аддикции / С. А. Хазова. – Текст : непосредственный // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19. – С. 70–73.
19. Шабанов, С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов. – 6-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 432 с. – Текст : непосредственный.
20. Эмоциональный интеллект старших подростков : монография / Ю. А. Кочетова. – М. : МГППУ, 2021. – 104 с. – Текст : непосредственный.
21. Юрасов, И. А. О нетрадиционных средствах эмоционального интеллекта / И. А. Юрасов. – Текст : непосредственный // Управление персоналом. – 2018. – № 16. – С. 56–59.

REFERENCES

1. Alekseeva, A. S., Minkov, K. A., Okonechnikova, L. V. (2016). Vliyanie rolevykh komp'yuternykh igr na lichnostnye osobennosti podrostkov [The Influence of Role-playing Computer Games on the Personal Characteristics of Adolescents]. In *Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kultury*. No. 4 (156), pp. 115–120.
2. Andreeva, I. N. (2021). *Emotsional'nyi intellekt kak fenomen sovremennoi psikhologii* [Emotional Intelligence as a Phenomenon of Modern Psychology]. 3rd edition. Novopolotsk. PGU. 388 p.
3. Balakleets, V. V. (2017). Ob osobennostyakh strukturnykh komponentov emotsional'nogo intellekta u predstavitelei raznykh narodov [On the Features of the Structural Components of Emotional Intelligence among Representatives of Different Peoples]. In *Molodoi uchenyi*. No. 4 (138), pp. 315–318.
4. Belousov, A. D. (2011). Priznaki i prediktory vysokoi uvlechenosti nesovershennoletnikh komp'yuternymi igrami [Signs and Predictors of High Involvement of Minors in Computer Games]. In *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*. No. 1, pp. 164–173.
5. Gavrilo, E. V., Shepeleva, E. A., Valueva, E. A., Khusnutdinova, M. R. (2023). Uspeshnost' sovmestnogo resheniya igrovyykh komp'yuternykh zadach u hashchimisya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta: vklad sotsial'nogo intellekta [Success of Joint Solution of Computer Game Problems by Adolescent and Young Adult Students: The Contribution of Social Intelligence]. In *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. No. 4, pp. 20–31.
6. Goleman, D. (2019). *Emotsional'nyi intellekt* [Emotional Intelligence]. Vladimir, AST. 107 p.
7. Dorofeeva, S. G. (2018). Emotsional'nyi intellekt podrostkov [Emotional Intelligence of Adolescents]. In *Obshchestvo*. No. 3 (11), pp. 58–60.
8. Kozlov, V. V., Manuilov, G. M. (2022). *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp* [Social and Psychological Diagnostics of Personality and Small Group Development]. Moscow, Izdatel'stvo Instituta psikhoterapii. 154 p.
9. Litvinenko, V. A. (2023). Sovremennye issledovaniya emotsional'nogo intellekta v otechestvennoi psikhologii [Modern Studies of Emotional Intelligence in Domestic Psychology]. In *Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik*. No. 18/2, pp. 28–43.
10. Lyusin, D. V. (2004). *Sovremennye predstavleniya ob emotsional'nom intellekte* [Modern Concepts of Emotional Intelligence]. Moscow, Institut psikhologii RAN. 36 p.
11. Lyusin, D. V., Maryutina, O. O., Stepanova, A. S. (2014). *Struktura emotsional'nogo intellekta i svyaz' ego komponentov s individual'nymi osobennostyami: empiricheskii analiz* [The Structure of Emotional Intelligence and the Relationship of Its Components with Individual Characteristics: An Empirical Analysis]. Moscow, Institut psikhologii RAN, pp. 129–140.
12. Matveeva, I. S. (2020). Emotsional'nyi intellekt: neponimanie, privodyashchee k «ischeznoveniyu» [Emotional Intelligence: Misunderstanding Leading to “Disappearance”]. In *Psikhologicheskii zhurnal*. No. 1, pp. 18–22.
13. Madigan, D. (2023). *Psikhologiya videoigr* [Psychology of Video Games]. Moscow, Izdatel'stvo «Eksmo». 352 p.
14. Pankratova, A. A., Osin, E. N., Lyusin, D. V. (2013). Osobennosti emotsional'nogo intellekta u predstavitelei rossiiskoi i azerbaidzhanskoi kul'tur [Features of Emotional Intelligence among Representatives of Russian and Azerbaijani Cultures]. In *Psikhologicheskie issledovaniya*. No. 6 (31), pp. 11–19.
15. Reikovsky, Ya. (2015). *Ekspierimental'naya psikhologiya emotsii* [Experimental Psychology of Emotions]. Moscow, Progress. 179 p.
16. Fadeeva, S. V. (2010). Komp'yuternaya zavisimost' kak faktor riska razvitiya agressivnogo povedeniya u podrostkov [Computer Addiction as a Risk Factor for the Development of Aggressive Behavior in Adolescents]. In *Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova*. No. 3, pp. 250–257.

17. Firsova, T. A. (2022). Issledovanie osobennostei emotsional'nykh sostoyanii shkol'nikov i studentov [Study of the Peculiarities of Emotional States of Schoolchildren and Students]. In *Molodoi uchenyi*. No. 5, pp. 829–831.
18. Khazova, S. A. (2013). Kommunikativnye trudnosti podrostkov s priznakami igrovoi komp'yuternoii addiktzii [Communicative Difficulties of Adolescents with Signs of Computer Gaming Addiction]. In *Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova*. Vol. 19, pp. 70–73.
19. Shabanov, S. (2019). *Emotsional'nyi intellekt. Rossiiskaya praktika* [Emotional Intelligence. Russian Practice]. 6th edition. Moscow, Mann, Ivanov i Ferber. 432 p.
20. Kochetova, Yu. A. (2021). *Emotsional'nyi intellekt starshikh podrostkov* [Emotional Intelligence of Older Adolescents]. Moscow, MGPPU. 104 p.
21. Yurasov, I. A. (2018). O netraditsionnykh sredstvakh emotsional'nogo intellekta [On Unconventional Means of Emotional Intelligence]. In *Upravlenie personalom*. No. 16, pp. 56–59.